

24-11-2009

Undervisningsminister Bertel Haarders skriftlige svar til medlem af Folketinget Johanne Schmidt-Nielsen (EL) på spørgsmål af 12. november 2009 (nr. S 376)

”Mener ministeren, at regeringens kommunalreform har styrket eller skadet specialundervisningsområdet? ”

Svar:

Intet tyder på, at reformen har skadet specialundervisningsområdet. Tværtimod.

Redegørelserne fra de regionale udviklingsråd, som har til opgave at følge udviklingen i specialundervisningen efter kommunalreformen, og som har repræsentanter for både regioner, kommuner og brugere, fortæller, at serviceniveaet i specialundervisningen er fastholdt. Vi kan samtidig konstatere, at der sker en stor udbygning af kapaciteten i de kommunale tilbud, ligesom kommunerne bruger langt flere penge på de mest specialiserede områder.

Desuden har borgerne fået én indgang til specialundervisningen, hvor de tidligere for børn med behov for vidtgående støtte først skulle henvises af kommunen og bagefter have et konkret tilbud om specialpædagogisk støtte fra amtskommunen. Familien kan nu nøjes med at gå til deres lokale, kommunale myndigheder for at få afklaret eventuelle spørgsmål. Hertil kommer, at klageadgangen til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning er udvidet, sådan at der kan klages over de kommunale tilbud om specialklasser, specialskoler og undervisningen af elever, der modtager støtte i den overvejende del af undervisningstiden.

Ud over denne forenkling er der grund til at understrege nærheden i både sagsbehandling og tilbud: Eleverne får i stigende grad et tilbud om specialpædagogisk støtte i det lokalområde, hvor de bor og har deres kammerater.

Redegørelserne fra de regionale udviklingsråd påpegede dog, at der visse steder var ventetider i forbindelse med tildeling af specialpædagogisk støtte. Her har regeringen som led i afbureaukratiseringen forenklet visitationen til specialundervisning. Forventningen er, at dette kan medvirke til at reducere ventetiderne.

Der har været peget på, at kommunerne ikke i fornødent omfang benytter de specialiserede tilbud inden for kommunikationsområdet. Her er Undervisningsministeriet og Indenrigs- og Socialministeriet gået sammen om at gennemføre en analyse, der blandt andet skal sikre, at visitationen af eleverne foregår på et fagligt grundlag, og at der er basis for fortsat udvikling af disse tilbud.

Om de her nævnte problemer har direkte sammenhæng med kommunalreformen eller med stigningerne i henvisning til specialundervisning er uvist, men det er problemer, som vi har taget initiativ til at løse.

Bertel Haarder