

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Åbent samråd i Folketingets Uddannelsesudvalg
Titel	Besvarelse af samrådsspørgsmål X og Y
Målgruppe	Folketingets Uddannelsesudvalg
Arrangør	Folketingets Uddannelsesudvalg
Taletid	Ca. 6 minutter
Tid og sted	Onsdag den 1. december 2010

Disposition

1. **Indledning**
2. **Spørgsmål X – om udfordringsretten**
3. **Spørgsmål Y – om holddannelse og niveaudeling**

1. Indledning

- Uddannelsesudvalget har efter ønske fra Pernille Vigsø Bagge (SF) stillet mig spørgsmålene X og Y om holddannelse. Jeg foreslår, at jeg giver en samlet besvarelse.

2. Spørgsmål X – om udfordringsretten

- Spørgsmål X: *”Har ministeren planer om at give dispensation fra reglerne om holddeling i folkeskolen uden at drøfte spørgsmålet med forligskredsen om folkeskolen, jf. vedhæftede ansøgning fra Jammerbugt Kommune?”*
- Jeg kan oplyse, at der ikke er en fast praksis for, at forsøgsansøgninger skal drøftes med folkeskoleforligskredsen. Dette er i øvrigt i overensstemmelse med forligskredsens aftale af 10. januar 2008 om forsøg på folkeskoleområdet.
- Folkeskoleforligskredsen vil derfor heller ikke i forhold til den konkrete ansøgning fra Jammerbugt Kommune blive inddraget i drøftelserne af, hvorvidt den skal imødekommes eller ej. Men forligskredsen vil – ligesom med andre igangsatte forsøg – blive orienteret, hvis ansøgningen imødekommes.
- Jeg kan endvidere oplyse, at ansøgningen fra Jammerbugt Kommune er indgivet i medfør af udfordringsretten.
- Det er i regi af udfordringsretten som udgangspunkt muligt at ansøge om forsøg inden for hele folkeskoleområdet – herunder også reglerne om holddannelse. Det er dog et krav, at formålet med lovgivningen respekteres under forsøgsperioden, og at borgerne ikke fratages rettigheder.
- Ansøgningen fra Jammerbugt Kommune er pt. under behandling i Undervisningsministeriet, og jeg kan derfor ikke kommentere på, om der vil blive givet forsøgsdispensation eller ej.

- Jeg kan dog helt generelt oplyse, at regeringen er åben for, at konstruktive ideer, nye forslag og fremsynede initiativer kan bringes i spil til gavn for elevernes trivsel og udbytte af undervisningen. Også når det gælder muligheden for udvidet holddannelse.

3. Spørgsmål Y – om holddannelse og niveaudeling

- Spørgsmål Y: *”Hvorfor udtaler regeringen sig positivt om at øge niveaudelingen i folkeskolen, når den tilgængelige uddannelsesforskning i både Danmark og internationalt peger på, at øget niveaudeling fører til et dårligere fagligt niveau for de svageste elever og i øvrigt ikke øger det faglige udbytte for de stærkeste elever?”*
- Jeg vil gerne benytte lejligheden til at understrege, at regeringen ikke har i sinde at afskaffe enhedsskolen.
- Enhedsskolen blev i Danmark endeligt indført i 1993. Siden da har en permanent sortering af eleverne efter evner i a og b klasser ikke været mulig inden for normalundervisningens rammer.
- Jeg – og regeringen – sætter pris på, at børnene får de muligheder for at udvikle sig i mødet og samværet med skolens børn og unge, der ikke nødvendigvis har de samme forudsætninger, som de selv har.
- Det er vigtige sociale og personlige kompetencer, som vi skal holde fast i. Men der er jo i disse spørgsmål ligesom i mange andre spørgsmål på uddannelsesområdet ikke tale om enten eller, men om både og.
- Man kan godt fastholde klassefællesskabet samtidig med, at eleverne i kortere eller længere tid undervises på hold inden for eller på tværs af klasser og klassetrin.
- Det kan være hold, der er dannet ud fra elevernes særlige interesser. Det kan være hold, der er opdelt efter køn.
- Og det kan så også være efter fagligt niveau inden for en faglig disciplin eller færdighed, der for nogle kræver særlig træning og for andre ekstra udfordringer.
- Jeg har nævnt det før: skoler er forskellige, lærere er forskellige og elevgrupper er forskellige. Folkeskolens formål og fagmål kan nås ad mange veje.
- Skolerne ved naturligvis bedst, hvordan man lokalt kan imødekomme ønsker, behov og forudsætninger for en bestemt elevgruppe

- Jeg har tillid til, at skolerne vil det bedste for deres elever, og regeringen vil gerne give skolerne større frihed til at organisere, tilrettelægge og gennemføre undervisningen.
- Til gengæld skal skolerne dokumentere, at de lever op til de centralt fastsatte mål for skolen og for elevernes udbytte af undervisningen.
- Med udvidede rammer for skolernes brug af holdundervisning, får lærere og ledelse endnu flere handlemuligheder stillet til rådighed.