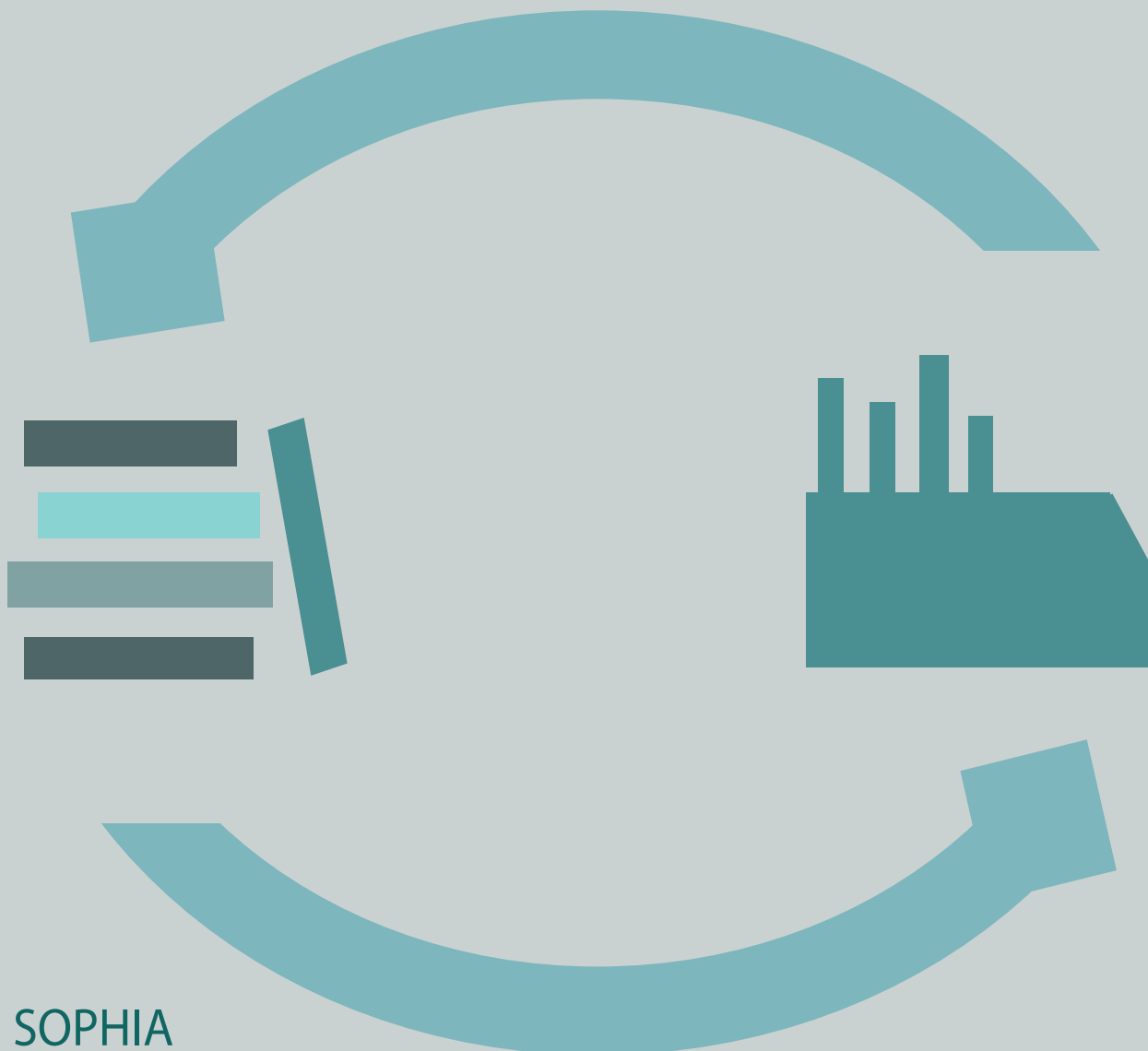


Invitation til heldagskonference

# ERHVERVSLIVETS MEDARBEJDERE I 2015, 2025 OG 2040

VIRKSOMHEDERS KRAV OG BEHOV  
- UDDANNELSESYSTEMETS MULIGHEDER



SOPHIA

# Konference om

## Erhvervslivets medarbejdere i 2015, 2025 og 2040

- Virksomheders behov og krav – uddannelsessystemets muligheder

Onsdag den 13. april 2011, Dansk Design Center, København

### Den slagne vej

Der har altid været fokus på uddannelse – og det er der så sandelig også nu. Med baggrund i mere eller mindre videnskabeligt og statistisk vederhæftige undersøgelser, opgørelser, vurderinger og ranglister med *Education at a Glance* fra OECD som et meget omfattende eksempel, myldrer det med gode råd til politikerne om indholds-, struktur- og økonomiændringer. Ideerne og rådene kommer fra forskellige organisationer uden for uddannelsessystemet, erhvervsledere, private som offentlige, og naturligvis centraladministrationens embedsmænd og politikerne selv. Der kommer også forslag fra de uddannelsesprofessionelles egne organisationer eller enkeltpersoner – men de tillægges sjældent betydning, da de jo blot "hypper egne kartofler".

Et af de seneste og mere markante tiltag er Statsministerens Vækstforum. Her skal 27 medlemmer, overvejende erhvervsledere, udtale sig om fremtidens folkeskole, ungdomsuddannelser og videregående uddannelser, hvad angår både mål, indhold og struktur og økonomi. Alt sammen i lyset af, hvad man mener, der vil gavne dansk økonomi og skabe fornyet vækst. (Regeringens Vækstforum, kommissorium, s. 1).

De fremherskende signalord er først og fremmest, at danske uddannelser er for *dyre og dårlige, med for stort frafald og for lang studietid. Derfor ønsker man, at de unge tidligst muligt vælger uddannelses- og erhvervsretning for at undgå uddannelsesmæssigt spild samt et effektivt og hurtigt uddannelsesforløb med øget kompetenceudvikling og øgede, basale kundskaber, gode sproglige færdigheder og omstillingsparathed i individorienterede forløb.....*

### En anden vej

SOPHIA ønsker at ændre denne tingenes tilstand radikalt. Erhvervslivet skal udtale sig om deres egne behov for arbejdskraft og de uddannelsesprofessionelle skal heraf udlede eventuelle behov for ændringer i uddannelsernes indhold, struktur, og politikerne skal tage sig af formulering af overordnede mål og økonomi – og denne tænkning synes ikke umulig. Ovennævnte signalord står nemlig ikke alene – også på det seneste suppleres debatten af fremtrædende erhvervsfolk og offentlige ledere, der udtaler sig både virkelighedsnært og visionært *om de behov, erhvervslivet, igen både det private og det offentlige, skal have dækket af deres medarbejdere, og kun det!* Det sker med udsagn, der præsenterer behov for *kreativt, innovativt og globalt tænkende medarbejdere med personlig integritet og kvaliteter som lyst til problemløsning, samarbejdsevne og gode menneskelige kvalifikationer. Medarbejdere, for hvem "bottom-up" styret udvikling, proaktivisme i tilgangen til udfordringer og risici er naturlige værktøjer.* Udmeldinger af denne art lægger både op til debat om erhvervslivets egne udviklingsbehov og udfordrer de uddannelsesprofessionelle til at aflede uddannelsesmæssige konsekvenser. Dermed skabes et gensidigt samspil, hvor uddannelses- og forskningsinstitutionerne kan bidrage til virksomhedernes udvikling og tilpasning til fremtidige krav til produktion og vækst.

Med andre ord må det tydeliggøres, at uddannelsessystemet – herunder også forskningen – ikke blindt skal rette ind efter erhvervslivets krav, men at kommunikationen mellem erhvervsliv og uddannelsessystem skal være gensidigt befordrende.

### **Med konferencen den 13.04.2011 ønsker SOPHIA at bidrage til denne udvikling**

Derfor vil SOPHIA lægge op til, at visionære erhvervsfolk kommer til orde og beskriver såvel private virksomheders som offentlige institutioners *specifikke behov for arbejdskraft fremover* i lyset af virksomhedernes udviklingsbehov – med årene 2015, 2025 og 2040 som pejlemærker.

Som et modspil til den gængse og forudsigelige debat om erhvervslivets krav til uddannelsessystemet med efterfølgende politisk bestemt detaljestyring og kontrol vil fokus blive rettet mod *den gensidighed, der er mellem erhvervslivet og uddannelsessystemet*, idet erhvervs- og uddannelsesprofessionelle på forskellig vis beskriver, hvilke krav uddannelse og erhvervsliv stiller til hinanden, og hvilke muligheder for udvikling der gives.

Med konferencen ønsker SOPHIA altså at gå bag signalordene og i stedet lægge op til en kvalificeret debat, der har til hensigt at smitte af på de politiske beslutninger om uddannelsernes udviklingsretning i langt højere grad, end det nu synes at være tilfældet. Det må være et krav til den politiske proces, at den ikke bare løber efter signalord og hurtige løsninger, men i stedet kombinatorisk analytisk inddrager alle betydningsfulde aspekter. Ved at kvalificere debatten skabes grundlag for at gøre de politiske beslutninger helhedsprægede og sammenhængende, visionært nuancerede og realistiske – og dermed professionelt kvalificerede, også på langt sigt.

Gennem **to introduktioner** til konferencens temaer og **seks oplægsholderes** forskellige vurderinger af erhvervslivets fremtidige behov og af gensidigheden mellem uddannelse og erhvervsliv, samt gennem **aktiv erfaringsudveksling** og **diskussion** blandt deltagerne, bidrager konferencen til en synliggørelse de mange betydningsfulde aspekter, der gør sig gældende forud for den politiske beslutningstagen.

Hensigten med konferencen er derfor at inspirere såvel politikere som arbejdsgivere og de uddannelsesprofessionelle til på nuanceret og kvalificeret vis at deltage i debatten om visioner for et moderne og samfundsrelevant privat og offentligt arbejdsmarkeds- og uddannelsessystems udvikling.

Efter konferencen vil en arbejdsgruppe redigere en hvidbog, der sammenfatter konferencens oplæg og grupperreferater med andre kilder. Hvidbogen udsendes efterfølgende til alle konferencedeltagere og interessenter som pdf-fil. Herudover produceres et antal bogtrykte udgaver til almindeligt salg.

#### **Målgruppe:**

Ledelse, undervisere og forskere ved uddannelsesinstitutionerne; Uddannelsesorganisationer, lederforeninger, studenter- og elevorganisationer; Ministre og de politiske udvalg i Undervisningsministeriet, Videnskabsministeriet og Socialministeriet; Skolerådet og tilsvarende forsamlinger ved andre uddannelser; Erhvervsorganisationer, herunder Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Industri, Dansk Erhverv, Landsorganisationen i Danmark m.fl.; KL og institutionerne EVA, Krevi, AKF, Clearinghouse, CASA, AE og pressen.

# PROGRAM

## 1. blok

*Virksomheds- og medarbejderprofiler i et fremtidigt arbejdsmarked – fra ufaglært til specialist – pejleårene 2015, 2025, 2040.*

*Hvilken slags viden, hvilke arbejdsformer og hvilke menneskelige kvalifikationer skal præge fremtidens arbejdstager?*

09.30-11.35

*(Intro +  
3 oplæg)*

### **Intro:**

Fra dansker til dansk verdensborger – om viden og dannelse i et internationalt perspektiv

**Peter Kemp**, professor emer., dr.theol. & phil.

**Michael Lindholm**, direktør, Innovation Inside

**Preben Siggaard**, børne/familiechef, Herning Kommune

**Lars Goldschmidt**, direktør, DI

11.40

### **1. gruppearbejde**

Diskussion af temaet og oplæggene med henblik på formulering af supplerende visioner for arbejdstageres kvalifikationer i 2015, 2025 og 2040 i lyset af virksomhedernes udviklingsbehov.

Skriftligt referat.

12.30

### **Frokost**

## 2. blok

*Hvordan understøtter man en udvikling, hvor erhvervsliv og uddannelsessystem gennem gensidig påvirkning optimerer egen udvikling?*

13.30-15.25

*(Intro +  
3 oplæg)*

### **Intro:**

Forudsætningen for at synliggøre og muliggøre et kvalitativt samspil mellem uddannelsessystem og erhvervsliv er at erstatte central detaljestyring og kontrol med et visionært råderum for uddannelsesaktører og elever og studerende – de kommende arbejdstagere.

**Preben Melander**, professor, CBS

**Steen Riisgaard**, direktør, Novozymes

**Finn Kjærdsdam**, rektor, Aalborg Universitet

**Marianne Jelved**, MF, uddannelsesordfører

15.30

### **2. gruppearbejde**

Visioner for uddannelsessystemet, fra vuggestue til universitet, set i lyset af de oplyste fremtidige behov hos virksomhederne, igen med pejlepunkterne 2015, 2025 og 2040. Visionerne skal inddrage de muligheder, der vil kunne udspringe af etableret gensidig påvirkning mellem erhvervsliv og uddannelsessystem og bør derfor medtænke viden, arbejdsformer, dannelse og integritet.

Skriftligt referat.

16.30

### **Afslutning**

Om hvidbogen

## Praktiske oplysninger

- Tid og sted:** **13.04.2011, kl. 09.30 – 16.30**  
Dansk Design Center, H. C. Andersens Boulevard 27, København
- Der er morgenkaffe fra kl. 09.00 til kl. 09.30
- Pris:** **Kr. 1.275,-**  
Prisen dækker materiale til konferencen/hvidbog, morgenkaffe, frokost inkl. 1 vand/øl samt kaffe/te og andre forfriskninger hele dagen.
- Tilmelding:** **Senest 13.03.2011** pr. mail til: **bha@sophia-tt.org**  
eller via **www.sophia-tt.org**
- Betaling:** Samtidig med tilmelding overføres deltagergebyret til Spar Nord Bank: Reg. nr. 9286 - kontonr. 4568 193070, mærket *Konference 13.04.* + deltagernavn(e) og institution/organisation - eller på tilmeldingen anmodning om faktura med EAN nr. til institutionen.
- Arrangør:** SOPHIA – tænketank for pædagogik og dannelse

## SOPHIA

### - tænketank for pædagogik og dannelse

- Tænketanken SOPHIA blev stiftet i 2006 og er et forum for strategisk analyse og har et *humanistisk-demokratisk* værdigrundlag.
- SOPHIA arbejder for at kvalificere det skole- og uddannelsespolitiske beslutningsgrundlag og synet på pædagogik og dannelse, børns og unges udvikling, undervisning og uddannelse.
- SOPHIA ønsker at fremme forståelsen for en alsidig tilgang til udvikling, undervisning og læring baseret på dialog.
- SOPHIA arbejder for, at børn og unge tilegner sig både teoretisk viden og erfaringsbegrundet indsigt på et demokratisk dannelsesgrundlag.
- SOPHIA ønsker, at alle børn og unge, elever og studerende, uanset biologisk og social arv tillægges betydning for fællesskabet
- SOPHIA ønsker lokalt, institutionelt funderet råderum til pædagoger, lærere og andre undervisere og forskere ud fra det overordnede synspunkt, at didaktisk tænkning og praksis kræver professionel ansvarliggørelse og metodisk frihed.