

Debatindlæg tilsendt FOLKESKOLEN.

Ringe jordforbindelse.

Mange forhold i skolen skal der, i flg. undervisningsministeren, rettes op på. Hvornår går det fuldt ud op for vore politikere, at verden uden for skolen og nede i gulvhøjde er stærkt forskellig fra det, man får øje på fra et skrivebord i undervisningsministeriet?

I november 2010 deltog jeg i den årlige konference i The International Dyslexia Association i USA. En af forelæserne, psykolog og tidligere skoleleder Dr. Jane M. Healy, præsenterede en omfattende gennemgang af de mange forhold, der medvirker til at gøre indlæring vanskelig for et stærkt stigende antal børn og unge.

I sin forelæsning, der refererede til tonsvis af velunderbygget forskning, berørte Healy så væsentlige områder som mangelfuld ernæring, manglende søvn, manglende forældreengagement, familiedynamik, forurening, støj, indflydelse fra massemedier, afhængighed af computerspil, læringsstile, sansning og perception, hjerneforskning, alternative fremgangsmåder m.m.m.

Gid vore skolepolitikere havde tid til at læse Jane M. Healy's seneste bog *Different Learners* med undertitlen *Identifying, Preventing, and Treating Your Child's Learning Problems* (400 sider).

Her er stof til eftertanke. Mange forhold også uden for skolens indflydelse skal ændres, hvis danske skoler skal kunne kravle op mod top ti.

Med venlig hilsen og ønsket om en god jul,



Kjeld Johansen,

MSc, PhD, Rø, Gudhjem.

Kjeld V. Johansen

MSc psyc, *PhD* educ

Rø Skolevej 14

DK-3760 Gudhjem

Praise for *Different Learners*



"Jane Healy writes elegantly and eloquently to explain how the interaction of a child's genes and experience governs how the child learns. How do 'nature and nurture' work—or not work—together to cause some children to struggle at school? What can we do to improve our home, school, and community environments and thereby improve our kids' brains? For all present and future parents, teachers, and others who care about children, *Different Learners* is a very, very important book." —Carol Kranowitz, M.A., author of *The Out-of-Sync Child*



"*Different Learners* is superb. Jane Healy, one of the most experienced and savvy experts in the field, brings together a wealth of useful information and presents it in terms all readers can understand. The book both breaks new ground and organizes what is already known in wonderfully innovative ways. All in all, an excellent and practical book."

—Edward Hallowell, M.D., author of *Driven to Distraction*



"A sensible guide for parents and a wonderful reference for professionals. I particularly enjoyed the insights on stress and brain disruptors."

—Michael Brody, M.D., Chair,

Media Committee of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry; and coauthor of *Messages: Self Help Through Popular Culture*



"*Different Learners* makes sense of why so many children are now identified with learning problems, and why parents and teachers must move beyond labels to treat every child as a unique individual. There is much we can do—without drugs—to improve every child's emotional and academic learning to bring out the best in each child."

—Lise Eliot, Ph.D., Associate Professor of Neuroscience, the Chicago Medical School; and author of *What's Going On in There?*



"Dr. Healy de-mystifies the scientific research in an extraordinarily readable way. Her decades of experience—and her incomparable sensitivity—shine through as she offers specific strategies to create a 'brain positive' environment at home and in the classroom."

—Richard D. Lavoie, M.A., M.Ed., author of

The Motivation Breakthrough and *It's So Much Work to Be Your Friend*



"*Different Learners* is a fantastic book for both parents and teachers for helping children who have learning difficulties to excel and achieve."

—Temple Grandin, author of *Thinking in Pictures* and *The Way I See It*

EDUCATION

0410

ISBN 978-1-4165-5641-1 \$26.00 U.S./\$34.00 Can.



5 2 6 0 0

9 781416 556411

Debatindlæg tilsendt FOLKESKOLEN.

Skal vi lære af Singapore?

Efter et netop afsluttet besøg i Singapore, hvor jeg bl.a. havde lejlighed til at møde ledere fra Singapores dysleksiforening og enkelte lærere, må mit svar være, at der er mange ting vi i hvert fald ikke skal kopiere:

- mange elever i indskolingsklasser og mindre elevtal i de ældste klasser ("Her skal eleverne jo virkelig lære noget").
- en lærer refererede en udtalelse fra en højtplaceret embedsmand i undervisningsministeriet: "Vi skal ikke ofre for meget på de dårligst fungerende. De kommer jo alligevel ikke til at bidrage positivt til BNP!"
- skolerne anvender en uhyre mængde tid og kræfter på at teste eleverne.
- mange fortvivlede forældre må selv sørge for at elever med særlige behov får den nødvendige hjælp.
- Singapores dysleksiforening er privat med en lønnet stab på omkring 150 personer, driver 9 skoler med tilsammen ca. 1600 elever og 90 lærere (inkluderet i de 150). På den måde kan man få rimelige klassestørrelser, når ellers forældrene kan og vil betale. Regeringen yder dog et væsentligt tilskud til foreningen. Elever optages kun på en skole, hvis der foreligger en psykologisk diagnose.
- undervisningssproget er engelsk. Det hævdes at være en fordel. Imidlertid mødte jeg adskillige unge mennesker, som forstod og talte engelsk meget dårligt. Kinesisk eller malajisk er hverdags sproget for det store flertal.

Hvad er det lige, vi skal efterligne?

Venlig hilsen,

Kjeld Johansen, tidl. viceskoleinsp., Gl. Stenbygård, Rø, Gudhjem.