

## TALEPAPIR

### DET TALTE ORD GÆLDER

<b>Anledning</b>	Åbent samråd – fælles med videnskabsministeren - i Folketingets Uddannelsesudvalg. Videnskabsudvalget er inviteret til at deltage
<b>Titel</b>	Undervisningsministerens svar på samrådsspørgsmål AH og AI – UDU alm. Del
<b>Målgruppe</b>	Uddannelsesudvalget og Videnskabsudvalget
<b>Arrangør</b>	Uddannelsesudvalget
<b>Tid og sted</b>	Onsdag den 22. februar kl. 10.15 i Folketinget

## 1. Spørgsmål AH

”Hvordan vil videnskabsministeren og undervisningsministeren sikre, at Danmarks Pædagogiske Universitetsskole (DPU) fortsætter som et selvstændigt og stærkt forsknings- og uddannelsesmiljø i et tæt samarbejde med professionshøjskolerne, jf. bekendtgørelse nr. 454 af 21/0572007, der fremhæver, at DPU skal varetage forskning, uddannelse og videnudveksling samt efter- og videreuddannelse netop inden for disse felter?”

Svar

[*Videnskabsministeren* indleder besvarelsen]

### *Undervisningsministeren:*

- Jeg vil gerne fremhæve, at det er et vigtigt mål for regeringen at styrke uddannelsesforskningen, herunder forskning i hvad der virker i folkeskolen. Det er afgørende, at undervisning og skoleudvikling baseres på viden, ikke på vane. Forskning i, hvad der virker, skal styrkes – og det skal ske i et tæt samarbejde mellem universiteter og professionshøjskoler.
- Regeringen har taget flere initiativer på området. Jeg vil her fremhæve, at der i 2010 blev etableret et nyt Center for Strategisk Uddannelsesforskning med en bevilling på 40 mio. kr.
- Regeringen har endvidere sammen med aftalepartierne afsat 28 mio. kr. af globaliseringsmidlerne i 2011 til at uddanne ph.d.er og opbygge forskningskapacitet i et samarbejde mellem professionshøjskoler og universiteter.
- Der er tale om en fokuseret indsats, hvor midlerne skal målrettes, og initiativerne skal følges tæt med henblik på at gøre det muligt at vurdere udbyttet. Forskningen skal synliggøres, og det skal sikres, at den anvendes i praksis.
- Også Skolens Rejsehold har peget på, at der er behov for forskning i, hvad der rent faktisk foregår inde i de tusindvis af danske klasseværelser. Forskningen skal danne bedre grundlag dels for at udvikle lærernes og skoleledernes arbejde med eleverne, dels for at sikre en god læreruddannelse.

- Det er min vurdering, at DPU indholdsmæssigt har været inde i en positiv udvikling de senere år. Jeg forventer, at denne udvikling bliver videreført – og gerne styrket - inden for den nye struktur på Aarhus Universitet.
- Jeg ser de ændringer, der er sket på DPU i sidste par år, som skridt i den rigtige retning. Jeg tænker ikke mindst på etableringen af Center for Grundskoleforskning i 2008. DPU har bevæget sig fra at forske inden for blandt andet antropologiske og filosofiske spørgsmål til i langt højere grad at bedrive praksisnær forskning, der er relevant for uddannelsessystemet.
- Fokus skal først og fremmest være på indholdet - på det, der bliver forsket i – og på formidlingen af resultaterne. Samtidig mener jeg, at det er vigtigt med øget synlighed om uddannelsesforskningen. Jeg mener, det er vigtigt, at den uddannelsesforskning, der er foregået på DPU, videreføres i en synlig og gerne styrket enhed.
- Jeg hæfter mig derfor ved, at der nu ligger et forslag fra den nedsatte task force om at samle al uddannelsesforskning på Aarhus Universitet – herunder DPU. Det nye institut vil ifølge forslaget også omfatte det Center for Undervisningsudvikling, som tidligere lå under det humanistiske fakultet.
- Jeg afventer ligesom videnskabsministeren den beslutning, som Aarhus Universitet i starten af marts vil træffe om den nye struktur. Jeg har fået oplyst, at universitetets centrale ledelse har tilkendegivet, at universitetet ønsker at styrke den forskning og den undervisning, som er forudsætningen for et stærkt uddannelsessystem - ikke mindst i grundskolen. Dette er naturligvis en udmelding, som jeg glæder mig over – og som jeg også forventer mig meget af.

## 2. Spørgsmål A1

”Hvordan vil videnskabsministeren og undervisningsministeren sikre, at DPU og forsknings- og udviklingsmiljøet omkring DPU i et tæt samarbejde med professionshøjskolerne kan løfte den nye satsning i uddannelsesforskning, som blev vedtaget i globaliseringsaftalen i 2010 med henblik på at styrke forskningsunderstøttelsen af læringsprofessionernes praksisfelt?

Her fremgår det af bilag 2 til globaliseringsaftalen, at målet med det konkrete initiativ er at sikre et højere fagligt niveau som grundlag for læringsprofessionerne gennem uddannelse af ph.d.er, der kan undervise på professionshøjskolerne.”

Svar

[*Videnskabsministeren* indleder besvarelsen.]

***Undervisningsministeren:***

- Jeg forudsætter som videnskabsministeren, at den strukturændring, der sker på Aarhus Universitet, ikke har betydning for udmøntningen af globaliseringsaftalens satsning på uddannelsesforskning.
- Jeg forventer, at der vil være flere konsortier af universiteter og professionshøjskoler, som vil byde ind på ph.d.-projekterne. Herunder naturligvis også Aarhus Universitet med det nye institut, som DPU er foreslået videreført i. Der er allerede samarbejdsprojekter i gang mellem universiteter og professionshøjskoler. Eksempelvis har DPU i et konsortiesamarbejde med UCC, VIA og Metropol tidligere præsenteret forslag til kvalitets- og professionsløft af uddannelsesindsatsen i forhold til børn og unge.
- DPU – eller det fremtidige institut for uddannelsesstudier, har ikke nogen fortrinsret til at få del i globaliseringsmidlerne til uddannelsesforskning. Men det er klart, at alene på grund af størrelsen af det uddannelsesforskningsmiljø, der er på DPU, så vil der være en forventning om, at det nye miljø vil søge om ph.d-projekter i samarbejde med professionshøjskolerne.
- Jeg forventer, at professionshøjskolerne vil byde ind med mulige temaer og forskningsfelter i forhold til at sikre et højere fagligt niveau som grundlag for især læreruddannelsen. Og jeg forventer, at især Aarhus Universitet, men også andre universiteter vil indgå i konsortier, der kan sikre uddannelse af ph.d.er inden for disse felter.
- Det er professionshøjskolerne, som ved, inden for hvilke områder, der er behov for at styrke evidensbaseringen i blandt andet læreruddannelsen. Professionshøjskolerne har desuden føling med folkeskolens udviklingsbehov via samarbejdet med praktikskolerne om læreruddannelsen.
- Derfor må professionshøjskolerne være med til at give input til Phd-rådet om indenfor hvilke områder, der skal uddannes ph.d.-ere . Ph.d.-ere, som kan undervise på professionshøjskolerne, og som kan sikre det faglige niveau og videngrundlaget i læreruddannelsen.
- Dertil kommer, at videnskabsministeren og jeg har aftalt et fælles møde med folkeskolens parter den 31. marts. På mødet deltager KL, Skolelederne, Danmarks Lærerforening, Skole og forældre samt Danske skoleelever. Her vil vi

høre, hvilke forslag til temaer, forskningsfelter mv. der prioriteres fra aftagerens side med henblik på at komme med input til Phd-rådets arbejde. Det skal sikres, at forskningen har fingeren på pulsen i forhold de konkrete problemstillinger i folkeskolernes pædagogiske daglige praksis.

- Jeg vil også fremhæve, at regeringen med folkeskoleudspillet lægger op til en markant saltvandsindsprøjtning til mere og bedre uddannelsesforskning. Målet er at uddanne 100 ph.d.-ere inden for skoleforskning frem mod 2020.
- Hensigten er, at de ph.d.-studerende kan undervise på læreruddannelsen både under ph.d.-forløbet, og når de er færdiguddannede. Ph.d.-projekterne skal tage udgangspunkt i, hvordan vi konkret styrker undervisningen og alle elevers udbytte af deres skolegang. Der afsættes midler til forskning på de deltagende institutioner. Det er min forventning, at forsknings- og udviklingsmiljøet omkring det, vi hidtil har kaldt DPU, vil spille en stor rolle i en udmøntning af dette initiativ.
- Til sidst vil jeg gerne sige, at det er min vurdering, at de to sektorer - universiteterne og professionshøjskolerne – har gensidigt brug for hinanden. For at kunne løfte den satsning, der er aftalt med globaliseringsmidlerne. Og for at løfte den satsning, der ligger i regeringens folkeskoleudspil om undervisning baseret på viden og ikke på vane.
- De nye forskningsbevillinger vil for det første indebære krav om, at den ph.d.-studerende skal ind og undervise de lærerstuderende på læreruddannelsen. For det andet vil der være krav om, at forskningsresultaterne skal formidles bredt ud i læreruddannelserne og ud i skolerne.
- Der ligger en meget stor opgave i at få forskningen ud at virke i skolernes dagligdag. Forskningen skal så at sige rykke helt ind i klasseværelserne. Kun på den måde kan det lykkes at målrette forskningsindsatsen mod at forbedre undervisningen og elevernes udbytte.