

Fra: Jeppe Bundsgaard [mailto:jebu@dpu.dk]

Sendt: 13. april 2011 10:59

Til: Charlotte Dyremose; Marlene Harpsøe; Per Bisgaard; Britta Schall Holberg; Ulla Tørnæs; Peter Juel Jensen; Troels Christensen; Villum Christensen; Hans Kristian Skibby; Christine Antorini; Carsten Hansen; Kim Mortensen; Hüseyin Arac; Pernille Vigsø Bagge; Nanna Westerby; Marianne Jelled; Johanne Schmidt-Nielsen

Emne: Farvel til forskning i it og undervisning i folkeskolen

Kære medlemmer af Folketingets Uddannelsesudvalg

Jeg skriver dette direkte til jer fordi jeg tænker at det må ligge jer på sinde at der foregår omfattende forskning i it og undervisning i relation til fag i folkeskolen. Det er mine refleksioner over Århus Universitets beslutning om at nedlægge forskningsprogram for medier og it i læringsperspektiv på DPU. Jeg er lektor i kommunikative kompetencer og medlem af Forskningsprogram for Medier og it i læringsperspektiv samt Forskningsprogram for Fagdidaktik, Danmarks Pædagogiske Universitets skole.

I går kom personalechefen rundt til kontorerne på Forskningsprogram for Medier og it i læringsperspektiv på Danmarks Pædagogiske Universitets skole (DPU) ved Århus Universitet, Emdrup Campus (København). Han bankede på og afleverede et brev eller meddelte at der ikke var noget brev at aflevere. I brevene blev modtageren varslet om at de skulle skifte arbejdssted og -opgaver. For det er nu ud fra strategiske overvejelser besluttet at styrke it-forskningen på Århus Universitet ved at nedlægge den del af den der foregår i relation til forskningen i folkeskolens fag og områder. Nu skal der fokus på "universitets- og ungdomsuddannelsernes pædagogik, samt it" – som det nye center mundret hedder..

Jeg har et ben i den fagdidaktiske forskning og derfor var jeg en af dem der ikke fik et brev, så jeg burde være glad. Men det er jeg ikke. For de fleste af mine kolleger inden for den it- og mediedidaktiske forskning skal nu flytte væk fra DPU og væk fra forskningen i relation til folkeskolen. Det er meget frustrerende for dem det er gået direkte ud over, fordi de ikke er enige i, at de vil gøre større nytte og kunne udfolde deres fulde potentiale i den nye strategiske satsning, fordi deres indvendinger er blevet overhørt, og fordi de ikke brænder for den nye strategiske satsning. Det er også frustrerende for mig fordi jeg mister den tætte relation til mine kolleger og sparringspartnere som har sat mig i stand til at bidrage i udviklingen af den it- og mediedidaktiske forskning i relation til danskfaget og de andre humanistiske fag. Men det er et særlig alvorligt problem for den danske folkeskole for der er i den grad brug for at der forskes i hvordan it og medier indgår i skolens praksis – både hvordan den har indflydelse på den måde skolen organiseres på, hvordan computerteknologier muliggør andre former for interaktion mellem elever og lærere og hvordan fagene kan integrere it- og medieperspektiver i deres praksis. Nu er størstedelen af de forskere der har bidraget væsentligt og nyskabende til denne forskning og udvikling – nationalt såvel som internationalt – sat til at arbejde med andre opgaver. Hvilke ved de ikke, for det er slet ikke klart hvad den nye "strategiske satsning" går ud på.

Vi lever i en tid hvor der er megen politisk og didaktisk uenighed om hvor folkeskolen skal bevæge sig hen pædagogisk og fagligt. Men én ting er der udbredt enighed om: It skal integreres mere gennemført i folkeskolens praksis, og det er blevet stadig mere klart at denne integration må ske gennem udvikling af skolefagenes praksis, pædagogiske tilgange og undervisningsmetoder. Mange af mine kolleger har været med til at fostre, nære og fremme denne forståelse. Nu skal de så til at lave noget andet... Tilbage står vi fire mere fagdidaktiske forskere der har arbejdet sammen med de

8-9 kolleger der har haft andre afgørende væsentlige perspektiver på it i skolens fag og praksis. Vi fire står nu alene med opgaven med at forske i hvordan vi kan indarbejde it- og medie-didaktiske forståelser i de store og komplekse fænomener som skolens faglige undervisning er. Det bliver ikke lettere! Man må håbe at professionshøjskolerne og de andre universiteter forstår at kende deres besøgstid og opprioriterer området, så det der er tabt på Århus Universitet, kan genvindes og nyskabes i mere fremsynede organisationer.

Vi, der kender til området og som ved hvad det er for en forskning der er foregået og er brug for inden for det it- og medie-didaktiske område i relation til folkeskolens fag, har naturligvis forsøgt at formidle denne viden og at informere beslutningstagerne om hvad deres beslutning ville betyde. Der er stillet spørgsmål til bevæggrunde og der er gjort forsøg på at kvalificere de beslutninger der er taget. Men oplevelsen har været, at beslutningen *var* taget og at argumenter ikke blev hørt, blev besvaret delvis eller blev omtolket så de i virkeligheden understøttede beslutningen. Det har været en frustrerende proces at være i.

Skaden er sket, og vi kan gå tilbage til vores hverdag og forsøge at få det bedste ud af det, eller vi kan tage de konsekvenser vi finder bedst. Men før vi gør det, bør vi overveje hvad årsagen er til at en så hovedløs beslutning er blevet taget.

Først en meget kort historisk baggrund. DPU blev i 2008 indfusioneret i Århus Universitet som et led i den daværende videnskabsministers projekt med at skabe større enheder, mens der sideløbende var en proces med omlægning af universitetsloven der lægger rammerne for ledelsen af universiteterne. Bevægelsen har de seneste 10 år været væk fra det kollegiale demokrati hvor kollegerne valgte ledere fra sin midte, mod en såkaldt stærk og professionel ledelse. Den nye rektor ved Århus Universitet igangsatte i sommeren 2010 en proces der handlede om at skabe større enheder også internt på universitetet og om at skabe en enstrengt og stærk ledelse i og mellem disse store enheder. Han kaldte det ”den faglige udviklingsproces” (og ja, fra min stol ligner det ikke en udviklingsproces, men en destruktionsproces). Målet var givet på forhånd: Store enheder og stærke ledelser. Men han blev ved med at pointere at det skam var en helt åben proces - ”ikke et papir er holdt hemmeligt” blev han ved med at sige i sin afsluttende præsentation hvori han præsenterede et flot og let overskueligt organisationsdiagram med fire ellipser og nogle streger på tværs. Processen var åben, men rammerne var lagt og beslutningerne blev taget, uanset at argumenterne for andre beslutninger var bedre. Det er moderne ledelse.

I processen fra nedlæggelsen (eller ”overflytningen”) af Forskningsprogram for Medier og it i læringsperspektiv blev annonceret, til i dag hvor den er eksekveret, var der som sagt et utal af personer og grupper der argumenterede for det u hensigtsmæssige i denne beslutning. Men ikke et komma er ændret. En stærk ledelse kan jo ikke tage fejl, så hvis den havde ændret på sin beslutning ville den have været svag. Og en svag ledelse er ikke en stærk ledelse...

Hvad har vi omdannet universiteterne til? De var engang en ret løs ramme om et rodet sammensurium af meget forskelligartede aktiviteter holdt sammen af nogle fælles grundforståelser om at søge sandheden, udvide horisonterne, grundlægge rationelle forandringer og kæmpe om den bedste forståelse af verden. Ja, det var noget rod, og ja, der foregik mange mærkelige ting. Nogle af dem måske endda uproduktive – der var nogle gange langt fra forskning til faktura. Men livet er andet end faktura og menneskers liv og samliv er ikke altid lige velordnede. Universiteterne var på mange måder organisk organiserede på godt og ondt. Nu er den stærke, centraliserede, enstrengede og hierarkiske ledelse endelig etableret. Og den kan tage beslutninger. Strategiske beslutninger.

Ganske som i den militære kommandostruktur den er kalkeret over. Spørger man organisationsteoretikerne og virksomhedsledelsesforskerne på Århus Universitet vil denne ledelsesform næppe være den første de peger på som fremtidens ledelsesform for organisationer og virksomheder. Men universitetet går jo foran?

Med venlig hilsen
Jeppe Bundsgaard

--

Jeppe Bundsgaard * Lektor, ph.d.
Forskningsprogrammerne for Medier og it i læringsperspektiv og Fagdidaktik
Danmarks Pædagogiske Universitetsskole, Aarhus Universitet
Tuborgvej 164
DK - 2400 København NV
Kontor: B345
T: 3119 2607
E: jebu@dpu.dk
W: www.jeppe.bundsgaard.net * www.dpu.dk/om/jebu