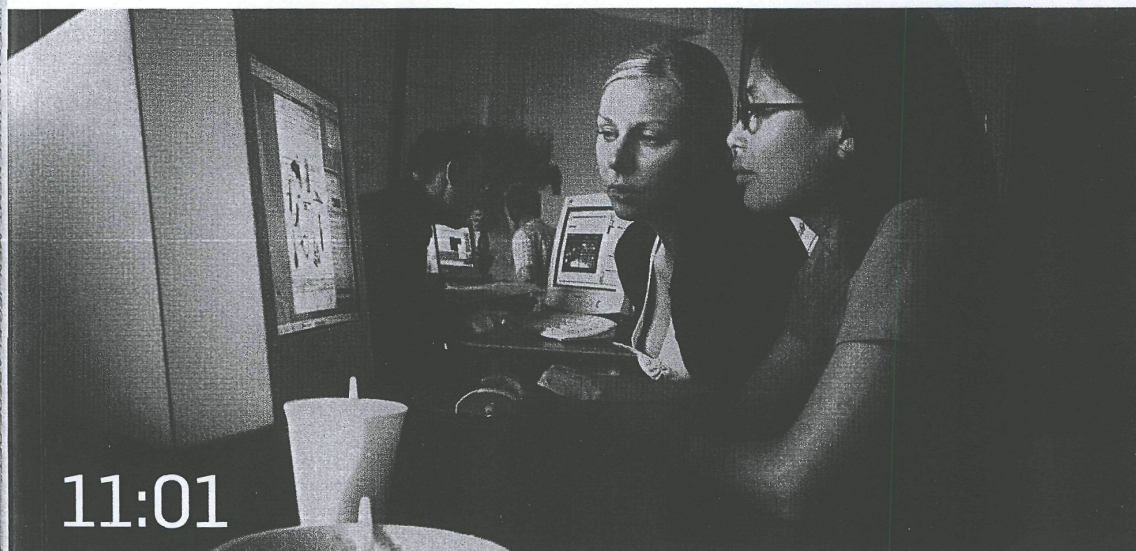


SFi<sup>+</sup> DET NATIONALE  
FORSKNINGSCENTER  
FOR VELFÆRD

# "DET VAR IKKE NEMT, MEN JEG KLAREDE DET!"

INTERVIEWUNDERSØGELSE MED ETNISCHE MINORITETSKVINDER  
OM UDDANNELSE



11:01

ANIKA LIVERSAGE  
VIBEKE JAKOBSEN  
IDA RØDE HANSEN

"DET VAR IKKE NEMT, MEN JEG KLAREDE DET!" INTERVIEWUNDERSØGELSE  
MED ETNISKE MINORITETSKVINDER OM UDDANNELSE

Afdelingsleder: Lisbeth Pedersen  
Afdelingen for beskæftigelse og integration

Undersøgelsens følgegruppe:  
Kræn Blume, Anvendt Kommunal Forskning  
Helle Holt, SFI  
Anna Karina Heiss Mathiassen, Ligestillingsafdelingen  
Dorte Rivers, Ligestillingsafdelingen

ISSN: 1396-1810  
ISBN: 978-87-7119-000-7

Layout: Hedda Bank  
Forsidefoto: Kåre Viemose  
Oplag: 600  
Tryk: Rosendahls – Schultz Grafisk A/S

© 2011 SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd

SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd  
Herluf Trolles Gade 11  
1052 København K  
Tlf. 33 48 08 00  
sfi@sfi.dk  
www.sfi.dk

SFI's publikationer kan frit citeres med tydelig angivelse af kilden.  
Skrifter, der omtaler, anmelder, henviser til eller gengiver SFI's  
publikationer, bedes sendt til centret.

# INDHOLD

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | FORORD  | 7  |
|   | RESUMÉ  | 9  |
| 1 | INTRODUKTION OG METODE                                | 15 |
|   | Interviewpersonerne                                   | 17 |
|   | Metode og tilgang til analysen                        | 18 |
|   | Rapportens opbygning                                  | 20 |
| 2 | FAMILIEBAGGRUND OG STØTTE TIL<br>UDDANNELSE           | 23 |
|   | Arbejdsmigranternes døtre                             | 23 |
|   | Flygtningefamilier: mere uddannelse og mere turbulens | 28 |
|   | Social arv og uddannelsesmotivation                   | 32 |
|   | Motivation – fortællinger om forældres betydninger    | 34 |
|   | Støtte over grænser                                   | 36 |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
|          | Piger og uddannelse – ambivalens og begrænsninger           | 38        |
|          | Rammer for piger under uddannelse                           | 39        |
|          | Informanternes strategier                                   | 41        |
|          | Kan kønede begrænsninger være produktive for uddannelse?    | 42        |
|          | Sammenfatning   | 46        |
| <b>3</b> | <b>FOLKESKOLE OG UNGDOMSUDDANNELSE</b>                      | <b>49</b> |
|          | Skoletiden – faglighed, forskellighed, fællesskab og fester | 49        |
|          | Faglighed   | 50        |
|          | Sociale fællesskaber og forskelle                           | 52        |
|          | Skoleskift – at være forskellige eller ens                  | 54        |
|          | Ind på en ungdomsuddannelse                                 | 59        |
|          | Tiden på ungdomsuddannelse – slid og nye udfordringer       | 62        |
|          | Pædagoger om forløbet efter endt folkeskole                 | 64        |
|          | Særlige udfordringer for sent ankomne kvinder               | 65        |
|          | Ung på uddannelse – alkohol og fester                       | 67        |
|          | Sammenfatning   | 70        |
| <b>4</b> | <b>VALG AF STUDIERETNING</b>                                | <b>73</b> |
|          | Valg af uddannelsesretning – universitetsuddannede          | 73        |
|          | Valgproces og timing af studiestart                         | 77        |
|          | Voksente ankomne på universitet                             | 79        |
|          | Valg af uddannelsesretning – pædagog                        | 82        |
|          | Voksente ankomne, der uddanner sig til pædagoger            | 86        |
|          | Sammenfatning   | 90        |
| <b>5</b> | <b>AT UDDANNE SIG PÅ HØJERE NIVEAU</b>                      | <b>93</b> |
|          | Universitetet – en krævende ny udfordring                   | 93        |
|          | At studere på pædagogseminariet                             | 98        |
|          | Studerende, der kommer til Danmark som voksne               | 100       |
|          | Familielivet under studietiden                              | 105       |
|          | Bliver man nogensinde færdig?                               | 109       |
|          | Sammenfatning   | 111       |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>6</b> | <b>FÆRDIG MED STUDIET OG ERFARINGER MED AT<br/>FINDE JOB</b>                 | <b>113</b> |
|          | Netværk som bro til job  | 115        |
|          | To-kulturel baggrund – en fordel ved nogle ansættelser                       | 117        |
|          | Når det er svært at finde job  | 118        |
|          | Hvem er man egentlig blevet til?   | 120        |
|          | Voksent ankomne med særlige udfordringer                                     | 121        |
|          | Familieliv – ikke et alternativ til arbejde                                  | 123        |
|          | Uddannelsens betydning for etniske minoritetskvindes<br>beskæftigelsesniveau | 124        |
|          | Uddannelse, arbejde og borger i Danmark?                                     | 128        |
|          | Sammenfatning  | 132        |
|          | <b>BILAGSTABELLER</b>  | <b>135</b> |
|          | <b>LITTERATUR</b>  | <b>143</b> |
|          | <b>SFI-RAPPORTER SIDEN 2010</b>  | <b>153</b> |

## "DET VAR IKKE NEMT, MEN JEG KLAREDE DET"

### INTERVIEWUNDERSØGELSE MED ETNISKE MINORITETSKVINDER OM UDDANNELSE

I denne rapport fortæller 25 kvinder med etnisk minoritetsbaggrund om deres vej gennem det danske uddannelsessystem. Deres historier er vidt forskellige. Fælles for alle kvinderne er dog, at de ser uddannelsen som vejen til et arbejde.

Interviewene viser, at kvinderne har mødt både glæder og udfordringer under deres uddannelse. De fortæller om stor opbakning hjemmefra, om inspirerende lærere, om at finde netværk af ligesindede på uddannelserne – men også om ensomhed, hårdt arbejde og vanskeligheder med at balancere krav fra familie og uddannelse.

Flere af kvinderne er de første i deres familie, der tager en uddannelse. De har derfor også skullet tilegne sig en historisk og sproglig baggrundsviden, de ikke havde med hjemmefra.

Undersøgelsen er bestilt af Ligestillingsafdelingen under Minister for ligestilling og er finansieret af satspuljemidler.