

## Til Undervisningsminister Tina Nedergaard

### Bekymring over de generelle nedskæringer på fagkonsulentområdet, på vegne af Pædagogisk Samarbejdsudvalg under GL

Det er med alvorlig bekymring, at vi kan konstatere at der sker, og er sket, voldsomme nedskæringer på fagkonsulentområdet i gymnasiet gennem de sidste 10-15 år. Tidligere var det for de større fag almindeligt, at der var to fagkonsulenter til at varetage arbejdet. Dette har bl.a. været tilfældet i engelsk, matematik, historie og dansk. Nu er det kun fagsamarbejdet i AT, der varetages af to fagkonsulenter, som dog samtidig skal klare to af de store fag, hvor der tidligere var to fagkonsulenter. Flere fag er blevet reduceret fra to til en fagkonsulent, men ikke alene antallet af fagkonsulenter er reduceret, de tilbageværendes ansættelsesgrad er gang på gang blevet nedsat. Samtidig med reduktionen i arbejdstid har flere fagkonsulenter fået til opgave at varetage flere fag, endog fag, hvor de ikke selv har den faglige kompetence, hvilket vi finder dybt bekymrende i forhold til flere opgaver i fagkonsulenternes arbejdsbeskrivelse<sup>1</sup>, f.eks.

- at holde sig ajour med og formidle viden om uddannelsernes status, niveau og udvikling
- at følge og medvirke til styring af fagenes udvikling og indhold samt undervisningens tilrettelæggelse og kvalitet
- den faglige og pædagogiske kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i faget, herunder tilsyn med undervisning og prøver
- at rådgive og vejlede inden for fagene, herunder udarbejde undervisningsplaner og evalueringer

Set i lyset af at en af de centrale intentioner bag gymnasireformen var at styrke fagligheden, virker det paradoksalt at ministeriet selv slækker på kravet om faglighed. Det vil ikke på nogen måde være muligt for én person – og slet ikke med den kraftige reduktion i ansættelsesgraden - at sikre faglig og pædagogisk kvalitet i sine fag.

Det har gennem årtier været en tradition i alle fag, at fagkonsulenten er en person, der er vokset ud af et stærkt fagligt miljø, enten ved at have været engageret i fagligt foreningsarbejde, skrevet lærebøger eller været involveret i fagdidaktiske kurser. Kort sagt en person, der udgør en faglig drivkraft, kan formulere sig præcist, kan engagere sig fagligt og pædagogisk, har et fagligt overblik og et betydeligt netværk at trække på. Det er de kvaliteter, der skal til for at såvel ministerium som gymnasielærere over hele landet kan føle sig trygge ved en fagkonsulent og kan forvente et kompetent svar ved henvendelse vedrørende faglige og pædagogiske spørgsmål. Med den udvikling vi har set, kan vi frygte, at der kan opstå problemer med fremtidig rekruttering.

Tidligere havde fagkonsulenterne tid til at komme på skolebesøg, således at alle skoler ca. hvert andet år havde besøg af en fagkonsulent. Disse besøg var meget nyttige, idet lærerkollegiet havde mulighed for at høre om nyt fra ministeriet og stille opklarende spørgsmål vedrørende aktuelle tiltag. Faggruppen, der havde besøg af sin fagkonsulent havde mulighed for at drøfte fagets situation og udvikling med fagkonsulenten. Endelig

---

<sup>1</sup> <http://www.uvm.dk/Minister%20og%20ministerium/Job%20i%20ministeriet/Stillingstyper/Fagkonsulent.aspx>

kunne fagkonsulenten bringe information om den aktuelle hverdag ude på skolerne med hjem til ministeriet. Det kan undre, at denne dialogform er blevet sparet væk i en reformtid, hvor man må forvente, at ministeriet har en stor interesse i at følge, hvordan reformen implementeres ude på skolerne.

Alt i alt er en sådan langstrakt udhuling af fagkonsulentstillingerne dybest set udtryk for en økonomisk og faglig prioritering, en nedprioritering som uundgåeligt vil gå ud over den faglighed, som ellers altid har været grundstammen i det danske gymnasiesystem.

Vi håber, at vi med dette indlæg har udtrykt så kraftig en bekymring om udviklingen inden for fagkonsulentvirket, at ministeriet tager sin nuværende praksis op til overvejelse.

Venlig hilsen

Formand for Pædagogisk Samarbejdsudvalg, under GL

Peter Drenck

Frugthaven 24

5462 Morud

Tlf. 64 80 14 25

Mob. 24479877