

NOTAT

STYRELSEN FOR
STATENS
UDDANNELSESSTØTTE

18. januar 2011
ref. skm

Styrelsen for Statens Uddannelsesstøttes dialog med ungdomsuddannelsesinstitutionerne

Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte har afholdt en række møder med rektor/lederforeninger for ungdomsuddannelserne vedrørende SPS-ordningen. Styrelsen vil med dette notat orientere Uddannelsesudvalget om de mødepunkter, som har relevans i forhold til beslutningsforslaget om it-rygsække til ordblinde m.fl.; B33.

Der er afholdt møder med følgende lederforeninger:

- Foreningen for danske Landbrugsskoler
- Gymnasieskolernes Rektorforening
- Lederforeningen for VUC
- SOSU-lederforeningen
- Danske Erhvervsskoler - Lederne

Dialog om instruktion i tilknytning til it-startpakker (it-rygsække):

Styrelsen orienterede på alle møder om undersøgelsen af støttemulighederne til elever og studerende med læse- og skrivevanskeligheder (Capacent for Styrelsen for Statens Uddannelsesstøtte 2010), og nævnte i den forbindelse det manglende træk på refusion i forbindelse med bevilgede instruktionstimer. Styrelsen lagde op til, at institutionerne redegjorde for anvendelsen af instruktionstimerne, hvilket som det fremgår af nedenstående er meget forskelligt administreret.

SOSU-lederforeningen nævnte, at institutionerne er meget tilfredse med den nye tjekliste til instruktion, som styrelsen har udarbejdet. De repræsenterede institutioner stod selv for instruktionen, men påpegede, at andre institutioner kan have udlagt opgaven til en anden aktør.

Også på gymnasier og VUC varetages opgaven med instruktion forskelligt. På et gymnasium foregik instruktionen i samarbejde med et VUC, på et andet stod en læsevejleder for instruktionen og på et tredje stod et par ældre elever, der selv har en it-startpakke, for en del af instruktionen. På et VUC samledes eleverne i grupper til instruktion.

Erhvervs- og landbrugsskolerne oplyste, at det er forskelligt, hvem der varetager instruktionsopgaven. På en uddannelsesinstitution havde de en af-

tale med et kommunikationscenter om at varetage opgaven, men havde et ønske om selv på sigt at stå for instruktionen. Det var et spørgsmål om ressourcer.

På andre uddannelsesinstitutioner var det en underviser på stedet, der varetog opgaven. Disse uddannelsesinstitutioner har oplevet, at dette er en god ordning, da eleverne kan komme tilbage, hvis der er noget, de har glemt, eller hvis de har andre problemer med programmerne. Styrelsen oplyste, at Capacent-undersøgelsen også har peget på, at eleverne synes godt om, at instruktionen varetages af en person på uddannelsesinstitutionen med nem adgang til opfølgning.

Uddannelsesinstitutionerne gav ikke udtryk for at rammen på 10 timers instruktion var utilstrækkelig, men oplyste, at der er brug for flere undervisningsgange over en periode for at sikre opfølgning. Styrelsen orienterede om, at resultatet af Capacent-undersøgelsen også har vist et behov for opfølgning. De oplyste endvidere, at det er forskelligt i, hvilket omfang der bliver fulgt op på elevens brug af it-startpakken. I de tilfælde, hvor eleven også er bevilget studiestøttetimer, bliver der i højere grad fulgt op på brugen af it-startpakken, fordi der her er tale om et længerevarende støtteforløb.

Uddannelsesinstitutionerne oplevede det i nogle tilfælde som en vanskelig opgave at få eleverne til at acceptere, at de har en funktionsnedsættelse, og at det dermed kan være vanskeligt at få eleven til at anerkende behovet for instruktion.

Uddannelsesinstitutionerne oplyste, at der er stor forskel på, hvor stort et behov eleverne har for de bevilgede timer. Derudover mente uddannelsesinstitutionerne, at de ikke altid får søgt refusion for de afholdte timer, blandt andet fordi den opfølgende instruktion sker i mindre omgange, eksempelvis hvis eleven selv kommer forbi.

Dialog om overgangsproblematikker mellem uddannelser

Gymnasieskolernes Rektorforening påpegede, at der er en overgangsproblematik i forhold til elever med læse-/skrive problemer, der kommer fra grundskolen til gymnasiet.

Overgangsproblematikken består i, at der først bliver søgt om en it-startpakke, når eleverne starter på skolen, og at det derfor tager lang tid, inden eleven har en it-startpakke. Gymnasierne oplever læsevanskeligheder som et stigende problem, og så derfor gerne, at eleverne var screenet i overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelsen, samtidig med at deres uddannelsesparathed vurderes. Et gymnasium arbejder med ordblindscreening og vejledning, når eleverne starter på gymnasiet, fordi de oplever, at elevernes vanskeligheder ikke er afdækket i folkeskolen. Her ved finder de mange, der har brug for hjælp.

Et VUC oplevede også, at mange elevers læse-/skrivevanskeligheder først bliver opdaget, når de starter på en ungdomsuddannelse.

Styrelsen oplyste, at mulighederne for at udvikle en samlet ordblindetest, der kan anvendes fra grundskolens mellemtrin til videregående uddannelser, undersøges. En samlet, tværgående ordblindetest vil gøre det muligt, at elever, der er testet i grundskolen, ikke behøver at blive testet igen, når de starter i gymnasiet. Udvikling af en samlet ordblindetest vil blive finansieret inden for styrelsens nuværende tilskudsbevilling.

Erhvervsskolerne påpegede, at der er overgangsproblematikker for elever, der kommer fra bl.a. ordblindееfterskoler. Skolerne oplever både en problematik i forhold til, at eleverne ikke kan tage deres startpakke med sig, og at eleverne er vant til at benytte anden software, end den styrelsen bevilger.

Styrelsen oplyste, at hvis eleverne skal skifte fra én uddannelse til en anden, hvor styrelsen administrerer SPS-ordningen på begge uddannelser, kan eleverne beholde de hjælpemidler, styrelsen har bevilget. I forhold til specialefterskolerne gør sig dog det gældende, at de tilbyder et samlet særligt undervisningstilbud til fx ordblinde elever, der indebærer, at undervisningen enten er tilgængelig uden brug af særlige kompenserende it-hjælpemidler, eller at disse hjælpemidler stilles til rådighed af skolen. I disse situationer har styrelsen ingen indflydelse på, hvilken software der anvendes.