



Folketingets Socialudvalg

**Departementet**

Holmens Kanal 22  
1060 København K

Tlf. 3392 9300

Fax. 3393 2518

E-mail ism@ism.dk

Dato: 9. november 2009

CME/ J.nr. 2009-5491

**Under henvisning til Socialudvalgets spørgsmål 8 ad L35, stillet af Pernille Vigsø Bagge (SF), følger hermed indenrigs- og socialministerens svar på spørgsmålet.**

---

**Spørgsmål nr. 8:**

"Med henvisning til Fødevarestyrelsens pjese "Mad, måltider og bevægelse", hvor det om de pædagogiske elementer omkring bl.a. måltidet hedder: "Når personalet i institutionen spiser frokost med børnene [...], har deres adfærd stor betydning for hvordan børnene deltager i aktiviteten" og hvoraf det fremgår, at børnene i høj grad lader sig inspirere og påvirke af de voksne, bedes ministeren redegøre for, om hun er enig i, at det er vigtigt, at personalet deltager i det fælles frokostmåltid, dvs. spiser den samme mad som børnene, frem for at spise deres medbragte madpakke, og at der derfor med indførelsen af det obligatoriske frokostmåltid bør tænkes på, hvordan pædagogerne kan deltage i måltidet?"

**Svar:**

Jeg kan oplyse, at det inden for lovgivningens rammer er op til den enkelte kommunalbestyrelse at fastsætte mål og rammer for dagtilbuddene.

Det fremgår af dagtilbudslovens § 7, stk. 3, at dagtilbuddet skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg samt pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. Det fremgår endvidere af dagtilbudslovens § 8, at alle dagtilbud skal udarbejde en pædagogisk læreplan, som bl.a. skal beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring i forhold til seks centralt fastlagte temaer.

Det er op til det enkelte dagtilbud herunder forældrebestyrelse at beslutte, hvilke mål de ønsker at opstille for børns læring, ligesom dagtilbuddet selv beslutter de metoder og aktiviteter, som skal føre til opnåelse af målene.

Det er således op til lokal vurdering, hvorvidt personalets indtagelse af frokost sammen med børnene skal anvendes som en pædagogisk metode til at opnå et eller flere af de opstillede mål for børns læring, eller der skal vælges andre metoder.

Det er min opfattelse, at den lokale metodefrihed skal fastholdes, og jeg har på den baggrund ikke til hensigt at igangsætte initiativer med henblik på at ændre den nugældende praksis på området.

Karen Ellemann

/Charlotte Søderlund