

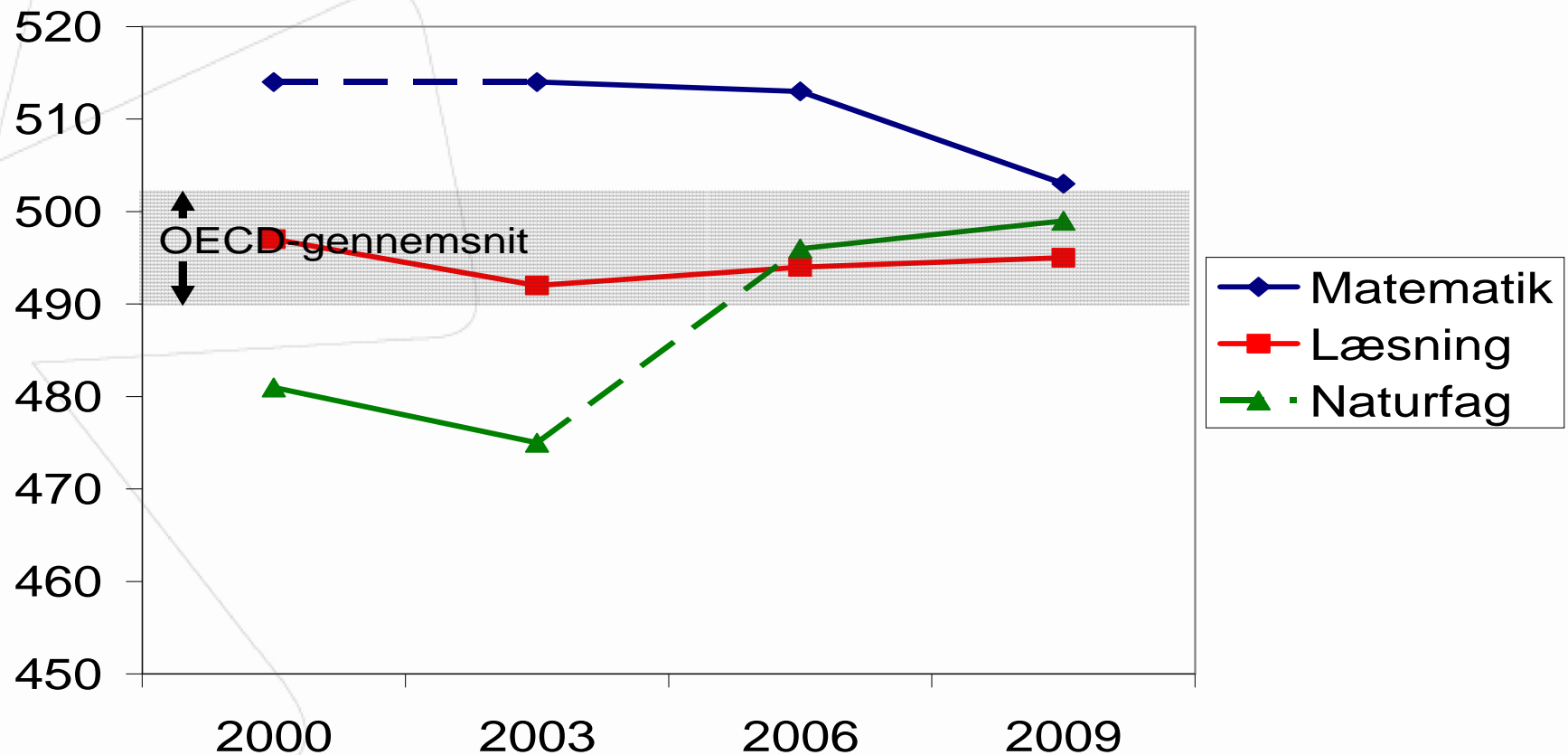
# Resultaterne af PISA 2009

Uddannelsesudvalget

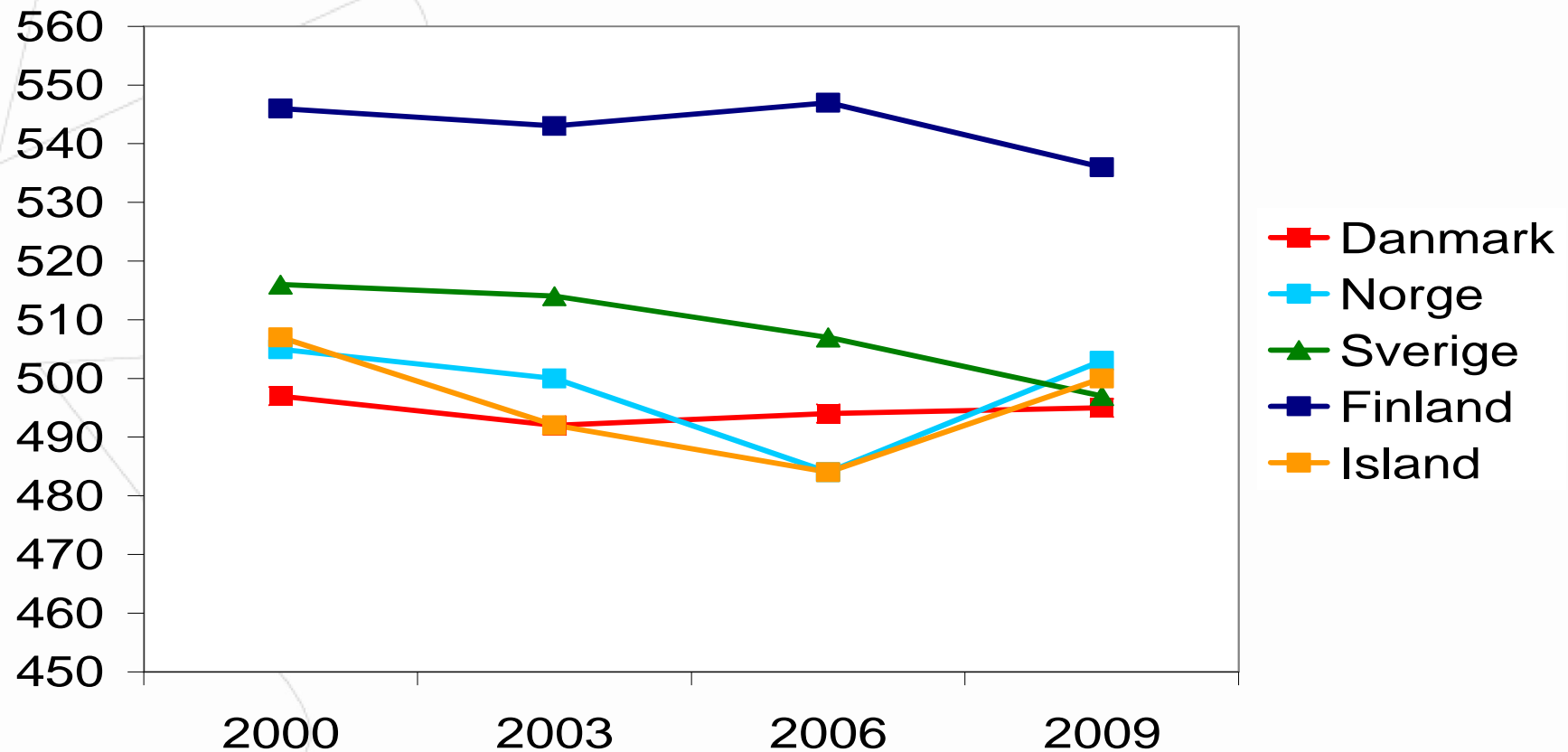
7. December 2010

Kl. 15.00

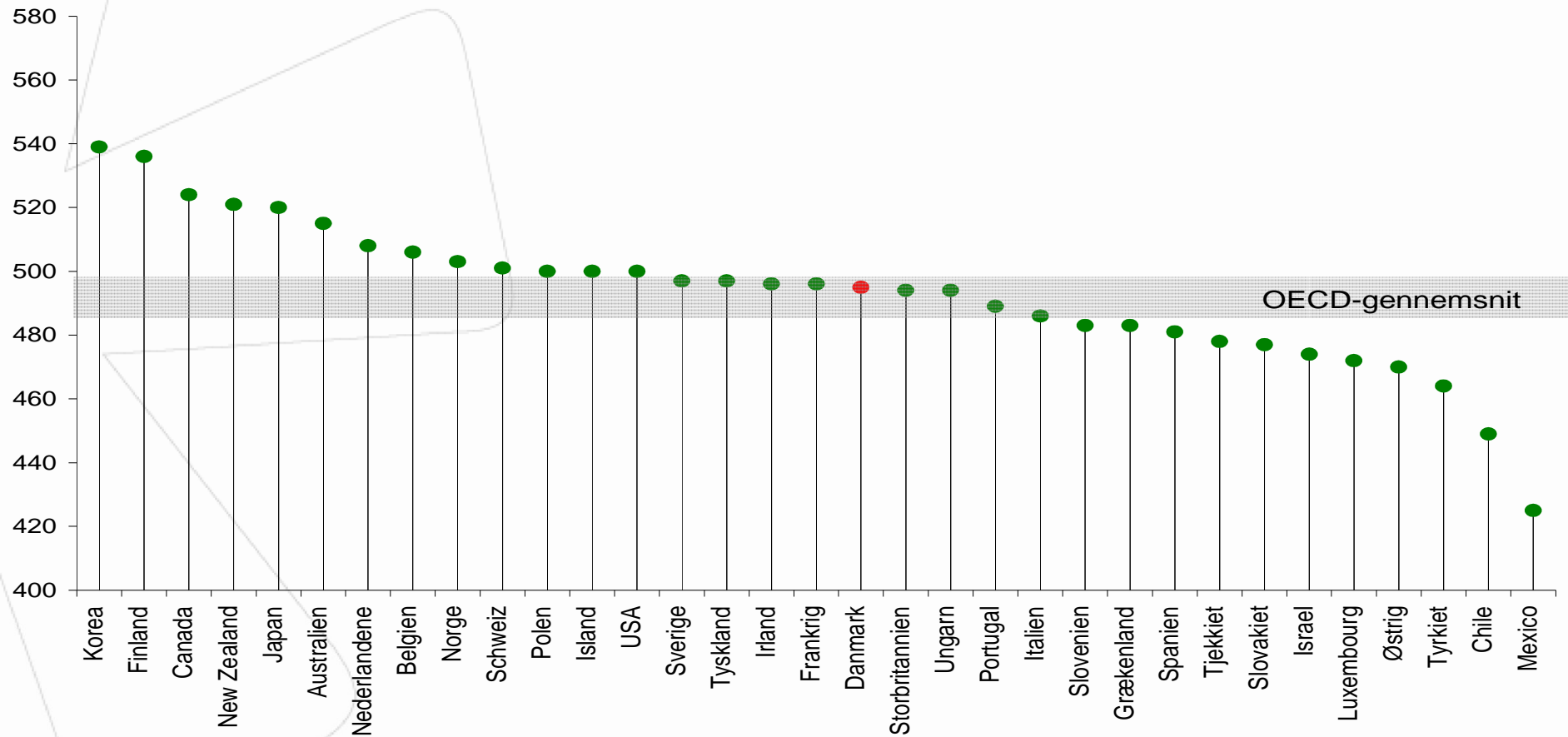
# Danmarks resultater 2000 - 2009



# Nordiske resultater i læsning 2000 - 2009



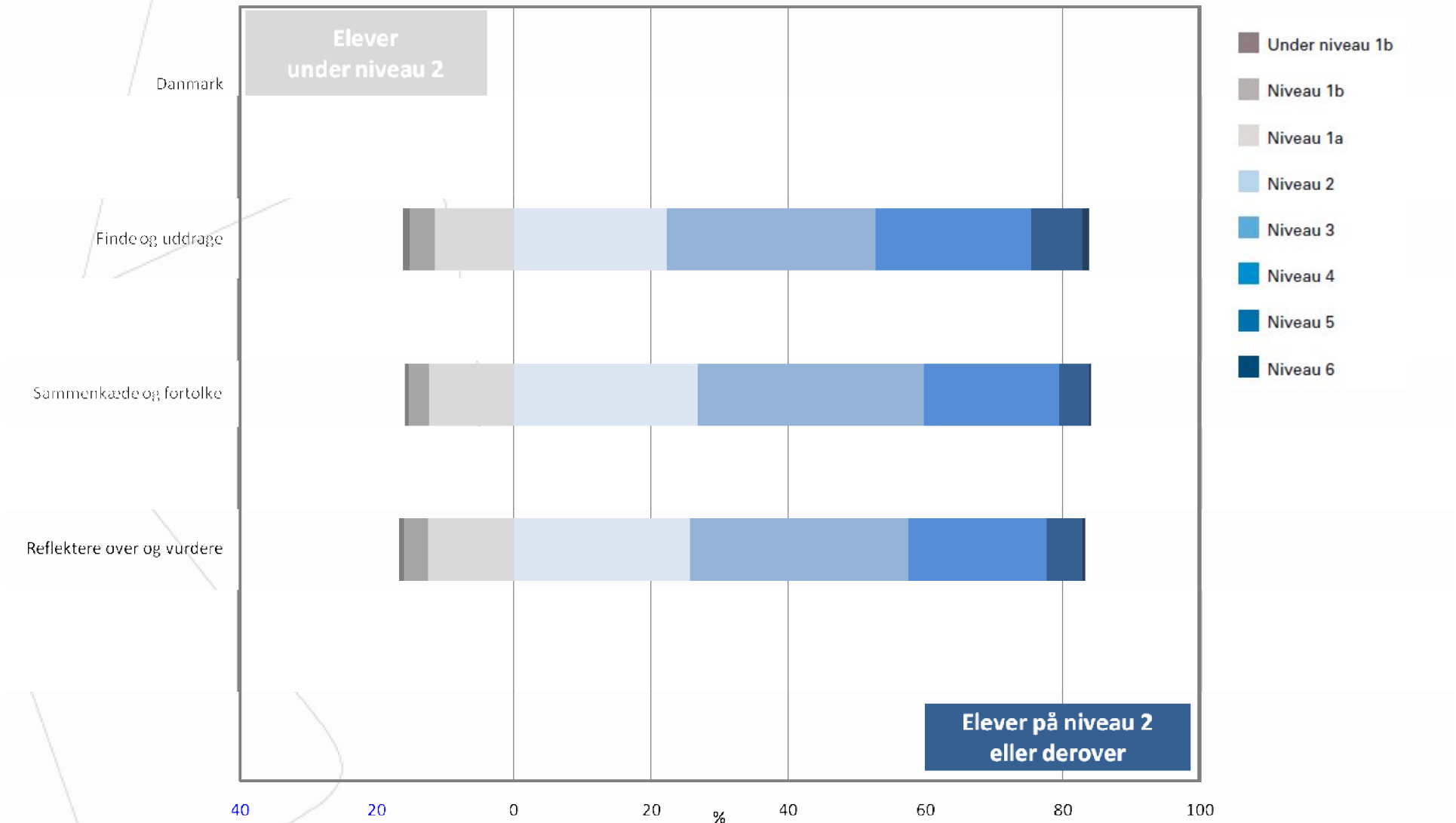
# OECD-landenes placering i læsning 2009



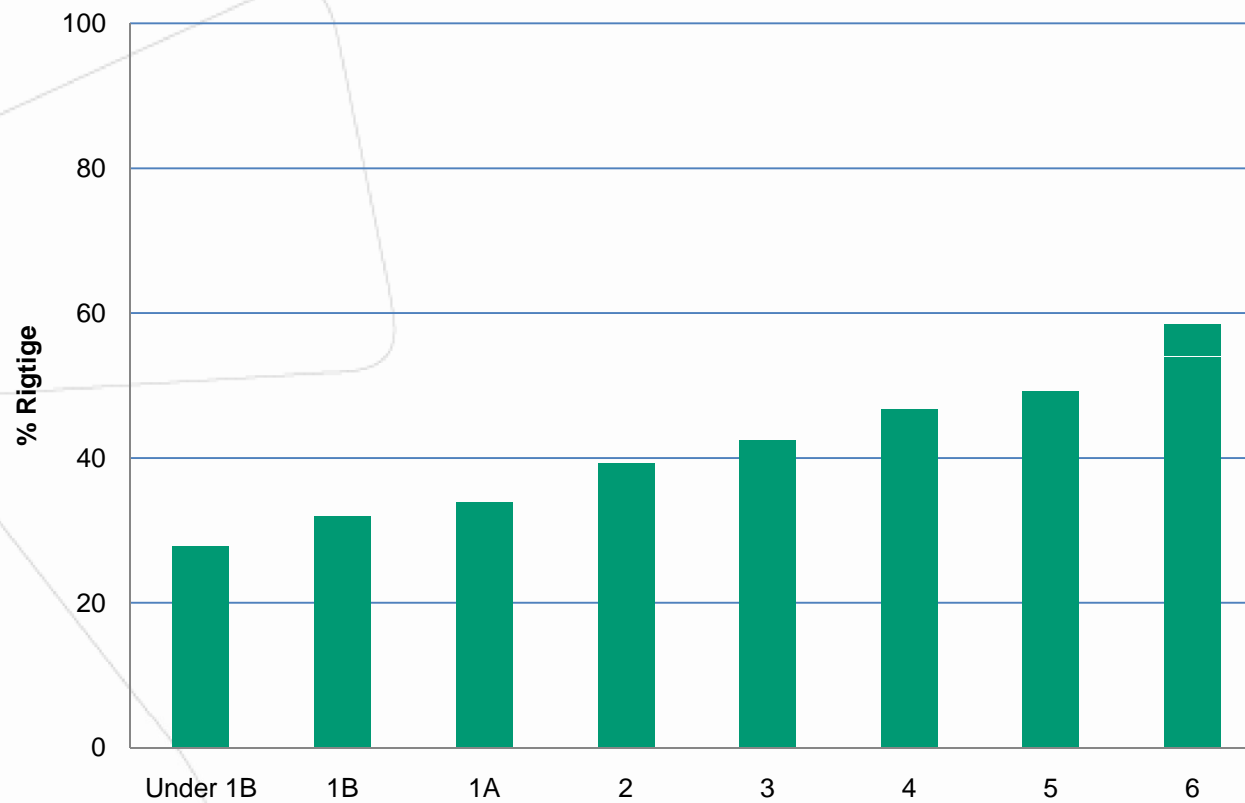
## Top 5 lande i læsning 2009

- Shanghai-Kina 556
- Korea 539
- Finland 536
- Hong Kong-Kina 533
- Singapore 526

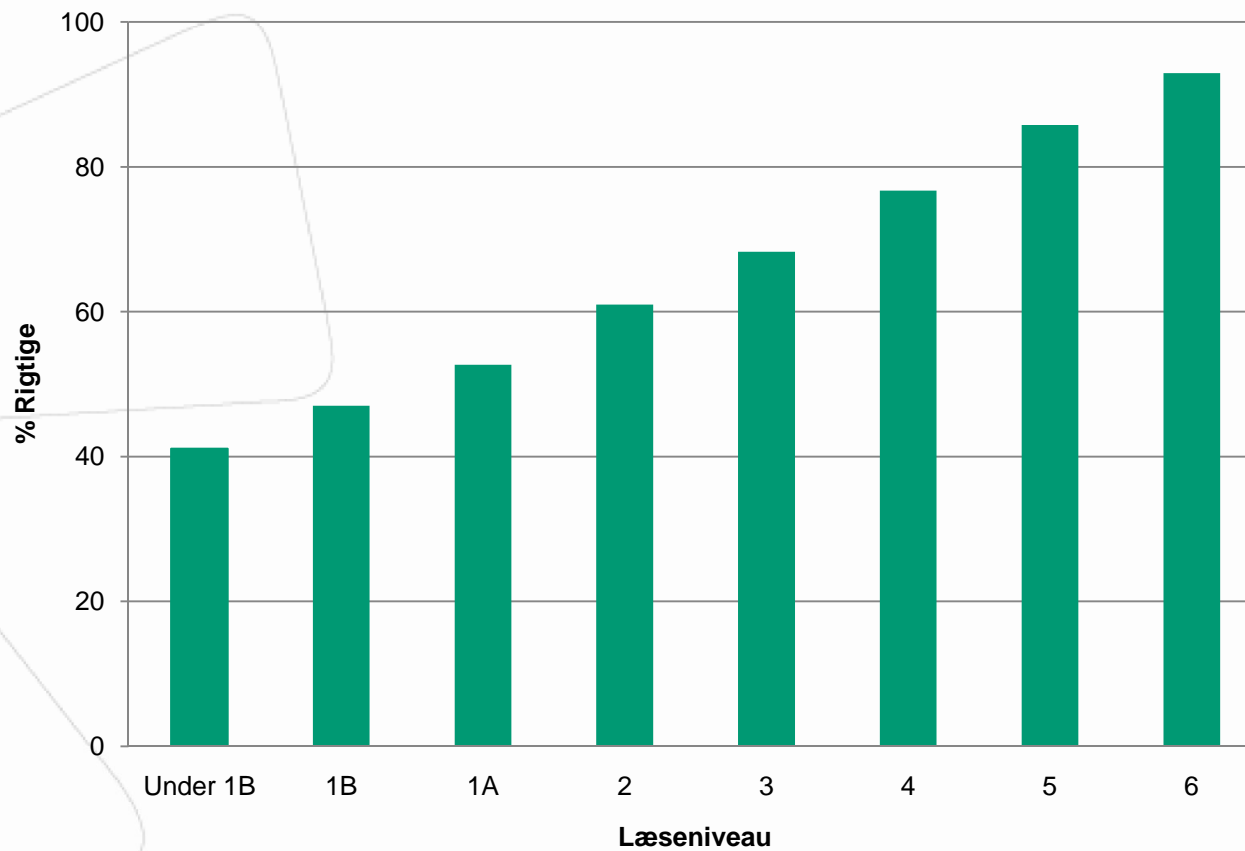
# De tre læsefærdighedsområder 2009



# Ordgenkendelse og læseniveau

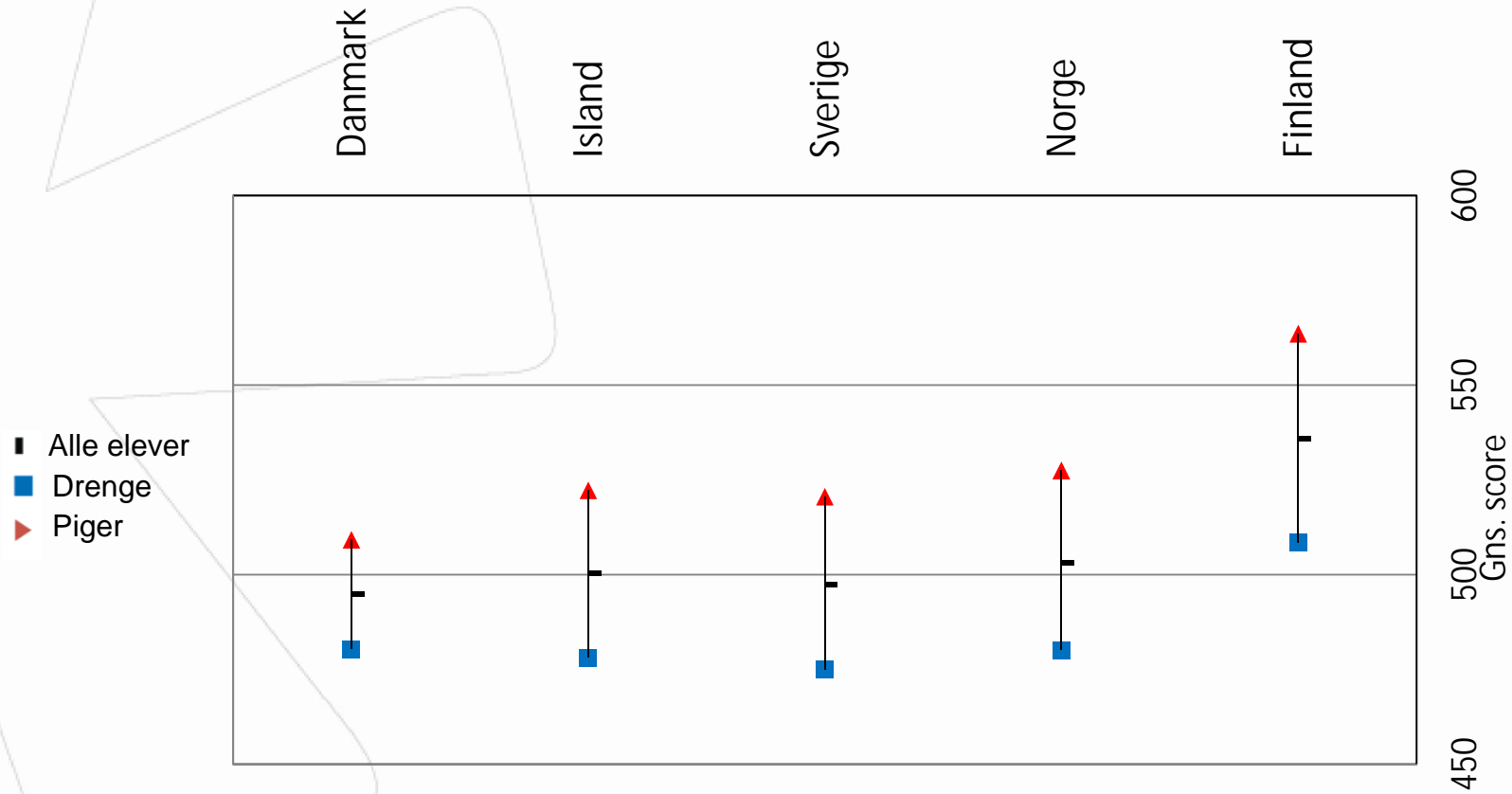


# Ordkendskab og læseniveau

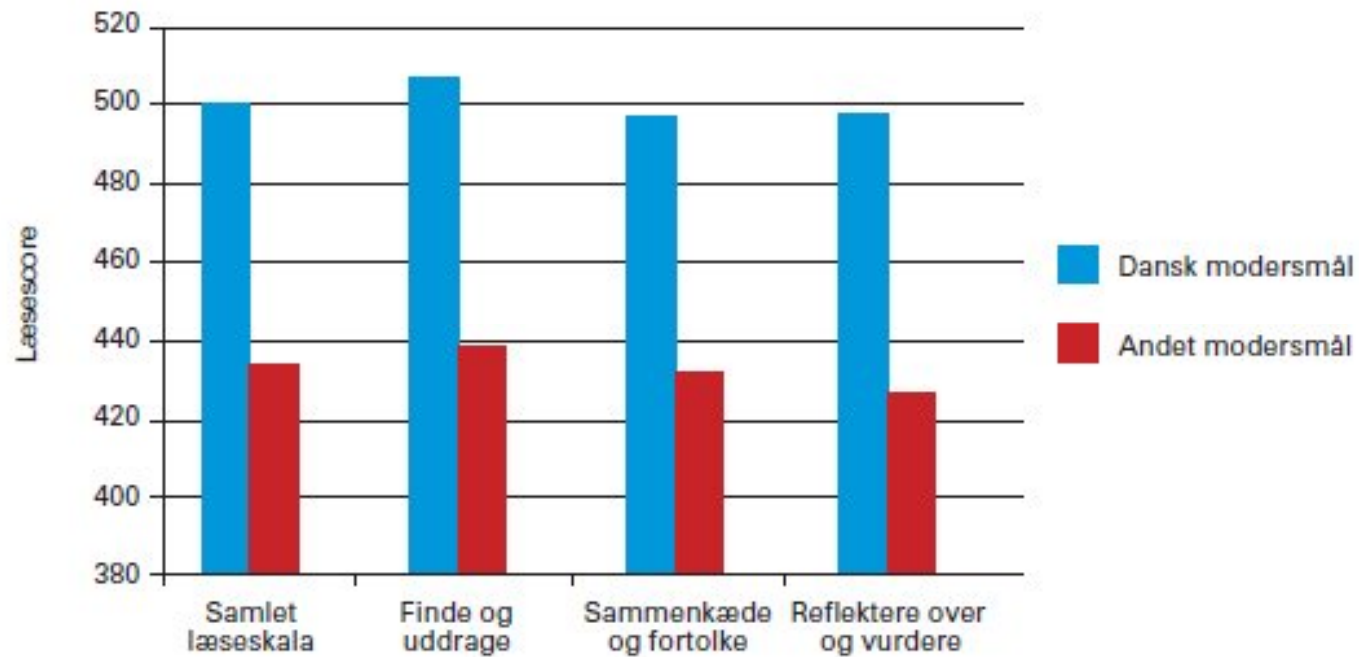




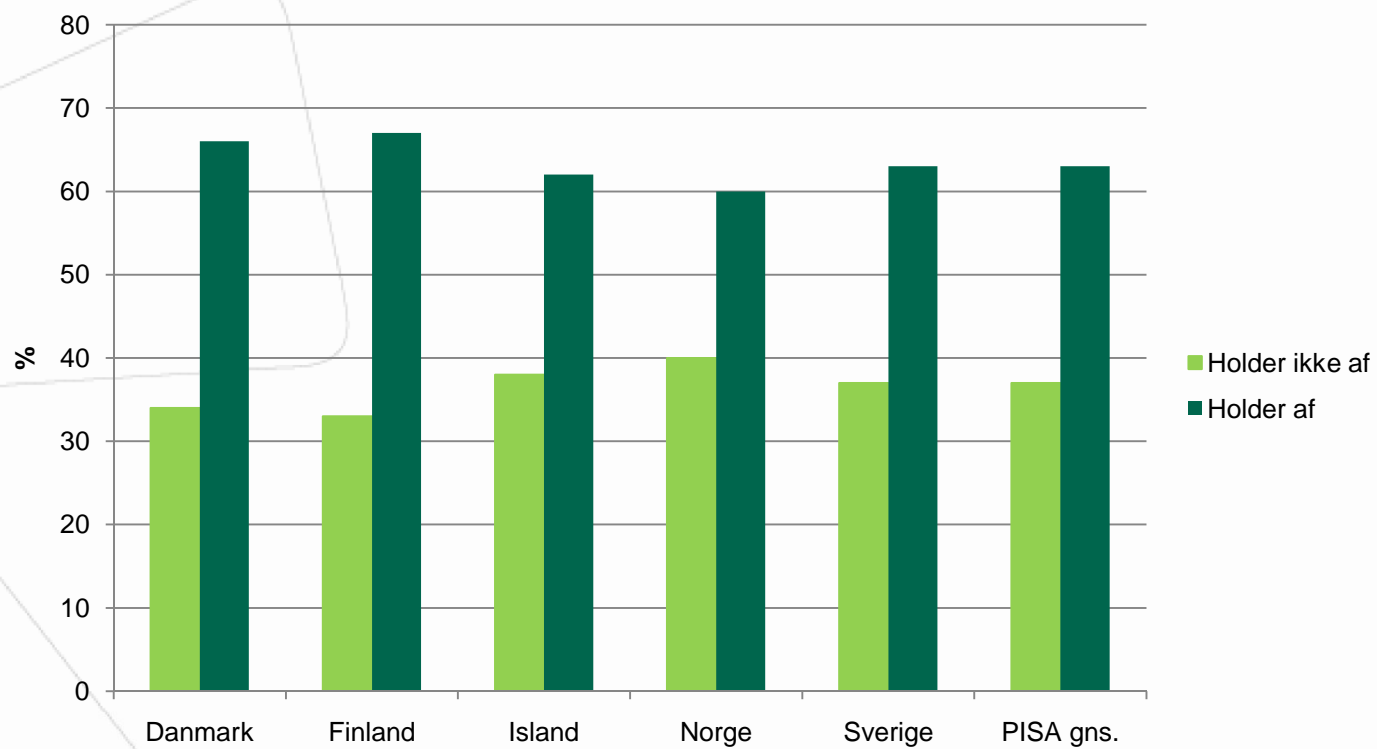
# Kønsforskelle i 15-årige elevers læsefærdigheder



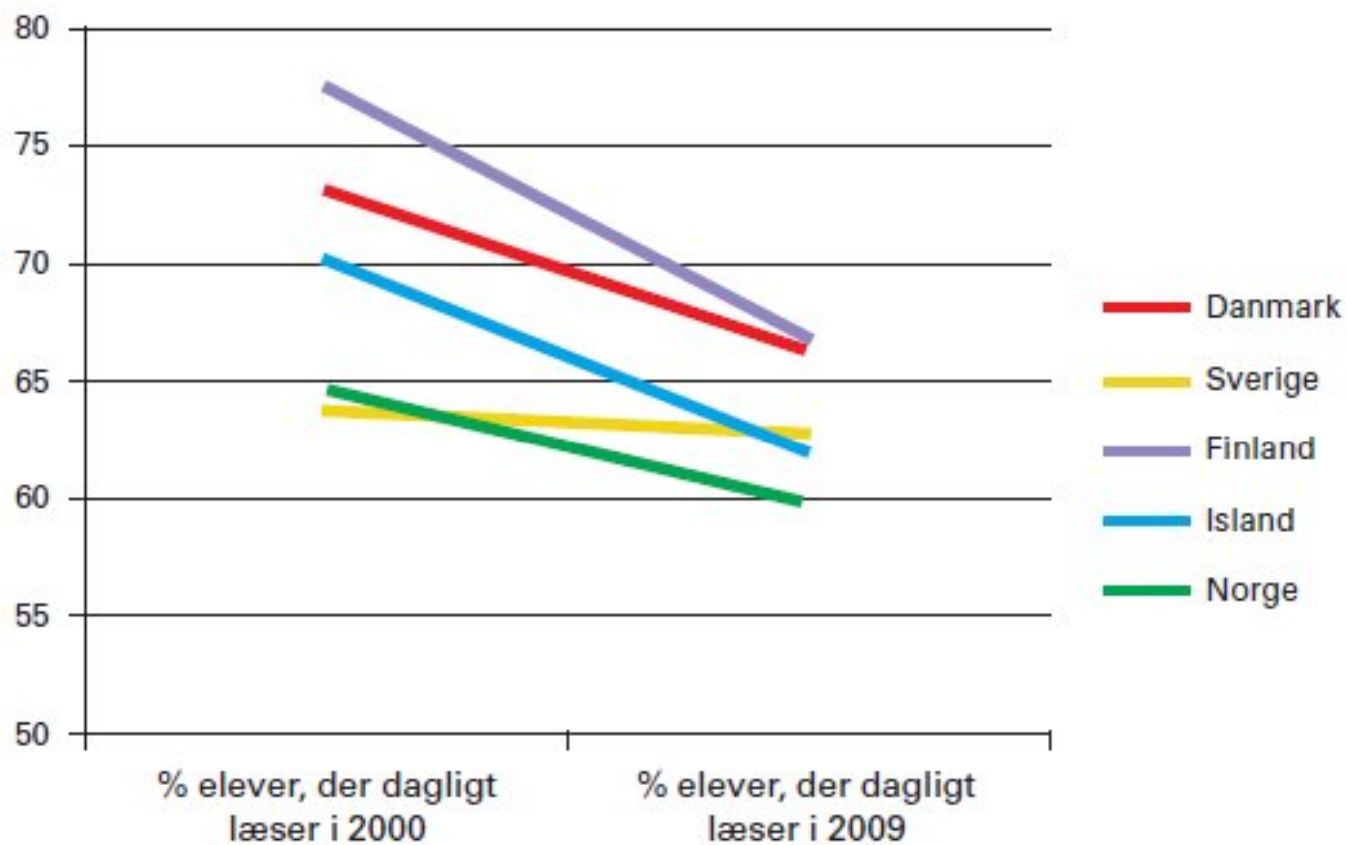
### Læsefærdigheder blandt elever med dansk modersmål og tosprogede elever



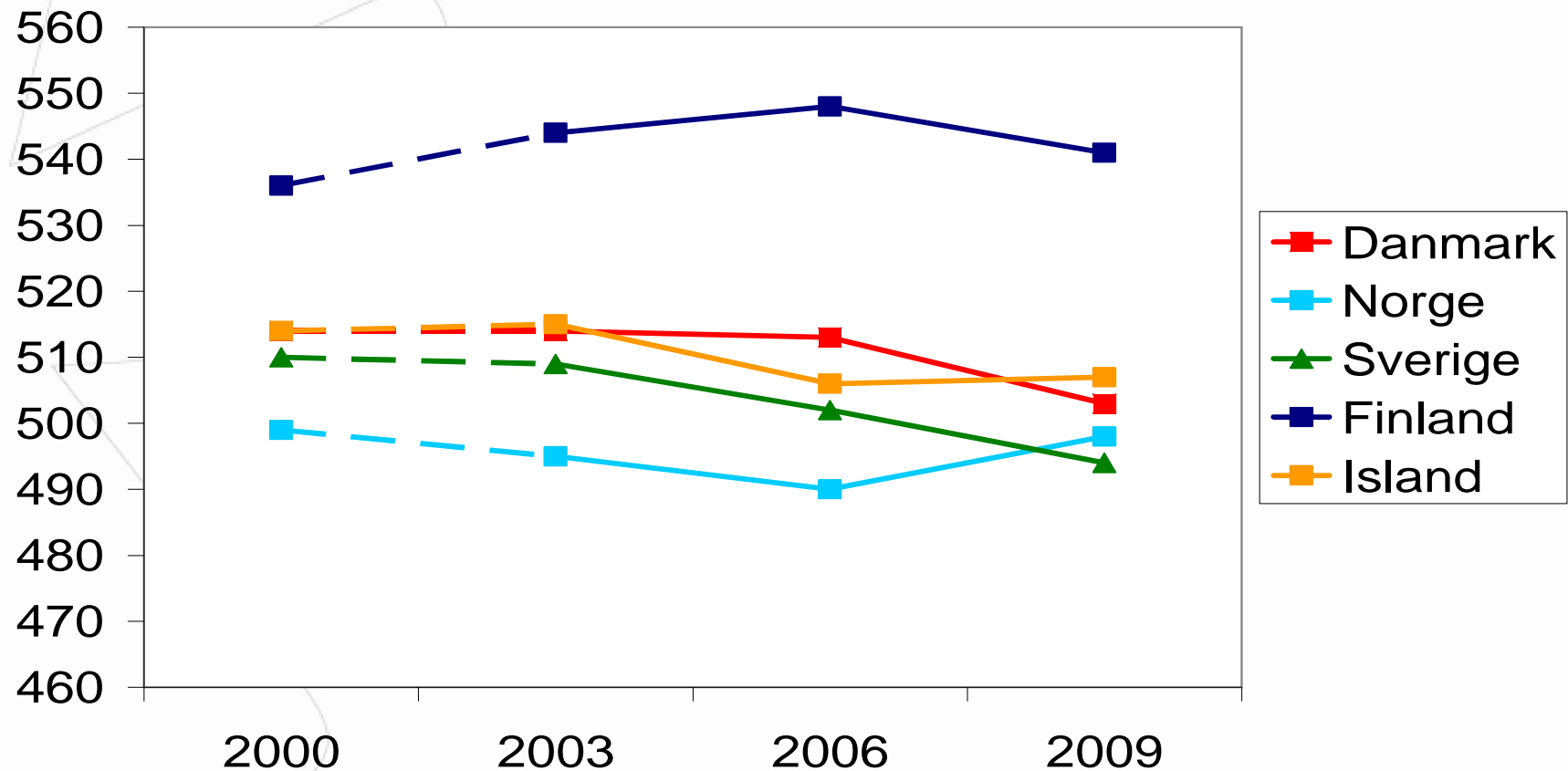
## Andelen af elever der holder af/ikke holder af at læse i fritiden



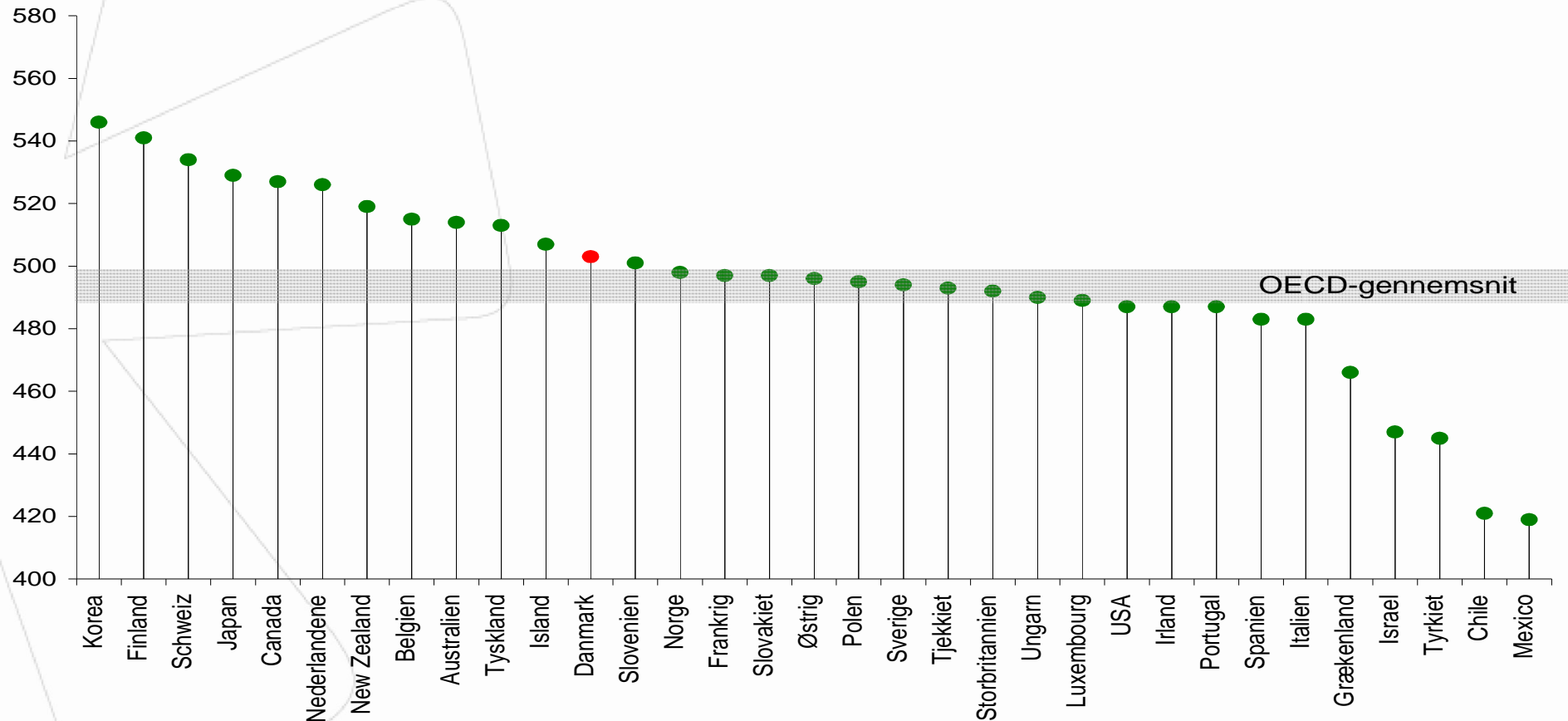
### Udviklingstendenser i nordiske elevers daglige læsning



# Nordiske resultater i matematik 2000 - 2009



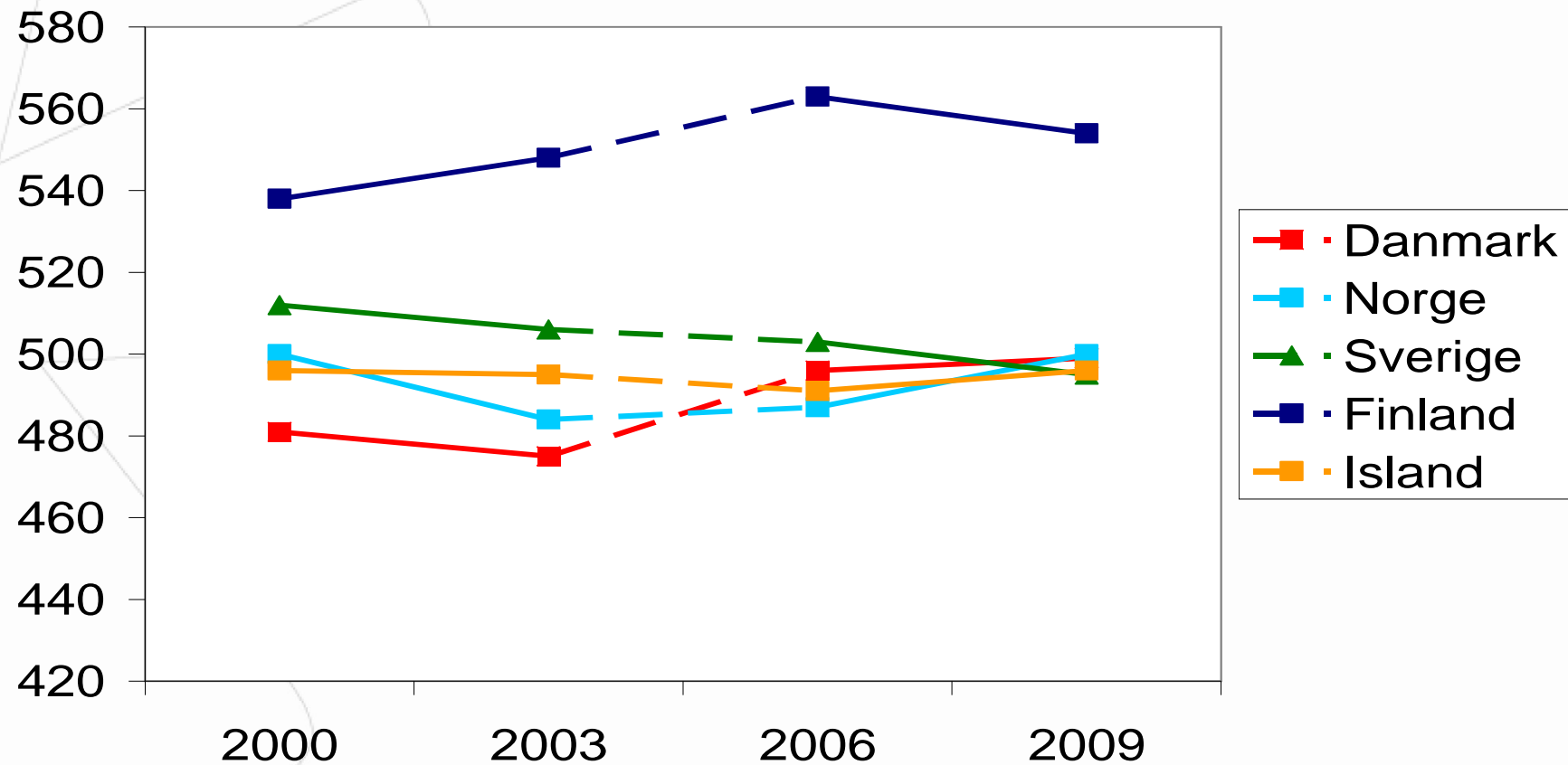
# OECD-landenes placering matematik 2009



## Top 5 lande i matematik 2009

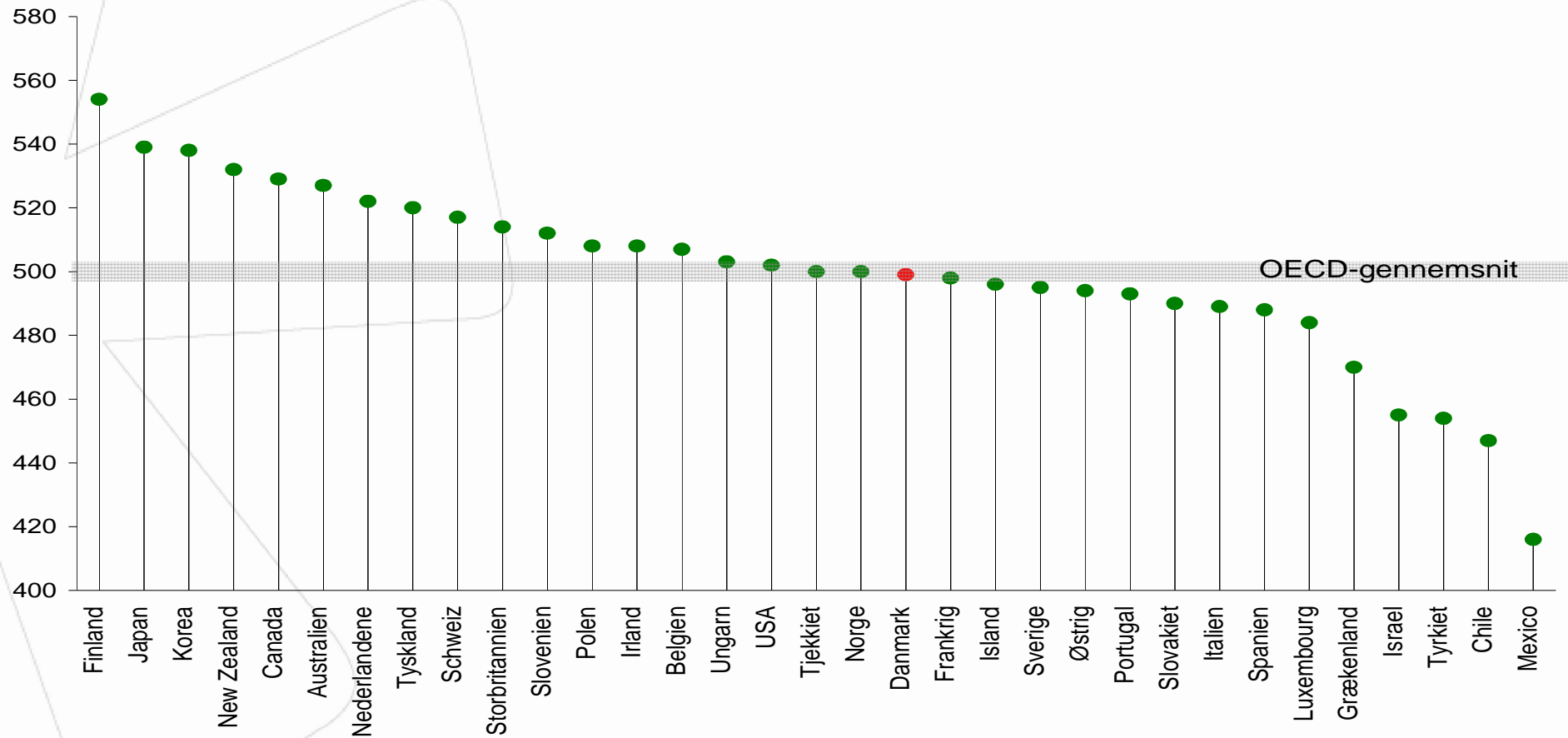
- Shanghai-Kina 600
- Singapore 562
- Hong Kong-Kina 555
- Korea 546
- Taipei Taiwan 543

# Nordiske resultater i naturfag 2000 - 2009





# OECD-landenes placering i naturfag 2009



## Top 5 lande i naturfag 2009

- Shanghai-Kina 575
- Finland 554
- Hong Kong-Kina 549
- Singapore 542
- Japan 539

# Elevens hjemmebaggrund

Andel af variationen i elevernes læsescore, som forklares af elevernes socio-økonomiske baggrund (målt ved ESCS indekset)		
Danmark	14,5 %	
Norge	8,6 %	
Sverige	13,5 %	
Finland	7,7 %	
Island	6,2 %	
Tyskland	17,9 %	
USA	16,9 %	
OECD-gennemsnit	14,4 %	

# Skolens elevsammensætning

## Nordiske resultater:

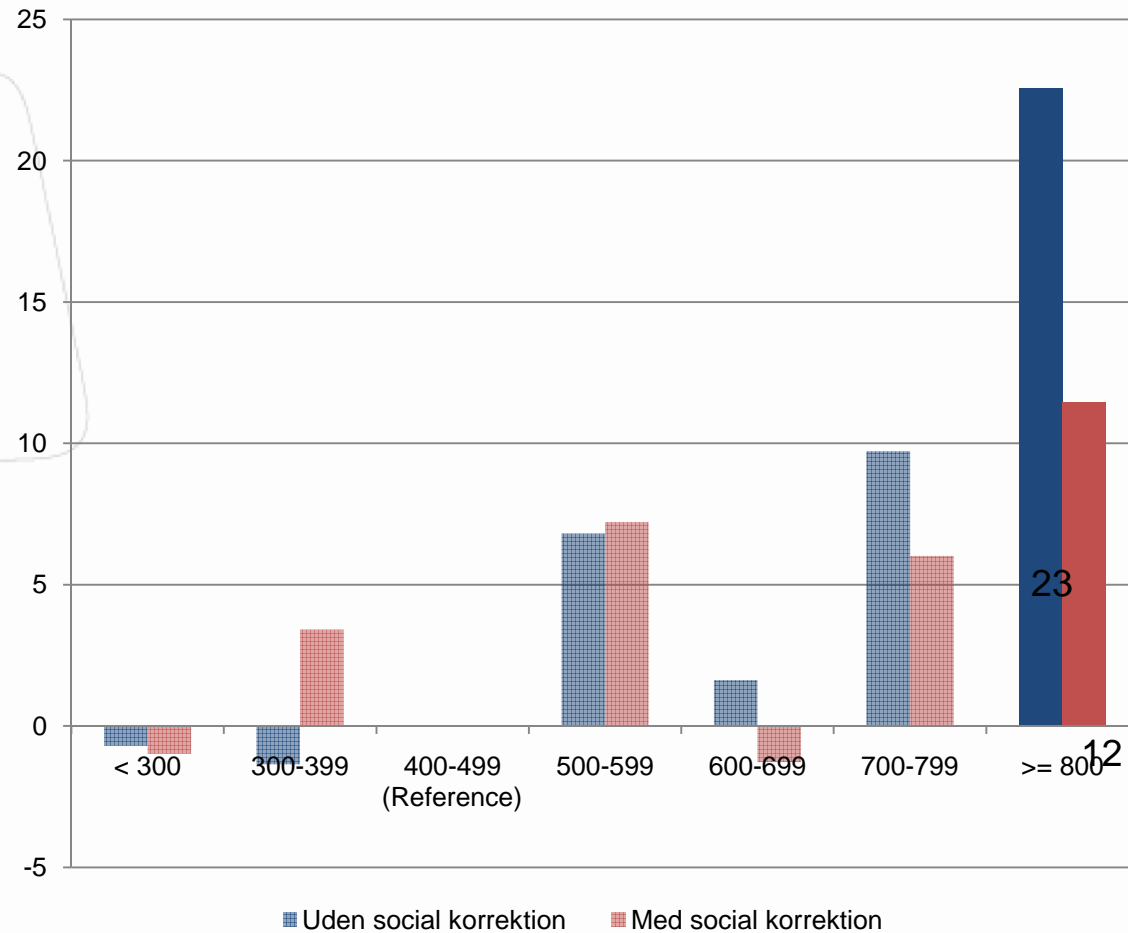
Skolens elevsammensætning har mindre betydning for elevernes læseresultater end i de øvrige lande, men der er forskelle.

 <b>Elever med svag socio-økonomiske hjemmebaggrund*</b> <b>Forskel i læsescore på forskellige skoler ift. forventet pga. elevens egen baggrund</b>	<b>Skoler, hvor eleverne har fortrinsvis svage socio-økonomiske baggrunde</b>	<b>Skoler, hvor eleverne har gennemsnits socio-økonomisk baggrunde</b>	<b>Skoler, hvor eleverne har fortrinsvis stærke socio-økonomiske baggrunde</b>
Danmark	<b>-12</b>	4	<b>22</b>
Finland	2	-3	-3
Tyskland	<b>-39</b>	<b>14</b>	<b>98</b>

\* Tilhører den laveste ESCS-fjerdedel

# Skolens størrelse

Pointforskel i læsescore opdelt efter skolestørrelse med og uden social korrektion (y-akse: Pointforskel i læsescore)



# Succesfulde skolesystemer

PISA definerer succesfulde skolesystemer ud fra 2 kriterier:

- (1) Eleverne opnår gode faglige færdigheder
- (2) Mulighederne for at opnå gode faglige færdigheder er ikke særlig afhængig af elevernes hjemmebaggrund

PISA 2009 finder, at flere succesfulde skolesystemer deler nogle fællestræk:

- Lav grad af elevdifferentiering på skoler og i klasser
- Høj grad af skoleindflydelse på læseplaner
- Begrænsede muligheder for forældrenes skolevalg til deres børn
- Høje udgifter per elev med særlig fokus på lærerlønninger