

## TALEPAPIR

### DET TALTE ORD GÆLDER

<b>Anledning</b>	Åbent samråd om it-støtte til ordblinde i ungdomsuddannelserne og om vejledningen om de specialpædagogiske støtteordninger til elever i ungdomsuddannelserne.
<b>Titel</b>	Samrådsspørgsmål AÅ, BA og BB
<b>Målgruppe</b>	Folketingets Uddannelsesudvalg
<b>Arrangør</b>	Folketingets Uddannelsesudvalg
<b>Taletid</b>	Ca. 10 minutter
<b>Tid og sted</b>	Tirsdag d. 26. april 2011 kl. 14.00 Folketinget, lokale X

## Disposition

- 1. Indledning**
- 2. Sikring af en velkvalificeret arbejdsstyrke**
- 3. Et delt ansvar at sikre den nødvendige støtte**
- 4. Yderligere initiativer**

### 1. Indledning

- Uddannelsesudvalget har efter ønske fra Christine Antorini (S) stillet mig tre spørgsmål til dette samråd om specialpædagogisk støtte (SPS). Efter aftale med Uddannelsesudvalgets formand besvares spørgsmålene under ét.

### 2. Sikring af en velkvalificeret arbejdsstyrke

- Målsætningen om, at 95 pct. af alle unge skal have en ungdomsuddannelse, er helt afgørende for de danske samfunds fremtidige vækst, velstand og velfærd. Det handler ikke alene om at sikre en velkvalificeret arbejdsstyrke. Det er et mål i sig selv, at alle unge oplever, at der er behov for deres bidrag til samfundet – uanset deres eventuelle handicap.
- Der har i de senere år været et stigende pres på de specialpædagogiske støtteordninger. Det vidner om, at der blandt alle unge er en bred interesse for og vilje til at tage en ungdomsuddannelse.
- Derfor er det vigtigt, at støttesystemerne fungerer godt. Det er også vigtigt, at alle parter – institutioner, undervisere og vejledere - kender deres opgaver og

lever op til deres ansvar. Og endelig må der etableres så smidige overgange som muligt mellem uddannelserne for elever med behov for støtte.

### 3. Et delt ansvar at sikre den nødvendige støtte

#### Spørgsmål AA:

*”Ministeren bedes give udvalget en redegørelse for, hvordan det går med at sikre, at ordblinde elever får deres it-rygsæk inden studiestart, så de kan deltage i undervisningen uden risiko for at måtte droppe uddannelsen alene pga. manglende it-rygsæk”.*

- Det følger af uddannelseslovene, at det er uddannelsesinstitutionernes forpligtelse at yde den nødvendige støtte til elever i form af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.
- Uddannelsesstyrelsen kan yde særlige økonomiske tilskud til institutionernes udgifter til elever, der skal have tilbud om specialpædagogisk bistand, f.eks. en IT-rygsæk.
- Det er således et delt ansvar mellem institutionerne og ministeriet at sikre elever den fornødne specialpædagogiske støtte. Institutionerne skal afklare elevernes behov og indgive ansøgninger så hurtigt som muligt. Ministeriet skal sikre behandlingen af ansøgningerne uden unødige forsinkelser. I dette forløb har den enkelte elev og dennes forældre også et ansvar.

- Ansøgning om tilskud til støtte for efteråret kan indgives til Uddannelsesstyrelsen fra medio maj. Det forudsætter selvfølgelig, at der foreligger en afklaring, om en fremtidig elev har behov herfor samt hvilke præcise behov, der er tale om.
- Det leder mig hen til det næste spørgsmål Udvalget har stillet mig.

### 3. Vejledningen om de specialpædagogiske støtteordninger

#### Spørgsmål BA:

*”Forventer ministeren fortsat, at vejledningen om de specialpædagogiske støtteordninger til elever i ungdomsuddannelserne kan udstedes tidsnok til, at uddannelsesinstitutionerne kan bruge den ved ansøgningsrunden i foråret og sommeren 2011, og har høringen over udkastet til vejledning medført væsentlige bemærkninger og givet anledning til ændring i vejledningen?”*

- Jeg kan oplyse udvalget, at jeg netop har godkendt udkastet til Vejledningen om de specialpædagogiske støtteordninger, som jeg har haft med på påskeferie. Den er i formiddag udsendt til ungdomsuddannelsesinstitutionerne, UU-centrene og kommunerne. Ligesom den er oversendt til Folketinget.
- For at skærpe ungdomsuddannelsesinstitutionernes opmærksomhed på deres rolle og deres del af ansvaret for et godt ansøgnings-flow, vil Uddannelsessty-

relsen udsende en orientering til disse uddannelsesinstitutioner samtidig med offentliggørelsen af vejledningen.

- Orienteringen skal sætte fokus på nogle vigtige forhold, institutionerne skal være opmærksomme på for at sikre, at de elever, som er berettiget til tilskud, får støtte til tiden.
- For det første, at institutionerne, når de har optaget de nye elever, har mulighed for at screene de elever med læseproblemer, som ikke medbringer dokumentation for deres vanskeligheder. Uddannelsesstyrelsen stiller et screeningsmateriale til rådighed herfor.
- For det andet, at institutionerne kan sikre en tidlig afklaring af eventuelle tidligere støtteforløb. Hvis eleven tidligere har været optaget på en skoleform, som Uddannelsesstyrelsen yder specialpædagogisk støtte til, kan udlånte hjælpemidler overføres til den nye uddannelsesinstitution i forbindelse med den første ansøgning.
- Jeg kan oplyse, at høringssvarene alene har givet anledning til mindre redaktionelle ændringer, præciseringer og tilføjelser i vejledningen.

#### 4. Yderligere initiativer

Endelig har udvalget spurgt:

Spørgsmål BB:

*”Har ministeren yderligere initiativer, der kan sikre, at børn og unge får den nødvendige it-støtte til tiden i overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse, fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse samt fra tilsvarende uddannelsesveje som f.eks. erhvervsskole til produktionsskole eller produktionsskole til erhvervsskole?”*

- Der er identificeret en række problemfelter i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelserne. Lad mig nævne nogle eksempler:
  - Institutionerne søger først om it-startpakker, når eleven er startet på skolen.
  - Der kan ikke tages hjælpemidler med på tværs af kommuner, stat og de statslige selvejende institutioner.
  - Enkelte elevers vanskeligheder afdækkes først, når eleven stilles over for nye udfordringer i ungdomsuddannelserne.
- Jeg er ikke i tvivl om, at Vejledningen om de specialpædagogiske støtteformer kan afhjælpe problemet med sen ansøgning om støtte. Ansvarsfordelingen mellem aktørerne er tydeliggjort, og det gode ansøgnings-flow er illustreret.
- Jeg er heller ikke i tvivl om, at de iværksatte effektiviseringstiltag i Uddannelsesstyrelsen vil nedsætte sagsbehandlingstiderne for ansøgningerne.
- Herudover kan jeg oplyse, at Uddannelsesstyrelsen i foråret gennemfører et udbud om IT-hjælpemidler. I den forbindelse har vi øget opmærksomheden på fleksibilitet og hastighed i sags-flowet.

- Med hensyn til problemet med at man ikke kan tage et hjælpemiddel med fra f.eks. folkeskolen til en ungdomsuddannelse, synes jeg, at det er et rigtigt princip, at den sektor, hvis tilbud borgeren frekventerer, har ansvaret for at visitere og finansiere eventuelle støttebehov. Jeg må dog medgive, at sektoransvarlighedsprincippet ikke altid er lige nemt for borgeren, som kan opleve at skulle henvende sig hos flere myndigheder.
- Jeg vil derfor tage initiativ til at få nedsat en arbejdsgruppe bl.a. sammen med KL, og en række af de involverede organisationer, som kan analysere overgangsproblemstillingerne på uddannelsesområdet og foreslå løsninger i forhold hertil.
- I forhold til den sidst nævnte overgangsproblematik – at nogle elevers vanskeligheder først identificeres, når eleven stilles over for nye udfordringer i ungdomsuddannelserne - så er regeringen fast besluttet på at gøre noget ved det problem, at en del elever ikke har fået identificeret deres læsevanskeligheder i folkeskolen. Der er som nævnt stillet et screeningsredskab til rådighed for ungdomsuddannelsesinstitutionerne. Det vil vi videreudvikle, så det bliver muligt på et langt tidligere tidspunkt at afdække læse-/skrivevanskelighederne.
- Jeg kan oplyse, at Undervisningsministeriet har igangsat udviklingen af en samlet ordblindetest, der kan anvendes fra grundskolens mellemtrin til videregående uddannelse. Udviklingen af en sådan test anslås at tage ca. 2 år.

- Jeg vil gerne slutte af med at sige, at på baggrund af denne sag, der har fyldt så meget politisk, vil der blive lavet en fremdriftsrapport efter sommerferien om, hvorvidt de initiativer der er iværksat er offensive nok, og om de løser de oplevede problemer.
- Hvis der stadig viser sig at være problemer, og tingene ikke fungerer tilfredsstillende, vil der blive taget yderligere initiativer til at sikre at sagsbehandlingstiden bliver kortere, hvis det er det, der måtte være problemet.