

UNDERVISNINGSMINISTERIET

EPINION

EVALUERING AF UNGDOMSUDDANNEL- SE FOR UNGE MED SÆRLIGE BEHOV

2010

OPFØLGENDE UNDERSØGELSE AF USB

VERSION 3.0

13. SEPTEMBER 2010

INDHOLD

1. BAGGRUND OG FORMÅL	4
1.1 Rapportens opbygning	4
2. HOVEDKONKLUSIONER	5
3. METODE	9
3.1 Registreringer på individniveau	9
3.2 Indsamling af oplysninger om økonomi og befordring	10
3.3 Kvalitative interview	11
4. SAMARBEJDSRELATIONER OG VEJLEDNING	12
4.1 Vejledning og progression	13
4.2 Kvalitetssikring	15
5. INDHOLD I UDDANNELSESPLANERNE	16
5.1 Uddannelsesmål og fremtidsperspektiver	16
5.1.1 Overordnede mål	16
5.1.2 Faglige mål	17
5.1.3 Sociale mål	17
5.1.4 Personlige mål	18
5.1.5 Fremtidsperspektiver	19
5.2 Uddannelseselementer	20
5.2.1 Afklaringsforløbet	20
5.2.2 Uddannelsesforløbet	24
5.3 Kommunernes udgifter til uddannelsen	29
6. STØTTEFORANSTALTNINGER OG BEFORDRING	30
7. FORSØRGELSE OG BOPÆLSSTATUS	32
8. FRAFALDSANALYSE	35
BILAG 1. DE DELTAGENDE ELEVERS KARAKTERISTIKA	40

BILAG 2. MÅLBESKRIVELSER..... 41

1. BAGGRUND OG FORMÅL

Baggrunden for evaluering af ungdomsuddannelse for unge med særlige behov er, at det i lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (L564 af 6. juni 2007) er fastsat, at loven tages op til revision senest i folketingsåret 2011-2012. Det er dermed fastlagt, at loven skal evalueres løbende i perioden frem til lovrevisionen. Undervisningsministeriet har i samarbejde med Epinion gennemført en evaluering i foråret 2008 af de indledende erfaringer med ungdomsuddannelsen og en mindre opfølgende undersøgelse i foråret 2009 af den personalemæssige ressourcefordeling i eleverne uddannelsesplaner.

Baggrunden for nærværende undersøgelse er, at Undervisningsministeriet har ønsket en kortlægning af en række karakteristika ved eleverne på ungdomsuddannelsen og indholdet i uddannelsesforløbene i tre udvalgte kommuner. De deltagende kommuner er Køge, Lemvig og Århus. De tre kommuner er valgt, fordi de repræsenterer en relevant variation med hensyn til geografi, landkommune/bykommune og kommunestørrelse. Der er desuden tale om kommuner, hvor en del unge er optaget på ungdomsuddannelsen.

Der er primært tale om en kortlægning af karakteristika, der knytter sig til den enkelte elev og dennes indstillingsskema og uddannelsesplan, hvorfor undersøgelsen er tilrettelagt, så der indsamles data på individniveau. Disse suppleres med enkelte oplysninger på kommunalt niveau. Grundlaget for denne undersøgelse er således registreringer af udvalgte oplysninger om eleverne og deres uddannelsesforløb, allerede registrerede oplysninger om befordring og omkostningerne ved uddannelserne samt kvalitative interview med nøglepersoner i kommunerne.

1.1 Rapportens opbygning

I det efterfølgende kapitel 2 konkluderes på undersøgelsens resultater. Dernæst beskrives undersøgelsens fremgangsmåde og metode i kapitel 3. I kapitel 4-8 redegøres for undersøgelsens resultater under følgende overordnede temaer:

- Kapitel 4 viser kort, hvordan arbejdet med ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov er organiseret i kommunerne, hvilke dele af kommunen, der er inddraget, og hvordan samarbejdet er tilrettelagt. Dernæst behandles emnerne vejledning, progression og kvalitetssikring.
- Kapitel 5 beskriver indholdet af elevernes uddannelsesplaner. Kapitlet er opdelt i tre afsnit: Først behandles de uddannelsesmål, der er beskrevet i uddannelsesplanerne, dernæst beskrives indholdet i uddannelsesforløbene, herunder afklaringsforløbet og undervisning og praktik, mens det sidste afsnit omhandler kommunens udgifter til uddannelsen.
- Kapitel 6 beskriver elevernes behov for specialpædagogisk støtte bevilget ud over uddannelsen og omfanget af særligt befodringsbehov.
- Kapitel 7 handler om elevernes forsørgelsesgrundlag og bopælsstatus.
- Kapitel 8 omhandler frafaldet på uddannelsen. Dvs. en analyse af, hvilke elever der afbryder eller pauserer uddannelsen og årsager til frafaldet.

2. HOVEDKONKLUSIONER

Den følgende opsummering af rapportens hovedkonklusioner følger rapportens struktur. Da det ikke er alle uddannelsesplaner, der indeholder oplysninger om alle spørgsmål vil det samlede antal besvarelser (n) variere fra spørgsmål til spørgsmål. Derfor er det i dette afsnit angivet hvor mange elever, de opgivne procenter er baseret på.

- **Ungdommens Uddannelsesvejledning har hovedansvaret for progression og kvalitetssikring**

Bevilling til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov gives i visitationsudvalget på baggrund af indstilling fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU-vejledning). Efter bevillingen er givet, inddrages sagsbehandlere med myndighedsfunktionen og visitationsudvalget kun ved ændringer i uddannelsesplanen. Det er derfor UU-vejledningen, som har kontakten med og opfølgningen på eleven. 77 % af 128 elever tilbydes vejledning af UU-vejledningen en gang efter 12 uger (afklaringsforløbet) og derefter en gang årligt. 15 % af de 128 elever tilbydes vejledning oftere og 7 % efter behov. På baggrund af opfølgning på de i uddannelsesplanen opstillede mål og elevens udvikling revideres uddannelsesplanen ved vejledningen sådan, at der sikres en progression i den enkelte elevs uddannelsesforløb. Næsten alle elever tilbydes desuden vejledning af andre personer knyttet til kommunen eller uddannelsen. Særligt udbredt er vejledning af vejleder på uddannelsesstedet, som 95 % af 147 elever tilbydes.

I alle kommunerne har UU-vejledningen en rolle i forhold til kvalitetssikring af de uddannelsestilbud, der anvendes til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Da det er UU-vejledningen, der, gennem den direkte kontakt med uddannelsesstederne og gennem arbejdet med indstillingerne, har det største kendskab til tilbuddene og til målgruppen, betragtes det i kommunerne primært som deres ansvar at sikre, at uddannelsestilbuddene leverer en tilfredsstillende kvalitet. Der er dog enkelte forskelle mellem de tre kommuner. I Århus anvender man bl.a. ved tilbud bevilget indenfor beskæftigelsesområdet mere formelt tilrettelagte godkendelsesprocedurer. I Lemvig Kommune anvender man så få forskellige tilbud, at sagsbehandleren med myndighedsfunktion har overblik over og kendskab til alle tilbuddene og dermed kan vurdere kvaliteten løbende. I Køge Kommune arbejder man i øjeblikket på udformningen af en mere formaliseret procedure for godkendelse af tilbud til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov.

- **Målbeskrivelserne afspejler målgruppens forskellighed**

I uddannelsesplanerne beskrives overordnede, faglige, sociale og personlige mål. Målene er beskrevet i 78-82 % af de 157 undersøgte uddannelsesplaner. Det overordnede mål er typisk beskrevet dels i generelle termer som at opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så aktiv og selvstændig deltagelse i voksenlivet som muligt og dels beskrivelser af mere individuel karakter i forhold til fremtidige muligheder for beskæftigelse eller uddannelse og boform. De faglige mål kan opdeles i tre typer: Skolefaglige mål, erhvervsrettede mål samt mål der knytter sig til almindelig daglige levevis (ADL). De faglige mål kan rette sig mod mange forskellige niveauer, fx fra at lære at læse på børnehaveklasseniveau til at gennemføre fag på gymna-

sialt niveau. De sociale mål kan opdeles i generelle, specifikke og samfundsorienterede sociale mål. De generelle sigter mod at forbedre elevernes sociale færdigheder og lære dem om sociale spilleregler. De specifikke sociale mål retter sig mod specifikke domæner, som fx klasseværelset eller internettet. De samfundsorienterede sociale mål handler om at blive bedre til at indgå i samfundet generelt, for eksempel at lære de sociale færdigheder, der er nødvendige for at være borger i et samfund. De personlige mål er i høj grad individuelle, men retter sig ofte mod forbedret selvværd, selverkendelse og øget selvstændighed.

I de uddannelsesplaner, hvor der er registreret et konkret mål om beskæftigelse, er der tale om forskellige former for beskæftigelse på særlige vilkår: Fleksjob, skånejob og beskyttet beskæftigelse. Kommunerne vurderer, at det er begrænset hvor mange elever, der kan varetage beskæftigelse efter endt uddannelse, og at ordinær beskæftigelse stort set altid er udelukket.

- **Ensartede afklaringsforløb**

For 94 % af 115 elever varer det indledende afklaringsforløb 12 uger, 3 % af de 115 elever havde kortere afklaringsforløb og 3 % havde ikke noget afklaringsforløb. I afklaringsforløbet anvendes primært særlige kommunale tilbud for ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (36 % af 145 elever), private undervisningstilbud for ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (34 % af de 145 elever) og skoler med specialundervisning for voksne (20 % af de 145 elever).

Der indgår praktik i 49 % af 107 elevers afklaringsforløb. De mest anvendte praktiktyper i afklaringsforløbet er praktik i privat virksomhed (19 % af de 107 elever), praktik i offentlige institutioner (15 % af de 107 elever) og intern praktik på uddannelsesstedet (15 %). Emnerne for undervisningen og praktikken på afklaringsforløbene er mange. Knap 80 % af 128 elever kommer omkring emnerne skolekundsaber (79 %), personlig udvikling (77 %) og sociale relationer (78 %). Men også emnerne samfundsforhold, ADL, fritid, botræning, fysisk træning, ernæring og sundhed samt erhvervsrettet undervisning/træning er udbredte.

- **Uddannelsesforløbet afspejler afklaringsforløbet**

På selve uddannelsesforløbet efter afklaringsforløbet er det også private undervisningstilbud for ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (36 % af 149 elever), særlige kommunale tilbud for ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (34 % af de 149 elever) og skoler med specialundervisning for voksne (21 % af de 149 elever), der anvendes i flest tilfælde. Der er forskel på, i hvilken udstrækning de forskellige tilbud anvendes i de tre kommuner. Mens Århus Kommune spreder sig på de forskellige typer tilbud, bruger Køge Kommune i særlig høj grad private tilbud, mens Lemvig Kommune i særlig høj grad anvender særlige kommunale tilbud. Også her er der en spredning over de forskellige emner, hvor sociale relationer (88 % af 142 elever), personlig udvikling (86 % af de 142 elever) og skolekundsaber (86 % af de 142 elever) er de mest udbredte og erhvervsrettet undervisning (41 % af de 149 elever) og hjælpemidler (11 % af de 149 elever) er de mindst udbredte.

Praktik indgår i 86 % af 129 elevers uddannelse. De mest udbredte praktiktyper er praktik i privat virksomhed (33 % af 129 elever), praktik i offentlige institutioner (20 % af 129 elever) og intern praktik på uddannelsesstedet (19 % af de 129 elever). Det mest hyppigt forekommende emne for praktikken er erhvervsrettet træning (61 % af de 89 elever i praktik). Bortset fra hjælpemidler (2 % af de 89 eleverne) er de øvrige emner nogenlunde lige hyppigt forekommende: personlig udvikling (47 % af 89 elever), ADL (46 % af 89 elever), fritid (39 % af 89 elever), sociale relationer (38 % af 89 elever), botræning (37 % af 89 elever), samfundsforhold (36 % af 89 elever), skolekundskaber (36 % af 89 elever) og fysisk træning, ernæring og sundhed (32 % af 89 elever). De fleste elever, der er i praktik i løbet af uddannelsen, har under 280 praktiktimer årligt. Hvis der dispenseres, sker det i visitationsudvalget, og det sker ofte allerede, når indstillingen behandles, da der er tilbud i flere af kommunerne, som altid implicerer mere praktik end 280 timer årligt.

- **Stor forskel på kommunernes udgifter til ungdomsuddannelsen**

Den gennemsnitlige udgift til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov pr. elev for 2010 er 306.116 kr. Gennemsnitstallet dækker dog over store variationer i kommunernes udgifter. Den laveste pris er 63.434 kr. og den højeste 630.380 kr. Både den laveste og den højeste udgift findes i Århus, som dermed har den største forskel på højeste og laveste udgift. Både Århus og Køge kommuner har en gennemsnitlig udgift, der er lidt højere end kommunernes samlede gennemsnit, mens Lemvig Kommunes gennemsnitsudgift pr. elev i 2010 er godt 90.000 kr. lavere end gennemsnittet for alle tre kommuner. Lemvig Kommune er også den kommune, der har den mindste forskel på laveste og højeste udgift. Den relativt mindre variation i udgiften i Lemvig Kommune skyldes muligvis, at man i Lemvig Kommune anvender markant færre forskellige tilbud end i de øvrige to kommuner.

- **Støtteforanstaltninger er i vid udstrækning indeholdt i de anvendte tilbuds normering**

Som udgangspunkt er den specialpædagogiske støtte indeholdt i normeringen på de tilbud, der anvendes til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, hvorfor der kun i 10 % af de 157 undersøgte uddannelsesplaner er registreret et behov for specialpædagogisk støtte udover den støtte, der er indeholdt i tilbuddene. Den ekstra støtte kan være bevilget i form af IT-rygsæk eller som ekstra støttetimer for eksempel til at skabe struktur, stabilitet og grænsesætning eller til autismspecifik støtte.

Det er ca. en tredjedel af eleverne, der har et særligt befodringsbehov, og her er ikke væsentlige variationer mellem kommunerne.

- **Sammenhæng mellem elevernes alder, forsørgelsesgrundlag og bopælsstatus**

52 % af 149 elever er hjemmeboende, 32 % af de 149 elever bor på uddannelsesinstitution eller lignende samtidig med at de har folkeregisteradresse hos forældrene, og 16 % bor i selvstændig bolig. Alle elever under 18 år er hjemmeboende, og andelen er faldende, jo ældre eleverne bliver. Derfor ses det også at andelen

af både elever, der bor på uddannelsesinstitution eller lignende og elever, der bor i selvstændig bolig, stiger med elevernes alder.

46 % af 149 elever modtager kontanthjælp/forrevalidering, 35 % af de 149 elever modtager førtidspension, og 18 % er uden offentligt forsørgelsesgrundlag (forældreforsørgelse). Andelen af elever uden offentligt forsørgelsesgrundlag er størst blandt elever under 18 år (67 % af 3 elever under 18 år) og faldende til 20 % blandt de 124 elever på 18-20 år og ingen af de 22 elever over 20 år. Den mest almindelige forsørgelsestype blandt de 18-20-årige er kontanthjælp/forrevalidering (50 % af de 124 elever), og blandt eleverne over 20 år er det førtidspension (68 % af de 22 elever).

- **Elever med udviklingsforstyrrelser er svære at fastholde**

4 % af 140 elever i undersøgelsen har afbrudt uddannelsesforløbet, og 10 % af de 140 elever pauserer. Frafaldsanalysen fokuserer på både afbrudte og pauserende elever, da alle afbrudte elever på grund af deres retslige mulighed for at genoptage uddannelsen frem til det 25. år i princippet er pauserende. De elever, der alligevel er registreret som afbrudte, er elever som er flyttet til anden kommune, hvor det er ukendt, hvorvidt de genoptager uddannelsen i tilflytningskommunen samt elever, som er afbrudt på grund af aldersbegrænsningen. De er registreret som afbrudte, fordi de i ingen af tilfældene forventes at genoptage uddannelsen i den kommune, hvor de har afbrudt forløbet. Frafaldsårsagerne omhandler typisk, at eleven ikke magter uddannelsen på det pågældende tidspunkt, personlige forhold, sygdom eller at den unge hellere ville arbejde.

Både de kvantitative registreringer og de kvalitative interview peger på, at de frafaldne elever i særlig grad er elever med sindslidelser og/eller udviklingsforstyrrelser. 14 ud af de 19 frafaldne elever har således en udviklingsforstyrrelse. Kommunerne fortæller, at elever med udviklingsforstyrrelser er svære at fastholde, fordi de typisk har problemer med fremmøde, med at være i samme tilbud i længere tid, og ved at være sammen med andre mennesker.

Da uddannelsen endnu er relativt ny, har kommunerne svært ved at vurdere sandsynligheden for, at de frafaldne elever genoptager uddannelsen. Det vurderes dog som realistisk, at nogle elever vil genoptage uddannelsen. De psykisk og socialt dårligst fungerende elever vurderes at være dem blandt de frafaldne, som der er mindst sandsynlighed for vil genoptage uddannelsen.

3. METODE

Der er anvendt tre forskellige dataindsamlingsmetoder: Registreringer af data på individniveau på baggrund af elevernes indstillingsskemaer og uddannelsesplaner, indhentning af allerede eksisterende data om økonomi og befordring og kvalitative interview med nøglepersoner i kommunerne. Data er indsamlet i den nævnte rækkefølge. I de følgende afsnit beskrives den metodiske fremgangsmåde for hver dataindsamlings-type.

3.1 Registreringer på individniveau

Registreringen af de kvantitative data på individniveau er foretaget af Epinion i samarbejde med de tre kommuner. Registreringen er sket i et elektronisk opsat spørgeskema udarbejdet af Epinion i samarbejde med Undervisningsministeriet og de tre kommuner. Undersøgelsen omfatter alle unge, der siden 1. august 2007 har været i gang med ungdomsuddannelsen i de tre kommuner - uanset om de fortsat er i gang med uddannelsen, har fuldført, afbrudt eller pauserer. Derved sikres dels, at resultaterne er fuldt ud repræsentative for de tre kommuner og dels, at der opnås viden om frafaldsårsager. Der er i alt tale om 157 elever, fordelt på 84 elever i Århus, 18 elever i Lemvig og 55 elever i Køge.

Følgende fremgangsmåde er anvendt:

- På baggrund af Undervisningsministeriets oplæg og skabelon for uddannelsesplan, udarbejdede Epinion første udkast til det spørgeskema, der skulle anvendes til registreringen
- På et indledende møde mellem Epinion, Undervisningsministeriet og nøglepersoner fra hver kommune blev udkastet til spørgeskemaet diskuteret. Der blev afholdt et indledende møde i hver af de tre kommuner. Formålet med møderne var at sikre, at opbygningen af spørgeskemaet, samt formulering af spørgsmål og svarkategorier var udformet, så det kunne besvares på baggrund af elevernes indstillingsskemaer og uddannelsesplaner i de tre kommuner. På de indledende møder blev det endvidere besluttet, at registreringen af oplysningerne for eleverne i Køge skulle foretages af Epinion i UU-vejledningens lokaler i Køge Kommune, mens registreringerne for eleverne i Århus og Lemvig kommuner skulle foretages af Epinion i Epinions egne lokaler. Det er de samme medarbejdere, der har foretaget alle registreringer, hvorved der er sikret ensartethed i registreringen
- På baggrund af de indledende møder reviderede Epinion spørgeskemaet og satte det op som web-baseret spørgeskema. Ved hjælp af CAWI (Computer Assisted Web Interviewing) blev data om eleverne i de tre kommuner herefter registreret. Herved minimeres risikoen for fejlindtastninger med mere, da data registreres direkte i systemet og derfor ikke skal igennem flere indtastningsled. Data blev registreret i maj-juni 2010
- Herefter blev der foretaget en omkodning af enkelte data. For det første viste det sig, at mange af 'andet'-svarene i spørgsmål om praktiktyper i afklaringsforløbet og uddannelsesforløbet bestod i intern praktik på uddannelsesstedet. Der blev derfor oprettet en ny svarkategori "intern praktik på uddannelsesstedet", hvorefter de pågældende svar blev omkodet fra andet-kategorien til den nye svarkategori. For det andet var der en række 'andet'-besvarelser i spørgsmålet om de vanskelighe-

der, som var årsag til, at eleven var indstillet til ungdomsuddannelsen, som reelt hørte til i en af de eksisterende svar-kategorier, hvorfor de blev omkodet hertil. Desuden var der flere spørgsmål med åbne besvarelser, som efterfølgende er kategoriseret for at muliggøre en statistisk afrapportering. Omkodningen blev godkendt af Undervisningsministeriet inden gennemførelse.

Registreringen viste en række spørgsmål, der ikke kunne besvares gennem indstillingsskemaer og uddannelsesplaner i de tre kommuner. Dette skyldes blandt andet, at der ikke som forventet altid foreligger en fuldstændig treårig uddannelsesplan allerede ved indstilling til og bevilling af uddannelsen. Ifølge de deltagende kommuner skyldes dette, at elevernes unge alder og de vanskeligheder, der er baggrunden for indstilling til uddannelsen, gør det svært at forudse udviklingen i elevernes behov og læringsmuligheder. For at sikre et uddannelsesforløb, der er individuelt tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og udvikling, udvikles uddannelsesplanen i nogle tilfælde løbende gennem det treårige forløb. Derudover er der tilsyneladende en række af de oplysninger, som det var forventet at finde i uddannelsesplanerne, som mere generelt ikke registreres her. Der er særligt tale om oplysninger om, hvor mange uger eleven modtager henholdsvis undervisning og praktik. Kommunerne fortæller, at dette ikke registreres i uddannelsesplanerne, da det typisk er uddannelsesstedet, der løbende tager stilling til om – og i så fald hvilken og hvor lang – praktik eleven skal have. Det er ofte en beslutning, der ikke kan tages ved uddannelsens start, da det afhænger af elevens udvikling under uddannelsesforløbet. Vi har derfor kun mulighed for at afrapportere på oplysninger herom, som er fremkommet under de kvalitative interview. En tredje forklaring på de manglende besvarelser er, at der kan være stor forskel både mellem kommunerne og internt i kommunerne på, hvordan uddannelsesplanerne ser ud og hvilke oplysninger, der er at finde deri. Ifølge kommunerne skyldes det blandt andet, at ungdomsuddannelsen stadig er relativt ny, hvorfor kommunerne brugte lidt tid i starten på at finde ud af, hvordan man bedst kunne tilrettelægge og udføre arbejdet omkring udarbejdelsen af uddannelsesplaner.

Hvor intet andet er angivet, viser tabeller og figurer i denne rapport, hvordan de elever, hvis uddannelsesplaner indeholder oplysninger om det pågældende spørgsmål, procentuelt fordeler sig på de forskellige svarkategorier. Det vil sige, at de elever, hvor oplysningen ikke har kunnet registreres på baggrund af indstillingsskemaet eller uddannelsesplanen ikke indgår i svarberegningerne for det pågældende spørgsmål. Det betyder, at nogle tabeller skal tolkes med forsigtighed, da de kan være baseret på relativt få besvarelser. Det samlede antal besvarelser (n) på det pågældende spørgsmål fremgår af hver tabel. Der er ikke anvendt vejning af data i forbindelse med databehandlingen. Enkelte figurer og tabeller summerer til mere end 100 procent, da det har været muligt at afgive mere end ét svar på spørgsmålet. I disse tilfælde er angivet både antal elever og antal besvarelser.

3.2 Indsamling af oplysninger om økonomi og befording

De tre kommuner har tilsendt oplysninger om udgifter til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov og befording elektronisk i regneark til Epinion. Dette var muligt, da kommunerne allerede selv registrerer disse oplysninger. Oplysningerne er behandlet på følgende måde:

- For Århus og Lemvig har vi fået oplyst en årlig pris pr. elev for år 2010, mens vi for Køge har fået oplyst prisen pr. elev for hver måned i år 2010. Vi har derfor omregnet priserne i Køge til en årlig pris. For de elever, der har gået på ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov hele år 2010 er alle

månedsbetøb lagt sammen, men for de elever, der kun har gået på uddannelsen en del af året, er den årlige pris beregnet som om de gik på uddannelsen hele året – det månedlige beløb er altså ganget med 12, selvom eleven måske først er startet på uddannelsen i foråret eller sommeren 2010 eller er stoppet på uddannelsen i løbet af året. Det har vi gjort for at have sammenlignelige priser. For de elever, hvor det eksplicit fremgår, at der er måneder, hvor kommunen ikke betaler, betragtes eleven som pauserende i de pågældende måneder, hvorfor der ikke regnes med nogen udgift i disse måneder.

- Den årlige pris dækker kun kommunens udgift til selve uddannelsesforløbet. Depositum, specialpædagogisk støtte, transportudgifter og udgifter til for eksempel kost og logi, arbejdstøj etc., som er bevilget ud over uddannelsesforløbet er derfor ikke medregnet i den årlige pris.
- Den årlige pris og oplysning om hvilke elever, der har et særligt befodringsbehov, er herefter ført ind i datasættet med de oplysninger, der er registreret på individniveau.

3.3 Kvalitative interview

Efter gennemførelsen af registreringen af kvantitative data på individniveau og indsamlingen af oplysninger om økonomi og befodrning blev der gennemført et semistruktureret, kvalitativt interview med nøglepersoner i hver kommune. Interviewene varede mellem en og halvanden time og blev gennemført ultimo juni 2010. De kvalitative interview blev anvendt til at indsamle oplysninger på kommuneniveau og til at få belyst nogle af de emner, som er mangelfuldt besvaret i registreringen på baggrund af indstillingskemaer og uddannelsesplaner. De overordnede emner i de kvalitative interview var:

- Organisering af ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov og samarbejdsrelationer i den pågældende kommune, herunder ansvarsfordeling
- Tilrettelæggelsen af ungdomsuddannelse for unge med særlige behov i den pågældende kommune, herunder forsørgelse, kvalitetssikring af tilbud under ungdomsuddannelse for unge med særlige behov og hvordan det sikres, at uddannelsesforløbet udgør et komplet, koordineret forløb
- Konkrete elementer i uddannelsesforløbet, herunder spørgsmål til afklaringsforløbet og praktik
- Forventninger til elevernes fremtid

4. SAMARBEJDSRELATIONER OG VEJLEDNING

I alle kommunerne sker bevilling af ungdomsuddannelse for unge med særlige behov på baggrund af indstilling fra UU-vejledningen i visitationsudvalget. Beslutningen beror på, om den unge vurderes at være i målgruppen, og om der vurderes at være et passende match mellem det i indstillingen foreslåede uddannelsessted og den unges vanskeligheder og behov. I visitationsudvalget sidder typisk repræsentanter fra de forskellige afdelinger/forvaltninger i kommunen, som den unge kan være eller komme i berøring med: beskæftigelsesområdet, socialområdet, psykiatri og handicapområdet og familie/børn og unge-området. Myndighedsfunktionen er organiseret under socialområdet. Det er således visitationsudvalget i både Århus, Lemvig og Køge kommuner, der tager stilling til, om uddannelsen kan bevilges på baggrund af indstillingen fra UU-vejlederen.

De kvalitative interview tegner et billede af, at kommunens størrelse har indflydelse på kompleksiteten i samarbejdet mellem de forskellige dele af kommunen, som er eller kan være i berøring med eleverne. I Lemvig Kommune har man for eksempel placeret al sagsbehandling for elever på ungdomsuddannelse for unge med særlige behov i myndighedsfunktionen hos én sagsbehandler. Man oplever, at det skaber ekspertise og ensartethed i sagsbehandlingen, samt letter samarbejdet med de forskellige samarbejdsparter. Denne løsning er naturligvis kun mulig, fordi Lemvig Kommune har så få elever på ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Århus og Køge Kommuner oplever i højere grad end Lemvig, at samarbejdet på tværs af forskellige områder i kommunen kan være besværlig og problematisk. Den primære samarbejdsrelation er til beskæftigelsesområdet i forbindelse med afklaring af forsørgelsesgrundlag, når den unge fylder 18 år.

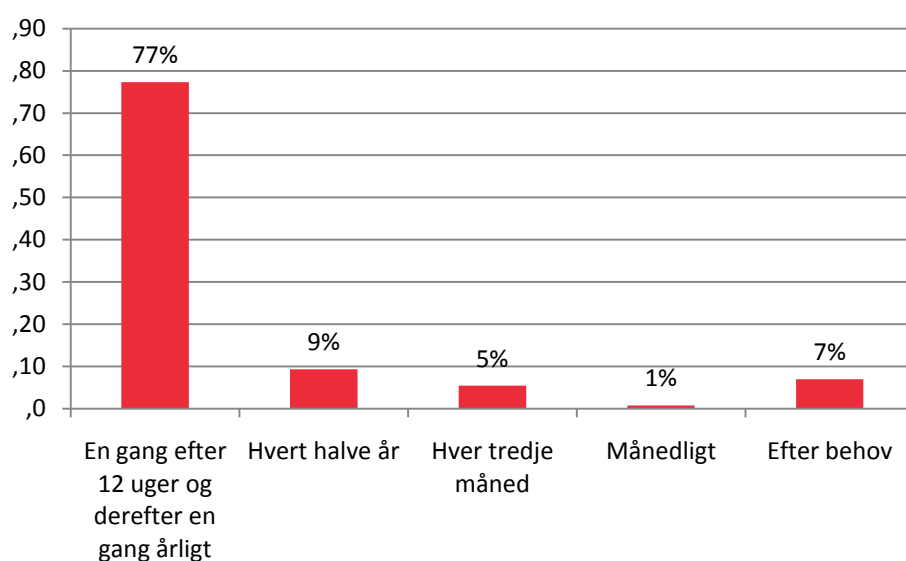
I dette kapitel belyses kommunernes praksis for vejledning, opfølgning og sikring af progression i uddannelsesforløbene og for kvalitetssikring af uddannelses tilbuddene på ungdomsuddannelse for unge med særlige behov i den pågældende kommune. Samtidig beskrives det hvilken del af kommunen, der har ansvaret for at udføre de forskellige opgaver relateret hertil, og hvordan der eventuelt samarbejdes herom.

4.1 Vejledning og progression

Efter bevilling til uddannelsesforløbet er givet i visitationsudvalget inddrages sagsbehandlerne med myndighedsfunktionen typisk kun, når der skal ske skift i uddannelsesforløbet i form af for eksempel et nyt skoletilbud, botilbud eller lignende. En sådan ændring i uddannelsesforløbet skal bevilges i visitationsudvalget.

Det er derimod UU-vejledningen, der har ansvaret for vejledning og opfølgning over for den unge under uddannelsesforløbet. Som nedenstående figur viser, følger vejledningens hyppighed typisk det lovpligtige krav om en vejledning efter afklaringsforløbet og derefter vejledning gang årligt.

Figur 1. Hvor ofte tilbydes eleven vejledning af Ungdommens Uddannelsesvejledning? (n = 128)



77 % af eleverne tilbydes vejledning efter afklaringsforløbet og derefter en gang årligt, 6 % tilbydes vejledning oftere - 9 % hvert halve år, 5 % hver tredje måned, 1 % månedligt – og 7 % af eleverne tilbydes vejledning efter behov.

Givet de unges alder og handicap er forældrene ofte vigtige aktører i uddannelsesforløbet. Det er særligt UU-vejledningen, som har relation til forældrene, idet forældrene typisk inddrages både i forbindelse med indstillingen til uddannelsen og i løbet af uddannelsesforløbet. Forældrene inddrages for eksempel i beslutninger omkring valg af uddannelsesstilbud, eventuelt botilbud og til vurdering af behovet for støttetimer. Forældrenes rolle er ofte at formidle deres børns ønsker. Det opleves i kommunerne dog af og til, som om forældrene mere formidler deres egne ambitioner. En del af UU-vejledningens opgave er derfor at sørge for en forventningsafstemning mellem på den ene side forældrenes forventninger til uddannelsesforløbet og den unges fremtid, og på den anden side det, der er muligt givet kommunens handlemuligheder og den unges ressourcer og handicap. UU-vejlederne har således ansvaret for at gøre uddannelsesplanen realiserbar.

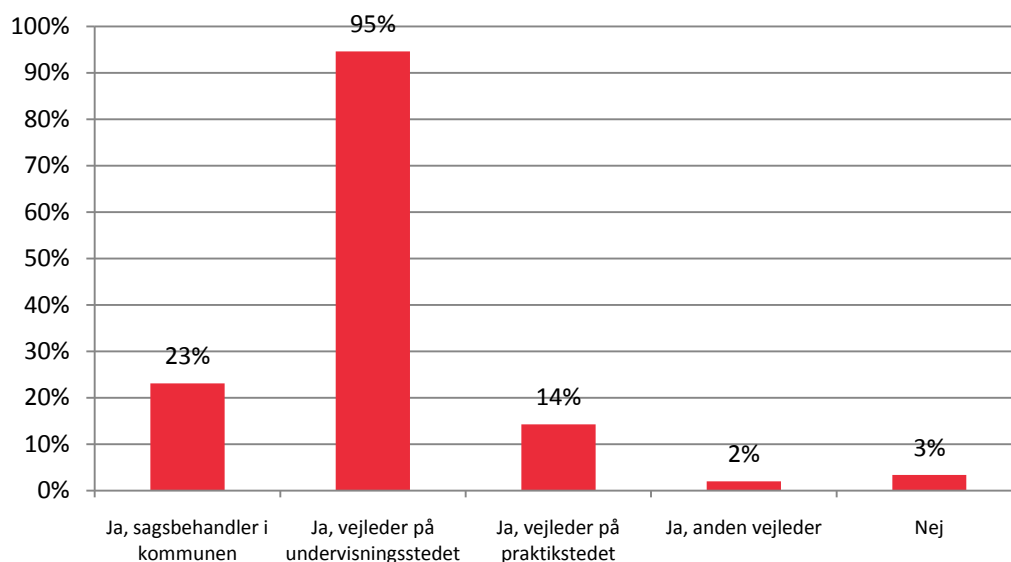
Progressionen i den enkelte elevs uddannelsesplan sker gennem den systematiske UU-vejledning. Vejledningen bruges særligt til at følge op på de mål, der er formuleret for den enkelte elev i dennes uddannelsesplan. Vejledningen tager udgangspunkt i forholdet mellem de i uddannelsesplanen formulerede mål og den unges

udvikling, og der tages stilling til, hvorvidt og hvordan uddannelsesplanen skal revideres, så progressionen sikres. Denne løbende opfølgning og justering af uddannelsesplanen er nødvendig på grund af den store variation i målgruppens karakteristika. Kommunerne fortæller i de kvalitative interview, at det kan være svært at vurdere ved uddannelsesstart hvilken udvikling, der er realistisk for den enkelte elev, og kan nævne flere eksempler på, hvordan de er blevet både positivt og negativt overraskede over den enkelte elevs udvikling. Nogle elever rummer stort udviklingspotentiale, mens andre er så dårlige, at de allerede har nået deres bedste funktionsniveau ved tidspunktet for uddannelsens start.

Foruden UU-vejledningen og sagsbehandlerne med myndighedsfunktionen har flere af de unge kontakt med andre dele af kommunen i løbet af den periode uddannelsen varer. Det vil typisk være en sagsbehandler i jobcenteret i forbindelse med forsøgelse og/eller en sagsbehandler i Socialafdelingen i forbindelse med botilbud og/eller hjælpemidler bevilget over serviceloven. Nogle af kommunerne fortæller, at de ikke opfatter det som relateret til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov, fordi det er kontakter, de unge ville have uanset, om de var i et andet tilbud. Derudover tilbydes de unge typisk vejledning på uddannelses og/eller praktikstedet.

Som nedenstående figur viser, tilbydes 95 % af eleverne vejledning på uddannelsesstedet, 23 % af en sagsbehandler i kommunen og 14 % af en vejleder på praktikstedet. Kun 3 % tilbydes ingen vejledning udover UU-vejledningen.

Figur 2. Tilbydes eleven vejledning udover UU-vejledningen og i så fald af hvem? (n=147/202)



4.2 Kvalitetssikring

Da der er forskel på, hvordan de tre kommuner foretager kvalitetssikringen, vil de blive beskrevet særskilt i dette afsnit.

I Århus Kommune har man en række beskrevne regler for kvalitetssikring af tilbud under beskæftigelsesforvaltningen – BEF-guiden – som jobsagsbehandleren bevilliger ud fra, mens det i socialforvaltningen er UU-vejledningen, der har opgaven med at sikre, at uddannelsesplanen bliver fulgt og løbende revideres, så der hele tiden er et rimeligt match mellem den unges ressourcer og behov og uddannelses tilbuddet. Derudover har man i Århus Kommune løbende offentlige anmeldte og uanmeldte tilsyn af både kommunale og private tilbud.

I Køge Kommune er det UU-vejledningen, der varetager kvalitetssikringen af de anvendte tilbud, da det er UU-vejledningen, der er ansvarlig for kontakten med uddannelsesstederne og besøger de unge på uddannelsesstederne. Da det primært er private tilbud, man anvender til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov i Køge Kommune, vil man prioritere en mere formaliseret godkendelsesprocedure af de anvendte tilbud, som forholder sig til for eksempel pædagogisk metode, uddannelsesindhold, takster, kvalifikationer etc. Man arbejder derfor i øjeblikket på udformningen af en godkendelsesprocedure for private tilbud. Men på nuværende tidspunkt foregår kvalitetssikringen gennem UU-vejledernes vurdering af uddannelsesstederne og visitationsudvalgets vurdering af tilbuddets relevans for den enkelte elev.

I Lemvig Kommune har man valgt dels at anvende eller oprette tilbud relateret til i forvejen eksisterende dagtilbud og dels at oprette helt nye tilbud i kommunalt regi, hvor kommunen selv har haft indflydelse på kompetenceprofil med mere. I den forbindelse har sagsbehandleren med myndighedsfunktion et godt overblik over de eksisterende tilbud og de kompetencer, man kan tilbyde på de forskellige uddannelses tilbud. Det betragtes desuden som afgørende for kvaliteten af det enkelte uddannelsesforløb, at den enkelte elev får et tilbud, som tager udgangspunkt i vedkommendes behov. Det er UU-vejlederens ansvar at sikre, at det sker, da det er UU-vejlederen, der har ansvaret for den løbende opfølgning på den unge.

5. INDHOLD I UDDANNELSESPLANERNE

I dette kapitel beskrives indholdet i uddannelsesplanerne. Første afsnit omhandler de mål med uddannelsen, der er beskrevet i uddannelsesplanerne. Dernæst beskrives de elementer, som uddannelsen består af, og til sidst beskrives kommunernes udgifter til uddannelsen.

5.1 Uddannelsesmål og fremtidsperspektiver

I uddannelsesplanerne beskrives overordnede, faglige, sociale og personlige mål. Som nedenstående tabel viser, er det overordnede mål med uddannelsen beskrevet i 78 % af uddannelsesplanerne, de faglige mål og de sociale mål er beskrevet i 81 % af uddannelsesplanerne og de personlige mål er beskrevet i 82 % af uddannelsesplanerne.

Tabel 1. Procentandel af de 157 undersøgte uddannelsesplaner, der indeholder de pågældende målbeskrivelser

Måltype	Procentandel af eleverne, hvor det pågældende mål er beskrevet i uddannelsesplanen
Overordnede mål	78 %
Faglige mål	81 %
Sociale mål	81 %
Personlige mål	82 %

Overordnet er målbeskrivelserne karakteriseret ved i høj grad at afspejle målgruppens forskellighed og den individuelle tilrettelæggelse af uddannelsen. Samlet resulterer det i en høj grad af individualitet i målbeskrivelserne, som medfører, at det ikke er muligt at afrapportere målbeskrivelserne kvantitativt. I de følgende afsnit beskrives karakteristika ved de overordnede mål, de faglige mål, de sociale mål og de personlige mål i den nævnte rækkefølge.

5.1.1 Overordnede mål

Uddannelsesplanerne indeholder hyppigst meget *generelle* angivelser af det overordnede formål. Disse uddannelsesplaner anfører - i overensstemmelse med uddannelsens formelle formålsbeskrivelse – at elevens overordnede uddannelsesmål er at opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så aktiv og selvstændig deltagelse i voksenlivet som muligt. Derudover optræder typisk afklaring af elevens fremtidige muligheder for beskæftigelse eller uddannelse, boform og ind imellem mere specifikke mål.

- Når det overordnede mål omhandler en **afklaring af elevens fremtidige beskæftigelse eller uddannelse** er der oftest tale om en mere generel afklaring af elevens beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder, men i enkelte tilfælde er uddannelsesplanen møntet på at forberede eleven til konkrete uddannelser eller job, som eleven har et ønske om at varetage. Eksempelvis er det overordnede formål i én af uddannelsesplanerne at *”uddanne sig til at kunne varetage en stilling som dyrepasser-*

assistent eller landbrugsmedhjælperassistent”, mens det i en anden uddannelsesplan er “at opnå kompetencerne (fagligt, personligt, socialt) til at kunne varetage et chaufførjob”.

- **Afklaring af fremtidig boligform** som overordnet mål handler typisk om, at eleverne skal have afklaret deres fremtidige boform eller rustes til at flytte hjemmefra.
- Nogle uddannelsesplaner indeholder dog også mere **specifikke overordnede mål**, der afspejler elevens individuelle udfordringer og behov. Eksempelvis har fem elever behov for at få øget deres handicapforståelse. Disse elever skal opnå en større forståelse af deres eget funktionsniveau og selverkendelse i forhold til deres eget handicap. Andre eksempler på specifikke målsangivelser er at motivere eleven til et stabilt fremmøde, at lære eleven at transportere sig selv samt at træne eleven i en sund livsstil gennem motion og ernæring.

5.1.2 Faglige mål

De faglige mål i uddannelsesplanerne kan primært inddeles i tre typer af mål. Den ene type kan karakteriseres som rent skolefaglige, den anden type er erhvervsrettede mål, mens den sidste type faglige mål sigter mod at lære eleverne at klare sig så selvstændigt som muligt i voksentilværelsen. I mange af uddannelsesplanerne opstilles der flere faglige mål for den enkelte elev, således at alle tre typer mål afdækkes.

- De **skolefaglige mål** omhandler for eksempel: *“Forbedret fagligt niveau i matematik, engelsk, samfundsfag og dannelsesfag” og “At arbejde med regning og dansk. At erhverve sig større sikkerhed inden for begge fagområder. At få kendskab til engelsk samt øve dette gennem konversationstræning. (...) At lære om pengenes betydning og værdi”.*
- De mere **erhvervsrettede mål** kan eksempelvis være, at *“ Eleven lærer de grundlæggende principper for at arbejde med det grafiske medie, grafisk og visuel kommunikation, tegning/tegneserie, foto, collage, kompositions lære og kommunikation. Billedbehandling, layout og design” og “ [Eleven] vil gerne undervises i fag, der relaterer til hans store interesse for IT, for eksempel programmering og teknik”.*
- Faglige mål inden for den type, der sigter mod **at forberede eleverne på en selvstændig voksentilværelse** er eksempelvis, at *“[eleven skal] lære at købe ind, gøre rent, vaske tøj og lave mad”, “[eleven] skal lære at overskue en køreplan, finde planen på nettet og tyde den eller danne sig et overblik” og “[eleven skal] lære at styre egen økonomi, selvstændig husførelse og kontakt til offentlige myndigheder”.*

De faglige mål varierer derudover i det faglige slutniveau, der sigtes mod og i den detaljeringsgrad, hvormed målet er beskrevet. Det faglige niveau spænder lige fra en elev, der skal tage gymnasiale fag over flere elever, hvis faglige mål er at bestå Folkeskolens Afgangsprøve til en elev, der skal arbejde videre med sit læsepotentiale på børnehaveklasseniveau og en anden, der blandt andet skal lære at spise med kniv og gaffel.

5.1.3 Sociale mål

De sociale mål formuleret i uddannelsesplanerne knytter sig primært til, at eleverne skal udvikle deres generelle sociale kompetencer, så eleverne bliver i stand til at opbygge og fastholde sociale relationer. Derudover indeholder nogle uddannelsesplaner specifikke sociale relationer og samfundsrelationer.

- De **generelle sociale mål** er eksempelvis *"at opnå færdigheder til at indgå i og bevare sunde relationer til jævnaldrende unge"*. Denne gruppe af sociale mål indeholder også mål, som sigter mod at lære eleverne om sociale normer og uskrevne regler: *"Arbejde på indsigt i hvordan, man møder andre, og hvilke signaler man sender"* og *"Lære at forstå samspil mellem mennesker og lære at aflæse kropssprog"*.
- **Specifikke sociale mål** er mål, som er relateret til specifikke sociale fora, såsom Internettet, klasseværelset og større forsamlings. Eksempler herpå er: *"Lære om hensigtsmæssig kontakt over internettet"* og *"at han bliver mere sikker i klassen og turde åbne munden noget mere."*
- **Mål knyttet til samfundsrelationer** omhandler for eksempel: *"At opnå gode sociale færdigheder, der hæfter sig til det at være borger i et samfund og det at kunne begå sig så selvstændigt som muligt i samfundet – også når han skal bo selvstændigt"* og *"At kunne mestre at handle (begå sig i indkøbssituationer), gå i banken, tage offentlige transportmidler, gå i svømmehallen, være aktiv medlem af eks. en forening eller klub."*

5.1.4 Personlige mål

De personlige uddannelsesmål er meget forskellige og afspejler i endnu højere grad end de andre uddannelsesmål, at der er tale om en meget forskelligartet elevgruppe med meget individuelle behov. Følgende personlige mål fra uddannelsesplanerne illustrerer dette: *"Overvinde angsten i offentlige rum"*, *"Lære at klæde sig hensigtsmæssigt og alderssvarende"*, *"at han kommer ud af sit misbrug og undgår risiko for tilbagevenden til kriminalitet"* og *"Verbalt at kunne svare 'ja' eller 'nej' til spørgsmål"*.

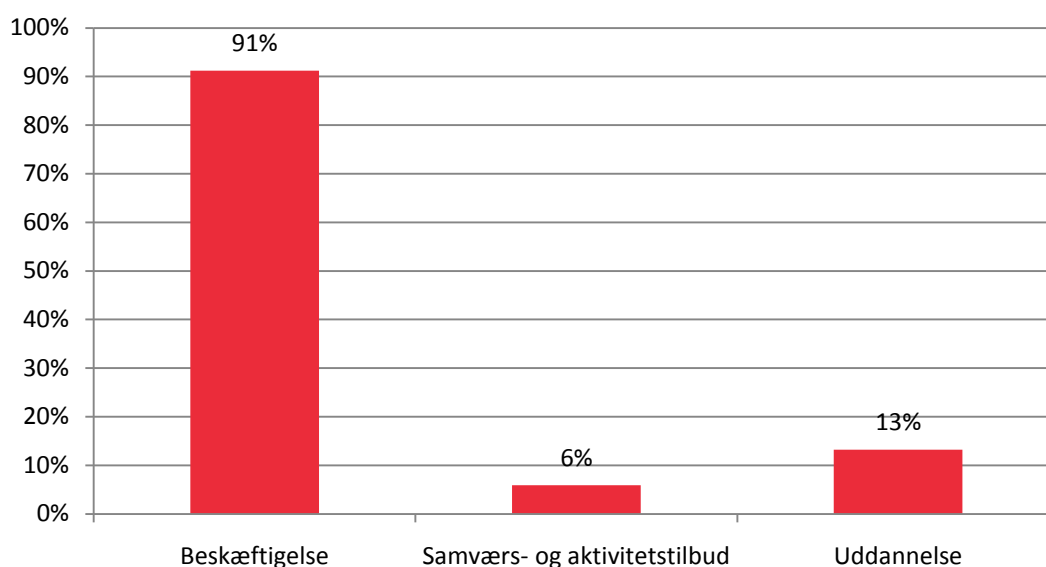
Selvom de personlige mål er meget individuelle går nogle temaer alligevel igen i uddannelsesplanerne. Disse temaer er

- **Selvværd:** for eksempel *"styrke sit selvbillede ved at lære mere om sig selv, og det hun har at byde på"*
- **Selverkendelse:** for eksempel *"Opnår realisme og selverkendelse i forhold til egen situation"*
- **Selvstændighed i hverdagen:** for eksempel *"At [eleven] via en kalender kan få støtte til tidsstyring og til mere selvstændigt at strukturere sine ønsker og aktiviteter i dagligdagen"*

5.1.5 Fremtidsperspektiver

Ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov er stadig så ny, at antallet af elever, der har færdiggjort uddannelsen er begrænset, og det er derfor svært at sige noget om, hvad der er realistiske fremtidsperspektiver for målgruppen. I 75 af uddannelsesplanerne er der dog angivet et mere konkret mål om beskæftigelse, uddannelse eller samværs- og aktivitetstilbud. Som nedenstående figur viser, er der i 91 % af de 75 uddannelsesplaner angivet et mål om beskæftigelse, i 13 % et mål om uddannelse og i 6 % et mål om samværs- og aktivitetstilbud.

Figur 3. Hvilket uddannelses- eller beskæftigelsesmæssigt mål for perioden efter færdiggørelsen af ungdomsuddannelsen fremgår af uddannelsesplanen? (n = 75)



I uddybningen af de beskæftigelsesorienterede mål beskrives for nogle elevers vedkommende beskæftigelsestypen, hvor det særligt er beskyttet beskæftigelse og flexjob, der nævnes. For andre elever handler uddybningen om, hvilken sektor eleven ønsker at arbejde i, for eksempel dyrepasser, køkken, gartneri, børnehave etc. I uddybningen af de uddannelsesmæssige mål nævnes håndværksuddannelse, teknisk uddannelse, enkeltfag på VUC, toårigt EGU-forløb, håndarbejdsskole, IT-relateret uddannelse, kokkeuddannelse og kunstuddannelse. Uddybningerne af mål om samværs- og aktivitetstilbud omhandler særligt ønsket om at lære at bo for sig selv, et aktivt fritidsliv og behov for tæt personstøtte.

Af disse uddybninger i uddannelsesplanerne er det dog ikke muligt at se, hvorvidt det vurderes at være realistiske mål for eleven, men det kan belyses gennem de kvalitative interview. Kommunerne fortæller alle, at det er begrænset, hvor mange af eleverne der vurderes at kunne varetage beskæftigelse efter endt uddannelse. I stedet forventes mange elever at modtage førtidspension efter endt uddannelse - nogle kombineret med forskellige former for beskæftigelse på særlige vilkår. I den forbindelse er det særligt beskyttet beskæftigelse, der nævnes, men også flexjob og skånejob er en mulighed for flere af eleverne.

5.2 Uddannelseselementer

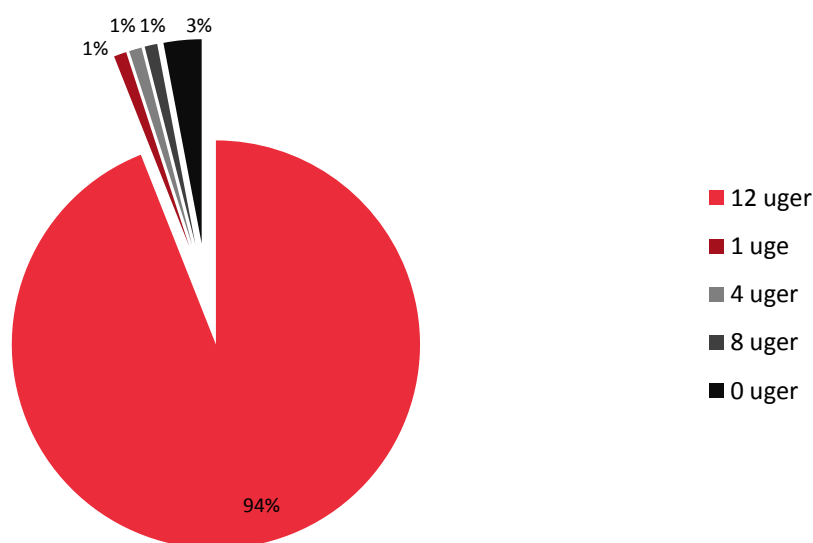
I dette afsnit beskrives indholdet i uddannelsesplanerne. Afsnittet består af to underafsnit: et afsnit om afklaringsforløbet og et afsnit om uddannelsesforløbet efter afklaringsforløbet.

5.2.1 Afklaringsforløbet

Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov indledes med et afklaringsforløb af op til 12 ugers varighed.

Som nedenstående figur viser, varer 94 % af afklaringsforløbene 12 uger, 1 % varede 1 uge, 1 % varede 4 uger, 1 % varede 8 uger, og 3 % af eleverne havde ikke noget afklaringsforløb. Gennem de kvalitative interview forklarede kommunerne, at nogle elever betragtes som afklarede i de tilbud, de har været i inden de begyndte på ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov, hvorfor deres uddannelsesplan ikke indeholder et afklaringsforløb.

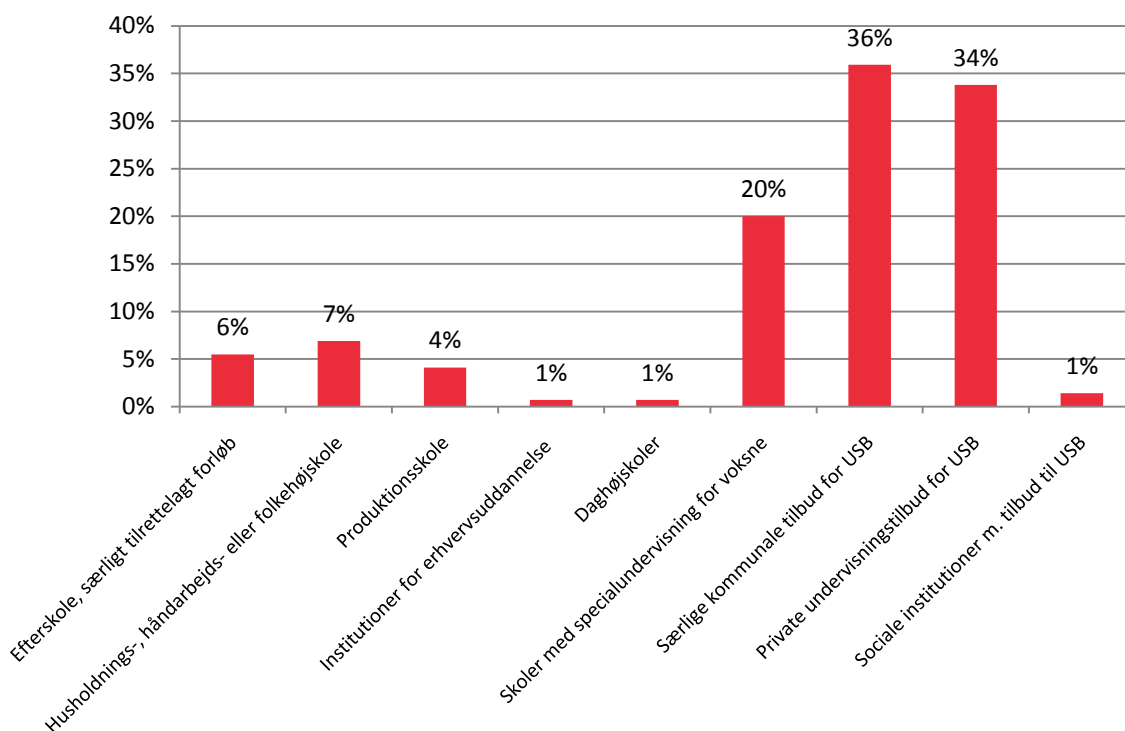
Figur 4. Hvor mange uger varede afklaringsforløbet? (n = 115)



I de kvalitative interview fortæller kommunerne, at det typisk er unge med udviklingsforstyrrelser og/eller sindslidelse, som det tager længst tid at afklare, hvorimod unge med bevægelsesvanskeligheder typisk er de hurtigst afklarede.

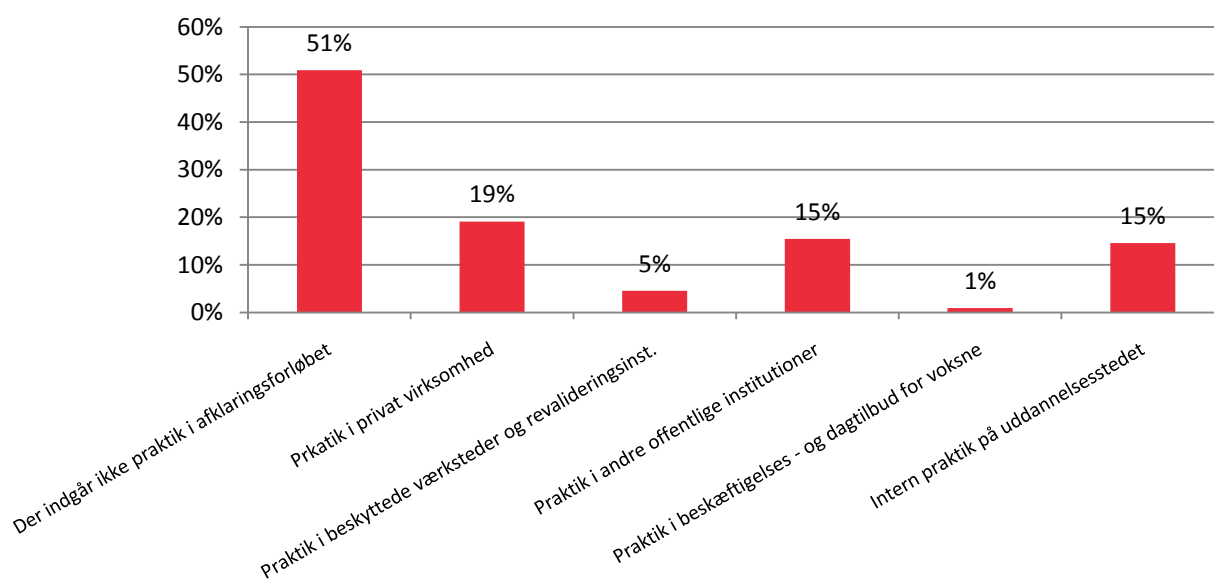
Nedenstående figur viser, at de mest brugte skoletyper i afklaringsforløbet er særlige kommunale tilbud for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov (36 %), private undervisningstilbud for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov (34 %) og skoler med specialundervisning for voksne (20 %). De mindst anvendte skoletyper er institutioner for erhvervsuddannelse, daghøjskoler og sociale institutioner med tilbud til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov, som hver udgør 1 % af de anvendte skoletyper i afklaringsforløbene.

Figur 5. Hvilke skoletyper indgår i afklaringsforløbet? (n = 145/158)



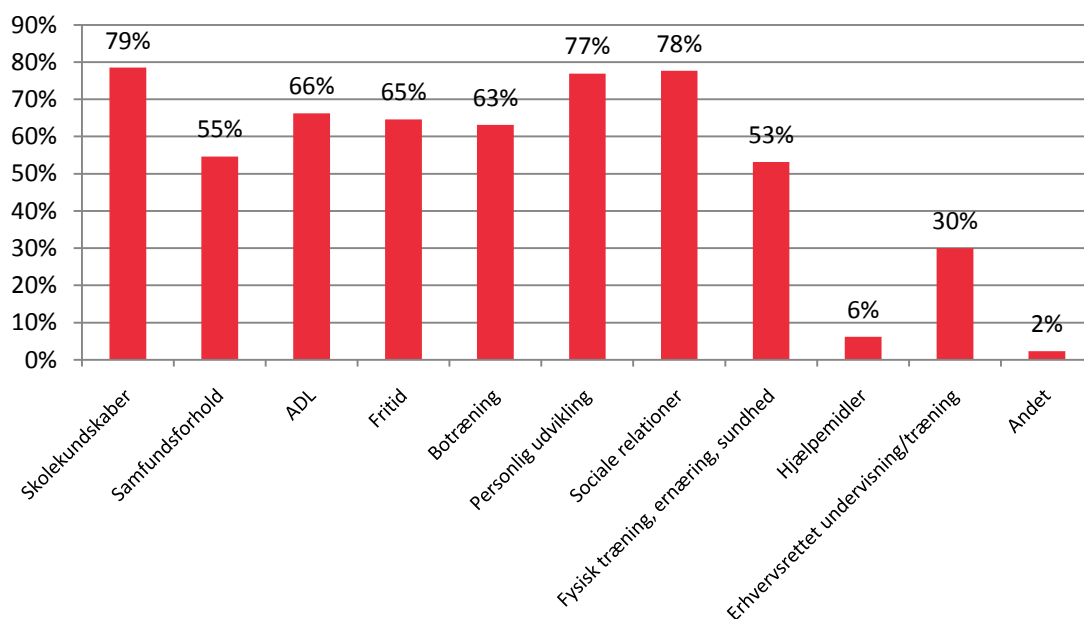
For 49 % af eleverne indgår praktik i afklaringsforløbet. Som det fremgår af nedenstående figur, er de mest anvendte praktiktyper i afklaringsforløbet praktik i privat virksomhed (19 %), praktik i offentlige institutioner (15 %) og intern praktik på det uddannelsessted, hvor den unge også modtager undervisning på afklaringsforløbet (15 %). Praktik i beskyttede værksteder og praktik i beskæftigelses- og dagtilbud for voksne anvendes kun i henholdsvis 5 % og 1 % af elevernes afklaringsforløb. Det er ikke nærmere defineret, hvad der karakteriserer intern praktik på uddannelsesstedet, og det kan derfor ikke afvises, at det i nogle tilfælde kan svare til nogle af de andre praktiktyper.

Figur 6. Hvilke praktiktyper indgår i afklaringsforløbet? (n = 107/116)



Af nedenstående figur fremgår det hvilke emner, undervisning og praktik på afklaringsforløbene omhandler. Figuren viser, at afklaringsforløbene kommer omkring mange forskellige emner. Knap 80 % af eleverne modtager undervisning i og/eller gennemfører praktik omhandlende skolekundskaber (79 %), personlig udvikling (77 %) og sociale relationer (78 %). Over halvdelen af eleverne modtager desuden undervisning i og/eller gennemfører praktik omhandlende samfundsforhold (55 %), ADL (66 %), fritid (65 %), botræning (63 %) og fysisk træning, ernæring og sundhed (53 %). 30 % modtager erhvervsrettet undervisning/træning på afklaringsforløbet og for 6 % indgår undervisning i og/eller træning i brug af hjælpemidler i afklaringsforløbet.

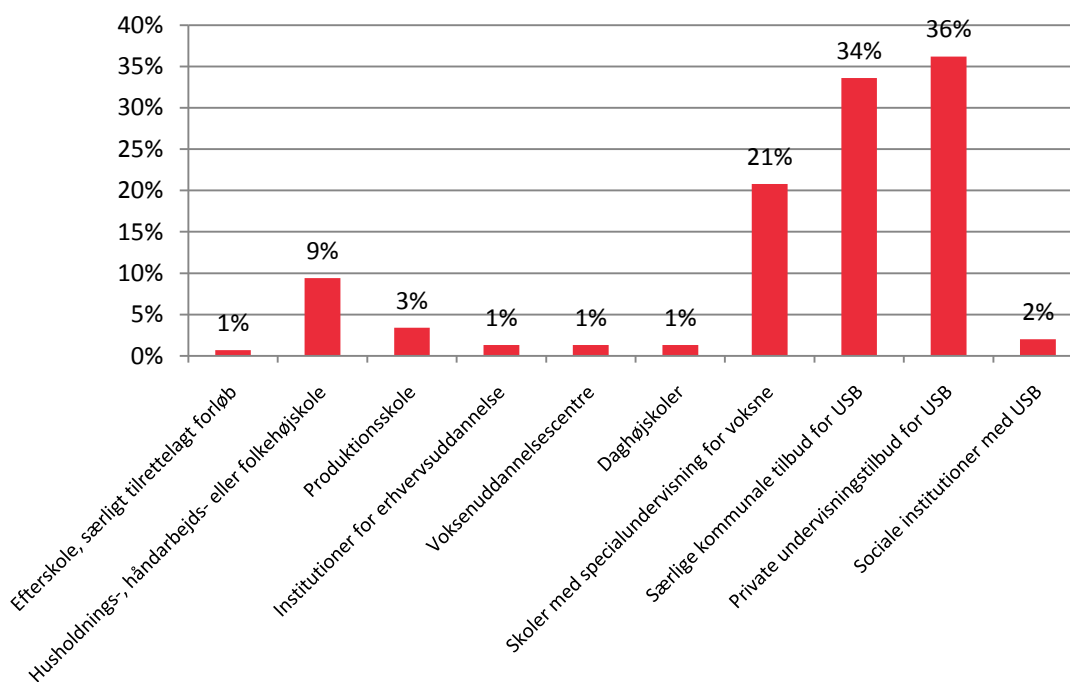
Figur 7. Inden for hvilke emner modtog eleven undervisning eller træning (praktik) på afklaringsforløbet? (n = 128/745)



5.2.2 Uddannelsesforløbet

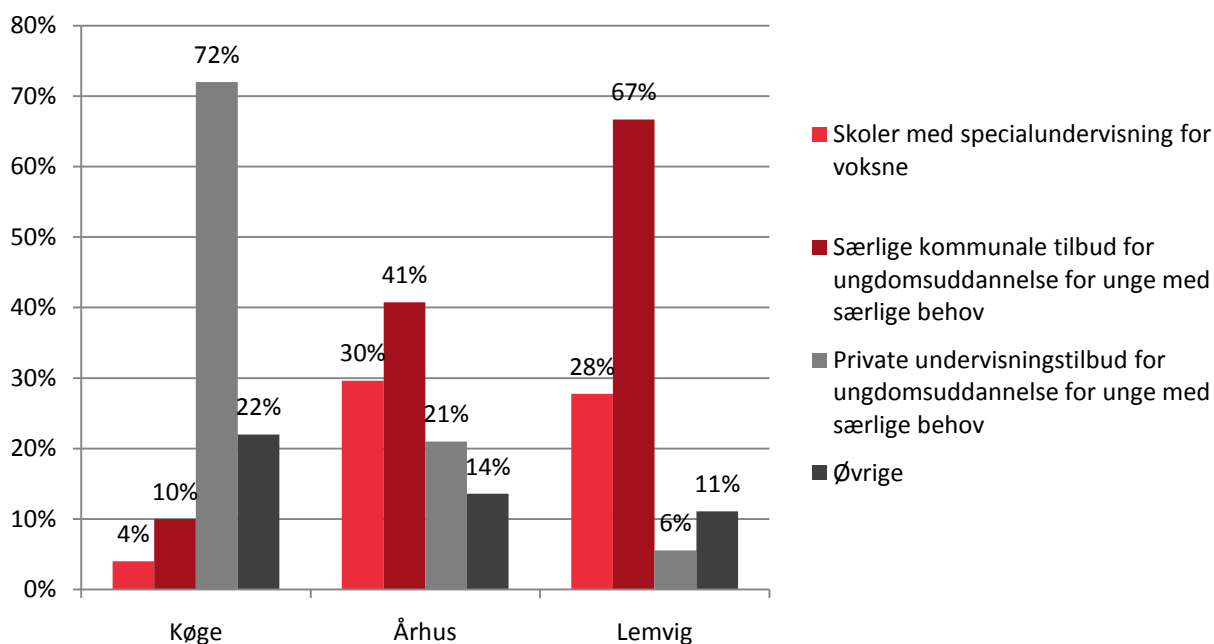
Fordelingen mellem forskellige skoletyper, mellem forskellige praktiktyper og mellem forskellige emner i undervisning og praktik i uddannelsesforløbet afspejler i høj grad afklaringsforløbet. Af nedenstående figur fremgår det, at de mest anvendte skoletyper på uddannelsesforløbene også er private undervisningstilbud for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov (36 %), særlige kommunale tilbud for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov (34 %) og skoler med specialundervisning for voksne (21 %). 9 % af eleverne har desuden gennemført en del af deres uddannelse på en husholdningsskole, en håndarbejdsskole eller en folkehøjskole. I under 5 % af uddannelsesforløbene indgår der ophold på produktions-skole, instituti- oner for erhvervsuddannelse, voksenuddannelsescentre, daghøjskoler eller sociale institutioner med tilbud til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov.

Figur 8. Hvilke skoletyper indgår i uddannelsesforløbet? (n = 149/164)



Af hensyn til en mere overskuelig fremstilling er de skoler, som indgår i under 10 % af uddannelsesforløbene, samlet til kategorien "Øvrige" i nedenstående figur. Figuren viser altså den kommunespecifikke fordeling af skoletyperne skoler med specialundervisning for voksne, særlige kommunale tilbud for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov, private undervisningstilbud for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov og de øvrige skoler inden for hver kommune.

Figur 9. Procentfordelingen mellem de forskellige skoletyper inden for hver kommune? (n = 149)

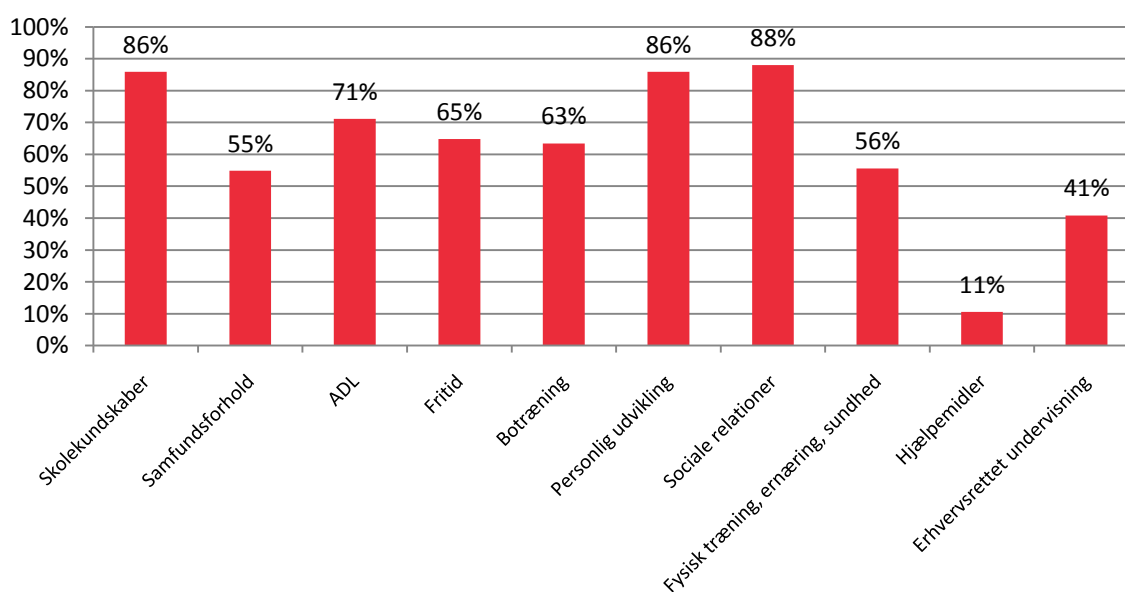


Note: Kategorien "Øvrige" indeholder følgende skoletyper: efterskole, husholdningsskole, produktionsskole, institutioner for erhvervsuddannelse, voksenuddannelsescentre, daghøjskoler og sociale institutioner med undervisningstilbud til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

Af figuren fremgår en klar forskel mellem de skoletyper, der anvendes til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov i de tre kommuner. I Køge Kommune indgår private undervisningstilbud for ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov i 72 % af uddannelsesforløbene, mens det kun er 21 % i Århus Kommune og 6 % i Lemvig Kommune. Med 67 % anvendes der derimod i høj grad særlige kommunale tilbud for ungdomsuddannelse for unge med særlige behov i Lemvig Kommune, mens det kun er 10 % i Køge Kommune. Lemvig Kommune anvender med 28 % næsten lige så ofte som Århus Kommune (30 %) skoler med specialundervisning for voksne, mens det kun er 10 % i Køge Kommune. Århus kommune har generelt en mere ligelig fordeling mellem de forskellige skoletyper end de øvrige to kommuner. Figuren afspejler formentlig, at Århus Kommune, som den største kommune i undersøgelsen, har langt flere forskellige skoletyper at vælge imellem, når uddannelsesplanerne formuleres.

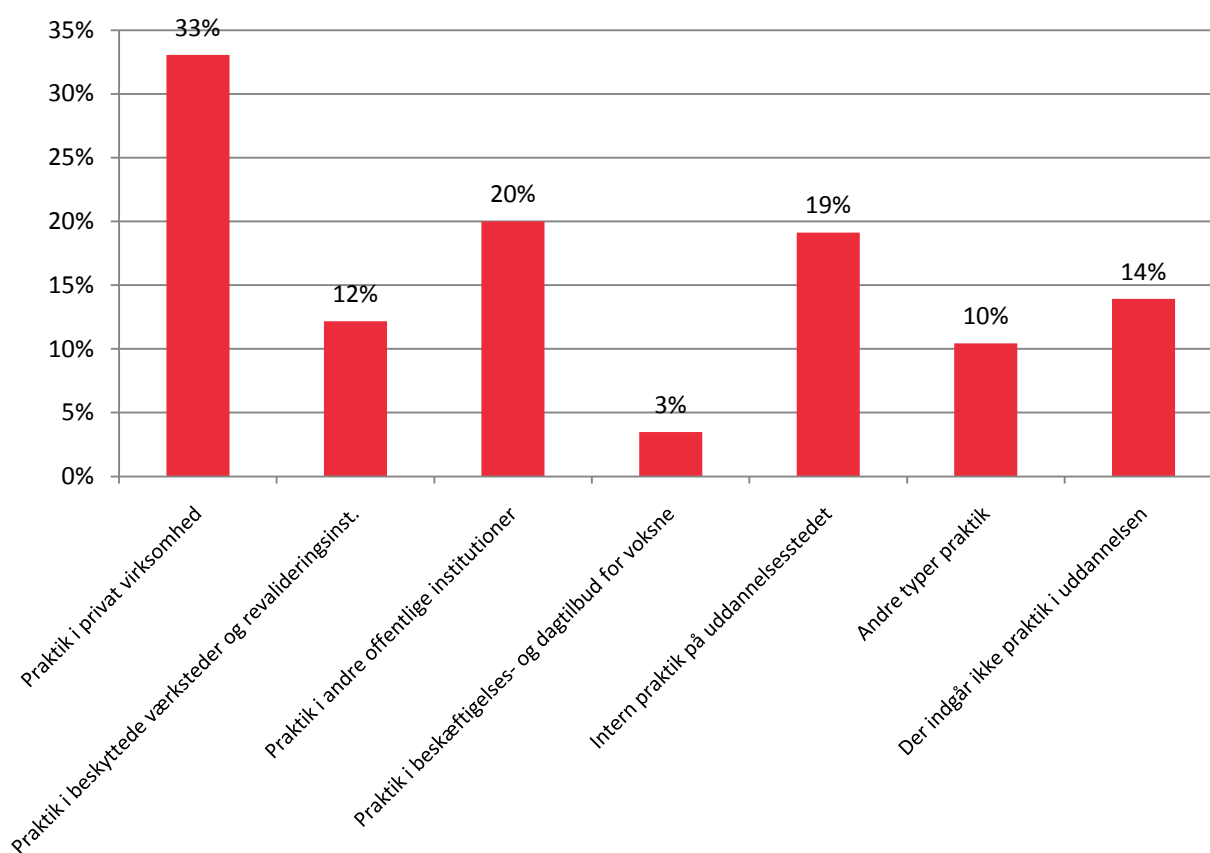
Af nedenstående figur fremgår de emner, som eleverne modtager undervisning i på ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Som det var tilfældet med afklaringsforløbene, indgår der også mange forskellige emner i uddannelsesforløbet. Over 80 % af eleverne modtager undervisning i skolekundskaber, personlig udvikling og sociale relationer. Mellem halvdelen og tre fjerdedele af eleverne modtager undervisning i samfundsforhold, ADL, fritid, botræning og fysisk træning, ernæring og sundhed. Med 41 % er det knap halvdelen af eleverne, der modtager erhvervsrettet undervisning, mens kun 11 % af eleverne modtager undervisning i brugen af hjælpemidler.

Figur 10. Hvad er emnerne for undervisningen på uddannelsesforløbet? (n = 142/882)



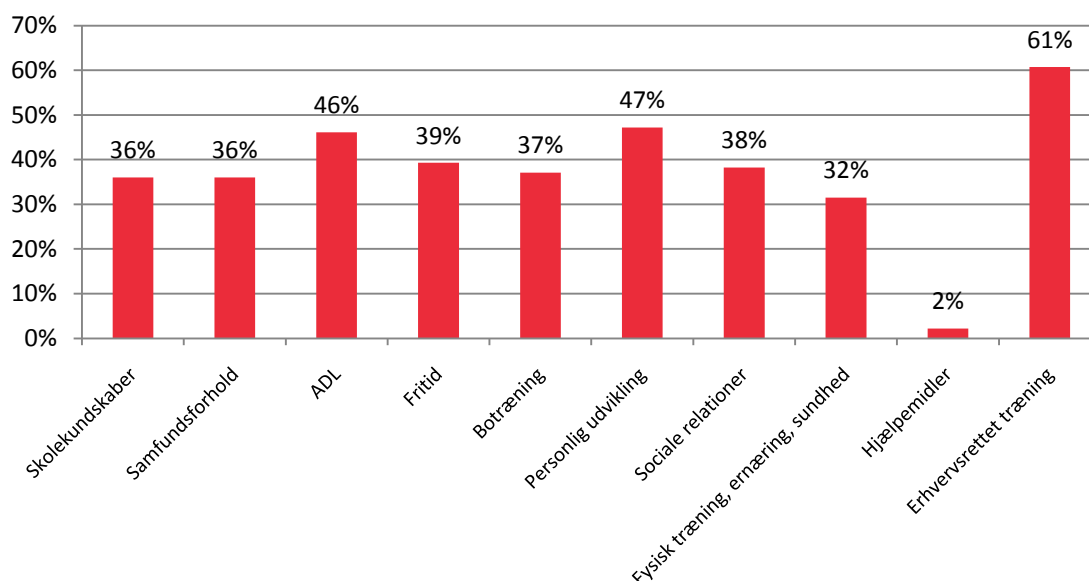
Ligesom der indgår mange forskellige skoletyper i ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, anvendes der også flere forskellige praktiktyper. Som nedenstående figur viser, er en tredjedel af eleverne (33 %) i praktik i en privat virksomhed i løbet af uddannelsen. Henholdsvis 20 % og 19 % er i praktik i offentlige institutioner (for eksempel børnehaver og plejehjem) og i intern praktik på uddannelsesstedet. 12 % af eleverne er i praktik i beskyttede værksteder og revalideringsinstitutioner, 3 % er i praktik i beskæftigelses- og dagtilbud for voksne. 14 % af eleverne er ikke i praktik i løbet af uddannelsen. Fra Køge Kommune har vi for eksempel kendskab til en elev, som har så mange forskellige og svære handicap, at det ikke er muligt for vedkommende at gennemføre en praktik.

Figur 11. Hvilke praktiktyper indgår i uddannelsen? (n = 129)



Emnerne for praktikken fremgår af nedenstående figur. Ikke overraskende er det hyppigst forekommende emne erhvervsrettet træning (61 %). Træning i brug af hjælpemidler indgår kun eksplicit som et formål med praktikken i 2 % af uddannelsesplanerne. De resterende emner er nogenlunde lige hyppigt forekommende: personlig udvikling (47 %), ADL (46 %), fritid (39 %), sociale relationer (38 %), botræning (37 %), samfundsforhold (36 %), skolekundskaber (36 %) og fysisk træning, ernæring og sundhed (32 %).

Figur 12. Hvad er emnet for praktikken? (n = 89/333)



De fleste elever, der er i praktik i løbet af uddannelsen, har under 280 timer praktik om året. Det sker dog, at der dispenseres fra reglen om maksimum 280 timers praktik årligt. Det er visitationsudvalget, der skal tage stilling til dispensationen. I praksis ved kommunerne dog, at der er nogle uddannelsesstilbud, som altid indeholder mere praktik end de 280 timer årligt. I så fald er det vurderet, at det er det bedste tilbud til den pågældende unge, i forbindelse med visitationsudvalgets behandling af indstillingen fra UU-vejledningen inden uddannelsens start. I disse tilfælde er der i praksis givet dispensation til mere praktik, men det fremgår ikke formelt af uddannelsesplan eller andet.

5.3 Kommunernes udgifter til uddannelsen

Af nedenstående tabel fremgår oplysninger om kommunernes udgifter til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov pr. elev for 2010. Af tabellen fremgår den laveste, den højeste og den gennemsnitlige udgift.

Tablet 2. Kommunernes udgifter til ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov i 2010

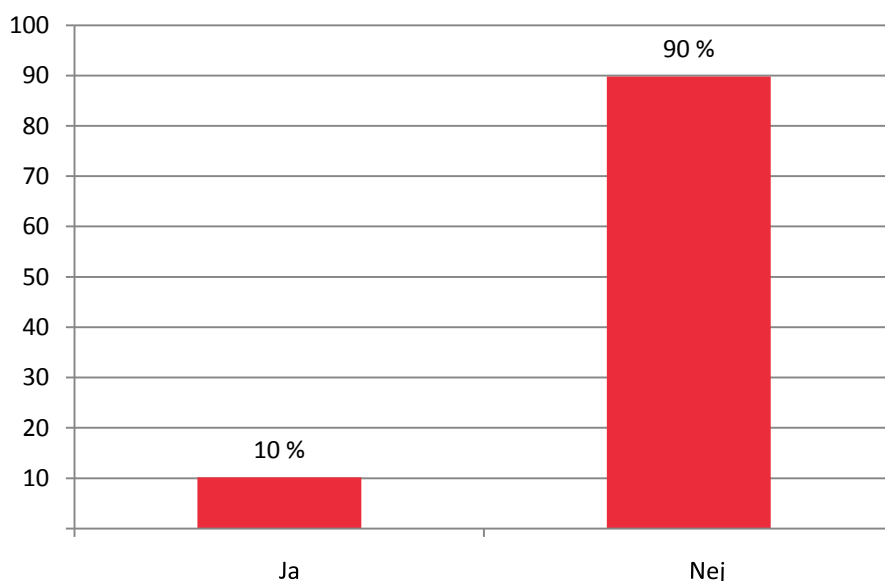
Kommune	Antal elever, hvor den årlige udgift er kendt	Laveste årlige udgift i kr.	Højeste årlige udgift i kr.	Gennemsnitlig årlige udgift i kr.
Århus	65	63.434	630.380	316.966
Køge	40	100.320	494.280	332.591
Lemvig	16	194.180	353.444	212.492
I alt	123	63.434	630.380	306.116

I gennemsnit beløber kommunernes udgifter for hele 2010 sig til 306.116 kr. pr. elev. Den gennemsnitlige pris pr. elev for 2010 i Århus Kommune er godt 10.000 kr. højere end gennemsnittet for alle kommuner, mens den i Køge Kommune er godt 26.000 kr. højere end gennemsnittet for alle kommuner. I Lemvig Kommune er den gennemsnitlige pris pr. elev derimod godt 90.000 kr. lavere end gennemsnittet for alle kommuner. Århus Kommune er den kommune, der har den største forskel på laveste og højeste udgift – en forskel på 566.946 kr. Århus Kommune er også den kommune, der har den laveste og den højeste udgift for kommunerne samlet. Lemvig Kommune er den kommune, der har den mindste forskel mellem laveste og højeste udgift, hvilket muligvis skyldes, at man i Lemvig, i hvert fald på nuværende tidspunkt, kun benytter sig af fem forskellige uddannelsessteder, mens man i Køge Kommune benytter sig af 24 forskellige uddannelsessteder og i Århus Kommuner af 19 forskellige uddannelsessteder. Det lave antal uddannelsessteder i Lemvig set i forhold til Køge og Århus Kommuner kan være årsagen til en mindre variation i udgiften.

6. STØTTEFORANSTALTNINGER OG BEFORDRING

Der er mulighed for at bevilge specialpædagogisk støtte til elever på ungdomsuddannelse for unge med særlige behov udover den støtte, der er indeholdt i det uddannelsesstilbud, som den unge modtager. Som nedenstående tabel viser, er der i 10 % af elevernes uddannelsesplaner registreret et behov for specialpædagogisk støtte.

Figur 13. Er der i uddannelsesplanen registreret behov for specialpædagogisk støtte? (n = 157)

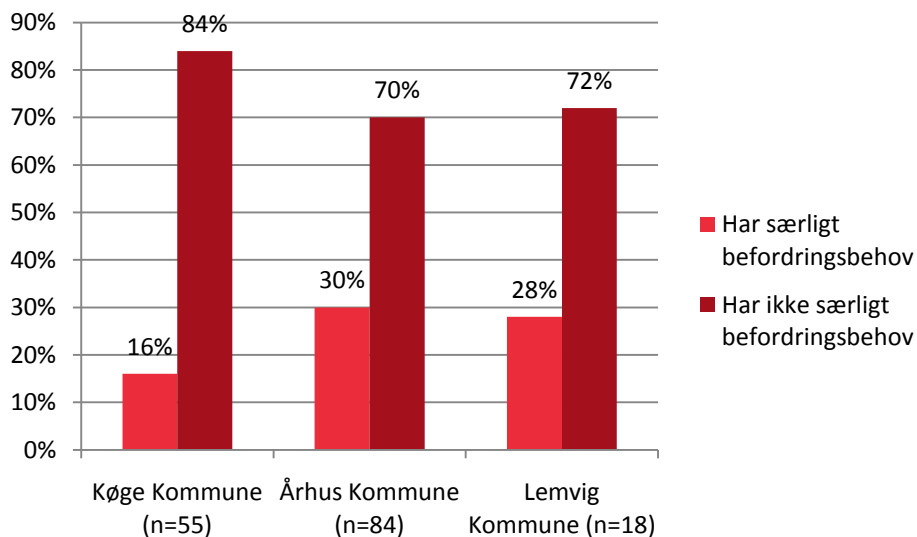


I de tilfælde, hvor der i uddannelsesplanen er registreret et behov for specialpædagogisk støtte, er det desuden blevet noteret, hvilken specialpædagogisk støtte, der er tale om. I nogle tilfælde er det ikke specificeret, hvilken støtte der er tale om, men blot at uddannelsesstedet søger om specialpædagogisk støtte. I en række tilfælde er det registreret, at der konkret er bevilget ekstra timer til specialpædagogisk støtte. Støtten er typisk bevilget til at skabe struktur, stabilitet og grænsesætning. For to elever, der er diagnosticeret med autisme, er der søgt om autismspecifik støtte på uddannelsesstederne, som er specielt målrettet elever med autisme. For to elever er der søgt om it-rygsæk.

I de kvalitative interview fortalte kommunerne, at der relativt sjældent søges om ekstra specialpædagogisk støtte, da udgangspunktet er, at dette ikke er nødvendigt, når eleven visiteres til det rigtige uddannelsesstilbud. Når eleven visiteres til et uddannelsessted, som er særligt velegnet til den delmålgruppe, som eleven tilhører, vil den specialpædagogiske støtte som eleven har behov for typisk være indeholdt i uddannelsesstedets normering. De 10 % af eleverne, hvor der søges om ekstra specialpædagogisk støtte, er således elever med særlige vanskeligheder, som medfører behov for støtte udover den støtte, der allerede er indeholdt i undervisningstilbuddet.

Nedenstående figur viser andelen af elever med særligt befodringsbehov fordelt på kommuner. Som det fremgår af figuren er det i både Århus og Lemvig kommuner ca. en tredjedel af eleverne, der har et særligt befodringsbehov, mens det i Køge Kommune er under en femtedel.

Figur 14. Procentandelen af elever i hver kommune med særligt befodringsbehov (n=157)

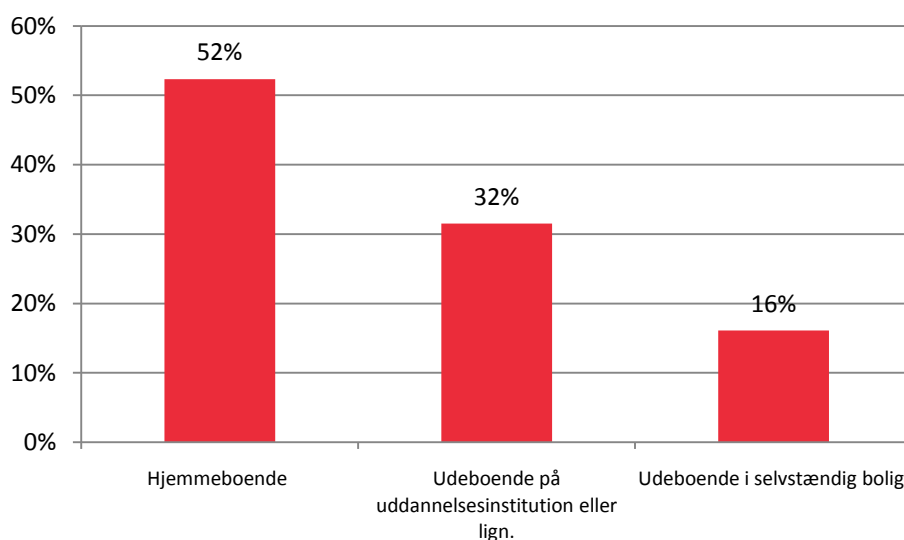


I Århus Kommune har alle elever på skolen Vektor, som er et tilbud til elever med Autisme Spektrum Forstyrrelser og svær ADHD i Århus Kommune, et særligt befodringsbehov. Omfanget af beløbet opgøres først ved årets udgang, men i 2009 var beløbet for alle elever på Vektor ca. 238.000 kr. Derudover er der én elev i Århus Kommune på et andet uddannelsesstilbud, som har et særligt befodringsbehov, der beløber sig til i alt 43.266 kr. I Køge Kommune er der en række elever med særligt befodringsbehov i form af taxakørsel mellem hjemmet og uddannelsesstedet. Køge Kommunes samlede udgift til særlig befodrning var i 2010 kr. 229.922, dog med store variationer i udgiften til de enkelte elever, som blandt andet skyldes variationer i kørselsafstand og hvorvidt der er tale om udgift én måned eller hver måned. Den højeste udgift er på kr. 85.585 fordelt på fem måneder, mens den laveste udgift er et engangsbeløb på kr. 363. I Lemvig Kommune har det ikke været muligt at få oplyst udgifterne til de særlige befodringsbehov.

7. FORSØRGELSE OG BOPÆLSSTATUS

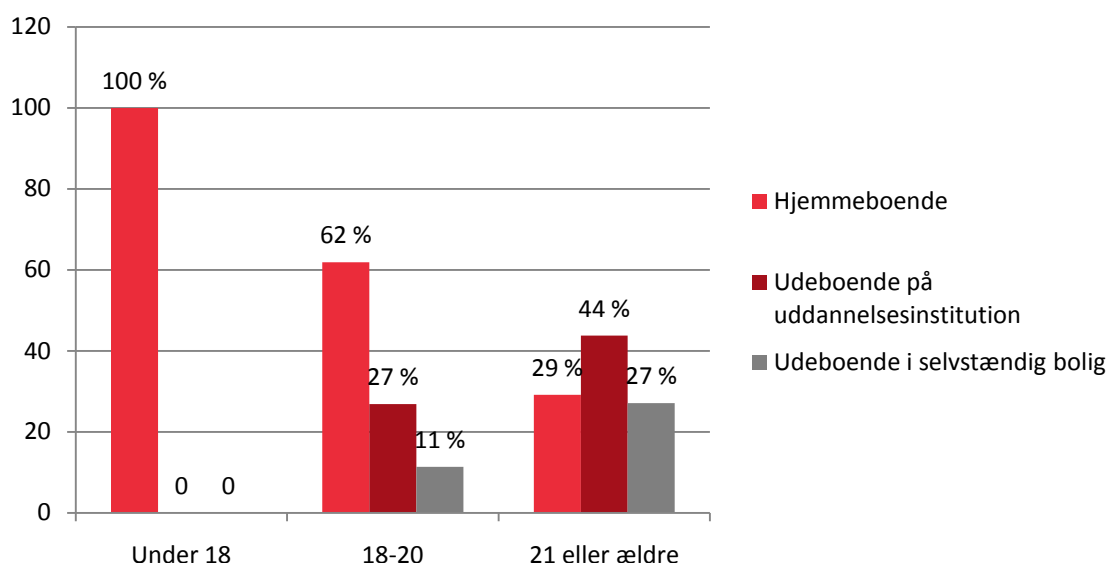
Nedenstående figur viser elevernes fordeling på forskellige bopælsformer. Der skelnes mellem hjemmeboende, udeboende på uddannelsesinstitution, hvor elevens folkeregisteradresse typisk stadig er forældrenes, og udeboende i selvstændig bolig, hvor eleven typisk har folkeregisteradresse på egen adresse.

Figur 15. Hvad er elevens bopælsstatus? (n = 149)



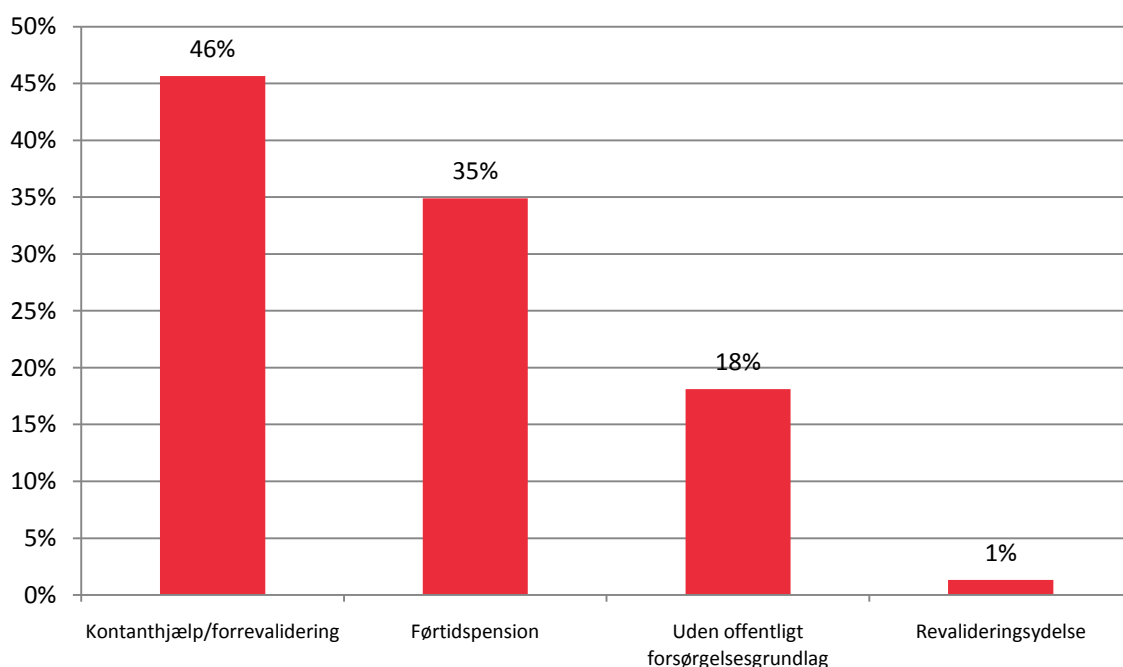
Som figuren viser, er 52 % af eleverne hjemmeboende, 16 % er udeboende i selvstændig bolig med egen adresse, mens 32 % af eleverne bor på uddannelsesinstitution eller lignende, mens de stadig har folkeregisteradresse hos forældrene. I nedenstående figur er bopælsstatus opgjort for tre aldersgrupper: elever under 18 år, elever i alderen 18-20 år og elever, der er 21 år eller ældre. Figuren viser en tydelig sammenhæng mellem alder og bopælsstatus, idet alle elever under 18 år er hjemmeboende og andelen af elever, der bor på uddannelsesinstitution eller i egen bolig, stiger for hver aldersgruppe. Således falder procentandelen af hjemmeboende elever fra 100 % af eleverne under 18 år til 62 % i alderen 18-20 år og 29 % af eleverne over 20 år.

Figur 16. Procentandelen af hver aldersgruppe, der bor hjemme, på uddannelsesinstitution eller i selvstændig bolig (n = 149)



Nedenstående figur viser elevernes forsørgelsesgrundlag. 46 % af eleverne modtager kontanthjælp/forrevalidering, dernæst kommer førtidspension med 35 % og derefter elever uden offentligt forsørgelsesgrundlag (18 %). Kun 1 % modtager revalideringsydelse.

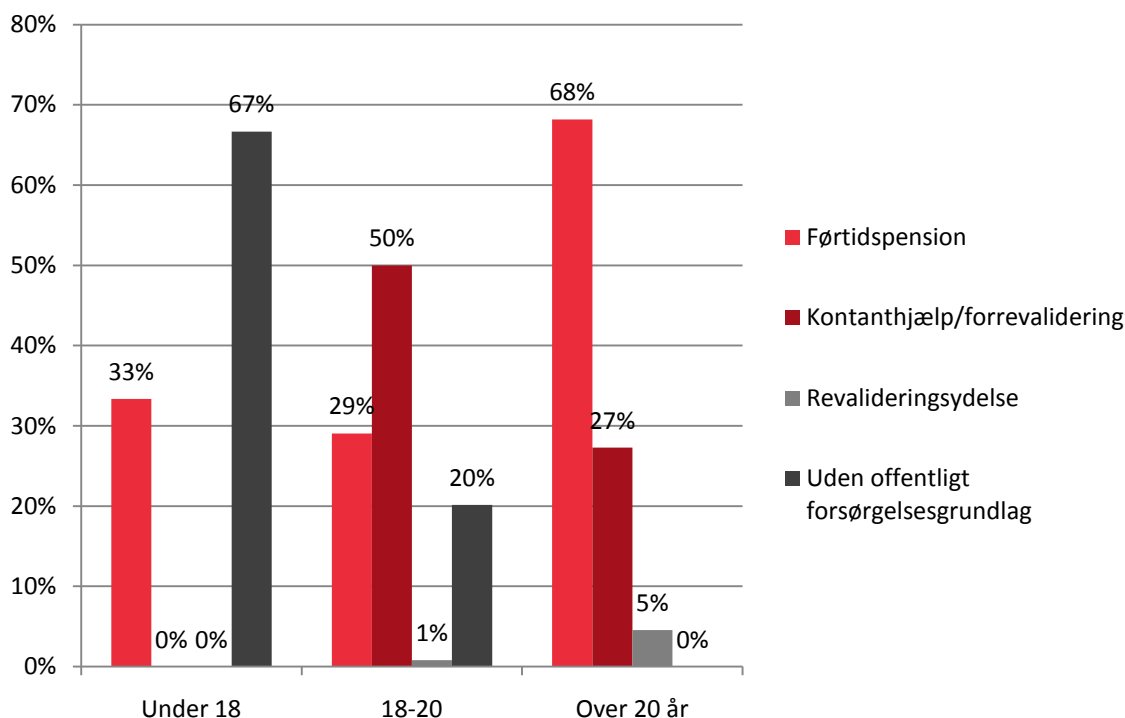
Figur 17. Hvad udgør elevens forsørgelsesgrundlag? (n = 149)



Ligesom med elevernes bopælsstatus antydes en sammenhæng mellem elevernes alder og forsørgelsesgrundlag i nedenstående figur. To (2 personer) ud af tre elever under 18 år er uden offentlig forsørgelse. Blandt de 18-20-årige gælder dette for 20 %, mens ingen (0 %) af eleverne over 20 år er uden offentlig for-

sørgelse. Det mest almindelige forsørgelsesgrundlag blandt eleverne mellem 18 og 20 år er kontant-hjælp/forrevalidering (50 %), mens det med 68 % er førtidspension blandt eleverne over 20 år.

Figur 18. Procentandelen af elever i hver aldersgruppe, som modtager forskellige forsørgelsestyper (n = 149)



Note: De 33 % af eleverne under 18 år som er registreret til at modtage førtidspension udgøres af 1 person. Personen er tilkendt førtidspension som forsørgelsesgrundlag, når vedkommende fylder 18 år, men er på registreringstidspunktet uden offentlig forsørgelse

Så længe eleven er under 18 år, er vedkommende uden offentlig forsørgelse (forældreforsørgede). Men ved det 18. år skal kommunen tage stilling til elevens forsørgelsesgrundlag. Hvis eleven er 18 år eller ældre, når indstillingen tages op i visitationsudvalget, diskuteres forsørgelsesgrundlaget typisk samtidig med indstillingen. Fordelen herved er, at de forskellige relevante dele af kommunen er repræsenteret i visitationsudvalget. I Århus Kommune oplever man, at en stor del af arbejdstiden går med at få forsørgelsesgrundlaget på plads, fordi finansieringen af uddannelsen følger forsørgelsen. Der er således en del administrativt arbejde knyttet til at få de nødvendige bevillinger hjem, når den unge fylder 18 år.

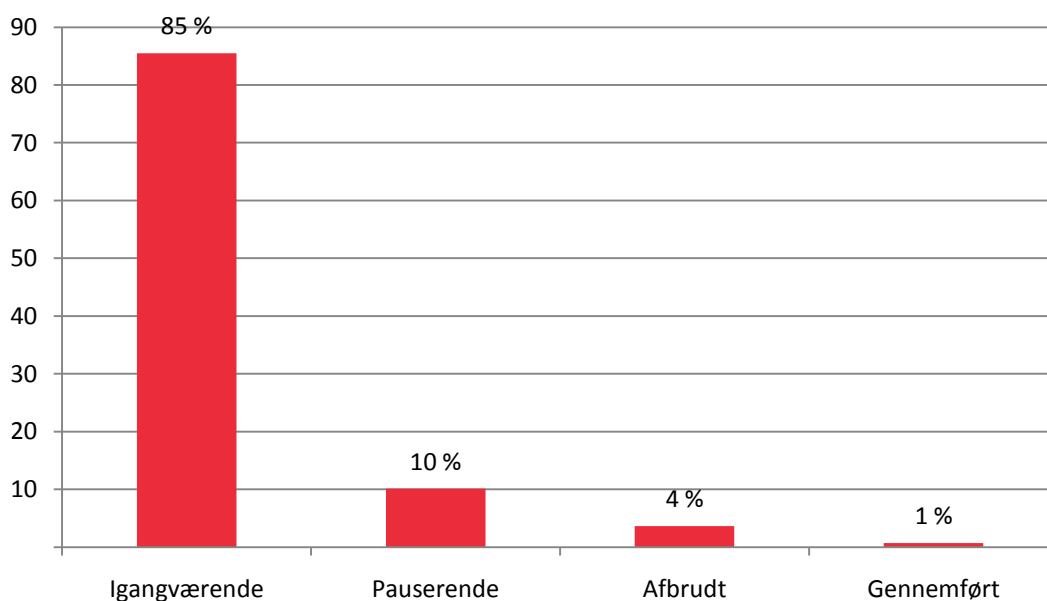
Kommunerne oplever generelt en udfordring i forhold til, at eleverne forsørges med førtidspension og særligt kontanthjælp, når de er i gang med en ungdomsuddannelse. Sagsbehandlerne i jobcenteret kan have svært ved at forstå, at de unge ikke skal aktiveres, da de ikke kender så meget til uddannelsen. I Lemvig Kommune imødegås denne problematik ved, at sagsbehandleren i Handicap og Psykiatri, som har myndighedsfunktionen i forhold til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, hjælper den unge med henvendelsen i jobcenteret. I Køge kommune kan UU-vejlederen på samme måde vejlede den unge i henvendelsen til jobcenteret.

8. FRAFALDSANALYSE

Som nedenstående figur viser, er 85 % af eleverne aktuelt i gang med ungdomsuddannelsen, 10 % er pauserende, 3 % har afbrudt uddannelsen og knap 1 % (1 elev) har gennemført uddannelsen. Gennem de kvalitative interview har vi fået oplyst, at lidt flere elever afslutter uddannelsen sommeren 2010.

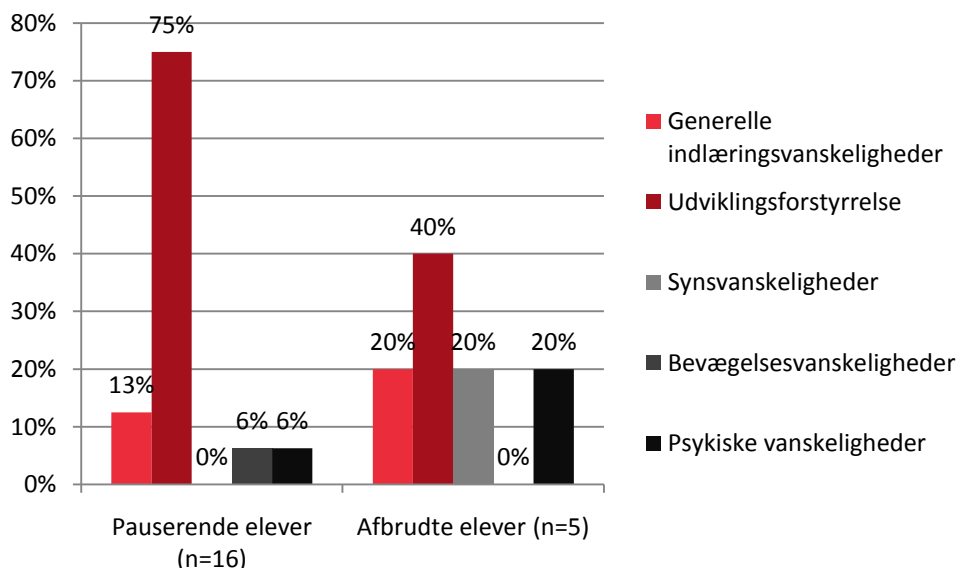
Blandt de afbrudte elever er der flere, hvor afbrydelsen skyldes, at de er flyttet til anden kommune, hvorfor det ikke er muligt at sige noget om, hvorvidt de har genoptaget uddannelsen i den nye kommune. Derudover er der blandt de afbrudte elever en elev, som har afbrudt pga. overskridelse af aldersbegrænsningen. Den pågældende elev pauserede uddannelsen i forbindelse med graviditet og genoptog ikke uddannelsen inden aldersbegrænsningen var overskredet. På grund af elevernes retskrav på muligheden for at genoptage ungdomsuddannelsen frem til det fyldte 25. år er det ikke muligt at konstatere, hvorvidt de pauserende elever rent faktisk genoptager uddannelsen, eller om de reelt er afbrudte elever. Frafaldsanalysen vil derfor fokusere på både de afbrudte og de pauserende elever.

Figur 19. Hvad er elevens status? (n = 140)



Som nedenstående figur viser, er det særligt elever med udviklingsforstyrrelser, som afbryder/pauserer uddannelsen. Elever med udviklingsforstyrrelser udgør således 86 % af de pauserende elever, og 40 % af de afbrudte elever (samlet 14 ud af 19 elever/21 besvarelser).

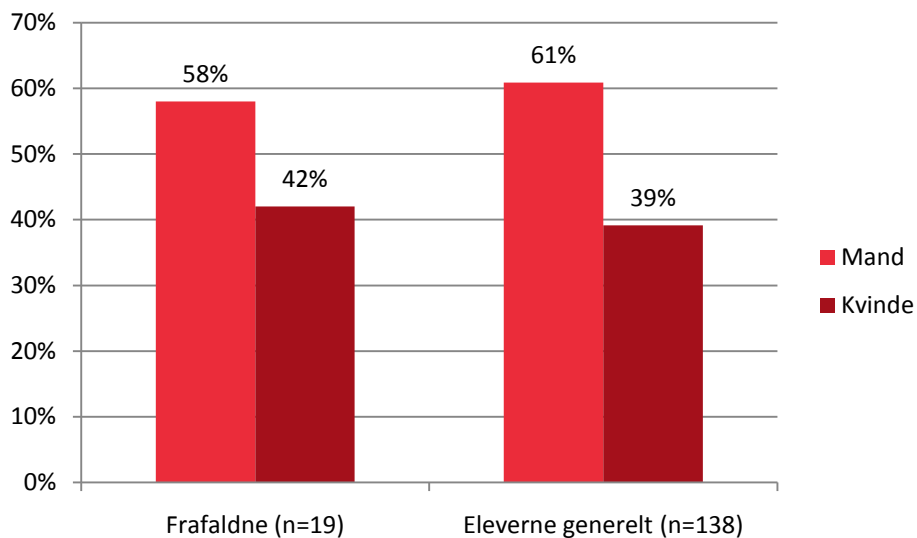
Figur 20. Procentandelen af de pauserende og de afbrudte elever med de forskellige henvisningsårsager (n = 19/21)



I de kvalitative interview fortæller kommunerne, at de unge med udviklingsforstyrrelser eller sindslidelser er de elever, som det kan være sværest at finde tilbud til. Det skyldes dels, at gruppen af unge med udviklingsforstyrrelser er stigende og dels, at disse unge typisk har problemer med at fastholde et uddannelsesforløb, det vil sige at overholde mødeforpligtelsen, og at være sammen med andre mennesker, hvilket langt de fleste uddannelsstilbud indebærer. Hvorvidt de unge med udviklingsforstyrrelser eller sindslidelser vender tilbage og genoptager uddannelsen vil ofte afhænge af den unges generelle og sygdomsspecifikke udvikling.

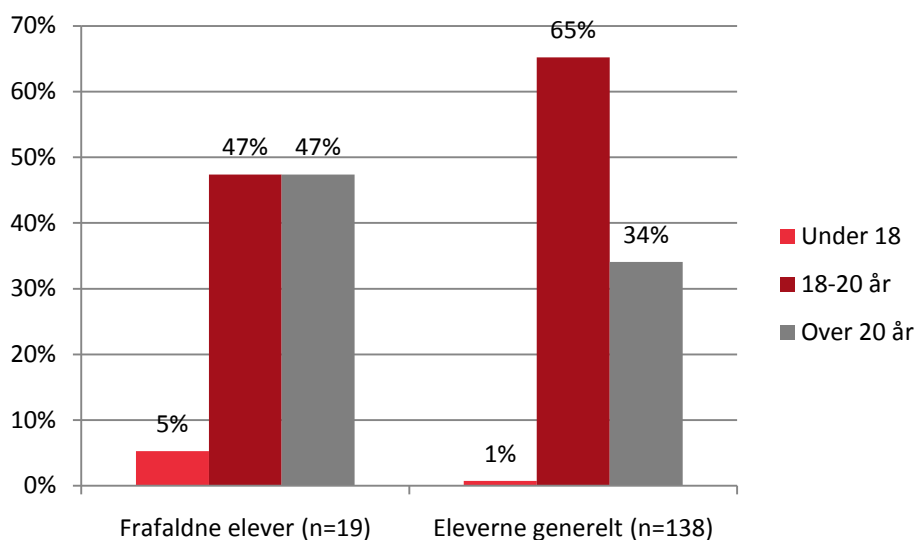
Som nedenstående tabel viser, er der ikke nogen sammenhæng mellem køn og frafald. 58 % af de frafaldne elever er mænd og 42 % er kvinder, mens det er 61 %, der er mænd i den samlede elevgruppe og 39 %, der er kvinder. Da gruppen af frafaldne elever er relativt lille (19 elever i alt), er den lille forskel mellem gruppen af frafaldne elever og den samlede elevgruppe for usikker til at kunne konstatere en sammenhæng mellem køn og frafald.

Figur 21. Kønsfordelingen blandt de frafaldne elever og den samlede elevgruppe (n = 157)



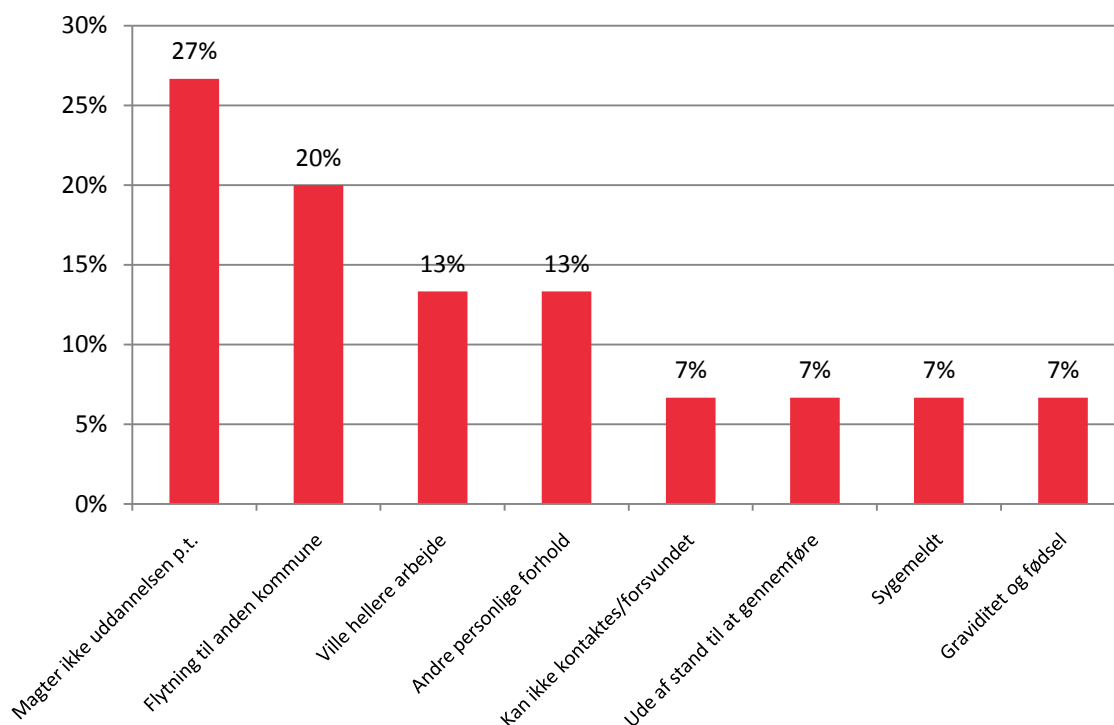
Nedenstående figur viser aldersfordelingen blandt de frafaldne elever sammenlignet med den samlede elevgruppe. Da der kun er en elev under 18 år, for hvem det har været muligt at registrere svar på disse spørgsmål, er det ikke muligt at konkludere noget om den aldersgruppe. Blandt de frafaldne elever er andelen af elever mellem 18 og 20 år og andelen af elever over 20 år lige stor, mens der i den samlede elevgruppe er en forskel på 31 procentpoint. Det vil sige, at andelen af elever mellem 18 og 20 år er lidt mindre blandt de frafaldne elever end i elevgruppen generelt og omvendt med andelen af elever over 20 år.

Figur 22. Aldersfordelingen blandt de frafaldne elever (n = 157)



Nedenstående figur viser frafaldsårsagerne. Den hyppigste frafaldsårsag er med 27 %, at den unge ikke magter uddannelsen på frafaldstidspunktet. Dernæst er der 20 % af de pauserende/frafaldne elever, hvor frafaldet forklares med flytning til anden kommune. De resterende frafaldsårsager omhandler uspecificerede personlige forhold, at den unge hellere ville arbejde, at den unge er forsvundet, ude af stand til at gennemføre, sygemeldt og at den unge blev gravid og fik barn.

Figur 23. Årsager til frafald (n=15)



Figuren skal læses med forsigtighed, da der kun er registreret frafaldsårsager for 15 elever. De frafaldsårsager, der fremgår af figuren, er dog de samme som kommunerne nævnte i forbindelse med de kvalitative interview. I Lemvig Kommune oplever man desuden i stigende grad, at eleverne på ungdomsuddannelse for unge med særlige behov mangler selverkendelse i forhold til eget handicap og de begrænsninger det medfører. I flere tilfælde har man oplevet, at de unge ikke vil være på uddannelsesstedet, fordi de ikke vil være sammen med handicappede trods det, at de øvrige elever har samme type handicap som dem selv.

Kommunerne finder det svært at vurdere sandsynligheden for, at de pauserende elever genoptager uddannelsen på et senere tidspunkt, da uddannelsen endnu er så ny, at man ikke rigtig har gjort sig erfaringer med det endnu. Det vurderes dog som realistisk, at nogle af eleverne vil genoptage uddannelsen. Det er særligt de psykisk og socialt meget dårligt fungerende, som vurderes ikke at vende tilbage, dvs. elever med udviklingsforstyrrelser og sindslidelser.

BILAG 1. DE DELTAGENDE ELEVERS KARAKTERISTIKA

Af dette bilag fremgår de undersøgte elevers antalsmæssige og procentuelle fordeling på baggrundskaraktéristikaene køn, alder og henvisningsårsager.

Som nedenstående tabel viser, er 60 % af de 157 elever mænd og 40 % er kvinder.

Tabel 1. Elevernes kønsfordeling

Køn	Antal	Procentandel
Mand	94	60 %
Kvinde	63	40 %
I alt	157	100 %

Nedenstående tabel viser, at 3 % af de 157 elever er under 18 år, 66 % er 18, 19 eller 20 år og 32 % er 21 år eller ældre.

Tabel 2. Elevernes aldersfordeling

Alder	Antal	Procentandel
Under 18 år	4	3 %
18 – 20 år	103	66 %
21 år og ældre	50	32 %
I alt	157	100 %

Nedenstående tabel viser andelen af de undersøgte elever med de forskellige henvisningsårsager. Tabellen summerer til mere end 100 %, da der er flere af eleverne, som har mere end én henvisningsårsag. Kategorierne "andet" dækker bl.a. over epilepsi og sprog/talevanskeligheder.

Tabel 3. Elevernes fordeling på henvisningsårsager

Henvisningsårsag	Antal	Procentandel
Udviklingsforstyrrelser	80	52 %
Generelle indlæringsvanskeligheder	60	39 %
Bevægelsesvanskeligheder	20	13 %
Psykiske vanskeligheder	10	6 %
Sociale og miljøbetingede vanskeligheder	6	4 %
Hørevanskeligheder	6	4 %
Synsvanskeligheder	3	2 %
Læsevanskeligheder	2	1 %
Andet	18	12 %
I alt	205	133 %

BILAG 2. MÅLBESKRIVELSER

Da formuleringen af de fire typer mål: overordnede, faglige, sociale og personlige mål er beskrevet kvalitativt i uddannelsesplanerne er de også i forbindelse med registreringen af individdata anvendt kvalitativt. Af dette bilag fremgår alle de åbne, kvalitative målbeskrivelser. Besvarelsene er anonymiseret.

Overordnede målbeskrivelser
Eleven skal opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt.
At opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så aktiv og selvstændig deltagelse i voksenlivet som muligt
Afklare varig beskæftigelse gerne relateret til elevens særlige interesse for dyr. Afklare varig boligmulighed.
At opnå personlige, social og faglige kompetencer til en så aktiv og selvstændig deltagelse i voksenlivet som muligt
At opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så aktiv og selvstændig deltagelse i voksenlivet som muligt
Eleven skal opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt.
Afklare fremtidig beskæftigelsesmuligheder og forsørgelse. Afklare varige boligmuligheder og støttebehov.
Ar bruge den gode begavelse i.f.t. uddannelse og varig beskæftigelse.
At opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt
Eleven skal opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt
At blive bedre rustet fagligt, socialt og personligt til at kunne indgå i et voksenliv med så lidt støtte og så meget livskvalitet som muligt.
At kunne læse bøger, at blive så selvhjulpne som muligt og bo i beskyttet bolig, og at kunne lave aftaler i fritiden.
At forberede sig til, på længere sigt, på det at kunne varetage et arbejde eller en uddannelse indenfor IT-branchen med den selvstændighed og de færdigheder det kræver. At opnå færdigheder til at kunne indgå i et socialt netværk. At opnå færdigheder i at kunne bo selv med mindst muligt støtte – helst helt uden.
Målet for uddannelsen er, at eleven får et skånejob i butik med computere eller alm. kontorarbejde. Udvikle selvstændighed i forhold til arbejdsmarkedet, udvikle kompetencer til at begå sig i samfundet, samt at kunne bo i egen bolig med støtte.
At eleven gennem undervisningen og aktiviteterne skal have viden og redskaber til at kunne mestre sit eget liv privat, socialt og arbejdsmæssigt.

<p>At eleven bliver uddannet til at administrere sin hjælpeordning, får undervisning og vejledning med henblik på evt. uddannelse eller beskæftigelse</p>
<p>At opnå kompetencerne (fagligt, personligt, socialt) til at kunne begå sig med mindst mulig støtte i det voksne liv – generelt set. At komme i gang med at udøve motion (klub) og at kunne bevare motivationen til motionen og tilknytningen til netværket omkring den konkrete motionsform (klub). At få indsigt i og forståelse af ”sund livsstil” samt at få dette som en naturlig del af hverdagen. At opnå sociale færdigheder, der kan medvirke til sunde, vedvarende relationer til jævnaldrende og kolleger. At opnå færdigheder, der kan medvirke til en vedvarende, relevant beskæftigelse indenfor et fag, som Eleven ønsker og magter. Samt ønsket om fuldtidsbeskæftigelse – 37-timer. At undersøge mulighederne for at få en EGU efter endt STU, hvis færdighederne og lysten er til stede. At kunne agere i et ”fritids-liv” med mindst muligt støtte. At blive bedre til at spille musik (bas/guitar) både solo og i samspil.</p>
<p>Videreudvikling af færdigheder indenfor det fag-faglige, personlige og sociale aspekt. Eleven skal tilegne sig større selvforståelse (handicapforståelse) og tilbydes mulighed for at styrke sine motoriske kompetencer</p>
<p>At få lært eleven at mestre sin egen tilværelse og få et liv, hvor han bliver i stand til at tage vare på sig selv.</p>
<p>Det nævnes, at der er stort ønske om at afklare fremtidige muligheder for eleven i forhold til beskæftigelse eller aktivitetsmulighederne. Igen er det svært at komme det nærmere, da uddannelsesplanen mangler</p>
<p>At afklare fremtidige muligheder indenfor beskæftigelse, fritidsliv og boform samt hvilken form for støtte hun har brug for i voksenlivet</p>
<p>At opnå kompetencerne til at kunne begå sig med mindst mulig støtte i det voksne liv - generelt set. At opnå sociale færdigheder der kan medvirke til relationer til jævnaldrende og kolleger. At opnå færdigheder, der er nødvendige for, at eleven kan opnå den bedst mulige tilknytning til arbejdsmarkedet og leve en aktiv tilværelse. Målet er, at eleven etableres i så selvstændig en boligform som muligt, gerne egen bolig, og at eleven er afklaret i forhold til arbejdsmarkedet og fremtidig forsørgelse. At opnå færdigheder til at agere i et fritidsliv med mindst mulig støtte.</p>
<p>At erhverve sig muligheder for, gennem et struktureret læringsforløb, at kunne varetage et skånejob, samt at få afklaret fremtidige bomuligheder. At udvikle og træne personlige og praktiske kompetencer, et sundt og udviklende voksenliv kunne indebære. At træne og afprøve hvad et skånejob kan indebære af ansvarlighed og personligt overskud.</p>
<p>At eleven kan blive så selvstændig og selvhjulpne som muligt i forhold til at være en ung/voksen med det pågældende handicap og generelle indlæringsvanskeligheder</p>
<p>Faglig afklaring, samt afklaring omkring fremtidige muligheder indenfor beskæftigelse. Afklaring af hvilken form for støtte eleven har behov for i sit voksenliv. Erhverve indsigt i og forståelse for egne personlige muligheder og begrænsninger. At udvide forståelsen for dansk kultur og danske samfundsforhold. Øge almenvidensniveauet.</p>
<p>Kompensation for elevens handicap, aktiv deltagelse i samfundslivet samt funktionelle og personlige færdigheder.</p>
<p>At ruste sig til at flytte hjemmefra og gøre eleven bevidst om det samfund eleven lever i og er en del af.</p>
<p>Fokus for det første halve år er elevens fremmøde. Der skal arbejdes intenst med, at elevens fremmøde forbedres – bl.a. ved at tilbyde motiverende indhold i dagligdagen og socialt samvær med de andre unge i en grad, så eleven magter det.</p>
<p>Hovedarbejdsområderne er kompensation for elevens handicap, aktiv deltagelse i samfundslivet samt funktionelle og personlige færdigheder.</p>
<p>Målet er at give eleven indsigt og forståelse for sine handicaps. At arbejde på praktikforløb og fremtidig beskæftigelse</p>
<p>Eleven er præget af stærk vanebundethed og der skal arbejdes frem mod større grad af fleksibilitet</p>

Hovedarbejdsområderne er kompensation for elevens handicap, aktiv deltagelse i samfundslivet samt funktionelle og personlige færdigheder

Målet er, at eleven i et særligt tilrettelagt forløb med lektiehjælp og social og personlig støtte via uddannelsesstedet på VUC opnår afgangsprøve i et eller flere fag. Desuden er målet, at eleven har styr på sin bosition og modtager bostøtte i det omfang, han har brug for det. Det skal ved afslutning af STU ligge fast, hvad elevens uddannelsesmæssige/beskæftigelsesmæssige fremtid skal bringe.

At opnå færdigheder således, at elevens kan varetage et job eller blive klar til en gymnasial eller teknisk uddannelse. Elevens ønske for fremtiden er at blive i stand til at varetage et job indenfor IT-branchen

Målet efter 3 år i STU er at eleven har en beskæftigelse så han kan klare sig så selvstændigt som muligt, at han kan bo så selvstændigt som muligt, at han har mindst en sund fritidsinteresse, at hans sociale og personlige kompetencer styrkes, så han har rigtige venner og han kan mærke sine egne grænser og overholde dem.

Afklare fremtidige muligheder indenfor beskæftigelse, fritidsliv og boform samt hvilken form for støtte han har behov for i voksenlivet. At udvikle personlige, sociale og faglige kompetencer, og at der sker en afklaring omkring elevens fremtidige beskæftigelse og bosition.

At uddanne sig til og kunne varetage en stilling som Dyrepasser assistent/Landbrugsmedhjælper assistent. At blive mere selvstændig ift. at kunne begå sig i samfundet, på arbejdsmarkedet og i sin egen bolig (med støtte).

At opnå selvindsigt og selverkendelse, bl.a. at han har behov for medicin. At eleven opnår færdigheder i på en hensigtsmæssig måde at omgås piger og drenge. At få kendskab til forskellige arbejdspladser, afprøvet praktikforløb samt et særligt tilrettelagt forløb på produktionsskole med det formål at afprøve og spore ham ind på fremtidig beskæftigelse/uddannelse

At opnå kompetencerne (fagligt, personligt, socialt) til at kunne varetage et chaufførjob. At kunne bevare motivationen for hyppig motion på et konkret fitnesscenter. At få større viden ift. kost og ernæring og at kunne bruge den viden i hverdagen i fht. indkøb. At opnå bedre indsigt og forståelse for egne ressourcer og barrierer

Eleven har som mål at lære at klare sig selv så selvstændigt som muligt i egen bolig. At blive afklaret på hvilke muligheder der er for at få beskyttet beskæftigelse. At træne og udbygge sociale kompetencer, herunder at arbejde med at udbygge gode fritidsaktiviteter. At træne, udbygge og vedligeholde sin fysik.

Opnå så selvstændigt liv som muligt og opnå beskæftigelse på fleks eller skånevilkår.

At blive så selvstændig og selvhjulpne som muligt i forhold til at være en ung/voksen med generelle indlæringsvanskeligheder og hvad deraf følger for hende.

At komme ud og møde andre ligestillede unge i et ungdomsmiljø, samt at blive i stand til at klare sig, så selvstændigt som muligt, i egen bolig.

Desuden har eleven et stort ønske, om at hendes kompetencer og interesser ift. IT, kan omsættes til et målrettet job, indenfor IT-branchen efter endt STU.

Elevens videre udvikling af færdigheder indenfor det fag-faglige, personlige og sociale aspekt. Vægt på at eleven skal tilegne sig en større selvforståelse (handicapforståelse) og tilbydes mulighed for at eleven kan få styrket sin motoriske kompetencer

At give eleven et indblik i arbejdslivet, og et realistisk billede af, hvad der forventes på arbejdsmarkedet af en medarbejder.

Opkvalificeringen inden for butik/dekoration som vil give mulighed for at få beskæftigelse inden for de fagområder.

At komme ud og møde andre ligestillede unge i et ungdomsmiljø samt at tage eksamen i 9.klasses fag - måske også i 10.klasses fag

- Træne i at kunne begå sig sig i det offentlige rum.
- Få og skabe sig venskaber.
- Kunne begå sig i større forsamlinger.
- Skabe sig et billede af, hvilke muligheder han har for fremtiden med henblik på beskæftigelse, fritid og bolig situation.

Afklare muligheder for at få en beskæftigelse. Få et godt liv med job, have lejlighed og kæreste og indholdsrig fritid. Få kendskab til egne muligheder og begrænsninger.

At han kan prøve at bo for sig selv

Fokus er primært på fobitræning og udvidelse af rammer for færden og måske egentransport på lang sigt. Dog styrkes også den skolefaglige undervisning hen ad vejen.

Eleven skal lære noget om omgangsformer (kontakter alle kendte som ukendte med sine glæder og sorger). Eleven er på førskoleniveau.

Udvikle faglige, praktiske og personlige kompetencer der vil give hende mulighed for at varetage manuelle rutineprægede arbejdsfunktioner i beskyttet beskæftigelse. Udvikle og øge læring i grundskolefag, som vil være understøttende, både i en jobfunktion og i at varetage en mere selvstændig dagligdag.

Eleven ønsker et afklaringsforløb på uddannelsesstedet, der kan være med til at konkretisere hvilke elementer, der kan indbygges i den endelige uddannelsesplan til gavn for elevens videre udvikling af færdigheder indenfor det fag-faglige, personlige og sociale aspekt.

Fagfaglig undervisning i dansk, matematik og historie. Engelsk er ikke startet op endnu. Der undervises 2x1 time ugentligt i grupper med 8-9 unge og 2x1 time individuelt.

Valgfag indeholder udeliv og madlavning. Der undervises også i sociale fag og noget motion.

Arbejde på fagligt med støtte på uddannelsesstedet at kunne opnå færdighed til at kunne tage nye enkeltfag i FA

At eleven får et relevant bo-uddannelsesstilbud, der imødekommer elevens særlige behov i forhold til kommunikation og giver eleven den rette støtte og udfordring ift. elevens ASF. At eleven bliver rustet til at leve så selvstændigt og meningsfyldt et voksenliv, som muligt.

At blive klar til at bo i egen bolig. Selvhjulpethed til personlig hygiejne. At få fritidsaktiviteter, og at have social kontakt med andre gennem dagen.

Udvikle strategier og læring der giver ham mulighed for at leve et mere selvstændigt liv, hvor han ikke er så afhængig af andres hjælp til dagligdags gøremål.

At forsøge at stabilisere elevens fremmøde og arbejde hen mod et grundforløb på Købmandsskolen

At eleven overkommer sin frygt for nederlag overfor skole/kurser. At han får praktiske redskaber/færdigheder så som madlavning, regning, budgetlægning, dansk m.m. At eleven øger/udvikler sine muligheder for at beskæftige sig med områder, hvor han har kompetencer, interesser og evner mhp. at kunne varetage et skånejob på sigt.

Eleven skal kunne føle sig sikker på, hvad han skal lave, hvor han skal bo, og hvem der kan yde ham støtte i fremtiden. Det er vigtigt for eleven, at der bliver lavet en god overgang. Eleven har forhåbentlig erhvervet sig nogle gode personlige strategier, så han kan takle den utryghed, som "det nye" sikkert vil bringe

Tilbud om læring, som udvikler og vedligeholder elevens personlige, sociale og samfundsmæssige kompetencer i et samspil mellem skole, hjem, fritid og arbejdsliv. Elevens skal gennem undervisningen og aktiviteterne have viden og redskaber til at kunne mestre sit eget liv privat, socialt og arbejdsmæssigt

Målet er at udvikle elevens kompetencer i forhold til at kunne klare sig bedst muligt, når han skal flytte hjemmefra

At opnå kompetencerne (fagligt, personligt, socialt) til at kunne begå sig med mindst mulig støtte i det voksne liv. At opnå sociale færdigheder, der kan medvirke til sunde, vedvarende relationer til jævnaldrende og kolleger. At opnå færdigheder, der kan medvirke til en vedvarende, relevant beskæftigelse indenfor et fag, som eleven ønsker og magter, ønsket om fuldtidsbeskæftigelse - 37 timer. undersøge om mulighederne for at få en EGU efter end STU. Eleven har et ønske om at uddanne sig som IT-montør

Arbejde med elevens forståelse af sig selv, sit handicap og funktionsniveau

Målsætningen er at arbejde med elevens handicapforståelse med det formål at give ham strategier til at kunne begå sig i forhold til andre unge

Jobmål. Eleven har som mål for sin STU, at den vil give ham mulighed for, gennem praktik og teoretisk læring, at få beskæftigelse, bestride funktioner i et arbejdsfællesskab inden for lager, transport, it.

At eleven opnår delkompetencer inden for et for ham ønsket beskæftigelsesområde, således at eleven efter endt uddannelsesforløb vil blive i stand til at mestre arbejdslivet inden for de krav og normer vor kultur fordrer og på det niveau eleven mestrer.

Hovedarbejdsområderne er kompensation for elevens handicap, aktiv deltagelse i samfundslivet, samt funktionelle og personlige færdigheder.

At erhverve sig faglige, sociale, personlige kompetencer til at bestride et mere selvstændigt voksenliv. At få tydeliggjort og oplevet de erhvervsmæssige krav et arbejde på både alm. og hensyntagende vilkår kan kræve. At blive introduceret for og få indsigt i fremtidige boformer. At få opbygget et socialt netværk, som kunne indebære og understøtte en udvikling af personlige og voksne kompetencer, som indeholdes i et sundt, udfordrende og glædesfyldt voksenliv

At få udviklet og opnå personlige, sociale og faglige færdigheder der giver mulighed for at leve et så selvstændigt og aktivt ungdomsliv som muligt.

At eleven i sit STU-forløb får mulighed for at udvikle sine faglige, personlige og sociale evner til at begå sig så selvstændigt og aktivt i sit voksenliv som muligt.

Afklare muligheder for erhverv/aktivitet efter afslutning af STU-forløbet.

Gradvis løsrivelse og selvstændiggørelse i forhold til elevens tvilling. Elevens situation og funktion er desuden meget præget af en tvillingeproblematik, som blandt andet medfører, at de er meget knyttet til hinanden. Deres tætte relation er ikke i alle sammenhænge hensigtsmæssig, hverken for eleven eller hendes tvilling, da deres indbyrdes kontakt let bliver konkurrerende, eksalteret og samtidig udelukkes kontakt med andre jævnaldrene.

- Træne fleksibilitet, primært i relation til ikke-strukturerede situationer – fx i en social kontekst.
- Træne sociale "spilleregler" som fx at "et kort spørgsmål kræver, som regel, et "kort svar".
- Træne kommunikation Marte-Meo forløb, hvor bl.a. gensidigheden i en dialog trænes.
- Træning af social-kognitive kompetencer, fx i et kognitivt terapiforløb. Det anbefales desuden, at eleven stadig får mulighed for at få bearbejdet sine traumatiske oplevelser gennem psykologsamtaler.

At give hende mulighed, tid og rum til at finde og udvikle og styrke de kompetencer, hun besidder. At ruste hende til et værdigt og aktivt voksenliv og afklaring om beskæftigelsesmulighed

Arbejde med interesseområder, egen struktur, daglige nødvendigheder og positiv motivationsfaktorer.

At eleven fokuserer på det kreative/kunstneriske plan og gennem det udvikle sig personligt dvs. opbygge elevens selvstændighed inden for det kunstneriske.

Støtte de unges sociale og personlige udvikling. Udvikle interesser, evner og særlige færdigheder.

Fremover vil det fortsat være vigtigt at foretage en prioritering af indholdet i elevens undervisning, således at han kommer til at beskæftige sig med det, der er relevant og brugbart for ham i ungdomslivet og i hans voksenliv, f.eks. træning af personlig hygiejne, at klare almindelige dagligdags gøremål og få redskaber til at fungere i forskellige sociale sammenhænge. I den forbindelse er det vigtigt at lægge en plan for elevens ungdomstid pegende ind i voksenlivet med særlig fokus på bo- og arbejdsstræning. Det optimale undervisningsmiljø for eleven skal være struktureret og rummeligt med få personer og tæt opfølgning, så eleven får mulighed for, via sine særlige interesser, at udvikle de gode kompetencer han har og samtidig opøve hensigtsmæssige sociale kontakter.

Almindelige pædagogiske virkemidler har ingen særlig effekt på eleven

Eleven er blevet PAS-screenet. Det anbefales at denne test læses, så der kan skabes et indgående kendskab til hans stærke og svage sider, kompetencer og potentialer samt de bedst fungerende metoder for indlæring, informationstilgængelse, forudsætninger for at modtage instruktioner m.v."

Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse. Ungdomsuddannelsen retter sig mod unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse.

Lære at bo selv.

Uddannelsesstedet har til formål at udvikle den enkelte studerendes voksenidentitet samt personlige kompetence, således at de studerendes muligheder for aktiv deltagelse i samfundslivet fremmes, ikke kun i det almindelige uddannelsessystem, men også i andre af samfundets forskellige aktiviteter på arbejds- eller beskæftigelsessted, i fritidslivet og i hjemmet. Under 1. år af uddannelse vil eleven arbejde koncentreret med boundervisning, almene fag samt uddannelsespraktik

Eleven uddannes til at mestre en specifik faglig funktion. Styrkelse af elevens personlige og faglige udvikling, støtte til at styrke og opbygge elevens selvværd og selvstændighed med henblik på at give øget mulighed for at deltage i voksen- og samfundslivet

Et langt forløb, hvor alle discipliner intensiveres og udbygges i takt med, at den han udvikler sig og opnår kompetencer på alle planer. Det almindelige i planen er vigtigt for at sikre mod marginalisering

Det overordnede mål for eleven i det kommende skoleår vil være, at selvstændiggøre eleven som kunstner, samt yderligere at forøge hans tolerancetærskel og hans evne til at indgå i frugtbart samarbejde med andre mennesker.

At forbedre mulighederne for at deltage i samfundslivet. At afhjælpe virkningerne af de unges handicap, og at forbedre de funktionelle færdigheder.

Udvikling af personlige kompetencer i forhold til at mestre voksenlivet og fremtidig beskæftigelse. Socialt skal hun lære at etablere venskaber og vedligeholdelse af disse

Målet er at arbejde med elevens livskompetence. Målet er aktiv deltagelse i voksenlivet og mod på videre uddannelse eller arbejde.

Uddannelsesstedets pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i fire grundlæggende og sammenhængende værdier, der sammen danner fundamentet for den daglige praksis i såvel den undervisningsmæssige, såvel som i den socialpædagogiske del af uddannelsesstedet Værdierne er: Respekt, omsorg, tydelighed og tryk-

hed. At give personlige, sociale kommunikative og faglige kompetencer for at kunne deltage i voksenlivet så selvstændigt og aktivt som muligt.

Tilegner sig viden, indsigt og erfaringer. Udvide muligheden for medleven og medbestemmelse i dagligdagen. Tilegner sig almen dannelse. Øget livskvalitet og livsmod. udviklet selvværd, selvtilid og selvstændighed

I trygge rammer at udvikle kompetencer, tilegne sig fagligt stof, praktiske færdigheder og arbejde med sociale kompetencer. Afklaring af fremtidig uddannelse/beskæftigelse

Vores mål er at skabe et trygt, sundt og udviklende miljø. Vi lægger stor vægt på at kende den unges behov og se den unge som et selvstændigt individ, der altid har mulighed for at udvikle sig i samspil med andre mennesker. I undervisningen tager vi udgangspunkt i den unges ressourcer og potentialer. Vi tror på ligestilling i mødet mellem mennesker og mener, at vi skal møde hinanden med respekt. Vi er ikke ligestillede, men vi er ligestillede.

Uddannelsesstedet er et helhedspædagogisk uddannelsesstilbud, som udbydes efter rammerne i lov 564 af 6. juni 2007 ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Det overordnede mål er at alle mennesker har ret til et ligestillet liv, uanset evner og social baggrund.

- Det enkelte menneske skal blive så livsdueligt som muligt til både at nyde og yde i tilværelsen.
- Kvalitet i det menneskelige fællesskab bygger på den enkeltes engagement og medansvar.

Det enkelte menneske skal opdage og udnytte sit potentiale.

At eleven udnytter sine handlemuligheder optimalt, at indgår i fællesskaber, at eleven opnår faglig viden og almen dannelse, og at eleven får individuelle kompetencer.

Formålet med uddannelsen, den nye treårige uddannelse på uddannelsesstedet, er at give den enkelte unge mulighed og rum til at finde, udvikle og styrke de kompetencer, som han/hun besidder. Det drejer sig om kompetencer indenfor såvel de personlige, de sociale som de praktisk relaterede områder.

Al undervisning foregår under hensyntagen til den enkeltes kvalifikationer, modenhed og interesser og respektfuldt tilpasset den enkeltes særlige behov og forudsætninger. Målet er at ruste de unge til et værdigt og aktivt voksenliv, hvor lysten til fortsat uddannelse og/eller beskæftigelse er grundlagt.

At afdække, udvikle og styrke de kompetencer, eleven besidder. Kompetencer inden for såvel personlige, sociale og faglige områder, der vil gøre eleven i stand til at opnå en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse

Formålet med uddannelsen, den nye treårige uddannelse på uddannelsesstedet, er at give den enkelte unge mulighed og rum til at finde, udvikle og styrke de kompetencer, som han/hun besidder. Det drejer sig om kompetencer indenfor såvel de personlige, de sociale som de praktisk relaterede områder.

Al undervisning foregår under hensyntagen til den enkeltes kvalifikationer, modenhed og interesser og respektfuldt tilpasset den enkeltes særlige behov og forudsætninger. Målet er at ruste de unge til et værdigt og aktivt voksenliv, hvor lysten til fortsat uddannelse og/eller beskæftigelse er grundlagt.

At udvikle faglige og personlige kompetencer, lære at tilberede sund mad, fremstille kreative produkter, få forståelse og respekt for samfundets regler.

Uddannelsesstedet har til formål at udvikle den enkelte studerendes voksenidentitet samt personlige kompetence, således at de studerendes muligheder for aktiv deltagelse i samfundslivet fremmes, ikke kun i det almindelige uddannelsessystem, men også i andre af samfundets forskellige aktiviteter på arbejds- eller beskæftigelsessted, i fritidslivet og i hjemmet.

Under 1. år af uddannelse vil eleven arbejde koncentreret med boundervisning, almene fag, samt 2 ugers praktik.

<p>Uddannelsesstedet er et helhedspædagogisk uddannelsesstilbud, som udbydes efter rammerne i lov 564 af 6. juni 2007 ungdomsuddannelse for unge med særlige behov.</p> <p>Det overordnede mål er at alle mennesker har ret til et ligeværdigt liv, uanset evner og social baggrund.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Det enkelte menneske skal blive så livsdueligt som muligt til både at nyde og yde i tilværelsen. · Kvalitet i det menneskelige fællesskab bygger på den enkeltes engagement og medansvar. · Det enkelte menneske skal opdage og udnytte sit potentiale. <p>Eleven går på sit 1. år af Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov.</p>
Opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt evt. videre uddannelse og beskæftigelse
Kompetenceudvikling frem mod en arbejdsmarkedstilknytning evt. som tømrer
At den unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og evt. videreuddannelse og beskæftigelse
At unge med særlige behov opnår faglige og sociale kompetencer til at deltage i voksenlivet og evt. til videreuddannelse eller beskæftigelse.
At opnå sociale og faglige kompetencer til så bedst muligt at kunne klare sig i samfundet og måske fortsætte uddannelse eller komme i beskæftigelse.
Faglig undervisning, træning i at bo selv, lære om samfundsforhold, selvindsigt.
At udvikle den studerendes voksenidentitet og personlige kompetencer med henblik på mulighed for deltagelse i uddannelse eller erhvervslivet.
At opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til et så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og evt. videre uddannelse og beskæftigelse
I udvælgelsen af elevens fremtidige uddannelsesstilbud anbefales således et praksis-orienteret tilbud, hvor der er god mulighed for relevant voksenstøtte, således at eleven selvstændighed og selvhjulpenhed samt sociale kompetence videreudvikles. Uddannelsesstilbuddet bør desuden rumme muligheden for at skabe sociale relationer til jævnaldrende. Fremover vil eleven have behov for en prioritering, så hun kommer til at beskæftige sig med det, der er relevant og brugbart for hende i ungdomslivet og videre i voksenlivet.
At opnå personlige, sociale og faglige kompetencer til at opnå et så selvstændigt og aktivt deltagelse i voksenlivet som muligt

Faglige målbeskrivelser

Forberede sine læsefærdigheder. Træne færdigheder i køkkenet, og gøre det helt færdigt. Arbejde med computere.

Bruge computer, lave mad, bruge tegn til at tale uopfordret og øve flere tegn. Strukturere sin dag bla. ved hjælp af en tavle.

At læse og skrive flere ord i HerBor-mails - fra afskrift til egen formulering. Opnå selvstændige kompetencer i køkkenarbejde, gartner- og værktødsarbejde (fra intrueret opgave til enkle ansvarsområder). At lære talles værdi i.f.t. penge, vægt, mål, klokken, opskrifter og køreplan. Afklare fremtidig bo- og beskæftigelsesmuligheder - jobfunktion i relation til varig bolig

Træne og afklare varig beskæftigelse og fremtidig forsørgelse. Udvikle regnefærdighedern og omsætte praktisk dansk og regning i.f.t. egen hverdagsøkonomi. opnå forståelse for almene begreber og temaer - f.eks årstider

Omsætte talforståelse til klokken og indkøb. Forbedre det ekspressive sprog.
Opnå bedre kommunikative kompetencer både mundtlig og ved brug af IT. Lære at forstå penges værdi. opnå større sikkerhed i brug af offentlig transport. Afklare og forbedre muligheder for varig beskæftigelse i køkkenfunktioner
Afklare vare beskæftigelsesmuligheder i arbejde. Træne sætningsopbygning og omsætning til opskrifter, sms og mails. Omsætte fra 2 regnearter (+ og x) til 4 regnearter i.f.t. opskrifter, indkøb og egen økonomi. Lære samtaleengelsk og øge arbejdstempo
Afklare jobretning i.f.t. beskæftigelsesmuligheder og forsørgelse. Lære klokken og få forståelse for penges værdi i.f.t. indkøb. Få indblik i egne behov og muligheder i kontakt til offentlige myndigheder. Træne selvstændighed og i at finde vej og relevante kontakter
Lære praktisk anvendt matematik og dansk, herunder økonomistyring. Opnå kompetencer og afprøves i forhold til at arbejde på et lager. Brug computeren som inspirationsfaktor.
Afklare og forberede varig beskæftigelse. Blive i stand til at kommunikere HerBor og bruge tekster og kalender. Klare selvstændige opgaver med vasketøj, rengøring og indkøb ved brug af skemaer. Indblik i egen økonomi - hæve og bruge penge. Udvide talbegreb.
Eleven skal arbejde med at blive bedre til at dividere, lave mad, kende klokken, forståelse for penge, spille på tromme, formulere sig i længere sætninger skriftligt, hygiejne, og kende det omliggende samfund
Forbedre fagligt niveau i matematik, engelsk, samfundsfag og dannelsesfag. Kunne færdes sikker uden for byen. Selvstændigt benytte off. transport. Afklare fremtidig uddannelses- og beskæftigelses muligheder.
Forbedre kundskaber i almene fag - herunder stavning. Afslutte dansk og matematik på 9. kl. niveau. Træne og afklare muligheder for varig beskæftigelse
Praktisk anvendt matematik. Oplæres i funktioner i køkkenet. Afklare og træne muligheder for fremtidig beskæftigelse
Afklare varige beskæftigelsesmuligheder og forsørgelse. Afklare varig bomulighed og støttebeov. Omsætte viden fra dansk, matematik og samfundsfag til aktiv og selvstændig deltagelse i voksenlivet
Opnå større kompetencer i forhold til matematik, engelsk, læsning, bl.a undertekster på tv og brug af computer
At styrke de faglige kvalifikationer således, at Eleven, på sigt, bliver i stand til at kunne varetage et job eller anden uddannelse.
Udvide ordforråd, forbedre matematik, øve engelsk og geografi. Arbejde med læsning, skrift og begrebsforståelse.
Få viden om erhvervs- og arbejdsområder. Etablere praktikker indenfor it, håndarbejde og andre interesseområder. Arbejde med seksualundervisning. Lære at tage bussen. LÆre om økonomi og budgetlægning.
Eleven vil gerne undervises i fag, der relaterer til hans store interesse i IT, f.eks programmering og teknik. Eleven ønsker relevante praktikker, der kan afklare og give viden og læring ift branchen og kulturen på en arbejdsplads.
At blive fortrolig med hvad der skal til for at arbejde i en butik eller på et kontor. At udvikle sin viden indenfor film, samfund og historie. Hjælp til sundere livsstil.
Give eleven plads og ro til at formulere sig, arbejde i små grupper.
Eleven har interesse i oldnordisk og overvejer at få mere viden om emnet. Eleven ønsker praktik, indenfor f.eks. lager, i mindre butik (overskuelighed), internetcafé eller lignende. At eleven får forståelse for og indsigt i kulturen på arbejdsmarkedet samt i hvilke muligheder han har ift "fag".

Eleven ønsker at blive bedre til at spille musik og ønsker derfor undervisning deri.
Forbedre niveauet i dansk, matematik og engelsk.
Matematik: eleven har brug for fortsat læring med vægt på pengeforståelse, at handle, trænes i at betale med kontanter.
At eleven bliver udfordret på hendes faglige niveau. Hun skal fortsat stimuleres i dansk og matematik samt på det kreative område
Mere fag-faglig undervisning så hun lærer at læse, skrive og får talforståelse IT-avis, svømmeundervisning, tegne maleundervisning
At arbejde med regning og dansk med henblik på anvendelse i hverdagen. At træne de muligheder IT kan give for udvikling af dansk, regning samt informationer af enhver art. At lære pengenes betydning og værdi.
Blive bedre til at bruge IT, mobiltelefon, elektronisk kalender
At arbejde med regning og dansk. At erhverve sig større sikkerhed indenfor begge fagområder. At få kendskab til engelsk samt øve dette gennem konversationstræning. At træne de muligheder IT kan give for udvikling af dansk, regning og informationer af enhver art. At lære om pengenes betydning og værdi.
Størst mulig skolefaglig indlæring med fokus på de behov eleven forventes at have som voksen - herunder grundlæggende viden og selvstændighed i hverdagen
Opgradering på dansk, matematik og engelsk. Stimulere kroppen med fysiske aktiviteter. Deltage i madlavning/indkøb. Deltage i kreativ undervisning, afprøve praktikker for at tydeliggøre muligheder og begrænsninger på arbejdsmarkedet. Søge muligheder på arbejdsmarkedet.
Bruge computer, udvikle læsning og stavning, lære om pengenes værdi. Lære klokken at kende, lære at spise med kniv og gaffel,
Udvikle færdigheder hvad angår internettet og brug af computer. Kendskab til historie og biologi. Søge efter specifikke navne på google.
Matematik: At øge elevens faglige niveau. Dansk: Elevens faglige niveau kan forbedres hvis hans fravær reduceres. Engelsk: Blevet foreslået at eleven eventuelt kunne tage nogle timer på VUC da elevens niveau er over folkeskolen
Eleven er meget dygtig til at tegne, og vil gerne have decideret tegneundervisning.
Forholde sig til penge og lære penges værdi.
Dansk: At eleven vedligeholder og udvikler læse- og skrivefærdigheder. Udvikler skrive og læsefærdigheder der kan øge hendes selvhjulpenhed. Matematik: At eleven vedligeholder og udvikler regnekundskab til penge og færdighedsregning.
Repetition og fortsat faglig undervisning i matematik, dansk, engelsk, social fag og motion samt undervisning i erhvervsforberedelse
undervisning i trafiktræning (cykel og bus), musik og sangundervisning
Eleven skal blive bedre til læsning og skrivning
Forbedre dansk og matematik
Gymnasielle fag, evt. på HF Niveau. Computerundervisning; datamatik, gamedesign, kodning/scripting eller software innovation.
Arbejde med hensigtsmæssig brug af internettet. Lære om hvornår en underskrift bruges, et personnummer, udfyldning af skemaer, henvendelser til offentlige steder etc.
At blive i stand til at klare sig så godt som muligt i forhold til sine fremtidige uddannelses-/erhvervsvalg.

At komme i praktik.
At blive fortrolig med hvilke arbejdsopgaver der skal løses/udføres i arbejdet som Dyrepasser assistent/ Landbrugsmedhjælper assistent. At blive bedre til at formulere sig på h.h.v. dansk og engelsk. At blive fortrolig med hvilke arbejdsopgaver der skal løses/udføres i arbejdet som Dyrepasser assistent/ Landbrugsmedhjælper assistent. At blive bedre til at formulere sig på h.h.v. dansk og engelsk. At blive fortrolig med hvilke arbejdsopgaver der skal løses/udføres i arbejdet som Dyrepasser assistent/ Landbrugsmedhjælper assistent. At blive bedre til at formulere sig på h.h.v. dansk og engelsk.
At kvalificere eleven personligt, socialt og fagligt til at kunne tage afgangsprøve i dansk, matematik og engelsk på VUC i et individuelt tilrettelagt forløb med lektiehjælp og personlig støtte fra skolen til at mestre sociale relationer
Eleven vil gerne forbedre sin viden ift ernæringslære, krop og kost, motion, madlavning samt indkøb (budget)
Undervisning i dansk, samfundsfaglige fag, hjemkundskab, fysisk træning, kommunikation, kreativ undervisning. Afklaring vedrørende beskæftigelsesaktiviteter, herunder erhvervspraktik. At få tilført viden om arbejdsmarkedets krav, få afklaret sin aktuelle arbejdsmæssige kompetencer og fremtidige jobmuligheder. På sigt at opnå beskæftigelse indenfor it-området, gerne på kontor. At udvikle it-kompetencer til at være en attraktiv it-arbejdskraft. Erhvervelse af fuldt PC-kørekort, dvs. opnå en egentlig certificering
Størst mulig skolefaglig indlæring med fokus på de behov, som eleven forventes at have som voksen - herunder grundlæggende almenviden og selvstændighed i dagligdagen. At dygtiggøre sig yderligere indenfor IT. At få bevis for de kundskaber hun allerede har og de kundskaber hun tilegner sig indenfor IT: Eleven er især interesseret i grafiker- og hjemmesidedelen. At få undervisning i tysk og måske tage en eksamen deri.
Dansk: Arbejde med sin stamning, ligeledes ønske om almen dansk læsning og skrivning. Matematik: Har brug for at arbejde med talforståelse.
Forbedre skolekundskaber i dansk og regning, samt lære at forvalte egen økonomi
At tage eksamen i 9. klasses fag
Dansk: Forbedre skrive- og læsefærdigheder. Udvide ordforråd og begrebsverden. Forbedre matematik, engelsk og madlavning. Sport: Lære forskellige svømmearter og få bedre koordination, balance og kondition.
Fag fagligt bl.a dansk, matematik og engelsk. - Der arbejdes på at eleven kan overskue at komme i en intern praktik på uddannelsesstedet.
Forbedre læse- og skrivefærdigheder, pengeregning,
Generel faglig opkvalificering med henblik på at kunne magte en beskæftigelse. Eleven vil forsøge en FSA i dansk og matematik. Få et større omverdenskendskab. Udvikle sig kreativt. Få en god fysisk form. Kreative aktiviteter kombineret med selvhjælpstræning og boligtræning. Undervisning i at være sammen; rollespil. Hvad skal der ske hvornår, hvordan gør man. Aktiviteter som peger frem mod en beskæftigelse på arbejdsmarkedet
FSA i matematik, dansk, engelsk - Eleven har bestået skriftlig engelsk

styrke elevens ordforråd indenfor dansk, engelsk og idræt. Give ham mere viden i samfundsorientering
Eleven skal arbejde videre med sit læsepotentiale på børnehaveklasseniveau og øve skrivning i hånden og på pc
Udvikle kompetencer og lærende strategier der vil give hende mulighed for at få beskyttet beskæftigelse fx inden for det grønne område, grøn pedel.
Tage folkeskolens afgangsprøve i matematik og dansk. Måske afgangsprøve i mundtlig engelsk
Tegnsprog/kommunikation: At øge elevens aktive brug af sit eksisterende tegnforsråd, samt at udvide elevens begrebsverden og omverdensforståelse. Dansk: At give eleven oplevelser af at kunne tilegne sig information via læsning. At øge elevens læsefærdigheder ud fra træning v.hj.a ord og enkle, selvproducerede tekster med relevans for Elevens dagligdag. At træne læsning og skriftlighed med henblik på at kunne give og modtage enkle informationer via mail. Matematik: At eleven lærer at omsætte nogle af sine matematiske til anvendelige færdigheder i dagligdagen. At udvide elevens pengeforståelse, samt forståelse af klokken. IT: At eleven lærer at overføre egne digitale fotos fra kamera til computer.
Med støtte introduceres til de beskyttede beskæftigelse, han skal fortsætte med efter uddannelsen.
Afprøve forskellige faglige og praktiske praktikker fx butik, kontor eller lager med varierende arbejdsopgaver. Afklare hvilke arbejdsopgaver han kan magte gennem praktikker og få læring og indsigt i arbejdspladskultur og de uformelle regler der hersker på forskellige arbejdspladser. Afklare hvilke kurser og anden teoretisk læring han har brug for, som kan understøtte og udvikle hans faglige muligheder for at bestride en beskæftigelse.
Dansk, matematik, engelsk og IT med eksamen så hun kan påbegynde en erhvervsuddannelse/EGU eller på anden måde komme i gang på arbejdsmarkedet
At flg. indgår i uddannelsesforløbet: lyd og lydteknikerkursus på højskole, PC -kørekort, dansk, SMS, post, mail, brugsanvisninger og lettere kommunikation. Samfundsfag (økonomi, budget, skat, lønsedler) engelsk på begynderniveau.
Blive bedre til matematik og diskussionsfag, tage kørekort og lave en plan for beskyttet beskæftigelse.
At eleven vedligeholder og udvikler sine læsefærdigheder
At forbedre elevens niveau
Kurser i dansk, matematik og engelsk, erhvervsafklaring eller fortsat uddannelse
Undervisning i dansk og engelsk. Vedligehold af matematikkundskaber og tænke mat. ind i mange forskellige sammenhænge
Undervisning i kreative fag som skrivekursus for at forbedre og udfordre sine forfatterdrømme. Teaterundervisning, undervisning i billedværksted, anden skolerelevant undervisning som fx historie.
Eleven har som mål i STU at stile mod 9. klasses eksamen i dansk, engelsk og matematik, alternativt at forbedre sine kundskaber så godt som muligt.
Deltage stabilt og engageret i den daglige undervisning/beskæftigelse på Motor/maskinværstedet. Han ser mere realistisk på sin egen formåen og erkender dermed også, at han har meget mere at lære
Forbedre sig i dansk, matematik, samfundsfag og engelsk. Lære at købe ind, gøre rent, vaske tøj og lave mad.
Arbejde mere koncentreret om en opgave.
Eleven ønsker på sigt at udvikle færdigheder på det faglige område, så det kan blive muligt for hende at klare folkeskolens afgangsprøve. At erhverve større viden indenfor alle områder af livet som borger i et demokratisk samfund. At få styrket sin krop og rette fokus på bl.a ernæring og motion

<p>At få udviklet nye veje til læringsstrategier, der på sigt vil give mulighed for at tage enkeltfagseksamen på 9-10 kl. niveau på VUC. At blive afklaret om valg af fremtidig beskæftigelse, ved vejledning-undervisning og praktikker. At få udviklet kompetencer, der understøtter et erhvervsvalg.</p>
<p>At styrke de faglige evner i almene fag, afprøve og afklare gennem praktik mulige beskæftigelsesmuligheder</p> <p>Udvikle faglighed indenfor engelsk, dansk og matematik.</p>
<p>Det kan derfor anbefales at hun, i så høj grad som muligt tilbydes både undervisning og fritidsaktiviteter hver for sig. Der bør naturligvis også være situationer og aktiviteter, hvor hun kan være sammen med sin tvilling, da de også har et stort udbytte af det fællesskab de har.</p>
<p>Værkstedsundervisning indenfor køkken og kantine og samfundsrelateret undervisning</p>
<p>Eleven bør trænes i fleksibilitet, impuls kontrol og at håndtere skift i situationer mere hensigtsmæssigt, således at hun opnår bedre selvkontrol i ikke-strukturerede situationer.</p> <p>Elevens sociale kompetencer og personlige udvikling bør styrkes, evt. i et kognitivt terapiforløb.</p> <p>Eleven bør tilbydes kommunikationstræning således, at hun bliver bedre til at håndtere socialt samspil. Eksempelvis via træning af sociale "spilleregler" som fx at "et kort spørgsmål kræver, som regel, et "kort svar" eller via et Marte-Meo forløb, hvor bl.a. gensidigheden i en dialog trænes.</p> <p>I det videre skole og uddannelsesforløb skal der tages hensyn til elevens fysiske handicap og neurokognitive dysfunktioner. Hun bør tilbydes en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse, hvor hun kan blive i uddannelsessystemet så længe som muligt for derved at opbygge personlige og sociale kompetencer.</p>
<p>At det kunstneriske arbejde får indflydelse på hendens personlige liv og vækst og at kunsten og personen vokser side om side. Eleven skal udvikle sig fagligt i forhold til maleri, skulptur og mixed medie</p>
<p>Skal udvikle og træne faglige kompetencer inden for almene skolefag og omverdensforståelse.</p>
<p>Lære at bo selv</p>
<p>Hun skal opnå faglig og almen dannelse</p>
<p>Skal lære at overskue en køreplan, finde planen på nettet og tyde den eller danne sig et overblik. Lære at overskue forskellighed i priser. Samt mængdebetegnelser og måleenheder som stk. kg, dl mm. Vil ligeledes gerne blive bedre til dansk, således at hun kan skrive indkøbsseddel ved egen hjælp. Skal lære indholdet om sund kost og krop, med det plus at få muligheden for at tabe sig. At lære at overskue en opskrift og med de rette måleforhold selv bage brød eller en kage. Lære at få ejerskab til egne ting. Ønsker selv og har brug for skema der sætter system for vask og brug af deodoranter og cremer. At eleven på eget initiativ bruger vasketurnus-sedlen og får vasket sit tøj. At lære hende pengenes værdi, samt formålet med et budget. Ønsker at lære at spare sammen. Ønsker at blive bedre til matematik. Kunne arbejde i ro (i danskundervisningen). At lære flere forskellige (litterære) genrer at kende</p>
<p>Eleven lærer de grundlæggende principper for at arbejde med det grafiske medie, grafisk og visuel kommunikation, tegning/tegneserie, foto, collage, kompositions lære og kommunikation. Billedbehandling, layout og design</p>
<p>Eleven vil gerne forbedre sine faglige kundskaber generelt. Eleven skal have pirret sin nysgerrighed i relation til det omgivende samfund. Eleven har haft valgfag som verden omkring dig, pigehold og svømning. Hun vil især gerne have styrket sine læsefærdigheder. Hun skal desuden have styrket sin forståelse af nogle af de forventninger, der er til det kommende voksenliv.</p> <p>Det er vigtigt for eleven at finde ud af, hvad hun vil og har af muligheder på sigt i forhold til uddannelse og job. Eleven skal have en masse konkrete erfaringer med arbejde på uddannelsesstedets interne værksteder. Eleven vil gerne i praktik til foråret på gartneriet og væksthuset. Eleven har interesse for it og dette kunne også være en mulighed.</p>
<p>Et vigtigt mål i elevens uddannelsesplan er at blive afklaret i forhold til et faglig uddannelsesindhold. Et vigtigt mål for eleven er at få mulighed for at afprøve de andre faglige områder tømmer og mekaniker/smed.</p>

<p>Eleven har et stort ønske om at lære at skrive dansk.</p>
<p>Afklaring i forhold til evner og interesser. Forbedre færdigheder i dansk og matematik. Afklaring i forhold til evner og interesser. Ønsker at forbedre sine færdigheder i dansk og matematik. Intereseret i socialt arbejde</p>
<p>Afklaring i forhold til uddannelse og job. Forbedre dansk og matematik. Beskæftige sig med dans og fitness og få viden om kost og sundhed.</p>
<p>At forbedre de sociale kompetencer og adfærd.</p>
<p>Lære at styre egen økonomi, selvstændig husførelse og kontakt til offentlige myndigheder.</p>
<p>Eleven ønsker: engelsk, tysk, vedligeholde læse- og skrivefærdigheder samt regnefærdigheder.</p>
<p>Eleven har et mål om at blive afklaret i forhold til hvilket område, han skal fokusere på for videre uddannelse/beskæftigelse. Det er vigtigt for eleven at komme ud og opleve nogle forskellige områder som inspiration.</p> <p>Et konkret mål for eleven er, at få undersøgt om gartneri kunne være et område for videre uddannelses- og erhvervsområde. I første omgang foregår det som en intern praktik på uddannelsesstedet. Derefter ønsker eleven at afprøve en ekstern praktik som gartner (der er indgået aftale med et gartneri). Det er vigtigt, at eleven er klar i forhold til motivation.</p> <p>Eleven har et konkret mål om at tage et traktorkørekort. Derfor arbejder eleven med traktorkørekort teoretisk som forberedelse til dette. Der arbejdes med dansk og matematik på nettet i relation til traktorkørekortet.</p> <p>Eleven skal have viden om samfundet herunder et realistisk billede af arbejdsliv, økonomi, planlægning og fritidsliv.</p> <p>Eleven har et mål om at erhverve sig viden om regler på arbejdsmarkedet i et forventet samarbejde med faglige organisationer for at få en forståelse for/indblik i, hvilken rolle dette kan spille i hans eget liv.</p> <p>Eleven har særligt svært ved tal og et vigtigt mål for eleven er at lære at arbejde med tal i praktiske sammenhænge. Han har brug for redskaber/systemer, der gør det muligt for ham at blive så selvhjulpen som mulig i forhold til at varetage egen økonomi/lomme penge, kunne handle ind og andre sammenhænge, hvor tal i praksis spiller en rolle.</p> <p>Fastholdelse og udvikling af elevens færdigheder indenfor it, dansk og matematik. Det er særlig vigtigt for eleven at lære at anvende disse færdigheder i dagligdagsgøremål. Eleven har brug for at have fokus på det praktisk anvendelige. En måde er at anvende manualer/billeder/skemaer som supplement til tekst.</p> <p>I Dansk skal eleven arbejde hen imod, at blive mere sikker og selvhjulpen læser.</p> <p>Eleven skal blive sikker på de 120 almindelige ord og blive bedre til faglig læsning.</p>
<p>At udvikle redskaber så den uddannelsessøgende kan indgå i beskæftigelse under beskyttede eller på særlige vilkår.</p>
<p>Udbygge og vedligeholde færdigheder han allerede har tilegnet sig i dansk og regning. Udbygge kommunikation, viden og indsigt i samfundsforhold. opnå større almen viden. Viden om demokrati. Skal kende nogle landes flag og forskellige byer i DK.</p>
<p>Opnå de fornødne kompetencer til at tage folkeskolens afgangsprøve</p>
<p>Eleven har et mål om at styrke sit selv billede ved at lære mere om sig selv, og det han har at byde på. Eleven har et mål om at blive så selvhjulpen som mulig i forhold til at være flyttet hjemmefra. At eleven udvider sit ordforråd At eleven øver sig i at argumentere, og derved udvikler en større forståelse for sig selv At eleven udvider sin forståelse af omverdenen</p>

Fastholdelse og udvikling af Elevens færdigheder indenfor engelsk, it, dansk og matematik. Det er vigtigt for eleven at lære at anvende disse færdigheder i dagligdagsgøremål.

Eleven vil gerne lære at gange en opskrift op til flere personer.

Eleven vil gerne lære at lave sit eget budget over lommepenge.

Eleven vil gerne lære at lægge billeder ind på sin computer.

Eleven vil gerne lære at forstå engelsk og forstå sproget, så hun fx kan forstå/ gøre sig forståelig i udlandet.

Eleven vil gerne lære noget mere om politik, og hvad de forskellige partier står for.

Eleven skal i løbet af dette og næste skoleår afprøve forskellige praktikker med henblik på afklaring af fremtidig tilbud.

Eleven vil gerne i praktik hos en dagplejer eller i en vuggestue. Eleven vil måske også gerne hjælpe til på et plejehjem.

Det er vigtigt for eleven at styrke sin selvindsigt, så han får en mere realistisk tilgang til sine egne kompetencer. Det er uddannelsesstedets vurdering, at eleven har sværere ved tingene, end han selv fornemmer.

Et vigtigt mål i STU` en for eleven er at blive afklaret i forhold til funktionsniveau og erhvervsevne. Eleven har svært ved at finde ud af, hvad han vil, og har brug for guidning i denne proces. Eleven er interesseret i at arbejde med træ og har erfaringer fra Produktionsskolen, hvor han har arbejdet med dette område.

Eleven har desuden brug for hjælp/støtte til at klare sig selv/blive mest mulig selvhjulpnen, så han kan klare sig uden for hjemmet.

Eleven bør tilbydes botræning, således, at eleven vil få redskaber til at klare sig selv.

Eleven har et stort ønske om at udvikle sig fagligt både i dansk, matematik og andre mere almindelige fag.

At udvikle matematiske/regnefærdigheder, der gør eleven i stand til at bruge disse færdigheder på et praktisk niveau, så hun på sigt kan klare at lægge og styre budget

At udvikle og forbedre skrive- og læsefærdigheder. Blive bedre til at argumentere for egne synspunkter.

At hun opøver sin motorik, således at hun om muligt bliver uafhængig af sin kørestol.

Eleven har et stort ønske om på et tidspunkt at kunne uddanne sig eller komme til at arbejde med området konditor. Eleven har brug for at blive afklaret i forhold til, hvordan hun kommer videre fagligt med dette område

I dansk læser eleven med en god forståelse og gengivelse af det læste. Uddannelsesstedet undersøge via fortsat tæt undervisning hvilket fagligt niveau eleven reelt magter. Fordybelse i forhold til læsning er et ønskeligt mål.

I matematik magter eleven de 4 regnearter.

Eleven ønsker at være aktiv/dyrke motion:

Eleven er begyndt at deltage i spinning i motionscentret. Han har for første gang i flere år være aktiv med motion. Han deltager i motioncentret 2 x ugentlig og i motion på skolen 2 x ugentlig med cykling. Spinning er han startet på efter frivillig tvang.

Eleven vil fortsat have fokus på boundervisningen. I forhold til botræning og oprydning er det vigtigt for eleven at træne vedholdenhed.

Eleven kan rigtig godt lide at være i køkkenet og være med ved tilberedning af mad, og hans interesse virker som han har meget erfaring.

Eleven er meget interesseret i erhvervsfiskeriet. Uddannelsesstedets vurdering er at ønsket er urealistisk som et erhvervsmæssigt mål. Dette pga. arbejdstid og arbejdsforhold sammenholdt med elevens diagnose samt engagement. Der arbejdes på praktikplads/erhvervsafklaring ved fiskeforretning i nærheden.

Eleven har brug for hjælp til at lave et system for at holde orden på sit værelse samt få sat tingene i system.

Eleven Skal lære at benytte køreplan/nettet til at finde transporttider ift. et bestemmelsessted og tidspunkt.

<p>Fastholdelse og udvikling af elevens færdigheder indenfor it, dansk og matematik. Det er vigtigt for eleven at lære at anvende disse færdigheder i dagligdagsøremål.</p> <p>Eleven vil gerne udvikle og forbedre skrive - og læsefærdigheder og blive bedre til at argumentere for egne synspunkter.</p> <p>Eleven vil gerne have dansk for at blive bedre til at læse og stave.</p> <p>Eleven vil gerne lære noget mere om, hvilke programmer der er i computeren, og hvordan han kan bruge dem. Eleven vil gerne lære at bruge en elektronisk kalender som et redskab.</p> <p>Eleven vil gerne have matematik, så han kan blive bedre til det.</p> <p>Eleven vil gerne udvikle matematiske/regnefærdigheder, der gør ham i stand til at bruge disse færdigheder på et praktisk niveau. Han vil på sigt gerne lære at lægge og styre et budget.</p> <p>Eleven vil gerne lære noget mere om politik, og hvad de forskellige partier står for at kunne stemme.</p> <p>Eleven skal i løbet af dette og næste skoleår afprøve forskellige praktikker med henblik på afklaring af fremtidig tilbud. Eleven er særlig interesseret i at komme i praktik i et firma, hvor han kan hjælpe til med rengøring, lave kaffe til møder og diverse opgaver. Eleven er meget social. Eleven vil også gerne i en forretning eller på et lager, hvor han kan sætte varer på plads. Hvearbejde interesserer også eleven.</p> <p>Det er vigtigt at arbejdet ikke er for fysisk hårdt</p> <p>Da eleven ikke er afklaret, er det vigtigt, at have fokus på at få afprøvet nogle af områderne.</p>
<p>Fastholdelse og udvikling af elevens færdigheder indenfor engelsk, it og dansk og matematik.</p>
<p>At blive bedre til at skrive/analysere, at blive bedre til at skelne mellem dansk og tysk grammatik. At blive bedre til matematik, at lære at gange og dividere. Jeg vil gerne anvende min matematikundervisning til at fortsætte med og blive bedre til min egen økonomi. At blive bedre til at forstå engelsk, og at blive bedre til at skrive på engelsk.</p>
<p>Hun vil gerne forbedre sine faglige kompetencer og deltage i lektiehjælp 3 gange ugentligt. Hun vil i fremtiden gerne arbejde med børn</p>
<p>Skolekundskaber, idræt, værkstedsfag.</p>
<p>Blive bedre til dansk og matematik og få lære at arbejde i køkken/lave mad.</p>
<p>Arbejde med tekstforståelse, selvindsigt, dansk og matematik, blive bedre til at stave.</p>
<p>Lære at blive selvhjulpnen nok til at kunne bo i egen bolig. Lære om hygiejne, økonomi, kost, organisering og orden.</p>
<p>At blive bedre til sprog og matematik. At lære at klare klare husholdning, økonomi, bedre sociale kompetencer. OPfordres til at gøre brug af fritidstilbud og lærer til tilmelde sig dem. Lære om naturen, egen krop, arbejdsmarkedet og egen rolle på arbejdsmarkedet.</p>
<p>Afklaring i hvilken retning hendes erhvervsønsker går. Hun kan li´at være udenfor og vil gerne afprøve gartneriet og væksthuset</p>
<p>Eleven har et stort ønske om at komme til at arbejde som vicevært/ejendomsfunktionær i fremtiden. Det er vigtigt for eleven at få undersøgt/afklaret, hvordan han kan komme til dette.</p>
<p>Der stiles ikke mod et bogligt baseret uddannelsesstilbud og det er urealistisk at han vil kunne tilpasse sig almindelige krav i et arbejdsmarkedsperspektiv</p>

Sociale målbeskrivelser

Opøve en mere hensigtsmæssig kontaktform. Øve sig på at give andre plads i samtalen.
Hente sin mad i stedet for at sende andre efter det. Spise pænt og rydde op efter sig selv. Finde ud af hvordan man er sammen med andre, -hvem man giver knus og hvem man giver hånd osv. (samværsformer).
Opnå hensigtsmæssige kontaktformer - fysisk kontakt, tiltaleformer og reaktion på forskellig tiltale. Opbygge sociale netværk, der rækker ud over planlagte aktiviteter.
lære at forstå/aflæse andres tale- og kropssprog. lære ordenssans og oprydning. Indgå i forpligtende sociale netværk. Opsøge fælleskab med jævnaldrende i fritidsaktiviteter
Opnå flere kompetencer ift. at have varige sociale netværk - fastholde venskaber. Finde varige fritidsinteresser og genoptage spejderaktiviteter. Afklare muligheder for varig boform i f.eks bofælleskab
Træne sociale omgangsformer med flere varige venskaber. Indgå i fritidsaktiviteter i forpligtende netværk. Øve kontakt til off. myndigheder.
Opbygge socialt netværk med jævnaldrende i byen. øve i at bruge familien konstruktivt - relevant løsrivelse. Indgå i forpligtende fællesskaber i ugentlige fritidsaktiviteter. Undgå isolation med blot en veninde og tage ansvar i.f.t. aktivitetsprogram på kollegium
Arbejde på at skabe varige venskaber og et større netværk. Arbejde på indsigt i hvordan, man møder andre, og hvilke signaler man sender.
Acceptere fællesskab med andre. Afklare og forberede varig bolig. Færdes selvstændigt til fods i lokalsamfundet og benytte offentlig transport. Finde varige fritidsinteresser i et ungdomsmiljø. Skema for undervisning og bodel med hjem for at træne indhold i samvær om elevens dagligdag. Arbejde på computer i fællesrum til at samarbejde med andre unge i computeraktiviteter.
Hun skal opnå flere kompetencer ift. at have varige sociale netværk, indgå i fritidsaktiviteter, herunder løbetræning og svømning
Træne sociale relationer i forpligtende fællesskaber.
Få fornemmelse for sociale regler og værdier. Lære at knytte venskabsbånd med jævnaldrene - modvirke ensomhed.
Forbedre sociale kompetencer og afklare fritidsinteresser, hvor eleven indgår i forpligtende fællesskab.
Minimere konflikter ved eksempelvis at bede om relevant hjælp. Træne egen plads i sociale netværk/fællesskaber.
Opnå flere kompetencer i forhold til at skabe og have varige sociale netværk
Lære almindelige normer for samvær med andre. Lære at forstå samspil mellem mennesker og lære at aflæse kropssprog
Forbedre sine kompetencer ift. at skabe og veligeholde venskaber og sociale netværk
At opnå sociale færdigheder, der kan medvirke til sunde, vedvarende relationer til jævnaldrende og kolleger samt at kunne have et aktivt fritidsliv.
Øve sig på aktiviteter ud af huset.
Arbejde med kommunikative redskaber. Lære om hensigtsmæssig kontakt over internettet.
At eleven opnår sociale færdigheder, ift at kunne optage, indgå og bevare venskaber/relationer til andre mennesker.
At opnå gode sociale færdigheder, der hæfter sig til det at være borger i et samfund og det at kunne begå sig så selvstændigt som muligt i samfundet samt til at kunne varetage et job i IT-branchen – på sigt.
At blive bedre rustet til at håndtere sociale relationer og komme ud på nye steder. Lære at lave mad og anden husholdning. At få opbygget et netværk til fritidsdelen.

At han bliver mere sikker i klassen og turde åbne munden noget mere
At eleven opnår sociale færdigheder, der kan imødekomme behovet for et ungdomsliv med jævnaldrende kammerater. Han ønsker bl.a. samvær med jævnaldrende unge ift samspil/spille i band. At kunne optage, indgå og bevare fornuftige relationer til andre mennesker. At opnå gode sociale færdigheder, der hæfter sig til det at være borger i et samfund og det at kunne begå sig så selvstændigt som muligt i samfundet – også når han skal bo selvstændigt.
Der skal arbejdes med selvindsigt og handicapforståelse og udvikling af social kompetence
Lære eleven at begå sig overfor andre
Videreudvikle de sociale kompetencer
Arbejde med begrebet venskab, opnå social kompetence og fastholde venskaber
At eleven opnår sociale færdigheder, der kan imødekomme behovet for et ungdomsliv med jævnaldrende kammerater. At indgå i relationer til andre mennesker. At opnå gode sociale færdigheder, der hæfter sig til det at være borger i et samfund og det at kunne begå sig så selvstændigt som muligt i samfundet - også når han skal bo selvstændigt.
Udvikle sociale kompetencer og have aktiviteter med andre unge.
At udvikle sociale praktiske redskaber i forbindelse med etablering af socialt netværk med ligestillede venner. At erhverve sig kendskab til nødvendigheden af omsorg, hensyn, ærlighed og hjælpsomhed overfor andre, så gode relationer kan blive permanente og sunde. At lære at respektere ejerskab mellem mennesker.
Videreudvikle sociale færdigheder og skabe netværk, samt formulere sig og udtrykke selvstændige meninger samt indgå i forpligtende sociale relationer
Deltage i skolens sociale miljø. Evt. deltage i fritidsaktiviteter.
Arbejde med egen forståelse af sociale relationer.
Han skal kunne tilegne sig sociale kompetencer som gør at han på sigt kan begå sig hensigtsmæssigt i samfundet og blive en del af det.
Eleven støttes i så vidt muligt at være sammen med de andre unge og deltage aktivt i aktiviteter, der interesserer / motiverer eleven. Eleven skal hver uge deltage i motion for dels at forbedre hendes almene fysiske tilstand dels for at vise hende, hvordan man kan vælge bruge sin fritid
At blive inddraget i socialt sammenspil.
At eleven udvikler sine sociale færdigheder, og dyrker venskaber. Særligt til pigerne.
Arbejde med elevens relationer til andre unge og at udvikle og fastholde nye fritidsaktiviteter
Der arbejdes med elevens sociale kompetencer. Der arbejdes med at hun skal bevæge sig mere selvstændigt og opsøgende ud i samfundet (på bibliotek, indkøb og interesser)
Eleven skal blive bedre til at møde nye mennesker.
Arbejde med strategier og hensigtsmæssig adfærd i omgangen med andre mennesker. Indsigt i samfundsrelaterede forhold.
Eleven ønsker at opnå færdigheder således at han kan indgå i og bevare gode relationer med andre mennesker: jævnaldrende og kolleger. Et aktivt fritidsliv
Arbejde med sociale kompetencer, konkret med venskaber.
At udvikle sine sociale kompetencer så han i højere grad kan begå sig i forskellige fora.
Eleven skal bede om hjælp i hverdagen.

At blive bedre rustet til at indgå i sociale relationer med kolleger og venner. At være mere fortrolig med de sociale "spilleregler". At kunne mestre at handle (begå sig i indkøbssituationer), gå i banken, tage offentlige transportmidler, gå i svømmehallen, være aktiv medlem af eks. en forening eller klub. At mestre brugen af mobiltelefon og SMS samt e-mail.
Identifikation til social gruppe og arbejde med nye mål i relation til social udvikling. Fastholdelse og udvikling af relationer.
At eleven opnår sociale færdigheder ift. at kunne optage, indgå og bevare fornuftige relationer til andre mennesker. At kunne begå sig selvstændigt i samfundet og kunne varetage et chaufførjob
At arbejde med at udvikle områder der styrker sociale muligheder og aktiviteter i fremtiden.
At afdække eksisterende og fremme nye sociale kompetencer i alle sammenhænge.
Videreudvikle sociale færdigheder og skabe netværk, samt formulere sig og udtrykke selvstændige meninger samt indgå i forpligtende sociale relationer.
At opnå færdigheder til at indgå i og bevare sunde relationer til jævnaldrende unge. At opnå færdigheder til at kunne begå sig så selvstændigt som muligt i samfundet.
Styrke elevens relation til nogle få andre elever. Lære eleven hensigtsmæssige reaktioner i forhold til andre elever.
At opnå færdigheder til at indgå i og bevare sunde relationer til jævnaldrende unge. At opnå færdigheder til at kunne begå sig så selvstændigt som muligt i samfundet
Lære at forstå og respektere sociale regler og normer. Lytte til andre mennesker, vise hensyn, overskue egne muligheder og begrænsninger. Acceptere behov for guidning - såvel fysisk følgeskab som gode råd og anvisninger i sociale sammenhænge. Blive mere bevidst om at fysiske berøringer kan ske uden at det nødvendigvis er for at genere ham.
Udvide elevens relationer til andre unge på uddannelsesstedet. Begå sig i større forsamlinger. Bustræning.
Kommunikere selvstændigt, selv henvende sig til folk
Indgå mere aktivt i de sociale miljøer omkring hende. Deltage i flere fritidsaktiviteter. Eleven har før trukket sig tilbage fra social kontakt. Vil gerne have spm mål at blive en mere åben person.
Vores mål er at eleven får lyst til at deltage i sociale aktiviteter med ligesindede unge, og får kammerater, som rækker længere end til samvær i skolen. Nyt mål: have besøg på værelset af en holdkammerat. Eleven tager med på udlandstur. Træning i at deltage i fælles aktiviteter.
Fobi-træning hvor eleven mobilitet gradvis udvides. Arbejde med at fastholde kontakten til unge i fritiden.
At få sin egen bolig med støtte og lære at klare sig selv
Eleven fungerer tilbagetrukket og er social passiv. Arbejde med at han ukritisk kontakter fremmede mennesker. Hjælp til at udvikle og fastholde flere sociale relationer.
Skal lære mere om omgangsformer
Klare sig selvstændigt i egen bolig og varetage daglige funktioner med så lidt hjælp fra andre som muligt. Udvikle og afprøve forskellige fritidsaktiviteter, primært sport
Forsøge at etablere relationer i fritiden med elever fra uddannelsesstedet omkring fælles interesser.
Strategier for sociale kontakter og etablering af netværk. At udbygge sociale kontakter til egentlige venskaber

<p>Der skal fortsat arbejdes med elevens sociale kompetencer i forhold til, hvad man siger og i hvilke sammenhænge. Der er 3 timers social fag ugentligt. Desuden arbejdes med begreberne venskaber og kærester. Udfærdige skrift-lige strategier i forhold til emnet. Arbejde med at udbygge sine relationer til andre unge i STU til fritiden. Bytture/biograf / besøge hinanden. Udfærdige strategier for eleven i forhold til, hvordan man omgås arbejds-kolleger i praktikken og i fremtidige beskæftigelsesteder. EVT: Opfølgning på elevens sociale kompetencer på uddannelsesstedet i forhold til de andre kursusedtagere. Samarbejde med eleven og fremtidig beskæftigelse og bofællesskab/bostøtte. Arbejde mod nye mål i forhold til social udvikling, og fastholdelse og udvikling af sociale relationer.</p>
<p>At styrke de hensigtsmæssige strategier eleven har skabt for at kunne håndtere sociale situationer, der er svære for hende på grund af hendes autisme og begrænsede ekspressive sprog.</p>
<p>At støtte og vejlede eleven i forhold til kontakt med andre elever.</p>
<p>Eleven skal indgå i både beskæftigelsesmæssige aktiviteter og i sociale sammenhænge.</p>
<p>Gennem vejledningssamtaler opnås viden og indsigt i hvilke grundlæggende krav og muligheder der er på arbejdsmarkedet for personer med handicap og hvilke krav der stilles til at kunne begå sig på arbejdsmarkedet med handicap. Tilegne sig viden om lovgivning der kan støtte ham i at nå sine mål. Møde andre handicappede der er i beskæftigelse eller under uddannelse for at få inspiration, viden og indsigt.</p>
<p>Indgåelse af sociale kontakter og netværk med henblik på at udbygge egentlige venskaber</p>
<p>At eleven lærer at organisere og strukturere sit liv og deltager aktivt og regelmæssigt i fritidsinteresser.</p>
<p>At eleven med støtte begynder at bevæge sig ud i samfundet – fx på indkøb. At arbejde med at eleven får nogle hensigtsmæssige strategier, når han møder mennesker med andre holdninger end hans egne. Støtte eleven i at fastholde sin motion så selvstændig som muligt samt at styrke det fællesskab han har med andre om fx magic cards Desuden skal det sikres, at elevens erhvervede sociale kompetencer kan overføres – dvs. venskaber / bekendtskaber kan fortsætte, fritidsaktiviteter kan fortsættes</p>
<p>Eleven skal en gang imellem kontakte venner og lave aftaler f.eks. for weekenden. Fokus på elevens sociale adfærd på skolen og strukturere hans dag i retning af mere social adfærd</p>
<p>At gøre eleven bevidst om det samfund han lever i og er en del af. Herunder at eleven tilegner sig sociale kompetencer/ samspilsregler, som gør at han kan begå sig hensigtsmæssigt i samfundet.</p>
<p>Øge den sociale udvikling og samklang med de øvrige kursister og kammerater. At kunne optage, indgå og bevare fornuftige relationer til andre mennesker.</p>
<p>Der arbejdes med sociale kompetencer: at kunne sige fra og bede om hjælp på en hensigtsmæssig måde. Arbejde med selvindsigt social adfærd</p>
<p>Hjælp til at opbygge strategier for at strukturere et fremtidigt arbejde. Hjælp til ikke at tage hele ansvaret i gruppesammenhænge, både i skoleregi samt praktik. Øve sig i at tage initiativer i sociale sammenhænge.</p>
<p>At skabe den tryghed omkring eleven, der er en forudsætning for indlæring, personlig og social udvikling</p>
<p>Eleven fungerer p.t. godt socialt og indgår i gruppesammenhænge</p>
<p>Få kompetencer og redskaber til at begå sig socialt.</p>
<p>Rydde op efter sig selv i kantinen, selv gå ned med madpakken efter frokost, trække stolen ind under sig inden spisning.</p>
<p>Eleven ønsker at træne og arbejde med det sociale netværk, samt at arbejde på at opbygge et netværk på det stutteri, hvor hendes hest er opstaldet.</p>
<p>At styrke de sociale evner gennem samvær med andre unge</p>

Lære om medindflydelse, demokrati og få større forståelse for hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.
Træne sociale "spilleregler" som fx at "et kort spørgsmål kræver, som regel, et "kort svar".
Hun skal styrkes i at indgå i sociale sammenhænge og opbygge nye relationer
Gradvis løsrivelse og selvstændiggørelse i forhold til elevens tvilling: elevens situation og funktion er meget præget af en tvillingeproblematik, hvor hun og søsteren har samme fysiske handicap, samt i en vis udstrækning de samme neurokognitive dysfunktioner. Som følge heraf er de yderligere tæt knyttet til hinanden. Deres tætte relationer er ikke i alle sammenhænge hensigtsmæssig, hverken for eleven eller hendes søster, da deres indbyrdes kontakt let bliver eksalteret og konkurrerende, hvor eleven har tendens til at blive den dominerende samtidig med, at deres kontakt med andre jævnaldrende udelukkes. Det kan derfor anbefales, at eleven og elevens søster i så høj grad som muligt tilbydes både undervisning og fritidsaktiviteter hver for sig. Naturligvis bør der også være situationer og aktiviteter, hvor de kan være sammen, da de samtidig har stort udbytte af det fællesskab, de har.
At eleven kommer ind i elevgruppen og ønske om samvær med de andre elever. At få en tryk dagligdag, at komme ud med det der går hende på
Eleven skal trænes i at indgå i sociale relationer og opnå en bedre situationsfornemmelse.
Lære at bo selv
Hun skal lære at indgå i sociale sammenhænge
At blive mere bevidst om egen fremtræden, og lære lidt pli og give andre plads.
Styrke og opbygge elevens selvværd og øge elevens selvstændighed
Eleven er faldet rigtig godt til i gruppen og trives som oftest godt med kammerater og lærere. Hun giver udtryk for at hun tør lidt mere nu end tidligere; eksempelvis at turde sige noget i en stor gruppe. Dette skal fortsat styrkes.
Eleven skal blive bedre til at indgå bæredygtige venskaber og styrkes i at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.
Eleven skal lære at lytte til sig selv og i højere grad blive bedre til at sige til og fra.
Elevens personlige udvikling bygger på hans kunstneriske talent. Fordi han oplever så meget succes med sine billeder, vokser hans selvtillid.
Hun skal lære at sige fra uden at komme i konflikt, skabe gode relationer og lære at håndtere konflikter
Arbejde med selvværd, lære at sige fra, relationer og konfliktløsning.
At forbedre social adfærd og mindske den selvskadende adfærd.
Lære at etablere venskaber og vedligeholdelse af disse og lære at afgrænse sig selv i forhold til andres problemer
Venner som ikke kun findes på nettet, men som man kan mødes med i virkeligheden
Det er vigtigt for eleven fortsat at styrke og udvikle sociale kompetencer, herunder kontakt til jævnaldrende/ungdomsliv. Eleven er klar til at starte på uddannelsesstedet, når det er praktisk muligt. Det er vigtigt for eleven at bibeholde sit fritidsjob som pedelmedhjælper for at have kontakt til nærmiljøet. Ydermere får eleven selvværd, er med i et fællesskab på en arbejdsplads og får faglige erfaringer gennem jobbet.
Han skal lære at indgå i sociale sammenhænge med andre voksne mennesker.
Bedre sociale færdigheder. skal arbejde med at kende følelser i egen krop og hvordan man omgås andre mennesker, sociale spilleregler
Udvikle og vedligeholde sociale kontakter

<p>Eleven har et mål om ikke at afbryde og tage ordet for andre</p> <p>Eleven har et mål om at udvikle et større selvværd, således at han kan indtage en anden rolle end spasmageren i sociale sammenhænge</p> <p>Eleven har et mål om at præsentere sig, så han bliver taget mere alvorligt</p>
<p>Eleven vil gerne bo tæt på sine forældre. Hun vil gerne bo sammen med andre evt. i et bofællesskab.</p> <p>Eleven har et mål om at blive så selvstændig, så hun af sig selv udfører opgaver/pligter- uden at andre skal sætte eleven i gang.</p> <p>Eleven har brug for redskaber i forhold til personlige grænser. Hun har specielt et mål om at kunne fortælle andre, når hun bliver ked af det, så det ikke bliver opfattet, som at hun bliver sur.</p> <p>Eleven har brug for at vide, hvordan hun kan holde sit blodsukker oppe, så hun ikke besvimer.</p>
<p>At eleven bliver bedre til at kommunikere med omverdenen</p>
<p>At udvikle kommunikative kompetencer og tilegne sig selvstændige handlemuligheder så det beskyttede voksenliv bliver så socialt, indholdsrigt og selvstændigt som muligt.</p>
<p>Det største mål for eleven er, at han kommer til at føle en større tilknytning til de andre unge og kommer til at få fodfæste på uddannelsesstedet, så han tør noget mere og kan udvikle sig på det personlige plan.</p> <p>Et vigtigt mål for eleven er at erkende at det ikke er en kamp, han skal kæmpe alene. Uddannelsesstedet vil fortsat arbejde på, at eleven bliver bedre integreret i gruppen, og at han sammen med de andre unge får en masse gode og sjove oplevelser.</p>
<p>Det største mål for eleven er at få sociale redskaber. Det er særdeles vigtigt for eleven at få hjælp; støtte, tid til at falde til på uddannelsesstedet. Han skal guides i forhold til at etablere venskaber.</p> <p>Eleven har som oftest brug for tid til at falde til.</p> <p>Eleven har brug for redskaber til at få og fastholde venskaber.</p>
<p>Skal udvikle redskaber til at tackle modgang. skal trænes i at læse og forstå andre mennesker sociale adfærd. skal trænes i sociale spilleregler. skal gennem læring og påvirkning udvikle identitet, således at hun på sigt bliver bevidst om, at hun er en voksen kvinde. Styrket selvværd, større selvindsigt og større kendskab til sine kompetencer, styrker og positive sider, så hun ikke behøver at bruge så meget energi på at få andre til at give hende den gode følelse af værdi og interesse.</p>
<p>At hun opøver sine evner for at give udtryk for meninger, ønsker og behov.</p>
<p>Eleven har et stort ønske om at få opbygget en venne- omgangskreds. Eleven er god til at komme i kontakt/snakke med nye mennesker. Dog har eleven meget svært ved at holde på venskaber. Hun har et stort ønske om at få redskaber til at indgå venskaber og holde på dem.</p>
<p>Eleven skal støttes meget i at lære at forstå nuancen i empati for andre unge/mennesker. Eleven har brug for "fiduser" til at lære en mere hensigtsmæssig måde at samtale med andre unge. Eleven skal lære/opfordres til at være deltagende og aktiv i de socialtrænende processer. Han finder lynhurtigt sin computer med skype eller ligger på langs på sofa eller briks. Eleven magter ikke at samarbejde eller udvise forståelsen for andres svaghed. Eleven har et ønske om at blive meget bedre til at forstå forskelligheder og acceptere andre. Dette skal fortsat øves og styrkes dog oftest efter at eleven har forladt situationen. Eleven skal have redskaber til at håndtere konflikter på en god måde i forhold til andre. Eleven kan blive meget vred og føle sig forurettet. Eleven skal oftest hentes eller opmuntres til at vende tilbage.</p>
<p>Eleven vil gerne have hjælp til at lære, hvordan han kan invitere nogen på besøg hos sig.</p> <p>Eleven vil gerne ses noget mere med nogle af de andre elever fra de andre huse.</p> <p>Eleven vil gerne blive bedre til at sige nej til at tage de andres opgaver.</p> <p>Eleven vil gerne blive bedre til at sige, hvad han mener.</p>
<p>Eleven vil gerne øve sig i at dige noget i større forsamlinger</p>
<p>Hun vil gerne tilegne sig redskaber til at skabe og tage imod kontakter</p>

Udvikling af personlige og sociale kompetencer i forhold til voksenliv, fritid, bolig, videreuddannelse og beskæftigelse.
Udvikle sit sprog for at kunne indgå i sociale sammenhænge, samt at lære sociale spilleregler.
Arbejde med sin identitetsopfattelse og sine reaktionsmønstre, så hun forstår hvorfor hun reagerer som hun gør i bestemte situationer.
Kvalitet i det menneskelige fællesskab bygger på den enkeltes engagement og medansvar.
At blive selvhjulpnen nok til at kunne klare at bo i engen bolig.
At udvikle større personlig og social kompetence. At forbedre evne til at udtrykke egne behov og ønsker.
udbygge og fastholde netværk
Det er særdeles vigtigt for eleven at uddannelsesstilbuddet rummer mulighed for at skabe sociale relationer til jævnaldrende med samme indlæringsmæssige vanskeligheder som eleven.

Personlige målbeskrivelser

Arbejde med følgende: At blive mere selvstændig, strukturere hverdage, kreative sysler og afklare og få kompetencer i forhold til fremtidig beskæftigelse.
Koncentrere sig. Strukturere sin dag ved hjælp af en tavle. Svømme i det store bassin (formel svømmetræning og vandleg). Lave mad og dække bord. Styrke fysikken, hvilket skal hjælpe ham til at lyne lynlåse, holde korrekt på bestik o.l.
Opnår større sikkerhed i trafikken, afprøve nye ruter og brug af offentlige transportmidler. Forbedre udtale fra utydelige, afkortede ord til hele tydelige ord.
Øve strategier til bedre selvindsigt og anerkendelse. Tage initiativer til aktiviteter og opgaver. Kompensere for dårlig hukommelse ved struktureret brug af kalender. Øve alm. botræning, personlig hygiejne, rengøring, medicin og indkøb. lære at bruge vækkeur og træne brug af offentlig transport
Træne trafiksikkerhed på kendte strækninger. Afklare optimal selvstændighed ifm. indkøb.
Opnå større selvværd og blive mindre nærtagende i kravsituationer
Lære konflikthåndtering og lære at styre et voldsomt temperament. Afklare varig bomulighed og behov for støtte. Lære at sige fra for at undgå stress ved at overpræstere. Blive en respekteret ressource i fællesskaber og øge selvværd.
Opnå øget selvværd og stole på egen formåen. Overskue flere valgmuligheder og få mod til at afprøve dem. Opnå større overskud i det daglige og opleve positiv hjælp
Arbejde på større selvindsigt - afprøve grænser. Blive bedre til selv at tage initiativ til aktiviteter og gøremål. Arbejde med strategier i forhold til at huske ting. Få et aktivt fritidsliv. Finde en fysisk aktivitet, Henrik kan lide. Deltage i et flytte-hjemmefra-kursus. Afklare og træne muligheder for varig beskæftigelse. Afklare og træne muligheder for varig bolig.
Blive forstået bedre - tydeligere udtale af hele ord og sætninger. Blive åben ift. at bede om fornøden hjælp - lære at søge relevant hjælp.
Hun skal bliver afklaret omkring sin fremtidige beskæftigelse og fremtidige boform. Hun skal arbejde med at få indsigt i og forståelse for at være diabetiker
Overvinde angsten i offentlige rum. Afklaring af fritidsinteresser og muligheder.

Klare personlig hygiejne selvstændigt. Lære at klæde sig hensigtsmæssigt og alderssvarende. Lade sig motivere til udfordringer , andre foreslår. Afklare fremtidig bomulighed. Få selvværd hævet, så hun kan bruge konstruktiv kritik. Klare rengøring af værelse, vasketøj og madlavning.
Opnå større selvstændighed ift. personlig hygiejne, madlavning, indkøb og kommunikation. Træne og afklare varig bomulighed
Blive selvhjulpnen i varig bolig. Blive fysisk mere aktiv for at holde sig i form og for at have fritiden struktureret.
Arbejde med egne strukturer i hverdagen og afklare og træne muligheder for fremtidig bolig
Kommunikere selvstændigt i breve, sms og tlf. give naturlig plads for andre i samtalen - kunne aktivt lytte til andre. Finde balance mellem fællesskab og behov for ro
Forbedre sine kompetencer i forhold til madlavning. Træne brug af offentlige transportmidler. Arbejde på at opnå pengeforståelse, budgetlægning og at gå i banken. Træne og afklare muligheder for fremtidig optimalboform og beskæftigelse.
Arbejde på at kunne føle tryk om natten
Eleven vil gerne rustes til voksenlivet ift. det at være borger i samfundet og det at kunne varetage opgaverne ift. at kunne bo så selvstændigt som muligt. Eleven ønsker undervisning i økonomi, husholdning, madlavning, indkøb osv.
Vaske tøj, købe ind, lære at køre i bus, skifte bus, lære om hygiejne
Lære om handicapforståelse.
At eleven opnår større forståelse for og indsigt i sit eget handicap, barrierer, begrænsninger evner, muligheder og ressourcer.
At opnå realistiske forventninger til sig selv.
At blive så selvstændig som mulig. At opnå personlige færdigheder ift. det at styre sit eget hjem og sin egen hverdag så selvstændigt som muligt.
Eleven ønsker undervisning i bl.a. husholdning og økonomi samt det at sætte struktur på sin hverdag.
At få noget livsindhold. At få en normal hverdag som alle andre med arbejde, uddannelse, fritidsaktiviteter og motion. At lære at overskue strukturen i en almindelig hverdag.
Åbne sig mere op og sige noget mere i klassen, bustræning, hjælpe sine kammerater og sige farvel, når han går
At eleven opnår større forståelse for og indsigt i sit eget handicap, barrierer, begrænsninger evner, muligheder og ressourcer.
At opnå realistiske forventninger til sig selv.
At blive så selvstændig som mulig. At opnå personlige færdigheder ift. det, på sigt, at styre sit eget hjem og sin egen hverdag så selvstændigt som muligt.
Eleven vil gerne i gang med sport på motionsplan og vil gerne, på sigt, opnå kontakt og relationer til andre unge i forbindelse med motionen.
Eleven er overvægtig og vil gerne have styr på sin livsstil og finde, samt på sigt, at udleve en mere sund én af slagsen end tilfældet er i dag.
Talevejledning; idet han ikke må miste sine mundmotoriske færdigheder. Motorisk træning af sin hypermobilitet. Han har behov for viden om sund og god mad (han er spinkel og må ikke tabe i vægt)
Selvstændiggøre eleven i størst muligt omfang
Igennem succesoplevelser udvikle og kunne mestre opgaver og være mere selvstændig og kunne klare flere ting selv - f.eks. lave mad, købe ind, få lidt styr på penge og økonomi. Få mere selvværd og tro på egne evner, samt blive bedre til at tage initiativer.
Arbejde med selvindsigt, udarbejde strategier som kan hjælpe hende til at gennemføre højskoleophold og forberede hende til mentalt på at flytte hjemmefra og flytte i bofællesskab

At eleven opnår større forståelse for og indsigt i sit eget handicap, barrierer, begrænsninger, evner, muligheder og ressourcer. At opnå realistiske forventninger til sig selv. At blive så selvstændig som muligt. At opnå personlige færdigheder ift. at styre sit eget hjem og hverdag så selvstændigt som muligt.
Arbejde med selvbevidsthed og selvværd. Arbejde med kommunikation og standard-sætninger som eleven kan bruge når han ikke ved hvad han skal sige.
At styrke koncentrationsevnen gennem faglig/kreativ undervisning. At træne personlige kompetencer på alle livets områder. At erhverve større forståelse af penge/forbrug/begrænsninger/betydning for en selv og andre.
At eleven fortsat er en glad og aktiv ung mand, der så vidt muligt kan bo selvstændigt i egen bolig
Mere selvværd og tro på egne evner. Åbne op og tale med nye mennesker. Blive bedre til at have styr på økonomi. Arbejde med at få bedre korttidshukommelse.
Der skal arbejdes med at finde brugbare strategier, som kan støtte eleven i at komme af sted hver morgen. Desuden skal eleven støttes i at gennemføre dagen på uddannelsen uden at være nødt til at tage tidligere hjem – her kan medicinændringen evt. hjælpe eleven Eleven skal bustrænes – i første omgang skal hun med støtte tage bussen hjem fra skole. Fortsat fra første halvår Fortsat bustræning Det er vigtigt at være opmærksom på, at tiden er en vigtig faktor for eleven. Eleven bliver let stresset.
At blive bevidst om/forholde sig til egen seksualitet, således at andre ikke bliver ufrivilligt inddraget.
At eleven udvikler bevidsthed om drømme og interesser, med fokus på fremtiden - job - bolig mv.
At arbejde med elevens selvindsigt og erkendelse af, hvad det vil sige at have Aspergers Syndrom og OCD - og at arbejde med hans angst for bakterier og smitte
Rutiner omkring personlig hygiejne og hensigtsmæssige vaner og rutiner i samarbejdet med botilbuddet, så hun kan opnå så stor grad af selvstændighed og selvhjulpethed som mulig. Bl.a. arbejdes der på at hun bliver 100 % selvtransporterende
Eleven skal have trafiklæring og behændighedstræning i kørestolen for at kunne færdes mere selvstændigt. Eleven skal mere ud af kørestolen og deltage i fysiske aktiviteter for at udvikle sin motorik
Arbejde med selverkendelse, selvfølelse, tidsfornemmelse, adfærdsstrategier, fleksibilitet og rigiditet, for at blive selvstændig og få kommunikative kompetencer.
At komme mere ud blandt andre og at ruste eleven til voksenlivet ift. at være borger i samfundet og at kunne varetage opgaverne i forhold til at kunne bo så selvstændigt som muligt
Arbejde med selvindsigt. Skal lære at sige til og fra. Opnår realisme og selverkendelse i forhold til egen situation.
At klare sig selv i så stor udstrækning som muligt.
Eleven skal selv købe tøj og på denne måde, få en forståelse for pengenes værdi og for at få en fornemmelse for, hvad et budget er.
At få sunde spise- og motions-vaner. At kunne overskue (og strukturere) sin hverdag og fritid, som "udeboende" (i støttet miljø). At kunne forstå og agere fornuftigt ift. egen økonomi. At få en god selvværdsfølelse og selvindsigt.
Der skal arbejdes med elevens selvindsigt og selverkendelse. Eleven skal via kognitiv indlæring forstå meningen med at han for at kunne koncentrere sig har brug for medicin. Der skal arbejdes med elevens selvstændighed, adfærdsstrategier og tidsfornemmelse. Lære at forstå følelser og behov. Egen planlægning af aktiviteter. Voksenstøtte - personligt og i relation til egen bolig

At eleven opnår større forståelse for og indsigt i sit eget handicap, barrierer, begrænsninger, evner, muligheder og ressourcer. At opnå realistiske forventninger til sig selv. At blive så selvstændig som mulig. At opnå personlige færdigheder i forhold til at styre sit eget hjem og egen hverdag. Vil gerne fortsætte med fitness, der p.t. er et stort og betydningsfuld del af hans daglige liv
Forberede sig på at magte en højskoleophold. Få afklaret hvilke muligheder der er for at få selvstændig bolig efter højskole. Arbejde med botræningselementer.
At bevare god fysisk og psykisk form. Bo-undervisning, udvikling af kompetencer, som medfører, at eleven kommer til at klare at leve så selvstændigt som muligt uden hjælp. Skånsom udsuling i permanent bolig. At fastholde nuværende sociale netværk samt evt. udvide nye.
At eleven fortsat er en glad pige, der så vidt muligt kan bo selvstændigt i egen bolig på meget lang sigt.
At opnå forståelse og indsigt i eget handicap, ressourcer og begrænsninger. At opnå kompetence til at være selvtransporterende.
Udvikle elevens stærke sider og troen på sig selv.
At opnå forståelse og indsigt i eget handicap, ressourcer og begrænsninger
Blive bedre til at koncentrere sig over tid, og ikke at lade sig aflede af egne impulser. Lære ikke at køre i ring med egne gentagelser eller spørgsmål. Være mindre rigid i sin tankemåde. Være åben for nye og anderledes løsningsmodeller. Lære at være mindre konkretopfattende og blive bedre til at skabe overblik.
Eleven skal skabe sig et billede af, hvilke muligheder han har for fremtiden med henblik på beskæftigelse, fritid og boligsituation.
Udvikle bevidsthed om hvem hun er og hvad hun ønsker, tage selvstændige beslutninger, bede andre om hjælp og tage offentlig transport.
Blive bedre til at klare sig selv/blive mere selvstændig fx have mere styr på egen økonomi, fa lavet sund og god mad. Få et større selvværd. Have tillid til andre mennesker og få en tættere kontakt med andre mennesker. Få indsigt i egen situation og problematikker; Hvorfor er jeg, hvor er jeg og hvordan skal jeg handle med de muligheder og begrænsninger jeg har.
Udvikle elevens forståelse af egne muligheder og barrierer.
Arbejde med sociale relationer i fremtidig beskæftigelse.
Der skal arbejdes med at øge motivationen og stabilisering af fremmødet. Der er fokus på om den medicin, eleven tager, skal ændres
Arbejde med tics, selvtillid og styrke personlighed. Desuden skal der arbejdes med elevens mobilitet og selvstændighed
Handicapforståelse og arbejde med kontaktform
Lære mere om sig egne ressourcer og begrænsninger. Sige til og fra. Stå ved egne meninger. Holde fast i en god mødestabilitet. Arbejde med generthed.
Seksualvejledning Større handicapforståelse
Selvstændighed over for myndigheder eller andre fremmede, transport og tøjvask. Erkendelse af eget handicap og målrettet arbejde med at afbøde konsekvenserne af det

<p>Der skal arbejdes med elevens selvindsigt Han har brug for visuelle støttesystemer. Informationer gives i mindre mængder, samt fokus og koncentration skal være på det konkrete indhold. Eleven skal lære at tro mere på sig selv og byde ind med sine meninger og forslag. Arbejde med kommunikation og effektivering af egne ønsker og behov. Udfordre eleven i opgaver, der øger hans modenhed og selvstændighed.</p>
<p>At eleven via en kalender kan få støtte til tidsstyring og til mere selvstændigt at strukturere sine ønsker og aktiviteter i dagligdagen også i forhold til de ydre krav hun er underlagt.</p>
<p>Arbejde med evne til at henvende sig direkte til andre mennesker uden at tale gennem andre ting fx legobiler.</p>
<p>Motiveres til at deltage i aktiviteter og sport. Blive trafikssikker og lære at køre på en minicrosser.</p>
<p>Selvstændighed, transport. Accept af og målrettet arbejde med egne muligheder og begrænsninger</p>
<p>At eleven langsomt får mere og mere ansvar for sit liv nu og i fremtiden. At lære at perspektivere (valg, fravalg, konsekvenser, langsigtet og kortsigtet i sin tilværelse). Vil gerne væk fra den impulsstyrede dagligdag</p>
<p>Fokus på at eleven har erhvervet sig nogle personlige strategier, som han kan benytte sig af, når alle nye tiltag virker overvældende.</p>
<p>At eleven finder et passende fodbold-fritids-tilbud og at styrke elevens handlegenerer og deltagelse i fællesskabet</p>
<p>Der skal arbejdes med elevens faglige personlige udvikling, at opnå større forståelse for og indsigt i eget handicap, barrierer, begrænsninger, evner, muligheder og ressourcer. At blive så selvstændig som mulig. At opnå personlige færdigheder ift. det, på sigt, at styre sit eget hjem og sin egen hverdag</p>
<p>Arbejde med elevens sort/hvide syn på mange ting - øge hans fleksibilitet. Udfordre eleven i sit syn på sig selv og egen formåen</p>
<p>Hjælp til at overskue og strukturere sin hverdag og fritid. Opnår færdigheder til at passe på sig selv for dermed ikke at overbelaste sin psyke. Vedligeholde og forbedre sin fysiske form.</p>
<p>At skabe den tryghed omkring eleven, der er en forudsætning for indlæring, personlig og social udvikling.</p>
<p>Eleven har som mål STU at opnå de kompetencer der skal til for at kunne leve administrere så selvstændigt et voksent liv i egen bolig som muligt</p>
<p>At blive mere moden og tage styring af sit eget liv. Hans udvikling har været præget af misbrug, men han har nu gennem længere tid ikke røget hash. Eleven siger selv at det er vigtigt, at tingene ikke går for hurtigt, da han jo tidligere har oplevet at gå ned, når han følte sig presset, enten af sig selv eller noget udefra. Det er vigtigt at træne eleven i selvindsigt og egen formåen</p>
<p>Selvindsigt, arbejde med selvværd og selvstændighed, koncentration, retfærdighedssans.</p>
<p>At arbejde bevist på at tage mere ansvar for egen udvikling og ikke spænde ben for sig selv ved at projicere egne mangler og modvilje mod udvikling på andre. At tage personligt ansvar for at bryde destruktive mønstre, samt modstand på ny læring indenfor alle nævnte områder</p>
<p>At træne koncentrationen og opmærksomhed, øge selvstændighed i opgaver, udvikle sin motorik</p>
<p>Det anbefales desuden at eleven stadig får mulighed for at få bearbejdet sine traumatiske oplevelser gennem psykologsamtaler</p>
<p>Hun ønsker den praktiske linje, køkken/kantine og det dertilhørende undervisningsindholdet. Det betyder også meget for hende, at hun ikke behøver at bo på uddannelsesstedet.</p>
<p>Overordnet set blive bedre til at håndtere socialt samspil.</p>
<p>Eleven skal erhverve sig mere viden om eget handicap og brugbare redskaber til strukturering af egen hverdag, dette blandt andet via ugentlige samtaler med coach.</p>

<p>At styrke sin positive udvikling og sit selvværd</p> <p>Skal lære at bruge mobilen som hjælpemiddel i forhold til selvstændiggørelse og for at kunne vedligeholde sociale kontakter.</p> <p>Der skal sættes fokus på den personlige hygiejne. Eleven skal motiveres og støttes i at komme i bad, børste tænder og skifte tøj.</p> <p>Der skal fokuseres på motion og kost, således at eleven kan komme i bedre form og undgå at tage på.</p> <p>Eleven skal trænes i at blive selvtransporterende.</p>
<p>Lære at bo selv.</p>
<p>At deltage i en fritidsinteresse og være vedholdende. At fortsætte træningen i fitness centret, men også at blive meldt ind i lokal dart klub, og på et håndboldhold.</p> <p>At lære at spare op, samt finde ud af hvordan hun opsøger foreninger der var interessante at blive medlem af, og hvor de findes.</p>
<p>Da han er meget konkret tænkende og det er derfor vigtigt at undervisningen tilrettelægges ud fra dette, bl.a. med visuelt materiale</p>
<p>Eleven har et mål om at styrke sit selvbillede ved at lære mere om sig selv, og det hun har at byde på.</p> <p>Fokus for det første år er, at eleven får en større selvindsigt og en større erkendelse af, hvem hun er. Det er vigtigt for eleven at blive styrket i at sætte grænser for sig selv og mærke samt give udtryk for sine ønsker og behov.</p> <p>Eleven har et mål om at blive så selvhjulpen som mulig i forhold til at være flyttet hjemmefra.</p> <p>Eleven vil gerne gøre sig klar til at kunne flytte hjemmefra. Det er særligt vigtigt, at eleven bliver klædt på til dette især på det personlige plan, så det bliver en god oplevelse.</p>
<p>Eleven er interesseret i at komme i gang med en STU-uddannelse, der vægter det praktiske. Eleven har et stort ønske om at få en uddannelse i Danmark, så han kan få et arbejde efterfølgende.</p>
<p>At udvikle sin selvtilid gennem sin kunst</p>
<p>Udvikle personlige kompetencer, der gør hende i stand til at klare en voksertilværelse i egen bolig og evt. i job.</p> <p>Hun skal opnå selvindsigt der gør hende i stand til at undgå opslidende konflikter og lære at holde fokus på opgaver</p>
<p>Ønsker botræning inden hun flytter hjemmefra. Vil lære at klare praktiske gøremål og at klare sin økonomi.</p>
<p>At lære at spise uden at smide med ting, at gennemføre aktivitetsskift uden udadreagerende adfærd.</p>
<p>Skal lære hvilke krav, der stilles til et selvstændigt voksenliv, lære at kunne styre egen økonomi og husførelse samt kontakt til offentlige myndigheder</p>
<p>Arbejde med samtale, samarbejde med andre i forbindelse med særinteresser</p>
<p>Det er vigtigt for eleven at udvikle praktiske evner i forhold til botræning, madlavning og andre dagligdagsrutiner, så eleven kan blive så selvhjulpen som mulig.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven skal fortsat lære og udvikle sig indenfor privat og personligt liv. - Eleven skal opbygge gode vaner i forhold til at dyrke motion. - Eleven vil gerne have redskaber til husholdningsøkonomi, så han fx selv kan handle ind efter indkøbsseddel og lære at betale. <p>Redskaber til at forstå/ sammenhænge i forbindelse med indkøb, planlægning og tilberedning (årsag – virkning opfattelse), så det falder eleven mere naturlig at finde sin egen rolle.</p> <p>Et vigtigt personligt mål for eleven er fortsat at være i stand til at presse sig selv i forhold til at være vedholdende.</p>
<p>At få selvindsigt og på sigt kunne opfatte sig selv som et voksent og selvstændigt menneske. Han skal endvidere lære at styre sit temperament. Han skal lære at styre sin økonomi. Han skal også lære at regulere sin kost, og generelt lære om personlig hygiejne og daglige rutiner.</p>

Større indsigt i selvstændig livsførelse og offentlige tilbud. Skal vide hvad et sygesikringskort og en sagsbehandler er. Skal kunne købe et klippekort til bussen, stemple det og skal kunne køre bus og tog sammen med sin lærer. Viden om hvordan man får en sund krop, god hygiejne, viden om puberteten

Udvikling af forståelse af sig selv og andre, fokus på kost, vægt og fysisk aktivitet, udvikle sit guitarspil og blive afklaret i fremtid uddannelse/beskæftigelse

Arbejde med madlavning og botræning og skærpe koncentrationen.

Eleven har et ønske om en håndværkeruddannelse.

Et mål er, at støtte eleven i at finde ud af, hvad det betyder, at han er i uddannelse og, hvad dette skal føre til for ham i forhold til ønsker om arbejde og boform. Eleven skal have en masse konkrete erfaringer med arbejde på vores interne værksteder, deriblandt de værksteder, hvor han har særlig interesse f.eks. køkken/kantine.

Eleven vil gerne afprøve længerevarende praktikker i forhold til afklaring af uddannelse/erhverv.

Eleven vil gerne i en ekstern praktik som murer i forhold til videre afklaring af uddannelse/erhverv.

Eleven vil gerne afprøve ejendomsfunktionærområdet fx. grøn service/anlægsgartner.

Der skal være en naturlig progression i elevens faglige udvikling (se undervisningsplan i forhold til status og progression).

Matematik: Vedligeholde og afklare udviklingsmuligheder.

Det er vigtigt for eleven, at udvikle praktiske evner i forhold til botræning og andre dagligdagsrutiner, så hun kan blive så selvhjulpne som mulig.

Eleven vil gerne blive så selvhjulpne som mulig i forhold til at bo, købe ind selv og lave en varieret madplan.

Eleven vil gerne blive så selvstændig som mulig, så hun selv kan tage sig af flest mulige dagligdagting.

At eleven oftere anvender GoTalk (kommunikationshjælpemiddel). At hun bruger flere felter på GoTalk, at hun siger hej, når hun kommer om morgenen. At hun bliver bevidst om, at det at nikke kan betyde "ja". At hun kan vælge mellem to forskellige sange til musik vha. talebøffer. At hun kan vælge hvilke aktiviteter, hun vil deltage i vha. PCS-symboler.

Verbalt at kunne svare ja" eller "nej" til spørgsmål. At kunne anvende tegnet for toilet. At kunne foretage et valg i forhold til samtaleemne eller aktivitet på sin kommunikationstavle. At kunne sige "hej" og "farvel". At hun får lyst til at have noget liggende på sit kørestolsbord, at hun får lyst til at holde en pensel og dyppe den i maling og stryge den henover et lærred, og at vælge hvilken farve, hun vil male med."

Det er vigtigt for eleven at styrke sin selvindsigt, så han får en mere realistisk tilgang til sine egne kompetencer. Det er uddannelsesstedets vurdering, at eleven har sværere ved tingene, end han selv fornemmer.

Eleven er meget sårbar og følsom. Et vigtigt mål er at få redskaber til at sætte ord på både de gode og de mindre gode følelser, som han tumler med.

Et andet stort mål for eleven er at få en god oplevelse i forhold til den arrangerede rejse på uddannelsesstedet. Også her er det vigtigt for eleven at have mulighed for at blive forberedt, så han føler sig tryk i forhold til at rejse.

Skal udfordres i forhold til praktik, der skal arbejdes med mødestabilitet, ansvar i forhold til stillede opgaver, erfaring med arbejdsmarkedet

At videreudvikle eleven færdigheder i kommunikation, således at hun nu og i fremtiden kan være størst muligt del af et fællesskab og at hun i dette fællesskab bliver set af andre.

Eleven vil gerne flytte hjemmefra i forbindelse med at starte på sin STU-uddannelse og lære at klare sig så godt som muligt i hverdagen. Hun vil gerne lære at klare sig selv i forhold til praktiske gøremål. Eleven vil også gerne have redskaber/støtte til at klare sin økonomi og breve, hun modtager fra det offentlige.

Eleven har brug for at få et realistisk selvbillede af egen formåen. Det er vigtigt, at eleven får redskaber til at forstå at han nu er på vej mod at skulle klare sig selv. Et vigtigt mål er mere selvværd.

Et vigtigt mål for eleven er langsomt at modnes og finder nødvendigheden af eget engagement. Eleven skal lære at fordybe sig og blive bedre til at samarbejde.

Eleven er interesseret i musik i sin fritid og ønsker at undersøge muligheden for at deltage i guitarundervisning i musikskolen.

Derudover har eleven interesse for cykling.

Eleven ønsker at få en bedre kondition og hjælp til at se værdien af at tabe sig. Eleven går til kostvejledning og vægttræning en gang ugentlig og har på en periode af 4 uger tabt ca. 5 kg. Elevens mål er at få ændret kostvaner, således at vægten kan holdes.

Eleven vil gerne bo i et bofællesskab, når han er færdig med uddannelsen. Det er vigtigt for eleven, at udvikle praktiske evner i forhold til botræning og andre dagligdagsrutiner, så han kan blive så selvhjulpent og selvstændigt som muligt i forhold til at bo i et bofællesskab evt. med støtte.

Eleven vil gerne lære at lave en varieret og sund madplan, lave mad og gøre rent. Eleven vil gerne lære, hvad der er sund kost. Det er vigtigt for eleven at være opmærksom på sin vægt/kost, så han ikke taber sig.

Det er vigtigt for eleven at få opbygget en struktur, så han husker at putte tøj i vasketøjskurven, får luftet ud o.l.

Eleven vil gerne blive bedre til at handle flere ting ind alene, kigge på datoer og lære at benytte sig af tilbud i denne forbindelse. Eleven vil gerne lære noget om, hvilke slags kød og grønsager, der kan indgå i en konkret madplan.

Eleven vil gerne lære selv at betale sine regninger og få viden om, hvordan PBS kan bruges som et redskab til at lægge budget.

Eleven vil gerne have hjælp/struktur til sin økonomi. Han vil gerne i gang med at bruge sit kuvertsystem.

Eleven vil gerne lære konkrete praktiske ting, som kan bruges i en dagligdag fx at lappe en cykel og bruge det specielle cykelværktøj.

Eleven vil gerne lære at bruge en kalender til at få overblik over sin tid.

Ønsker at få egen lejlighed, færdigheder i botræning og styre sin økonomi

At arrangere en rejse og være prisbevidst. At skrive indkøbsliste og at handle noget oftere for uddannelsesstedet. At vide hvordan man laver en varieret og ernæringsmæssig rigtig madplan. At kunne lave en madplan selv. Grundprincipperne ved brug af hævemidler som gær og bagepulver. At få tidsplanen til at holde, så alt er færdigt på samme tid: At deltage mere aktivt på stedet, så vi kan se at eleven kan de ting hun siger, hun kan.

At stå op til tiden, samt møde op til måltiderne.

At lave mine praktiske opgaver hver torsdag, som indebærer at arrangere morgenmad og frokost.

At blive bedre og hurtigere til at indgå aftaler, når jeg ved at folk venter på et svar, fordi andre mennesker ikke kan planlægge deres tid, mens de venter på at jeg svarer. At bruge tørrestativet for at skåne miljøet, spare på strømmen og på tøjet i god tid, at være klar og pæn i tøjet, hvis hun skal være med til nogle arrangementer, såsom bryllup, barnedåb eller runde fødselsdage. Samt sørge for, i god tid, at bestille tid hos frisør, hvis håret trænger til at klippes. Med støtte, at blive bedre til at tage socialt initiativ, og oftere at være sammen med de andre på uddannelsen. Samt blive lidt venligere stemt over for resten af husets beboere. At eleverne gennemgår et afklaringsforløb om deres egen rolle på arbejdsmarkedet og hvordan arbejdsmarkedet er bygget op.

Hun vil gerne blive mere tryk og udvikle selvtillid og turde risikere noget mere

At opnå sociale og faglige kompetencer til en selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet samt at afklare hvilken form for beskæftigelse han kan have i fremtiden.

Opnår indsigt i egen formåen, acceptere at han har brug for støtte, blive selvtransporterende, bevæge sig i lokalområdet på egen hånd, blive bedre til at bede om hjælp.

Hun skal blive bedre til at bede om hjælp, når hun bliver forvirret/ked af det.

Det enkelte menneske skal blive så livsdueligt som muligt til både at nyde og yde i tilværelsen.

At lære at skrive beskeder ned, og derved blive mindre stresset og få bedre overblik. At blive selvhjulpen i forhold til personlig hygiejne. Motion, øve sig i at tage bussen og lære køreplanen.

At vaske tøj og holde orden på eget værelse. Anrette mad, kunne bo i egen lejlighed på sigt, blive bedre til at styre sin økonomi.

Vil gerne finde et godt arbejde med fremtidsperspektiver. Har brug for at få redskaber til at håndtere svære følelser, konflikter og savnet af sin mor og lillebror

Fremover vil eleven have behov for en prioritering, så han kommer til at beskæftige sig med det, der er relevant og brugbart for ham i ungdomslivet og videre i voksenlivet.

At han kommer ud af sit misbrug og undgår risiko for tilbagevenden til kriminalitet

EPINION