

Ministeren for videnskab, teknologi og udvikling

Uddannelsesudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

./ Til udvalgets orientering fremsendes hermed mit talepapir fra samrådet i Uddannelsesudvalget tirsdag den 22. februar 2011 vedr. DPU.

Med venlig hilsen

Charlotte Sahl-Madsen

23. februar 2011

Ministeriet for Videnskab
Teknologi og Udvikling
Bredgade 43
1260 København K
Telefon 3392 9700
Telefax 3332 3501
E-post vt@vtu.dk
Netsted www.vtu.dk
CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 11-101002
Dok nr. 1727750
Side 1/1

Samråd (åbent) i Folketingets Uddannelsesudvalg tirsdag den 22. februar 2011 vedr. DPU – UDU – alm. del – spørgsmål AH og AJ.

DET TALTE ORD GÆLDER

Spørgsmål AH:

Hvordan vil videnskabsministeren og undervisningsministeren sikre, at Danmarks Pædagogiske Universitetsskole (DPU) fortsætter som et selvstændigt og stærkt forsknings- og uddannelsesmiljø i et tæt samarbejde med professionshøjskolerne, jf. bekendtgørelse nr. 454 af 21/05/2007, der fremhæver, at DPU skal varetage forskning, uddannelse og videnudveksling samt efter- og videreuddannelse netop inden for disse felter?

Svar AH:

Der har på universitetsområdet i de senere år været bred politisk enighed om at bygge videre på den dagsorden, vi har sat, om styrket tillid til universiteterne.

Ministeriet for Videnskab
Teknologi og Udvikling

Senest får universiteterne med det forslag til ændring af universitetsloven, der netop er fremsat, blandt andet større frihed til at organisere sig internt.

Side 2/2

De fleste af de partier, der er repræsenteret her i dag, har både fra Folketingets talerstol og i medierne bakket kraftigt op om universiteternes ønske om flere frihedsgrader.

Men det er jo heller ikke i sig selv svært at love flere frihedsgrader. Udfordringen er derimod at følge op på løftet i form af konkret handling. Og det er netop, når det bliver konkret, at vi som politikere skal vise, at vi tør stå ved vores løfter.

Derfor undrer det mig også, hvis der bag spørgsmålet her ligger en overvejelse om, at jeg som minister bør gå ind og blande mig i, hvordan Aarhus Universitet vælger at organisere sig internt?

Jeg har tillid til, at den slags faglige beslutninger tages bedst af universiteterne selv.

Det er universiteternes ansvar at udvikle sig, så de bliver ved med at være blandt de bedste i verden.

Aarhus Universitet har netop med dette udgangspunkt sat en faglig udviklingsproces i gang for at undersøge, om der er noget, der kan gøres bedre. Om der er nye synergier, der bør stimuleres.

Aarhus Universitets erklærede formål med at gennemføre udviklingsprocessen er at sikre, at universitetet leverer den bedst mulige forskning, uddannelse og videnspredning inden for hele universitetets faglige område, herunder det pædagogiske. Forskning, uddannelse og videnspredning, der imødekommer samfundets behov og efterspørgsel.

Jeg ser det som en helt naturlig opfølgning på fusionerne i 2007, at Aarhus Universitet nu, nogle år efter, overvejer, hvordan man til fulde kan indfri potentialet.

Sammenlægningen af Danmarks Pædagogiske Universitet og Aarhus Universitet blev gennemført den 1. juni 2007.

Den var et af resultaterne af regeringens beslutning om at undersøge mulighederne for at styrke det danske universitetslandkort ved at sammenlægge nogle af universiteterne.

Det var selvfølgelig hensigten, at de institutioner, der fusionerede, skulle udnytte faglige berøringsflader og potentialet ved at være én samlet institution.

I beslutningsgrundlaget, som Aarhus Universitet og det daværende Danmarks Pædagogiske Universitet sendte til Videnskabsministeriet forud for fusionen, lagde de to universiteter særlig vægt på potentialet for begge parter i at udvikle og videreudvikle forsknings- og uddannelsesmiljøer på tværs af de eksisterende forskningsenheder under forskellige hovedområder.

Ministeriet for Videnskab
Teknologi og Udvikling

Side 3/3

Målet var at skabe et samlet stærkt uddannelsesforskningsmiljø med international gennemslagskraft.

For at fusionen kunne gennemføres, udstedte videnskabsministeren den bekendtgørelse, der bliver nævnt i samrådsspørgsmålet.

Bekendtgørelsen skaber hjemmel til at ændre på styrelsesreglerne for Aarhus Universitet, herunder til at indplacere Danmarks Pædagogiske Universitet som et hovedområde på Aarhus Universitet: Danmarks Pædagogiske Universitetsskole – DPU.

Bekendtgørelsen indeholder ikke, som der lægges op til i spørgsmålet, en beskrivelse af, hvilke opgaver Danmarks Pædagogiske Universitetsskole skal varetage.

En ny organisatorisk placering for DPU er et led i den samlede reorganisering, som Aarhus Universitet besluttede i 2010.

Som et led heri er DPU, Det teologiske fakultet og Det Humanistiske Fakultet blevet samlet til ét hovedområde – Kulturvidenskab hedder det.

For at indføre den nye organisatoriske struktur på Aarhus Universitet skal universitetets vedtægter ændres og – formodentlig – skal den nævnte bekendtgørelse ophæves eller ændres.

Aarhus Universitets ledelse har oplyst, at de vil melde den endelige beslutning om den fremtidige struktur ud den 9. marts 2011. Derefter vil jeg tage stilling til universitetets ønske om at ændre vedtægterne og til bekendtgørelsens fremtid.

Jeg vil dog allerede nu gerne understrege, at jeg ser det som et helt naturligt led i bestræbelserne på at få størst muligt udbytte af fusionerne, at der sker større integration af de oprindelige institutioner.

Vi skal blive stadig bedre til at udnytte de faglige fællesskaber og muligheder for nytækning, der ligger i at kombinere faglige grænseflader på en ny måde. Det forventer jeg mig rigtig meget af.

Det er afgørende, at vi fortsat har et stærkt uddannelsesforskningsmiljø. Det er vigtigt for, at vi kan sikre kvaliteten i undervisningen hele vejen igennem uddannelsessystemet. Den uddannelsesforskning, der finder sted, skal komme alle til gode - fra folkeskole til universitetsniveau.

Det er også det helhedssyn, vi i regeringen har lagt for dagen i det fælles faglige løft til naturvidenskab og i arbejdsgruppen for uddannelser i fremmedsprog, hvor vi ser på undervisning fra folkeskole til universitet.

Spørgsmål AI:

Hvordan vil videnskabsministeren og undervisningsministeren sikre, at DPU og forsknings- og udviklingsmiljøet omkring DPU i et tæt samarbejde med professionshøjskolerne kan løfte den nye satsning i uddannelsesforskning, som blev vedtaget i globaliseringsaftalen i 2010 med henblik på at styrke forskningsunderstøttelsen af læringsprofessionernes praksisfelt?

Der fremgår det af bilag 2 til globaliseringsaftalen, at målet med det konkrete initiativ er at sikre et højere fagligt niveau som grundlag for læringsprofessionerne på professionshøjskolerne gennem uddannelse af ph.d.er, der kan undervise på professionshøjskolerne.

Svar AI:

Uddannelsesforskning er et vigtigt satsningsområde for regeringen. Forskningsområdet skal styrkes, hvilket blandt andet understreges med satsningen, der blev aftalt i globaliseringsaftalen i efteråret 2010.

I aftalen står der, at bevillingen til at styrke forskningsunderstøttelsen af læreruddannelsen forankres på Aarhus Universitet.

Der skal etableres et ph.d.-råd, der er ansvarlig for at udmønte bevillingen. Ph.d.-rådet sammensættes af repræsentanter for universiteterne og professionshøjskolerne samt af internationale kapaciteter og relevante aftagere som eksempelvis grundskoleledere og skole- og kulturchefer.

Ph.d.-rådet skal sikre, at bevillingerne tildeles til en bred kreds af områder, der er med til at indfri formålet med initiativet.

Aftalen indebærer desuden, at det er konsortier, der består af både professionshøjskoler og universiteter, der skal kunne ansøge om midler til forskningsprojekter og ph.d.-stipendiater.

Vi håber og forventer, at der er flere universiteter end Aarhus Universitet, der i samarbejde med professionshøjskoler vil søge om midler til ph.d.-forløb i henhold til aftalen.

Det er Aarhus Universitet som institution, der har ansvaret for at løfte satsningen, og ikke DPU som en del af Aarhus Universitet. Men jeg kan da forestille mig, at der er forskningsgrupper på det nuværende DPU, der vil indgå i konsortier, der søger om midler fra ph.d.-rådet.

De strukturændringer, der kommer til at ske på Aarhus Universitet, har derfor ikke betydning for satsningen på uddannelsesforskning.

Hvad angår implementeringen af satsningen, kan jeg oplyse, at Aarhus Universitet har lavet de vedtægtsændringer, der skal til for at kunne nedsætte ph.d.-rådet.

Det er planen, at ph.d.-projekterne bliver slået op i foråret og, at de ph.d.-studerende begynder på deres ph.d.-studium til sommer umiddelbart efter sommerferien.