

Høringsvar vedrørende Forslag til Lov om Særlige Forløb for Nyuddannede (L94)

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. BUPL
2. DANSK ARBEJDSGIVERFORENING
3. SOCIALPÆDAGOGERNES LANDSFORBUND
4. DANSKE HANDICAPORGANISATIONER
5. DATATILSYNET
6. IT-UNIVERSITETET
7. SYDDANSK UNIVERSITET
8. ACE DENMARK
9. FTF – HOVEDORGANISATIONEN FOR OFFENTLIGT OG PRIVATANSATTE
10. DANSKE ARKITEKTVIRKSOMHEDER
11. DANSKE ERHVERVSSKOLER
12. DANMARKS LIBERALE STUDERENDE
13. DANSK BYGGERI
14. KULTURMINISTERIETS REKTORER
15. FORENINGEN AF RÅDGIVENDE INGENIØRER, FRI
16. DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET
17. ROSKILDE UNIVERSITET
18. DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT
19. INGENIØRFORENINGEN
20. STUDENTERRÅDGIVNINGEN
21. DANMARKS LÆRERFORENING
22. AALBORG UNIVERSITET
23. RÅDET FOR ERHVERVSAKADEMIUDD. OG PROFESSIONSBACHELORUDD.
24. TEKNISK LANDSFORBUND
25. KØBENHAVNS UNIVERSITET
26. KOMMUNERNES LANDSFORENING, KL
27. PROFESSIONSHØJSKOLERNE/UNIVERSITY COLLEGES DENMARK
28. DANSKE STUDERENDES FÆLLESRÅD, DSF
29. AARHUS UNIVERSITET
30. AKADEMIKERNES CENTRALORGANISATION
31. GYMNASIESKOLERNES REKTORFORENING
32. DANSK INDUSTRI
33. RIGSREVISIONEN
34. COPENHAGEN BUSINESS SCHOOL

Bilal Hamayun

Emne: VS: Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede - BKJ adspurgt

Fra: meh@bupl.dk [mailto:meh@bupl.dk]

Sendt: Monday, December 21, 2009 10:35 AM

Til: U-UBST - enhedspostkasse

Cc: hoeringsvar@bupl.dk

Emne: Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede - BKJ adspurgt

BUPL har modtaget forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for uddannede i høring.

BUPL har ingen kommentarer til det fremsatte lovforslag.

Venlig hilsen

Morten Eiler Hansen
Konsulent

BUPL, Blegdamsvej 124, 2100 København Ø

E-mail: meh@bupl.dk

Tlf. (direkte): 35465172, mobil: 61631797

<http://www.blivpaedagog.dk>

<http://www.modigefilm.dk>

Bilal Hamayun**Emne:** VS: Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede**Fra:** Elise S. Hansen [mailto:ESH@da.dk] **På vegne af** Dansk Arbejdsgiverforening**Sendt:** 28. december 2009 09:34**Til:** Signe Nielsen**Emne:** SV: Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Under henvisning til det til DA fremsendte høringsbrev af 18. december 2009 vedrørende Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede skal vi oplyse, at sagen falder uden for DA's virkefelt, og at vi under henvisning hertil ikke ønsker at afgive bemærkninger.

Med venlig hilsen

Elise S. Hansen
Chefsekretær**Fra:** Signe Nielsen [mailto:sini@ubst.dk]**Sendt:** 18. december 2009 12:15

Til: 'ac@ac.dk'; 'suankenaevn@uvm.dk'; 'bupl@bupl.dk'; 'cirius@ciriusmail.dk'; 'Eva@eva.dk'; 'info@dks.dk'; 'info@studliberal.dk'; 'Dlf@dlf.org'; 'info@dmjx.dk'; 'Di@di.dk'; 'dm@dm.dk'; 'Regioner@regioner.dk'; 'Dsf@dsfnet.dk'; 'dkuni@dkuni.dk'; 'Dt@datatilsynet.dk'; Undervisningsministeriet; Konkurrencestyrelsen; 'Lo@lo.dk'; 'Fla@esbjergkommune.dk'; 'lc@skaf-net.dk'; 'uc-dk@uc-dk.dk'; 'pls@p-l-s.dk'; 'info@rigsrevisionen.dk'; 'christian@wernberg.org'; 'sl@sl.dk'; 'sek@srg.dk'; 'sekretariat@srdk.dk'; 'su-raadet@su.dk'; 'dsr@dsr.dk'; Ralf Hemmingsen; Lauritz B. Holm-Nielsen; Aarhus Universitet; 'atvmail@atv.dk'; A-ACE - hovedpostkasse; 'ac@ac.dk'; Aalborg Universitet; 'rektor@adm.aau.dk'; 'dis@dis.dk'; 'da@da.dk'; 'design@danishdesigners.com'; 'kdvs@royalacademy.dk'; 'REP@uvm.dk'; '3f@3f.dk'; 'fuhu@fuhu.dk'; 'rektor@cbs.dk'; Handelshøjskolen i København; IT-Universitetet i København; Roskilde Universitet; Lars Pallesen; 'us@us.dk'; SUSTyrelsen; 'Ib Poulsen'; 'AA@AA-DK.DK'; Syddansk Universitet; 'info@danskbyggeri.dk'; 'hoeringssager@danskerhverv.dk'; 'metal@danskmatal.dk'; 'post@skoleforeningen.org'; 'duf@duf.dk'; 'dh@handicap.dk'; 'foa@foa.dk'; 'fritforum@fritforum.dk'; 'ftf@ftf.dk'; 'flchrist@mail.tele.dk'; 'hts@hts.dk'; 'hk@hk.dk'; 'hkstat@hk.dk'; 'Kl@kl.dk'; 'torben.holm@karch.dk'; 'Lvu@lvu.dk'; 'll@llnet.dk'; 'miw@su.dk'; Københavns Universitet; Roskilde Universitet; Danmarks Tekniske Universitet

Cc: Anne Skov; Birgit Kjølby**Emne:** Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Hermed sendes forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede i høring. Forslaget er også offentliggjort på høringsportalen, www.hoeringsportalen.dk.

Se vedhæftede:

-Høringsbrev (word og pdf.)

-Høringsliste (word og pdf.)

-Lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede (pdf.)

Høringssvar sendes til ubst@ubst.dk med att.: Signe Nielsen

Bemærk høringsfristen.

Med venlig hilsen

Signe Nielsen
Fuldmægtig

Ledelsessekretariatet

08-01-2010

Direkte telefon +45 3395 1307
E-mail: sini@ubst.dk

**Ministeriet for Videnskab,
Teknologi og Udvikling**

Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 3395 1200
Fax: +45 3395 1300
E-mail: ubst@ubst.dk
www.ubst.dk

Brolæggerstræde 9
1211 København KTelefon 72 48 60 00
Fax 72 48 60 01
Email: sl@sl.dk

Girokonto 402-3951

Ref. tor
Dok.nr.
Sag.nr.

4. januar 2010

Universitets- og Bygningsstyrelsen
Att: Signe Nielsen**Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb
for nyuddannede**

Socialpædagogerne støtter grundtanken i lovforslaget, men finder det uheldigt, at der kun ydes støtte til uddannelsesforløb for faggrupper, som trues af ledighed.

Faggrupper – som f.eks. socialpædagoger – der får en utilstrækkelig uddannelse til deres profession via pædagoguddannelsen, bør også tilbydes kompetenceudvidende forløb på tilsvarende vilkår.

Det er lige så uheldigt at uddanne sig til ledighed som at tage en uddannelse, der ikke er god nok.

Socialpædagoger mangler især viden om målgrupper, lovgrundlag, metoder og nyere forskning - herunder vurdering af forskningslitteratur og undersøgelser.

Venlig hilsen

Torsten Erlandsen
Uddannelsespolitisk konsulent

4



- for retten til lige muligheder



Danske Handicaporganisationer

Kløverprisvej 10 B
2650 Hvidovre, Danmark
Tlf.: +45 3675 1777
Fax: +45 3675 1403
dh@handicap.dk
www.handicap.dk

Til
Signe Nielsen,
Universitets- og Bygningsstyrelsen,
e-mail: ubst@ubst.dk

Hvidovre, den 6. januar 2010
Sag 09/1135 – Dok. 177/10 SL/sih/kft

Vedr. høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Fra Danske Handicaporganisationers side finder vi, at der i finansieringen må tages højde for, at nogle af deltagerne på særlige kompetenceforløb vil have handicap og derfor kan betyde, at uddannelsesstedet får en større opgave eller økonomiske omkostninger ved at have dem som deltagere. Er der ingen kompensation bliver det meget uattraktivt at have deltagere med handicap. Det er vores erfaring, at mennesker med handicap bliver meget tydeligt gjort opmærksom på, at de ligger til last i den situation. Lægges kompensationen ind i et almindeligt taxameter er det vigtigt, at der gøres tydeligt opmærksom på, at taxameteret indeholder et gennemsnitligt beløb til handicapkompensation.

Ifølge lovforslaget er det hensigten, at det særlige kompetenceudvidende studieforbøb følger umiddelbart efter uddannelsen. Deltagere med handicap har i mange tilfælde haft hjælpemidler og særligt tilrettelagte materialer under uddannelsen. Det vil de også have behov for på det særlige forløb. Der må tages stilling til, hvem der skal betale og forestå hele forløbet omkring tilvejebringelse af hjælpemidler m.m. I nogle tilfælde vil den studerendes behov for hjælpemidler og materialer være tilsvarende behovet under det almindelige uddannelsesforløb. Under alle omstændigheder må forpligtelsen til at tilvejebringe hjælpemidler, materialer, sekretær, tegnsprogstolkning m.m. beskrives. Skal det være muligt reelt at benytte sig af det særligt kompetencegivende forløb for mennesker med handicap, så skal støtten være fuldt tilvejebragt fra forløbets første dag. Denne bemærkning er desuden relevant i forhold til forslaget om lovændringer i SU-lovgivningen i forbindelse med de særligt kompetencegivende forløb.

Med venlig hilsen

Stig Langvad
Formand

5



Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
1260 København K
Att.: Signe Nielsen

Sendt til: ubst@ubst.dk

6. januar 2010

Datatilsynet
Borgergade 28, 5.
1300 København K

CVR-nr. 11-88-37-29

Telefon 3319 3200
Fax 3319 3218

E-post
dt@datatilsynet.dk
www.datatilsynet.dk

J.nr. 2009-112-0261
Sagsbehandler
Kristian Gyde Poulsen
Direkte 3319 3215

Vedrørende høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Ved e-post af 18. december 2009 har Universitets- og Bygningsstyrelsen anmodet Datatilsynet om bemærkninger til et fremsendt udkast til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

Datatilsynet forudsætter, at persondatalovens bestemmelser vil blive iagttaget i forbindelse med de behandlinger af personoplysninger, der vil ske som følge af lovforslagets bestemmelser.

Det bemærkes for en god ordens skyld, at det følger af persondatalovens § 57, at der ved udarbejdelse af bekendtgørelser, cirkulærer eller lignende generelle retsfor skrifter, der har betydning for beskyttelse af privatlivet i forbindelse med behandling af personoplysninger, skal indhentes en udtalelse fra Datatilsynet.

Kopi af dette brev er sendt til Justitsministeriets Lovafdeling til orientering.

Med venlig hilsen

Kristian Gyde Poulsen

6

Bilal Hamayun

Emne: VS: Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Nanna Sidelmann Jensen [mailto:nsje@itu.dk]

Sendt: 7. januar 2010 09:38

Til: U-UBST - enhedspostkasse

Cc: Signe Nielsen; Rebecca Foss

Emne: Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Til Universitets - og Bygningstyrelsen.

Att. Signe Nielsen

IT- Universitetet har den 18. december 2009 modtaget forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

IT- Universitetet er positivt indstillet overfor, at man giver nyuddannede mulighed for at følge et kompetenceudvidende forløb og derved forsøger at sikre, at færre ender som ledige efter endt uddannelse.

Ifølge forslaget skal de studerende ansøge om at deltage i et kompetenceudvidende forløb inden det tidspunkt, hvor de afslutter deres uddannelse. IT- Universitetet mener, at man ved at forlænge fristen til f.eks. 14 dage efter endt uddannelse, vil give de studerende bedre mulighed for at overveje om et kompetenceudvidende forløb er relevant for én selv. Ved at stille krav om, at de studerende søger inden endt uddannelse risikerer man, at de studerende søger ind på et tidspunkt, hvor de ikke har gjort sig tilstrækkelige overvejelser om fremtiden.

Derved risikerer man, at studerende som ikke er motiverede for at gennemføre forløbet, kommer til at optage studiepladser frem for andre studerende.

IT- Universitetet har ikke yderligere bemærkninger til forslaget.

Mvh

--
Nanna Sidelmann Jensen
Uddannelsesjurist

Studieadministrationen
IT-Universitetet i København
E-mail: nsje@itu.dk
Direkte tlf.: 72 18 52 16

www.itu.dk

Fra: Signe Nielsen [mailto:sini@ubst.dk]
Sendt: 18. december 2009 12:15
Til: 'ac@ac.dk'; 'suankenaevn@uvm.dk'; 'bupl@bupl.dk'; 'cirius@ciriusmail.dk'; 'Eva@eva.dk'; 'info@dks.dk'; 'info@studliberal.dk'; 'Dlf@dlf.org'; 'info@dmjx.dk'; 'Di@di.dk'; 'dm@dm.dk'; 'Regioner@regioner.dk'; 'Dsf@dsfnet.dk'; 'dkuni@dkuni.dk'; 'Dt@datatilsynet.dk'; Undervisningsministeriet; Konkurrencestyrelsen; 'Lo@lo.dk'; 'Fla@esbjergkommune.dk'; 'lc@skaf-net.dk'; 'uc-dk@uc-dk.dk'; 'pls@p-l-s.dk'; 'info@rigsrevisionen.dk'; 'christian@wernberg.org'; 'sl@sl.dk'; 'sek@srg.dk'; 'sekretariat@srk.dk'; 'su-raadet@su.dk'; 'dsr@dsr.dk'; Ralf Hemmingsen; Lauritz B. Holm-Nielsen; Aarhus Universitet; 'atvmail@atv.dk'; A-ACE - hovedpostkasse; 'ac@ac.dk'; Aalborg Universitet; 'rektor@adm.aau.dk'; 'dis@dis.dk'; 'da@da.dk'; 'design@danishdesigners.com'; 'kdvs@royalacademy.dk'; 'REP@uvm.dk'; '3f@3f.dk'; 'fuhu@fuhu.dk'; 'rektor@cbs.dk'; Handelshøjskolen i København; IT-Universitetet i København; Roskilde Universitet; Lars Pallesen; 'us@us.dk'; SUstyrelsen; 'Ib

Poulsen,'; 'AA@AA-DK.DK'; Syddansk Universitet; 'info@danskbyggeri.dk';
'hoeringssager@danskerhverv.dk'; 'metal@danskmetal.dk'; 'post@skoleforeningen.org';
'duf@duf.dk'; 'dh@handicap.dk'; 'foa@foa.dk'; 'fritforum@fritforum.dk'; 'ftf@ftf.dk';
'flchrist@mail.tele.dk'; 'hts@hts.dk'; 'hk@hk.dk'; 'hkstat@hk.dk'; 'Kl@kl.dk';
'torben.holm@karch.dk'; 'Lvu@lvu.dk'; 'll@llnet.dk'; 'miw@su.dk'; Københavns
Universitet; Roskilde Universitet; Danmarks Tekniske Universitet
Cc: Anne Skov; Birgit Kjølby
Emne: Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Hermed sendes forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede i
høring. Forslaget er også offentliggjort på høringsportalen, www.hoeringsportalen.dk
<<http://www.hoeringsportalen.dk/>>.

Se vedhæftede:

- Høringsbrev (word og pdf.)
- Høringsliste (word og pdf.)
- Lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede (pdf.)

Høringssvar sendes til ubst@ubst.dk <<mailto:ubst@ubst.dk>> med att.:
Signe Nielsen

Bemærk høringsfristen.

Med venlig hilsen

**

**

*Signe Nielsen

*Fuldmægtig

Ledelsessekretariatet

Direkte telefon +45 3395 1307

E-mail: sini@ubst.dk <[blocked::mailto:sini@ubst.dk](mailto:sini@ubst.dk)>

*Ministeriet for Videnskab,
Teknologi og Udvikling*

Universitets- og Bygningsstyrelsen

Bredgade 43

DK-1260 København K

Telefon: +45 3395 1200

Fax: +45 3395 1300

E-mail: ubst@ubst.dk <<mailto:ubst@ubst.dk>> www.ubst.dk <<http://www.ubst.dk/>>
<[blocked::http://www.ubst.dk/](http://www.ubst.dk/)>

Bilal Hamayun

Emne: VS: Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede**Fra:** Kirsten Fly Malling [mailto:kfm@sdu.dk]**Sendt:** 7. januar 2010 11:11**Til:** U-UBST - enhedspostkasse**Cc:** dkuni@dkuni.dk; Jens Oddershede; Per Overgaard Nielsen; Bjarne Graabech Sørensen; Per Christian Andersen; Thorbjørn Hertz Jensen; Søren Lind Christiansen; Connie Bang Jensen; Lone P. Iversen; Karoline Pinholt; journal mailbox**Emne:** Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Universitets- og Bygningsstyrelsen
 Bredgade 43
 1260 København K

Universitets- og Bygningsstyrelsens sagsnr. 09-076259
 Danske Universiteters j.nr. 2008-7400-01.
 Syddansk Universitets j.nr. 541-2009.

Danske Universiteter har ved e-mail af 18. december 2009 fremsendt Universitets- og Bygningsstyrelsens høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede til universitetet med anmodning om eventuelle bemærkninger hertil.

Syddansk Universitet har følgende generelle bemærkninger til lovforslaget:

Syddansk Universitet hilser generelt lovforslaget velkommen, idet vi er glade for, at de arbejdsmarkedsmæssige udfordringer for nyuddannede kandidater søges løst gennem målrettede uddannelses tilbud til de kandidater, der har behov for det.

Dog forekommer det uklart, om de særlige kompetencegivende forløb i VTU-regi kan omfatte universitetets diplomingeniører, eller om de særlige kompetencegivende forløb for universitetets professionsbachelorere skal ansøges via Undervisningsministeriet.

Det er desuden universitetets generelle vurdering, at der med den korte tid, der efter forslagens indhold resterer til udvikling af kompetencegivende forløb, fremsendelse til det respektive ministerium, sagsbehandling, godkendelse og svar fra ministeriet samt efterfølgende information til de studerende og deres valg af forløb, er stor risiko for, at nogle kandidater vil kunne komme i vanskeligheder i forhold til karensbestemmelserne. Universitetet skal derfor foreslå, at karensbestemmelserne fastsættes på en sådan måde, at der bliver tid til at få forløbene sat i gang.

Bemærkninger til lovforslagets enkelte dele:

§ 1

Det fremgår af bemærkningerne til § 1, stk. 2, at formålet med de særlige forløb er at "forbedre deltagernes muligheder for at finde beskæftigelse", og skal udbygge deltagernes kompetencer i forhold til aktuelle jobmuligheder. Syddansk Universitet ser – med de nuværende konjunkturforskeligheder – en udfordring i at identificere disse.

Endvidere ville det, med samme formål for øje, være formålstjenligt om også ikke-ECTS-belagte elementer kunne blive takseret, således at f.eks. jobsøgningsmoduler,

kompetenceafklaringskurser mv., udbudt af universiteternes studenterrelaterede services, kunne indgå som en tilskudsberettiget del af forløbet.

I bemærkningerne fremgår det, at "projektorienterede forløb med tilknytning til en privat eller offentlig virksomhed" kan indgå i forløbet. Universitetet vil hertil bemærke, at disse forløb som oftest er individuelt tilrettelagte, og merit- og ECTS-vurderes i forhold til gældende studieordning på de enkelte uddannelser. Det vil derfor være vanskeligt at få disse beskrevet i et samlet forløb, idet der ikke forud for forløbet kan forventes at være et tilstrækkeligt antal virksomhedspladser – og at indholdet af disse forløb kun vanskeligt kan fagligt vurderes i en generel beskrivelse. I et særligt tilrettelagt forløb vil dette således kun kunne indskrives som en mulighed under forudsætning af godkendelse, og dette skal kunne 'afløse' et andet element i forløbet.

§ 2

Universitetet afventer en nærmere beskrevet ansøgningsprocedure og -format, og bemærker at der ikke er beskrevet regler vedr. koordinering af ansøgningerne på landsplan. Det anerkendes, at universitetet har vejledningsforpligtelsen over for nyuddannede kandidater, jf. de almindelige bemærkninger pkt. 3, hvorimod det ikke i lovforslaget præciseres, hvordan de studerende på de udvalgte uddannelser skal informeres om ordningen. Dette gælder især udbud for kandidater/dimittender på fx professionshøjskoler mv.; er det her den særlige forløbs-udbydende institution, der skal informere om forløb mv. eller skal den studerendes institutionen? Og skal f.eks. Syddansk Universitet informere om 'konkurrerende' institutioners tilbud til egne dimittender?

Syddansk Universitet påskønner overgangsbestemmelsen i § 6, stk. 2. I den forbindelse bemærkes det dog, at kandidater, der afslutter deres uddannelse primo januar 2010, vil have vanskeligt ved at kunne modtage tilbuddet, jf. dimissionsregler, lovens ikrafttrædelsestidspunkt mv.

Det bemærkes, at der i de almindelige bemærkninger påpeges, at nyuddannede inden for de berørte uddannelsesretninger har ret til dagpenge mv. på lige fod med øvrige dimittender. Syddansk Universitet påpeger, at der her er tale om en potentiel skævvridning, idet dimittender, der ikke er berettigede til særlige forløb (jf. listerne omtalt i 2.1.1), således IKKE kan opnå forsørgelse under karenperioden, hvad der kan anses som ulige vilkår. Endvidere vil den enkelte studerende fra berettigede uddannelser kunne 'spekulere' i denne forsørgelse og framelde sig det særlige forløb efter udgangen af karenperioden. Der gøres endvidere opmærksom på, at hvis dagpengereglernes bestemmelser om indmeldelse i A-kasse senest 14 dage efter dimission skal efterleves, vil dette betyde en merudgift for den enkelte studerende på de særlige forløb på ca. 10% af forsørgelsen.

§ 3

Syddansk Universitet bemærker, at der ikke som udgangspunkt er mulighed for at udbyde individuelt tilrettelagte forløb ud fra den studerendes ønsker og udtrykte behov, idet der kun kan tildeles tilskud ud fra en ministeriel godkendelse.

§ 4

Universitetet afventer nærmere præciserede udbudsprocedurer i forbindelse med tilrettelæggelsen, ansøgningen og godkendelsen af de særligt tilrettelagte forløb, jf. bemærkningerne til § 4 samt de almindelige bemærkninger pkt. 2.1.1. og 2.1.2. Syddansk Universitet anser det for problematisk, at tidsfristen er så kort; både af hensyn til det faglige indhold i forløbet, indhentning af arbejdsmarkedsdata vedr. relevans mv., den pædagogiske tilrettelæggelse af forløbet (de eksisterende uddannelser har alle semesterstart primo februar, hvorfor de studerende vil skulle påbegynde forløbet 4 uger forsinket) samt de under § 3 nævnte forhold vedr. overgangsbestemmelser for kandidater, der afslutter uddannelsen primo 2010.

Universitetet påskønner, at aktiviteterne i forløbene er tilskudsberettigede ved optagelse, og derfor ikke først udløser tilskud ved bestået eksamen, da dette ville kunne give problemer i forhold til deltagere, der afbryder forløbet, hvis de fik ansættelse forud for afslutningen af det særligt tilrettelagte forløb.

§ 5

Det er forbundet med ikke ubetydelige administrative og undervisningsmæssige omkostninger for universitetet at udarbejde og beskrive de særlige forløb. Det kan derfor anses som problematisk, at ministeren kan pålægge eller tildeler et universitet at udbyde et beskrevet forløb, udarbejdet af et andet universitet, idet der således ikke er et incitament til at beskrive forløbene for de enkelte universiteter. Det kan frygtes, at enkelte universiteter ikke indsender forløb til godkendelse, men blot afventer et sådant pålæg for derved at modtage de dermed forbundne tilskud.

På rektors vegne

e.b.

Karoline Pinholt

Specialkonsulent, Ledelsessekretariatet

Tlf. 6550 1044
Mobil 6011 1044
Fax 6550 1090
Email kpi@sdu.dk
Web <http://intern.sdu.dk/enheder/ledelsessekr/ansatte/kap-4375/>
Adr. Campusvej 55, 5230 Odense M

**SYDDANSKUNIVERSITET.DK**

Campusvej 55 · 5230 Odense M · Tlf. 6550 1000 · www.sdu.dk



Bilal Hamayun

Emne: VS: Att: Signe Nielsen

docId: <http://vtu.fsd.csc.dk/vtukoncp/DOK1183409>

SJ: -1

Fra: Nete Lerdahl Søgaard

Sendt: 7. januar 2010 13:48

Til: U-UBST - enhedspostkasse

Emne: Att: Signe Nielsen

Akkrediteringsinstitutionen takker for det tilsendte lovforslag "Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede", der udgør et relevant bidrag til at sikre nyuddannedes beskæftigelsesmuligheder.

Akkrediteringsinstitutionen har ikke yderligere bemærkninger

VH

Nete Lerdahl Søgaard

Specialkonsulent

Direkte telefon: + 45 2249 5882

E-mail: nls@acedenmark.dk

ACE Denmark -

Akkrediteringsinstitutionen

Stuðiestræde 5

DK-1455 København K

Telefon: + 45 3392 6900

E-mail: acedenmark@acedenmark.dk

Web: www.acedenmark.dk

Høringssvar til Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

FTF tvivler på, at det er muligt at realisere målsætningerne i lovforslaget inden for den angivne tidsramme, og er skeptisk overfor hensigtsmæssigheden af at indføre ordningen for en begrænset tidsperiode på ét år. Forslaget stiller nyuddannede i en situation, hvor deres forsørgelse er uafklaret i mellemprioriden, og der er ikke pligt til at fastsætte regler, der giver den enkelte tilstrækkelig sikkerhed for, hvilke kompetencer der opnås i forløbet. FTF tager afstand fra en ordning, der forringer de studerendes/nyuddannedes økonomiske vilkår.

FTF anerkender dog de gode intentioner med forslaget, som måske med tiden vil kunne nedbringe ledigheden blandt nyuddannede i visse fag.

FTF har modtaget Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede i høring og har følgende foreløbige bemærkninger:

Tidsrammen

Der foreslås en særlig ordning, som gælder i perioden 1. februar 2010 til 31. januar 2011, og hvor nyuddannede studerende, som afslutter deres uddannelse efter 1. januar 2010, skal kunne begynde på et kompetenceudvidende forløb. De allerførste studerende, der kan benytte muligheden, vil efter overgangsordningen skulle søge om optagelse senest den 1. marts 2010.

Inden da skal de kompetenceudvidende forløb være beskrevet af uddannelsesinstitutionerne, og ansøgninger om del i puljen til de særlige kompetenceudviklende forløb være behandlet af de relevante ressortministerier. Beskrivelsen af de kompetenceudvidende forløbs indhold og anvendelighed skal være kommunikeret til nyuddannede studerende, som også skal have haft lejlighed til at gøre sig bekendt med dem og overveje, om de skal vælge denne mulighed frem for at gå direkte ud på arbejdsmarkedet. Endvidere skal de respektive ressortministerier fastsætte nærmere regler for de særlige kompetenceudvidende forløb, bl.a. om ansøgningsproceduren for optagelse, klageregler og hvilke uddannelser, der giver grundlag for optagelse på de særlige kompetenceudvidende forløb.

Det forekommer desværre ikke realistisk, at disse ret omfattende processer kan gennemføres inden 1. marts 2010.

Det forekommer heller ikke hensigtsmæssigt at gennemføre et så relativt stort udviklings- og informationsarbejde om en ordning, der på forhånd er begrænset til at være tidsbegrænset til ét års varighed, og hvis omfang af økonomiske grunde er meget begrænset.

Den studerendes forsørgelse

Det fremgår af lovforslaget, at det bl.a. stilles som krav, at den nyuddannede inden uddannelsens afslutning skal indgive ansøgning om optagelse på et kompetenceudvidende forløb, og at pågældende ikke må have modtaget dagpenge i perioden fra afslutningen af en uddannelse til påbegyndelsen af det særlige kompetenceudvidende forløb.

Det forudsættes i bemærkningerne til lovforslagets § 2, stk. 1, at det er tiltænkt, at venteperioden mellem uddannelsens afslutning og påbegyndelse af et særligt forløb ikke må være for langstrakt. Det særlige forløb skal normalt være påbegyndt 1 måned efter, at ansøgeren har afsluttet sin uddannelse, men i sommerperioden kan det grundet uddannelsesinstitutionernes semesterstruktur gå længere tid. Noget tilsvarende forventes i det kommende forår, hvor de særlige kompetenceudvidende forløb starter op. De respektive ministre vil inden for deres ressort fastsætte nærmere regler om den maksimale længde for tidspunktet for uddannelsens afslutning til det særlige forløb påbegyndes.

Der fremgår omvendt ikke noget om, hvad den enkelte studerende skal leve for i de måneder, der måtte gå, inden det særlige forløb går i gang, og det bliver muligt at oppebære den ny SU-lignende støtte til dette.

FTF tager afstand fra en ordning, der forringer de studerendes/nyuddannedes økonomiske vilkår. Det er en uhensigtsmæssig begrænsning, at dimittenden ikke må have modtaget dagpenge mellem afslutningen af uddannelsen og påbegyndelsen af et kompetenceudvidende forløb. Det ville være langt mere relevant at give også nyuddannede, der fx efter 3 måneders ledighed ikke har kunnet finde beskæftigelse, muligheden for at gennemføre et kompetenceudvidende forløb. Derved bliver ordningen i højere grad målrettet dem, der rent faktisk ikke kan finde beskæftigelse, samtidig med, at den enkelte dimittend får en bedre forudsætning for at vurdere, hvad et relevant kompetenceudvidende forløb vil være i forhold til pågældendes egen situation.

Krav til indholdet af et kompetenceudvidende forløb

Det fremgår af formålsbestemmelsen, at kompetenceudvidende forløb skal forbedre og udvide de nyuddannedes kompetencer i forhold til aktuelle jobmuligheder og begrænse risikoen for, at nyuddannede bliver ledige efter endt uddannelse, samt at der er tale om heltidsforløb, som sammensættes med udgangspunkt i fag på eksisterende heltidsuddannelser. Forløbet opgøres i ECTS-points.

I lovforslagets bemærkninger henvises til, at uddannelsesinstitutionerne allerede kan tilbyde enkeltfag og fagspecifikke kurser fra deres heltidsuddannelse som deltidsuddannelse/åben uddannelse.

Forståelsen er, at de kompetenceudvidende forløb udvikles som "pakker" af den enkelte institution, og godkendes af det respektive ressortministerium, men at de generelle regler for uddannelser udbudt som deltidsuddannelse/åben uddannelse i ivrigt gælder disse forløb, herunder bl.a. eksamensbekendtgørelsen. Det står ikke klart, om dette indebærer, at der er prøvekrav forbundet med hvert enkelt element i et kompetenceudvidende forløb, eller om der gælder særlige regler for fx fagspecifikke kurser og projektorienterede forløb.

Det fremgår ikke klart, at der er indholds krav til de kompetenceudvidende forløb herud over, og heller ikke, hvordan opgørelsen på ECTS-points vil foregå, fx hvor fagspecifikke kurser indgår i forløbet. Der savnes også en nærmere beskrivelse af, hvad der ligger i begrebet projektorienterede forløb, som omtales i bemærkningerne til § 1.

Det fremgår heller ikke, om en del af det kompetenceudvidende forløb kan gennemføres i udlandet, hvilket kunne være en relevant mulighed for nyuddannede, der har svært ved at fodfæste på det danske arbejdsmarked.

Det foreslås, at de respektive fagministre forpligtes til at fastsætte krav til beskrivelsen af det enkelte kompetenceudvidende forløb på en måde, så den studerende kan se, hvorfra de enkelte elementer i forløbet er hentet, hvilket antal ECTS-points de giver og hvilken merit de enkelte elementer eller forløbet som helhed vil udløse, enten i forbindelse med fortsat uddannelse eller på arbejdsmarkedet.

Uddannelser der giver adgang til kompetenceudvidende forløb

Det fremgår af lovforslagets § 3, at de respektive ressortministre fastsætter regler om, hvilke uddannelser der skal kunne danne grundlag for optagelse på de særlige kompetenceudvidende forløb, og af bemærkningerne hertil, at beslutningen træffes efter høring af arbejdsmarkedets parter.

FTF ser frem til at få lejlighed til at udtale sig konkret om hvilke uddannelser, der skal være omfattet af ordningen.

I forbindelse med fastlæggelse af, hvilket statistisk grundlag der skal indgå i beslutningsgrundlaget, vil FTF pege på behovet for, at ledighedsstatistikken for nyuddannede også kommer til at omfatte dimittender fra juli 2009.

Universitets- og Bygningsstyrelsen

Bredgade 43

1260 København K

ubst@ubst.dk , att.: Signe Nielsen

Danske Arkitektvirksomheder
Dampfærgevej 27, 5. sal
DK-2100 København Ø

Tlf +45 32 83 05 00
Fax +45 32 83 05 01
Giro 673 7552

info@danskeark.org
www.danskeark.org

Svar på høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

Dato: 08.01.10

1/2

Danske Arkitektvirksomheder, DANSKE ARK er bekendt med lovforslaget om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede. Vi kan med beklagelse konstatere, at vi ikke er at finde på høringslisten, men vil alligevel tillade os at komme med følgende kommentarer idet vi har stor interesse for området. Samtidig vil vi anmode om at komme på høringslisten ved fremtidige spørgsmål, der vedrører arkitekt- og konstruktøruddannelsen.

DANSKE ARK er foreningen af private rådgivende arkitektvirksomheder. Vi repræsenterer mere end 725 medlemsvirksomheder med i alt 4800 ansatte.

DANSKE ARKs hovedinteresse er at sikre, at den viden og de kompetencer, som den studerende har tilegnet sig som færdiguddannet kan anvendes i en erhvervsmæssig sammenhæng. Og det er vigtigt for os at understrege, at kendskab til fagets praksisvilkår er en nødvendig forudsætning for en større forståelse af det at arbejde i en arkitektvirksomhed.

DANSKE ARK ser derfor det kommende lovforslag som en god mulighed for, at kandidaterne via efteruddannelsesforløb kan tilegne sig supplerende kompetencer, der er målrettet praksis og på den måde forbedre den nyuddannedes jobmuligheder.

DANSKE ARK vil derfor kraftigt anbefale, at erhvervet spørges til råds i forbindelse med afdækning af kompetencebehov samt, at der skabes mulighed for, at gennemførelse af kommende forløb kan ske i tæt samarbejde med praksis ex. som projektsamarbejder eller lignede. På denne måde vil kurserne så præcist som muligt ramme de behov, som aftagerne af kandidaterne har og de nyuddannede kan tilegne sig nødvendig brancheerfaring og få mulighed for at udbygge et netværk til virksomhederne.



I den forbindelse stiller DANSKE ARK sig gerne til rådighed og håber at kunne udbygge det allerede gode samarbejde vi har med uddannelsesinstitutionerne.

2/2

Med venlig hilsen

Sidsel Nygård
Konsulent, DANSKE ARK
Direkte nr.: Tlf 32830513
E-mail:sn@danskeark.org



Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser (REP)

Att: Sekretær for rådet, specialkonsulent Susanne Callisen

Frederiksholms Kanal 26

1220 København K

7. januar 2010

Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Med mail af 18. december har REP udbedt sig eventuelle bemærkninger til forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede. Danske Erhvervsskoler – Lederne har følgende bemærkninger:

Målgrupper for de enkelte skolesystemer (§1 stk. 1 og §3 stk. 2)

Det fremgår, at en lang række uddannelsesinstitutioner kan udbyde de særlige kompetenceudvidende forløb, og at ressortministerierne vil udarbejde lister over adgangsgivende uddannelser. Imidlertid er der behov for en afklaring af, om de enkelte skolesystemer udelukkende kan udbyde forløb til egne studerende – kan erhvervsakademierne kun udbyde forløb til akademistuderende, eller kan erhvervsakademiernes målgruppe også være studerende fra fx professionshøjskoler og universiteter?

Fag fra deltidsuddannelser (§1 stk. 2)

Det nævnes, at man kan sammensætte forløb med udgangspunkt i fag på eksisterende heltidsuddannelser, men det er uklart, om lovforslaget ligeledes åbner mulighed for at bruge fag fra akademiernes uddannelser på deltid (VUU/diplom). Hvis det ikke er tilfældet, skal Danske Erhvervsskoler – Lederne opfordre til, at man gør det muligt at benytte moduler fra akademiernes uddannelser på deltid (disse er kompetencegivende og kan opgøres som ECTS-point).

Adgangsgivende uddannelser (§3 stk. 2)

Af UVM's hjemmeside fremgår et udkast til listen over ledighedstruede uddannelser på erhvervsakademiområdet: "*Følgende erhvervsakademiuddannelser er omfattet: Jordbrugsteknolog*, E-designer*, It/elektronikteknolog*, Produktionsteknolog, Administrationsøkonom, Transportlogistiker, Klinisk tandtekniker**".

Med så relativt få uddannelser omfattet på akademiområdet er det Danske Erhvervsskoler – Lederne forventning, at det i praksis kan blive svært at oprette hold. Alternativt skal de studerende følge undervisning på eksisterende uddannelse, men det er usikkert, om man kan sammenstykke forløb på fuld tid (det afhænger af skemaplanlægningen, og af hvilke konkrete fag der bliver tale om).

Endelig skal vi opfordre til, at bygningskonstruktøruddannelsen medtages på listen over omfattede uddannelser, idet der er en meget høj ledighed og ringe muligheder for videreuddannelse.

Venlig hilsen

Charlotte Lundsgaard



København, d. 7. januar 2010

Høringssvar til høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Jf. sagsnr. 09-076259

I Danmarks Liberale Studerende glæder vi os over, at Videnskabsministeren gerne vil gøre noget for nyuddannede akademikere, som risikerer arbejdsløshed. Vi tvivler dog stærkt på, at de foreslåede muligheder for særlige kompetenceudvidende forløb vil løse ret mange problemer.

For det første forudsætter den foreslåede model, at den studerende inden afslutning af uddannelsen skal have en klar forventning om, at arbejdsløsheden venter forude. Det kan være svært at spå om fremtiden, selv om man som studerende har været aktiv i jobsøgningen og nogle vil måske af ren frygt foretrække trygheden i uddannelsessystemet. For det andet vil kravet om optagelse efter afsluttet uddannelse og påbegyndelse af forløbet i umiddelbar forlængelse heraf give problemer på de talrige uddannelsesinstitutioner, hvor aflevering og godkendelse af specialer/hovedopgaver sker løbende uafhængigt af semesterstarter. Hvad skal den studerende lave og/eller leve af, hvis der går flere måneder fra afslutningen af uddannelsen til det kompetencegivende forløbs undervisning begynder? For det tredje kan dette problem blive forstærket af, at nogle studerende ikke kan fortsætte i deres studiejob – pga. f.eks. overenskomster – når de har opnået en kandidatgrad. De vil i værste tilfælde stå uden SU, uden løn og uden dagpenge.

Vi tvivler ydermere på, at universiteterne kan magte implementeringen af det meget vage lovforslag, før den økonomiske krise er ovre, hvis de skal nå at identificere mulige forløb, informere de studerende samt modtage og behandle ansøgninger. Dette vil efter vores vurdering medføre, at kun ganske få studerende vil få glæde af ordningen. Derfor betragter vi det som uhensigtsmæssigt at bruge kr. 20 mio. til de særlige forløb og yderligere kr. 17. mio. til forsørgelse på en ordning, som ikke imødekommer det grundlæggende problem: at der optages for mange studerende på snævre uddannelsesretninger og at der er et for dårligt samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere/aftagere.

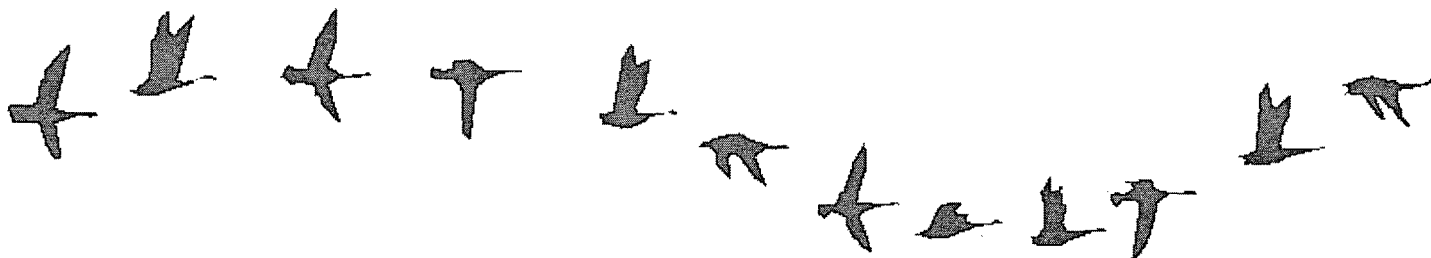
De afsatte midler kunne med fordel være brugt bedre til flere undervisere, vedligeholdelse af fysiske rammer og vejledning af de studerende (om regler, deres rettigheder og arbejdsmarkedets muligheder).

Danmarks Liberale Studerende støtter ikke forslaget.

På vegne af hovedbestyrelsen,

Med venlig hilsen,

Tej F. Egeffjord
Landsformand
Danmarks Liberale Studerende



Vi samler byggeri, anlæg og industri

Att:
Universitets- og Bygningsstyrelsen
ubst@ubst.dk

Den 7. januar 2010
Dokumentnr.: 49867

Høringsvar vedrørende forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

Dansk Byggeri takker for muligheden for at kommentere udkastet til lovforslaget og fremsender hermed følgende bemærkninger:

Dansk Byggeri finder, at lovforslagets hensigt om at udvide kompetencer hos nyuddannede er højst aktuelt i nærværende ledighedssituation. Dansk Byggeri har dog følgende kommentarer:

1: Det må sikres, at et kompetenceudvidende forløb ikke administrativt eller økonomisk forhindrer den nyuddannede i at søge efter arbejde, endside starte i arbejde.

2: Det må sikres, at loven ikke kan bruges uhensigtsmæssigt, når lavkonjunktoren er overstået, og der igen er arbejde til nyuddannede på arbejdsmarkedet.

3: De kompetenceudvidende forløb skal udvikles efter branchernes behov, så der sikres en sammenhæng mellem de nye kompetencer og den reelle efterspørgsel i branchen. Det vil sige, at brancherne inddrages aktivt i forhold til indholdet i de kompetenceudvidende kurser. Dette fremgår ikke umiddelbart af lovforslaget.

4: Dansk Byggeri ser gerne, at det vil være muligt for den studerende at tage dele af de 30 ECTS i tæt samarbejde med en virksomhed – stadig med den tilknyttede SU-lignende ydelse. Ofte er det ikke teori, de nyuddannede mangler, men derimod erhvervs erfaring, brancheforståelse og netværk. Dette vil kunne afhjælpes med et praktikophold, et projektsamarbejde eller andre former for samarbejde med virksomheder. Dette gør sig især gældende for studier, hvor der ikke er indlagt obligatorisk praktik.

Med venlig hilsen



Sidse Frich Thygesen
Konsulent
Regionalpolitik, uddannelse og arbejdsmarked
Direkte telefon: +45 4081 8747
Mail: sft@danskbyggeri.dk



Ministeriet for Videnskab,
Teknologi og Udvikling
Universitets- og Bygnings-
styrelsen
att. fm. Signe Nielsen
Bredgade 43
DK-1260 København K
e-brev: ubst@ubst.dk;
Cc: mbu@kum.dk;

2010-01-08
J.nr.: 1031/001290
KUR/afsender
torben.holm@karch.dk

Høringssvar: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

De følgende bemærkninger er udtryk for den vægt, KUR lægger på ethvert tiltag, der forbedrer mulighederne for at uddanne til en høj grad af beskæftigelse:

KUR noterer med tilfredshed, at KUM-uddannelserne indgår i et forlig af denne type. Vi kan kun tilslutte os, at en række dimittender fra også vores område får mulighed for at deltage i særlige uddannelsesforløb, der kan supplere deres uddannelser og således øge mulighederne for at komme i beskæftigelse i en situation med stigende ledighed.

Ordningens hensigt med supplerende kurser af ½ års varighed, der kan øge erhvervsrelevansen af de samlede kompetencer, kan således have udmærket betydning for visse af vore kandidater/dimittender, der nok har afsluttet deres hele uddannelse, men som ønsker at supplere sig med yderligere erhvervsrelevante kompetencer.

Vi har forståelse for, at bachelorer, der har adgang til at gå videre på kandidatuddannelse, ikke er omfattet af ordningen og altså ikke kan søge sådanne kurser. Vi noterer os herunder, at dimittender på uddannelsesretninger, der nok er afsluttede, men hvor dimittenden principielt har en mulighed for tage en supplerende uddannelse, ikke kan søge sådanne kurser.

Notatets syntaks bar præg af vist hastværk (side 1, nederste halvdel). Vi læser notatet således, at også dimittender med designoverbygningsuddannelser, dimittender fra Billedkunstskolerne, fra Statens Teaterskole og fra Filmskolen har mulighed for at søge.

Vi læser endvidere notatet således, at for KUM-uddannelserne er det afgørende kriterium som nævnt dimittender fra hele, afsluttende uddannelser. Det skel, der omtales på side 2 mellem generelt 'ledighedstruede' og særligt ledighedstruede' med en dimittend-ledighed efter 3 måneder på 33 % eller derover, ses således ikke at være relevant for KUM-dimittender (Vi er opmærksomme på, at notatet især er udformet med universitetsområdet som modtager).

Vi noterer os, at der til denne ordning er valgt et opgørelseskriterium "ledighed efter 3 måneder", selv om KURs Beskæftigelsesrapport, som anbefalet af Danmarks Statistik, opgør ledigheden minimum 1 år efter dimission. Vi udtaler hermed, at ledighedstal som opgjort i KURs Beskæftigelsesrapport, bør være grundlaget for den normale samfundsdiskussion af ledighed og indtrængning på arbejdsmarkedet: At ledighedsprocenter som opgjort i notatet - på 40-70 % - ikke er det normale diskussionsgrundlag.

For institutioner på vores område, der i givet fald skal udbyde kurser til andre (f.eks. en arkitektskole, der udbyder kurser i planlægning med interesse for ingeniører m.v.), gør vi opmærksom på, at den udbydende institution naturligt vil lægge vægt på sammen-

hængen mellem den indsats, der skal præsteres for at udbyde kurser, den kompensati-
on, institutionen modtager - sammenholdt med de risici, institutionen løber, såfremt
deltagelsen ikke bliver som forudsat.

Vi noterer os derfor med tilfredshed, at dels et kommende lovforslag og dels udkast til
en KUM-bekendtgørelse, der præcist udmønter hvilke uddannelsesretninger, der er om-
fattet, vil komme i høring.

Med venlig hilsen,

Torben Holm,
Sekretariatschef



Dok.nr: 47549 v1
Ref.: HG/toj
E-mail: toj@frinet.dk

8. januar 2010

Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
1263 København K
Att. Signe Nielsen

Høringssvar: Lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Foreningen af Rådgivende Ingeniører, FRI, takker for muligheden for at give høringssvar på forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

FRI er meget tilfredse med det stillede forslag og forslaget overordnede intentioner: at gøre en særlig indsats over for kommende dimittender. Som FRI ser det, kan initiativet dels forebygge dimittendledighed, dels kan det ruste de nyuddannede dimittender til i endnu højere grad at møde virksomhedernes aktuelle behov for arbejdskraft.

Det er imidlertid vigtigt, at ordningen udmøntes, så den reelt møder virksomhedernes behov, og samfundet dermed får mest muligt for pengene. Derfor foreslår FRI, at de berørte ministre (Ministeren for videnskab, teknologi og udvikling, Undervisningsministeren og Kulturministeren), når de fastsætter de nærmere regler for de særlige kompetenceudvidende forløb på de enkelte ressortområder, prioriterer forløb der giver de nyuddannede kompetencer, som er målrettet beskæftigelsesområder, hvor der er mangel på arbejdskraft. Herved vil ordningen blive et reelt bidrag til at nedbringe dimittendledigheden og ikke blot en studietidsforlængende aktivitet.

FRI deltager meget gerne i en dialog med Videnskabsministeriet, Undervisningsministeriet og Kulturministeriet om, hvordan indsatsen tilrettelægges, så den modsvarer virksomhedernes behov og forbedrer beskæftigelsesudsigterne for de nyuddannede kandidater.

Med venlig hilsen

Henrik Garver
Adm. direktør

Sundkrogskaj 20
Postboks 2604
DK - 2100 København Ø
T: +45 35 25 37 37
F: +45 35 25 37 38
E: fri@frinet.dk
W: www.frinet.dk

Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
1260 København K

Att: Fuldmægtig Signe Nielsen

8. januar 2010
MEL
J.nr. 10/00025

Høringssvar vedr. forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

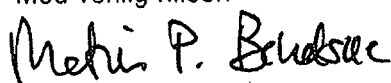
Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har den 18. december 2009 modtaget Universitets- og Bygningsstyrelsens høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede. DTU har følgende bemærkninger til det fremsendte lovforslag:

DTU er meget positiv over for det fremsendte lovforslag og har på nuværende tidspunkt igangsat processen med at udarbejde ansøgning til de særlige forløb, som DTU ønsker at udbyde med hjemmel i loven.

Da lovforslaget ikke udtaler sig helt klart herom, skal det herudover bemærkes, at DTU læser lovforslaget sådan, at professionsbacheloruddannelser, der udbydes på universiteterne, ligger inden for målgruppen for de særlige kompetenceudvidende forløb. Det vil således både være DTU's nyuddannede civilingeniører (kandidater) og diplomingeniører, der er omfattet af loven, såfremt de i lovens § 2, stk. 1, nr. 1-8 anførte betingelser for optag er opfyldt.

Der henvises til Universitets- og Bygningsstyrelsens sagsnr. 09-076259.

Med venlig hilsen



Martin P. Bendsøe
Dekan

A



Universitets- og Bygningsstyrelsen
Att : Signe Nielsen

DATE/REFERENCE
5. januar 2010 IP/mpw

JOURNALNUMMER
2009-00-831/0015

DERES REFERENCE / JOURNALNUMMER

Høringsvarkompetenceudvidende forløb r (2)

Høring om forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Roskilde Universitet takker for Universitets- og Bygningsstyrelsens høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede, fremsendt via Danske Universiteter den 18. december 2009. Universitetet har følgende bemærkninger:

- Roskilde Universitet finder, at det er vigtigt, at der gennem forskellige tiltag, som f.eks. dette, gøres en ekstraordinær indsats for at nedbringe dimmitendledigheden. Universitetet er derfor i gang med at undersøge mulighederne for at etablere særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede og ser i den forbindelse frem til et samarbejde med ministeriet.
- Universitetet finder det imidlertid ikke acceptabelt, at ministeren efter lovforslaget får adgang til at pålægge et universitet at udbyde særlige forløb. Det strider grundlæggende mod universiteternes selvbestemmelse. Det er således, f.eks. efter universitetsloven, universitetet selv, der kan træffe beslutning om at søge om en tilladelse til at udbyde en uddannelse. Samtidig har bestyrelsen forskellige pligter og rettigheder – herunder f.eks. til at sikre en optimal forvaltning af universitetets midler – som ikke nødvendigvis er forenelige med et evt. pålæg om udbud af bestemte uddannelsesforløb. Universitetet skal derfor henstille, at forslaget ændres, således at universiteternes selvbestemmelse og herunder bestyrelsernes kompetencer m.v. respekteres.
- Lovforslaget beror på en økonomisk tildelingsmodel, der betyder, at universitetet får tildelt midler på grundlag af de ECTS-point, der indgår i uddannelsesaktiviteterne. I praksis vil der altså kun være midler til aktiviteter, der har hjemmel i en given studieordning. En vigtig del af et kompetenceudvidende forløb består efter universitetets opfattelse imidlertid af aktiviteter, der ligger uden for de eksisterende studieordninger – eksempelvis særlige kompetenceafklaringsforløb og vejledning. Der skal bruges særlige ressourcer (både VIP og TAP) på at skræddersy de enkelte kompetenceudvidende forløb i forhold til den enkeltes interesse og behov – ligesom det er tilfældet med vores fleksible master-forløb. Det indstilles derfor, at de ekstra – ikke studieordningsfaste

– aktiviteter finansieres ved et basistilskud per studerende, der gennemgår et kompetenceudvidende forløb

- Universitetet konstaterer med glæde, at der i lovforslaget er lagt op til, at karenstiden indgår i de kompetenceudvidende forløb. I forlængelse heraf ser universitetet meget gerne, at hele forløbet – det 11. semester – defineres som en del af ledighedsperioden, således at de studerende umiddelbart efter forløbet kan træde direkte ud i virksomhedspraktik og/eller løntilskudsjob. På den måde vil universitetet kunne etablere aftaler med de lokale jobcentre og arbejdsgivere under selve forløbet og derved sikre jobgaranti i et løntilskudsjob efter afsluttet forløb

Med venlig hilsen



Ib Poulsen
Rektor

Til
Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling

Fra
Danmarks Evalueringsinstitut

Høringssvar fra Danmarks Evalueringsinstitut vedr. L94 og L95

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har modtaget forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede og lov om ændring af lov om statens uddannelsesstøtte (SU-loven) i høring. EVA har ingen kommentarer til det sidstnævnte lovforslag.

Dato
06.01.2010

Ref

TVJ

Jnr

2009-0354

Side

1/3

EVA anerkender det førstnævnte lovforslags positive hensigt om at forbedre jobmulighederne for dimittender på områder der er hårdt ramt af arbejdsløshed. Samtidig vil vi gøre opmærksom på tre forhold der efter EVA's opfattelse med fordel kan afklares og præciseres hvis de særlige kompetenceudvidende forløb skal have den tilsigtede effekt for de nyuddannede.

1. Udførligt bevis for indhold og niveau af de særlige kompetenceudvidende forløb
EVA savner en afklaring af hvilken status de særlige kompetenceudvidende forløb har i forhold til anden videregående uddannelse. Vi opfatter det som givet at forløbene ikke betragtes som nye selvstændige uddannelser med tilhørende grad, men mere skal opfattes som kurser på linje med kurser udbudt under Åben Uddannelse.

EVA går ud fra at det på det efterfølgende bevis præciseres hvilke delelementer forløbet har bestået af. Det bør ligeledes præciseres hvilket kvalifikationsniveau de enkelte delelementer i forløbet er på, fx om det er elementer hentet fra en ordinær uddannelse på bachelorniveau eller på kandidatniveau.

Behovet for denne afklaring og præcisering understreges af at der er tale om en tidsbegrænset lovgivning, og at de særlige kompetenceudvidende forløb derfor næppe vil opnå et bredt kendskab og brand hos arbejdsgiverne. Hvis forløbene skal opfylde formålet om at styrke de studerendes jobmuligheder, bør de studerende derfor kunne redegøre for forløbets værdi over for potentielle arbejdsgivere via et udførligt bevis.

2. Dokumentation for at de særlige kompetenceudvidende forløb modsvarer kompetencebehov på arbejdsmarkedet

EVA er bekymret for om de særlige kompetenceudvidende forløb reelt vil give de studerende forbedrede jobmuligheder når institutionerne skal udvikle og udbyde dem på rekordtid uden om de almindelige procedurer der sikrer veltilrettede og målrettede forløb, herunder at der på arbejdsmarkedet er efterspørgsel efter de studerendes oparbejdede

viden, færdigheder og kompetencer efterfølgende. Det gælder også selvom forløbene sammenstykkedes af elementer fra allerede godkendte uddannelser.

EVA opfatter det derfor som positivt at uddannelsesinstitutionerne bliver bedt om at redegøre for hvordan de udbudte forløb forventes at øge jobmulighederne for målgruppen. Dokumentationskravet til institutionerne vil givetvis ikke svare til de krav der stilles ved relevansvurdering af nye uddannelser og uddannelsesudbud i akkrediteringssystemet, og EVA anerkender at de særlige kompetenceudvidende forløb opererer ud fra et mere kortsigtet jobperspektiv. EVA henstiller dog til at det præciseres hvordan institutionerne skal redegøre for og dokumentere at de enkelte forløb modsvarer kompetencebehov på arbejdsmarkedet og dermed reelt vil øge deltageres jobmuligheder.

3. Målgrupper for de særlige kompetenceudvidende forløb

I §2, stk. 1, nr. 8 præciseres det at personer der er ved at afslutte en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse der giver adgang til en videregående uddannelse på heltid på en professionshøjskole, et erhvervsakademi, en ingeniørhøjskole eller Danmarks Medie- og Journalisthøjskole ikke kan optages på et særligt kompetenceudvidende forløb.

EVA opfatter formålet med præciseringen sådan, at dimittender fra uddannelser der giver direkte adgang til videreuddannelse, *ikke* skal have adgang til de kompetenceudvidende forløb. Således bemærker vi at bachelorer fra universiteterne fx ikke er nævnt som en del af målgruppen i §2, stk. 1, nr. 2.

Hvis dette formål er korrekt opfattet, vil mange personer med en erhvervsakademigrad generelt være afskåret fra at deltage i kompetenceudvidende forløb. Med lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser fra 2008 blev det muligt for erhvervsakademier og professionshøjskoler at oprette overbygningsuddannelser for dimittender fra erhvervsakademiuddannelserne så de kan opnå en professionsbachelorgrad. EVA har i den mellemliggende periode gennemført akkrediteringsvurderinger af en række af sådanne overbygningsuddannelser som nu er tilgængelige for personer med relevante erhvervsakademigrader. EVA har ikke overblik over hvor mange erhvervsakademiuddannelser der pt. giver adgang til videreuddannelse på en overbygningsuddannelse, men EVA vurderer at det gælder en bred vifte af erhvervsakademiuddannelserne, og at det inden for lovens gyldighedsperiode vil komme til at gælde endnu flere. EVA er usikker på om dette har været taget i betragtning i formuleringen af §2, stk. 1, nr. 8.

Hvis formålet fortsat er korrekt opfattet, virker det overraskende at der i §2, stk. 1, nr. 8 ikke er taget hensyn til at professionsbachelorer i mange tilfælde har adgang til videreuddannelse på kandidatniveau – evt. via en suppleringsuddannelse. Denne form for videreuddannelse udbydes som bekendt af universiteterne og er derfor ikke omfattet af forbeholdet i §2, stk. 1, nr. 8. EVA er usikker på om dette er tilsigtet. Omvendt er det måske netop hensigten at professionsbachelorer fx skal kunne tage en suppleringsuddannelse på typisk 30 ECTS-point som et særligt kompetenceudvidende forløb.

Vi håber at disse bemærkninger kan bidrage til at kvalificere det videre arbejde med lovgivningen.

Med venlig hilsen

Tue Vinther-Jørgensen

Områdechef for de videregående uddannelser
Danmarks Evalueringsinstitut

Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling
Universitets- og Bygningsstyrelsen
Att.: Signe Nielsen

København, 8. januar 2010

Rda/fkj

Høringssvar på forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Ingeniørforeningen i Danmark, IDA, takker for muligheden for at komme med et høringssvar til ovenstående lovforslag. IDA er ligesom regeringen bekymret over den stærkt stigende dimittend-arbejdsløshed, og ser derfor positivt på forslag til at afbøde problemet. Det er IDAs opfattelse, at målet skal være at bibringe dimittender, der er i risiko for at blive ledige, kompetencer, der øger deres sandsynlighed for ansættelse. Samtidigt er det dog vigtigt, at forløb er så fleksible, at forløbene ikke kommer til at stå i vejen for beskæftigelsesmuligheder.

Med udgangspunkt i ovenstående hilser IDA det i finanslovsaftalen beskrevet initiativ imod dimittendarbejdsløshed velkomment. Forløbenes formål, er her beskrevet som: "Forløbet skal skærpe og udbrede den enkelte dimittends kompetencer i forhold til de aktuelle jobmuligheder og begrænse risikoen for, at kommende dimittender bliver ledige." er IDA fuldstændig enig i.

Derfor finder IDA det også problematisk at nærværende lovforslag, mere har karakter af en midlertidig opbevaringsordning, end af et reelt tilbud om forbedret mulighed for beskæftigelse.

For at sikre øget mulighed for beskæftigelse, mener IDA, at det er fundamentalt, at den studerende sikres en øget kontakt til erhvervslivet. Derfor skal de særlige forløb efter IDAs opfattelse tilrettelægges på en måde som sikre, at den enkelte studerende i løbet af forløbet opnår øget kontakt til potentielle arbejdsgivere. Dette kunne opnås ved at fokusere på universiteternes såkaldte tredje ben, hvori der stilles krav til et øget samarbejde med det omkringliggende samfund.

Derfor foreslår IDA, at der i lovteksten søges at give uddannelsesinstitutionerne fokus på at de særlige forløb skal have et direkte beskæftigelses fokus. Dette kunne ske ved at omformulere § 1 stk. 2 sådan, at det fremhæves, at der skal være tale om "erhvervsrettede fag eller projekter" frem for "fag på eksisterende heltidsuddannelser". Derved åbnes der også mulighed for at institutioner kan lave særlige forløb, der ikke direkte er fag på eksisterende uddannelser. Hertil supplerer den foreslået formulering naturligt § 2 stk. 1 nr. 6, sådan at de nye fagområder, som forløbene skal bibringe den studerende, har et erhvervs sigte.

IDA har i forhold til lovforslaget den bekymring, at den enkelte studerende har begrænset incitament for at søge uddannelse i løbet af forløbet. For at opnå ECTS point, er det i sagens natur nød-

vendigt at forløbet afsluttes med eksamination. Dette betyder at en person, for hvem der opstår en beskæftigelsesmulighed i løbet af forløbet, ikke vil kunne dokumentere et udbytte af den del af forløbet, der er gennemført. Dette bidrager til at gøre den foreslåede ordning til en midlertidig opbevaring. IDA foreslår derfor, at den enkelte studerende sikres en form for udtalelse eller bedømmelse på baggrund af det gennemførte, sådan at der er mulighed for at søge beskæftigelse i løbet af forløbet.

Et centralt spørgsmål i forhold til lovforslaget er hvem der skal have adgang til forløbene. Der er flere steder i bemærkningerne lagt op til at inddrage dimittendarbejdsløsheden i vurderingen. Her er det magtpåliggende for IDA at understrege at det bliver stigningen i dimittendarbejdsløsheden, og ikke det absolutte ledighedsniveau. Med andre ord foreslår IDA at stigningen udregnes i forhold til ledighedsniveauet på et besluttet tidspunkt. Eksempelvis januar 2008 eller gennemsnittet over de seneste 10 år.

Således bemærkningerne fra Ingeniørforeningen, IDA.

Med venlig hilsen

Rasmus Dahl og Fin Krogh Jørgensen

Universitets- og bygningsstyrelsen
Bredgade 43
1260 København K

København den 08.01.10

Att. Fuldmægtig Signe Nissen

Høringsvar vedr. lovforslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

Studenterrådgivningen finder, at formålet "at forbedre og udbedre de nyuddannedes kompetencer i forhold til aktuelle jobmuligheder og begrænse risikoen for, at nyuddannede bliver ledige efter endt uddannelse" er udtryk for et særdeles positivt initiativ. Studenterrådgivningen har følgende bemærkninger til forslaget:

Vedr. målgruppen

Af bemærkning til lovforslaget 1.1. fremgår det, at målgruppen begrænses til "nyuddannede, der har en betydelig risiko for ledighed". Samtidig ses det af bemærkningerne til § 3 stk. 1 side 12, at det er først til mølle princippet, der er gældende medens det vedr. § 6 stk. 2 side 13 fremgår, at alle vil være omfattet.

Overvejelserne i Studenterrådgivningen har været, hvorvidt det alene er de aktuelle forhold på arbejdsmarkedet, der betinger, at der skal gives mulighed for en særlig indsats. For eksempel i forhold til bestemte grupper af studerende/uddannelser, hvor der er øget risiko for ledighed, eksempelvis fordi der er overproduktion af kandidater i forhold til arbejdsmarkedets behov. Baggrunden for vores overvejelser er bekymring i forhold til manglende muligheder for studerende, som af den ene eller anden årsag har begrænsninger i forhold til arbejdsevnen og som har betydelig risiko for ledighed og hvis uddannelse ikke nødvendigvis vil blive optaget på de lister/ uddannelser, hvor det vil være muligt at etablere kompetenceudvidende forløb.

Uanset perspektivet kunne det give anledning til at sikre, at det ikke primært bliver velfungerende studerende, uden særlig risiko for ledighed, der gerne vil have et par ekstrarag, der søger først og således opsuger kapaciteten. Hvordan sikres det, at det er de studerende, der har særlige behov og som således har størst risiko for ledighed, som får muligheden?

Generelt

Ordnningen ser ud til at kunne komme til at fastholde de studerende på SU i stedet for på dimittendsats, hvilket dels kan få nogle økonomiske konsekvenser for den enkelte og dels vil kunne udskyde tidspunktet for hjælp til direkte jobsøgning via A-kasse.

Vejledningsforpligtelsen omkring ordningen som helhed er kun meget sporadisk berørt. Det kunne overvejes at tilbyde nyuddannede kompetenceudvikling, hvis de indenfor en nærmere afgrænset periode eks. 1 år ikke har kunnet finde fodfæste på arbejdsmarkedet.

Med venlig hilsen

Else-Marie Stilling
Direktør for Studenterrådgivningen



København d. 8. januar 2010

Til Universitets- og Bygningsstyrelsen

Danmarks Lærerforening har modtaget høringsmaterialet om "Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede".

Foreningen tager til efterretning, at forslaget ikke omfatter de lærerstuderende.

Ift. gruppen af professionsbachelorstuderende i ernæring og sundhed, anerkender foreningen de positive intentioner i forslaget om at understøtte dimittender i at finde fodfæste på arbejdsmarkedet. Vi noterer os dog den meget korte tidsramme, både til forberedelse og beskrivelse af de konkrete kompetenceudvidende forløb og ift. virkningsperioden for selve ordningen, som reelt kan gøre det meget vanskeligt at realisere forslagets målsætninger.

med venlig hilsen

Åse Bonde
konsulent
Danmarks Lærerforening
Skole- og uddannelsespolitisk afdeling
Vandkunsten 12, 1467 København K
tlf: 33696222



Til Universitets- og Bygningsstyrelsen.

08. januar 2010

Ref.: UBST skrivelse 18/12-09

J.nr.: 2009-602-01-0022

Aalborg Universitets høringsvar til forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

Ref: USBTs skrivelse af 18-12-09, sagsnummer 09-076259, Dok. Nr. 1169901.

Aalborg Universitet vil gerne bidrage positivt til, at de særlige kompetenceudvidende forløb bliver både attraktive og succesfulde. Vores kommentarer skal derfor ses som vores input til at sikre størst mulig succes i de tilbud der oprettes og med størst mulig beskæftigelseseffekt. Vores bekymring går primært på, at tilbuddene måske ikke er attraktive nok i forhold til målgruppen. Dette gælder både i forhold til det faglige udbud og det økonomiske incitament.

Aalborg Universitet har følgende konkrete kommentarer.

1. Størst mulig fleksibilitet med mulighed for at etablere specielt tilrettelagt forløb.
2. Uddannelser der kan godkendes i ordningen bør udarbejdes regionalt eller for hvert universitet.
3. Forsørgelsesgrundlaget.

Ad 1. Kommentar til fleksibilitet med mulighed for at etablere specielt tilrettelagt forløb

Helt overordnet mener vi, at undervisningstilbuddene skal være meget målrettet mod både målgruppen og beskæftigelseseffekten for målgruppen. Vi mener derfor, at det kan blive for snævert, kun at udbyde forløb som tilbud i allerede eksisterende uddannelser. Adskillige kandidat- og aftagerundersøgelser viser, at det ikke "bare" er mere fagligt input der efterspørges på arbejdsmarkedet, hverken fra arbejdsgivere eller kandidater. Det betyder efter vores vurdering, at man ikke kan nøjes med at tilbyde allerede eksisterende akkrediterede undervisningstilbud, da det ikke nødvendigvis er det mest optimale, hvis det drejer sig om at forbedre sine kompetencer og komme hurtigt i beskæftigelse. Vi vil derfor foreslå, at der åbnes for muligheden af at lave specielt tilrettelagte forløb til målgruppen (eksempelvis tværfakultært) i dette forsøg med både faglig opkvalificering, praktik og hvor eksempelvis Karrierecentre kan byde ind med undervisning/coaching i kompetenceafklaring, uopfordret ansøgninger, præsentationsteknik, cv-skrivning, samtaleteknik m.v. og i det hele taget sikre at det nye faglige input udmønter sig i en signifikant større jobeffekt.

Vedhæftet:

Udkast på et specielt tilrettelagt forløb indenfor iværksætterområdet, som vi arbejder på at etablere, når loven er vedtaget.

Ad 2. Kommentar til udvælgelse af uddannelser der kan godkendes i ordningen.

I forbindelse med udvælgelsen af uddannelser der kan godkendes i ordningen, vil vi gøre opmærksom på en problemstilling, som handler om, at der kan være store geografiske forskelle på beskæftigelsesmulighederne indenfor samme uddannelser, så når man gør en statistik op nationalt "sløres" tallene for de enkelte universiteter/regioner.

Helt konkret ved vi, at to uddannelser på "negativlisten" burde være på positivlisten for AAU-kandidater. Det er sociologi og psykologi. De uddannelser har ikke så gode beskæftigelsestal for vores kandidater sammenlignet med kandidater fra andre universiteter. Vores forslag er derfor, at der enten oprettes en institutionsbestemt positivliste eller der åbnes op for en dispensationsmulighed. Det handler jo om at ramme rigtigt i.f.t. de enkelte uddannelser på de enkelte universiteter for at få størst mulig effekt af indsatsen. De to nævnte uddannelser er udvalgt som uddannelser, vi har inddraget i "Karrierestarterprojektet" (10.mill. til dimittendledighed), så vi har allerede i samarbejde med studielederne identificeret dem som potentielle "ledighedstruede" uddannelser."

Ad 3. Kommentar til forsørgelsesgrundlage.

Det er vores erfaring, at mange af de studerende, som vil kunne optages på det særlige forløb, i mange tilfælde har problemer med at få økonomien til at slå til. Nogle af dem har ikke haft SU-klip nok til hele uddannelsen og arbejdet ved siden af studierne eller levet af slutlån. Der vil derfor være mange studerende, som af økonomiske grunde må opgive at påbegynde det særlige kompetenceudvidende forløb, selv om de gerne vil følge det. Det fremgår af lovforslaget, at det ikke er muligt at få SU i venteperioden mellem optagelsen på det særlige kompetenceudvidende forløb og påbegyndelsen af dette. Denne periode må normalt højst være på 1 måned, men ministeren kan dog beslutte, at den kan vare længere omkring sommerferien. Det må forventes, at det betyder, at de studerende, som færdiggør deres uddannelse i juni måned, først vil kunne få SU fra september, hvis de skal påbegynde et kompetenceudvidende forløb på et universitet, hvilket betyder 2 mdr. uden forsørgelse.

Det fremgår ikke af kommentarerne til lovforslaget, om det vil være muligt i den såkaldte venteperiode at få kontanthjælp. Hvis det derfor ikke er muligt at søge om kontanthjælp i perioden, bør det være muligt at give dem SU i et vist omfang i sommerferien eller at give dem mulighed for at få et lån, f.eks. noget som svarer til slutlån. Den enkelte studerende vil umiddelbart skulle "vælge" mellem at deltage i denne ordning eller at melde sig ledig, og dermed blive understøttelsesberettiget på dimittendsats med udsigt til 6 ugers selvvalgt uddannelse hos anden aktør. Vores vurdering er, at deltagerne skal sikres økonomisk i *hele* perioden, for at gøre ordningen så attraktiv som muligt.

På Aalborg universitets vegne

Christian Volmer Nielsen
Leder af Karrierecentret

Forord

Regeringens mål er, at Danmark i 2015 skal være blandt de lande i verden, hvor der er flest vækstiværksættere. Som et led i opfyldelsen af dette mål, er der de seneste år sat stigende fokus på at give studerende på alle niveauer i uddannelsessystemet flere kompetencer inden for entreprenørskab og innovation, for herigennem at danne grobund for fremtidens vækstiværksættere. Nærværende uddannelsesforløb er et vigtigt led til opfyldelsen af dette mål.

Udkast til beskrivelse af særlig kompetenceudvidende forløb i forretningsudvikling og iværksætteri

Forretningsudvikling og iværksætteri – særlig kompetenceudvidende forløb for nyuddannede/dimitterende

Kurset udbydes under "Lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede" (*ikke vedtaget) og er åben for ansøgere der er ved at afslutte deres første kandidatuddannelse, (betinget at ansøger indgiver ansøgning om optagelse inden afslutningen af uddannelsen.)

Varighed: Februar 2010 – Juni 2010 samt September 2010 – Januar 2011

30 ECTS-point, fordelt på projektarbejde 15 ECTS og 3 kurser af hver 5 ECTS

Ansøgningsfrist 1/3 2010 og 1/6 2010

Merværdi gennem forandring og foretagsomhed

Hvad enten du ønsker at etablere virksomhed på baggrund af egen forretningside, udvikle nye forretningsområder indenfor en eksisterende større eller mindre virksomheds rammer eller skabe nye serviceinitiativer indenfor den offentlige sektor, så har du brug for kompetencer indenfor forretningsudvikling og iværksætteri.

Dette kursusforløb tager afsæt i din særlige faglige profil og tilbyder et individuelt tilpasset program, der søger at udvikle dine entrepreneurielle kompetencer gennem et handlingsorienteret fokus og en vekslen mellem teori og praksis.

Kursusbeskrivelse

Uddannelsen bygges op omkring tre spor. Et for dimitterende fra hvert af de tre fakulteter, og følger den almindelige semesterplan.

Forløbene er tværfaglige og har alle fokus på forretningsudvikling og iværksætteri. Iværksætteri forstås her ikke entydigt som virksomhedsopstart, men snarere som evnen til at skabe merværdi gennem forandring, og inkluderer kompetencer som mulighedsidentifikation og – forfølgelse, foretagsomhedsorientering samt identifikation af og navigation i en given forretningsarena. Deltageren vil opnå evnen til at identificere, beskrive og implementere innovation og forretningsudvikling på en given business case, et serviceområde eller gennem en opstartsvirksomhed.

Uddannelsesforløbet udgøres af en fagpakke af allerede eksisterende fag, der sammensættes på baggrund af deltagerens profil under hensyntagen til det tilgængelige fagudbud. Kurset skal forbedre og udbrede deltagerens kompetencer i forhold til aktuelle jobmuligheder, og kurset sigter mod at udvide deltagerens kompetencer på nye områder i forhold til den netop gennemførte kandidatuddannelse.

Sammen med fagpakken kobles et projektforsløb, hvori deltageren arbejder i dybden med praksisnær forretningsudvikling enten med afsæt i egen forretningside, forretningsudvikling indenfor rammerne af en eksisterende virksomhed eller organisation, eller som forretningsudvikler i en nyetableret (0-3 år) virksomhed i regionen, der ønsker at vækste og videreudvikle forretningen. Deltageren har desuden mulighed for at få adgang til Aalborg Universitets patentdatabase og arbejde med kommercialisering af udvalgte patenter.

Projektforsløbet understøttes af og udbydes i samarbejde med universitetets Inkubatorordning, der muliggør yderligere bistand til projektarbejdet for så vidt angår tilknytning af eksterne mentorer og interne faglige vejledere, etablering af advisory boards, workshop program mm.

For at udvikle den bedste kompetenceprofil for forretningsudvikling og iværksætteri forudsættes, at deltageren skal udvikle kompetencer indenfor et større spektrum af vidensområder, hvorfor tværfagligheden er nødvendig for gennemførelse af uddannelse.

Kurset søger at uddanne entreprenante profiler der har en holistisk forståelse for egen faglighed og dermed er bedre kvalificeret til at indgå i netværk, partnerskaber og formelle og uformelle alliancer med en lang række af interessenter. At sætte i værk beror i høj grad på individets evne til at indgå i relationer og forstå sammenhænge i en forretningskontekst med afsæt i egen faglighed uanset om denne faglighed er at finde indenfor kommunikation, produktudvikling, markedsforståelse e.a. Uddannelsens tværfaglige fokus betyder desuden at deltageren vil interagere med studerende og deltagere fra andre faggrupper og derigennem opnå en forståelse for egen faglighed i forhold til andres.

Ansøgning

Information følger

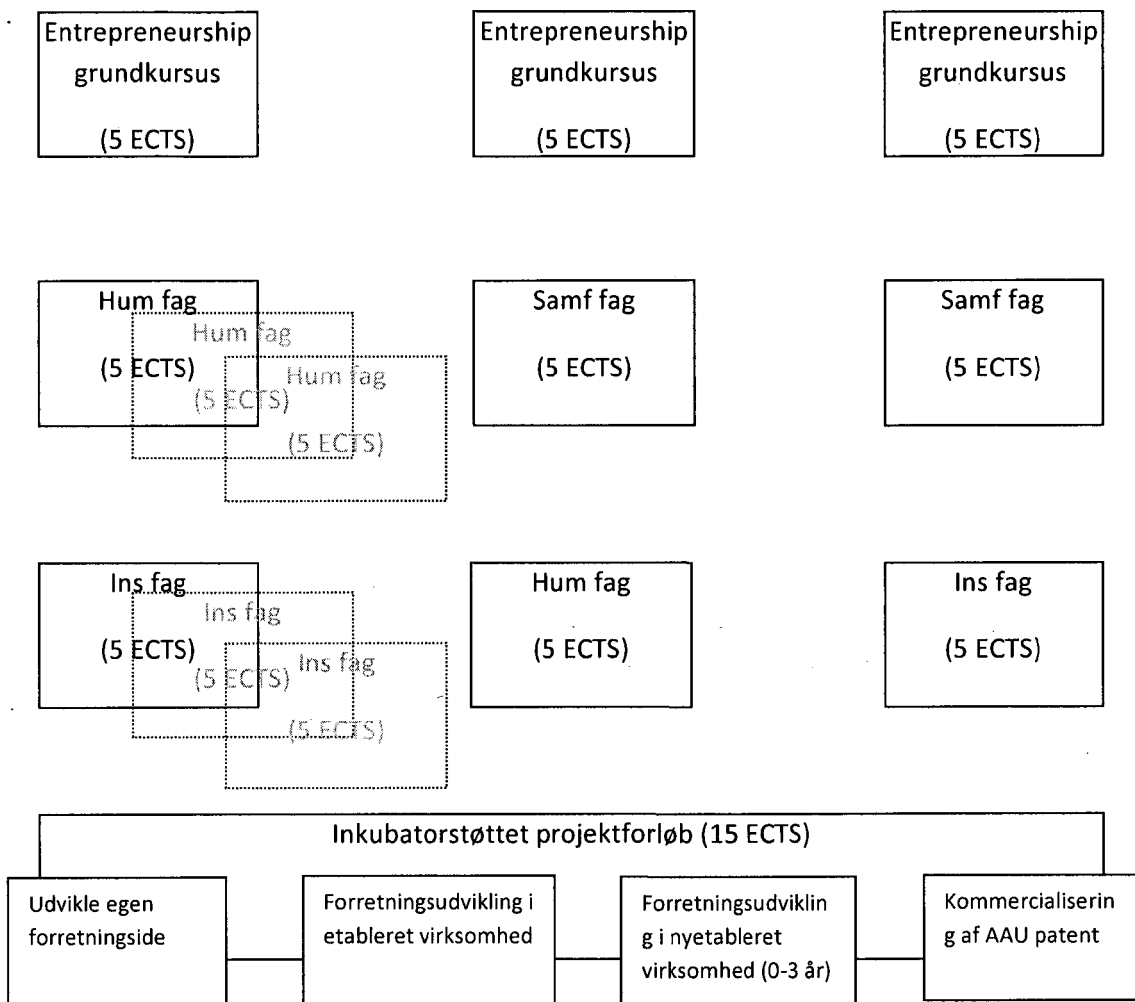
Kurset afholdes af SEA – Supporting Entrepreneurship at Aalborg University, med kursusansvarlige Kenneth Stenkjær Pedersen og Morten Dahlgaard Andersen.

Information om Inkubatorordningen:

<http://sea.aau.dk/dk/aktivitetstilbud/inkubator/>

Nedenfor er skitseret en mulig model for et forløb strækkende sig over ét semester. Modellen skal blot betragtes som et udkast til en ramme, som primært skal udfyldes af de fagligt ansvarlige.

I modellen er også illustreret, at vi indenfor det enkelte spor kan tilbyde en valgfagspakke af flere mulige fag, for at skabe en så stor grad af tilpasning til deltagernes faglige profil og behov som muligt.



Bilal Hamayun

Fra: Ditte Maja Tvilde på vegne af U-UBST - enhedspostkasse
Sendt: 8. januar 2010 11:23
Til: Signe Nielsen; Anne Skov; Bilal Hamayun
Emne: VS: Att. Sige Nielsen- Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Susanne.Callisen@uvm.dk [mailto:Susanne.Callisen@uvm.dk] På vegne af REP@uvm.dk
 Sendt: 8. januar 2010 11:20
 Til: U-UBST - enhedspostkasse
 Cc: Rikke.Lise.Simested@uvm.dk
 Emne: Att. Sige Nielsen- Høring: Forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Kære Signe Nielsen

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser takker for høringen og henviser til høringssvar fra interessenterne.

Med venlig hilsen

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser
 (REP)
 REP@uvm.dk
<http://www.uvm.dk/rep>

Specialkonsulent Susanne Callisen
 Sekretær
 Frederiksholms Kanal 26
 1220 København K
 Tlf. 3392 7397
 Email: Susanne.Callisen@uvm.dk

Signe Nielsen
 <sini@ubst.dk>

18-12-2009 12:14

Til

"'ac@ac.dk'" <ac@ac.dk>,
 "'suankenaevn@uvm.dk'"
 <suankenaevn@uvm.dk>,
 "'bupl@bupl.dk'" <bupl@bupl.dk>,
 "'cirius@ciriusmail.dk'"
 <cirius@ciriusmail.dk>,
 "'Eva@eva.dk'" <Eva@eva.dk>,
 "'info@dks.dk'" <info@dks.dk>,
 "'info@studliberal.dk'"
 <info@studliberal.dk>,
 "'Dlf@dlf.org'" <Dlf@dlf.org>,
 "'info@dmjx.dk'" <info@dmjx.dk>,
 "'Di@di.dk'" <Di@di.dk>,
 "'dm@dm.dk'" <dm@dm.dk>,
 "'Regioner@regioner.dk'"
 <Regioner@regioner.dk>,
 "'Dsf@dsfnet.dk'" <Dsf@dsfnet.dk>,
 "'dkuni@dkuni.dk'"
 <dkuni@dkuni.dk>,
 "'Dt@datatilsynet.dk'"
 <Dt@datatilsynet.dk>,
 Undervisningsministeriet
 <uvm@uvm.dk>, Konkurrencestyrelsen
 <ks@ks.dk>, "'Lo@lo.dk'"
 <Lo@lo.dk>,
 "'Fla@esbjergkommune.dk'"

<Fla@esbjergkommune.dk>,

 "'lc@skaf-net.dk'"

 <lc@skaf-net.dk>,

 "'uc-dk@uc-dk.dk'"

 <uc-dk@uc-dk.dk>, "'pls@p-l-s.dk'"

 <pls@p-l-s.dk>,

 "'info@rigsrevisionen.dk'"

 <info@rigsrevisionen.dk>,

 "'christian@wernberg.org'"

 <christian@wernberg.org>,

 "'sl@sl.dk'" <sl@sl.dk>,

 "'sek@srg.dk'" <sek@srg.dk>,

 "'sekretariat@sr.dk'"

 <sekretariat@sr.dk>,

 "'su-raadet@su.dk'"

 <su-raadet@su.dk>, "'dsr@dsr.dk'"

 <dsr@dsr.dk>, Ralf Hemmingsen

 <rektor@adm.ku.dk>, "Lauritz B.

 Holm-Nielsen" <rektor@au.dk>,

 Aarhus Universitet <au@au.dk>,

 "'atvmail@atv.dk'"

 <'atvmail@atv.dk'>, A-ACE -

 hovedpostkasse

 <p00244@koncern.local>,

 "'ac@ac.dk'" <'ac@ac.dk'>, Aalborg

 Universitet <aau@aau.dk>,

 "'rektor@adm.aau.dk'"

 <'rektor@adm.aau.dk'>,

 "'dis@dis.dk'" <'dis@dis.dk'>,

 "'da@da.dk'" <'da@da.dk'>,

 "'design@danishdesigners.com'"

 <design@danishdesigners.com>,

 "'kdvs@royalacademy.dk'"

 <'kdvs@royalacademy.dk'>,

 "'REP@uvm.dk'" <REP@uvm.dk>,

 "'3f@3f.dk'" <'3f@3f.dk'>,

 "'fuhu@fuhu.dk'" <'fuhu@fuhu.dk'>,

 "'rektor@cbs.dk'"

 <'rektor@cbs.dk'>, Handelshøjskolen

 i København <cbs@cbs.dk>,

 IT-Universitetet i København

 <itu@itu.dk>, Roskilde Universitet

 <ruc@ruc.dk>, Lars Pallesen

 <rektor@adm.dtu.dk>, "'us@us.dk'"

 <'us@us.dk'>, SUSTyrelsen

 <su@su.dk>, "'Ib Poulsen,'"

 <'jod@sdu.dk'>, "'AA@AA-DK.DK'"

 <AA@AA-DK.DK>, Syddansk Universitet

 <sdu@sdu.dk>,

 "'info@danskbyggeri.dk'"

 <info@danskbyggeri.dk>,

 "'hoerings-sager@danskerhverv.dk'"

 <hoerings-sager@danskerhverv.dk>,

 "'metal@danskmetal.dk'"

 <metal@danskmetal.dk>,

 "'post@skoleforeningen.org'"

 <post@skoleforeningen.org>,

 "'duf@duf.dk'" <duf@duf.dk>,

 "'dh@handicap.dk'"

 <dh@handicap.dk>, "'foa@foa.dk'"

 <foa@foa.dk>,

 "'fritforum@fritforum.dk'"

 <fritforum@fritforum.dk>,

 "'ftf@ftf.dk'" <ftf@ftf.dk>,

 "'flchrist@mail.tele.dk'"

 <flchrist@mail.tele.dk>,

 "'hts@hts.dk'" <hts@hts.dk>,

 "'hk@hk.dk'" <hk@hk.dk>,

 "'hkstat@hk.dk'" <hkstat@hk.dk>,

 "'Kl@kl.dk'" <Kl@kl.dk>,

 "'torben.holm@karch.dk'"

<torben.holm@karch.dk>,
"Lvu@lvu.dk" <Lvu@lvu.dk>,
"ll@llnet.dk" <ll@llnet.dk>,
"miw@su.dk" <miw@su.dk>,
Københavns Universitet <ku@ku.dk>,
Roskilde Universitet <ruc@ruc.dk>,
Danmarks Tekniske Universitet
<dtu@dtu.dk>

cc

Anne Skov <ans@ubst.dk>, Birgit
Kjølby <bkj@ubst.dk>

Emne

Høring: Forslag til lov om særlige
kompetenceudvidende forløb for
nyuddannede

Hermed sendes forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede i høring. Forslaget er også offentliggjort på høringsportalen, www.hoeringsportalen.dk.

Se vedhæftede:

- Høringsbrev (word og pdf.)
- Høringsliste (word og pdf.)
- Lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede (pdf.)

Høringssvar sendes til ubst@ubst.dk med att.: Signe Nielsen

Bemærk høringsfristen.

Med venlig hilsen

Signe Nielsen
Fuldmægtig

Ledelsessekretariatet
Direkte telefon +45 3395 1307
E-mail: sini@ubst.dk

Ministeriet for Videnskab,
Teknologi og Udvikling

Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 3395 1200
Fax: +45 3395 1300
E-mail: ubst@ubst.dk
www.ubst.dk

Denne mail er blevet scannet for virus af TDC Mailfilter.

[bilaget "Høringsbrev L94 [DOK1169901].pdf" blev fjernet af Susanne Callisen/Uvm] [bilaget "Høringsliste L94 [DOK1169875].pdf" blev fjernet af Susanne Callisen/Uvm] [bilaget "L94.pdf [DOK1170816].pdf" blev fjernet af Susanne Callisen/Uvm] [bilaget "Høringsbrev L94 [DOK1169901].DOC" blev fjernet af Susanne Callisen/Uvm] [bilaget "Høringsliste L94 [DOK1169875].DOC" blev fjernet af Susanne Callisen/Uvm]

TEKNISK LANDSFORBUND

Ministeriet for videnskab, teknologi og udvikling

Forbundskontoret
Nørre Voldgade 12
1358 København K
Tlf.: 3343 6500
Fax: 3343 6570
E-post: tl@tl.dk

8. januar 2010

Høringssvar vedrørende LF94

Teknisk Landsforbund finder det fremsendte forslag til lov positivt. Den grundlæggende ide bag forslaget er sympatisk, og en heldig gennemførelse vil givet få en positiv effekt de studerende indenfor de tekniske korte og længere videregående uddannelser, som ikke umiddelbart kan finde et arbejde efter endt uddannelse.

TL har imidlertid følgende bemærkninger til lovforslaget.

I § 2.stk 8 angives en negativ afgrænsning af målgruppen, som efter vores opfattelse kan virke stik mod hensigten i forslaget.

Eksempelvis er det indenfor tekstilområdet i dag muligt at tage overbygningen Design og Business efter at have afsluttet erhvervsakademi-uddannelsen til Designteknolog. Jf. § 2, stk. 8 falder de designteknologstuderende – og andre lignende uddannelser med overbygningsmuligheder - udenfor målgruppen, og dermed tabes den mulighed der ligger i at forbedre kvalifikationerne for denne gruppe.

Dertil kommer, at der de kommende år i stigende grad bliver udviklet overbygningsuddannelser til en række af de eksisterende korte videregående uddannelser. På sigt kan konsekvensen af § 2,8 altså være at alle disse korte videregående uddannelser vil falde ud af målgruppen.

I bemærkningerne opgives at der er 3 mio. kroner til etablering og gennemførelse af disse forløb på erhvervsakademiuddannelserne. Med den stigende arbejdsløshed for øje kan dette beløb vise sig at være alt for lille.

Anbefalinger

Eftersom ledighedsstatistikken peger i retning af stigende ledighed skal Teknisk Landsforbund anmode om at lovforslagets §2, stk. 8 tages op til genovervejelse eller præciseres således at ovennævnte problemstilling løses, så studerende ikke udelukkes fra ordningen alene fordi deres uddannelse har overbygningsmuligheder.

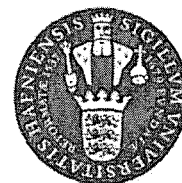
Desuden anbefales det, at den økonomiske ramme for lovforslaget revurderes, så alle studerende, der grundet den beskæftigelsesmæssige situation ønsker at gøre brug af de kompetenceudvidende forløb, også får mulighed herfor.

Med venlig hilsen

Svend Solvig

Teknisk Landsforbunds
Uddannelsespolitiske udvalg.

Universitets- og Bygningsstyrelsen
Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling
Bredgade 43
1260 København K
ubst@ubst.dk



Københavns Universitets høringssvar over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

8. JANUAR 2010

Hermed høringssvar fra Københavns Universitet (KU) vedr. forslag om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede, som er sendt i høring 18. december 2009 med høringsfrist 8. januar 2010.

UDDANNELSESERVICE
UDDANNELSESSTRATEGISK
SEKRETARIAT

Overordnet er KU positive overfor initiativer der sigter på at styrke dimitterendes beskæftigelsesmuligheder. KU finder det dog uhensigtsmæssigt at iværksætte loven med så kort frist, hvilket i realiteten gør det vanskeligt, at sikre tilbud der virker efter hensigten og som samtidig trækker resurser fra universitetets øvrige igangværende og planlagte aktiviteter.

FRUE PLADS 1
1168 KØBENHAVN K

KU har følgende bemærkninger til lovforslaget:

TLF 35322870
DIR 35322870
MOB 28752897

Den foreslåede finansieringsplan, baseret på almindelig taxameter takst, dækker ikke omkostningerne forbundet med planlægning, udvikling og afholdelse af særlige forløb. KU finder det vanskeligt, at tilrettelægge forløb der virker efter hensigten da universitetets erfaring er, at erhvervsrettede og projektorienterede forløb kræver ekstra finansiering til koordinerer og gennemførelse. Det gælder fx de nuværende beskæftigelsesfremmende initiativer på Det Humanistiske Fakultet.

phs@adm.ku.dk
www.ku.dk

Forslaget til ændring af SU-loven forudses at give en del papirarbejde og behov for ekstra vejledning. KU har netop tilpasset organisationen af SU vejledning og administration til digitaliseringen af SU. Derfor er der ikke ressourcer til at håndterer særlige SU-ordninger.

REF: PHS
SAG: 003-0116/10-7160
Sagsnr. oplyses ved henv.

Det er vigtigt at ordningen ikke får en negativ konsekvens for vores færdiggørelsesbonus og forlænger studie gennemførelsestider, begge forhold er centrale målepunkter for universitets effektivitet og økonomiske grundlag.

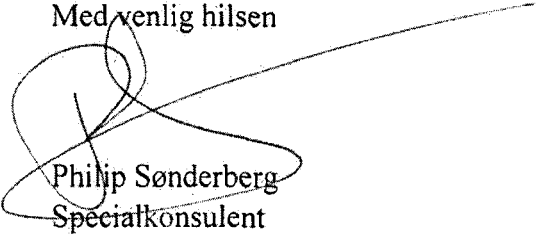
Forudsætninger vedrørende de studerendes incitamenter virker uhensigtsmæssig. Hvorfor skulle snart nyuddannede fravælge aktiv jobsøgning med

bedre økonomisk dækning? I ordningen lægges et stort ansvar på vejledningsfunktionen og de studerende selv. Ordningen bør derfor ledsages af evidensbaseret viden om effekten af supplerende kompetenceudvidende forløb, så vejledere og studerende har et bedre beslutningsgrundlag.

SIDE 2 AF 2

KU mener principielt det er uhensigtsmæssigt hvis ordningen i realiteten får den effekt, at holde nyuddannede ude af ledighedsstatistikkerne og ikke reelt medvirker til at styrke deres beskæftigelsesmuligheder.

Med venlig hilsen



Philip Sønderberg
Specialkonsulent



ubst@ubst.dk

Att. Signe Nielsen

**Vedr. høring over forslag til Lov om særlige
kompetenceudvidende forløb for nyuddannede**

Den 7. januar 2010

Jnr. 07.30.00 P22

Sagsid 000212756

KL skal hermed afgive bemærkninger til ovennævnte lovforslag.

Formålet med særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede med en videregående uddannelse anføres i lovforslaget at være at forbedre og udbrede de nyuddannedes kompetencer i forhold til aktuelle jobmuligheder og begrænse risikoen for, at nyuddannede bliver ledige efter endt uddannelse.

Det synes som udgangspunkt usikkert, om en sådan uddannelsesforlængelse reelt vil forbedre de nyuddannedes mulighed for at opnå beskæftigelse. Det må derfor i denne situation gælde – i lighed med brugen af uddannelse i beskæftigelsesindsatsen i øvrigt – at de kompetenceudvidende forløb tilrettelægges med størst mulig målretning i forhold til beskæftigelsesmulighederne.

KL finder det derfor positivt, at brugen af dette redskab alene ifølge lovforslaget kan finde anvendelse i forhold til uddannelser, der retter sig mod områder med betydelig risiko for ledighed.

For at sikre en så høj grad af målretning af dette redskab, vil KL dog supplerende foreslå, at de udbydende uddannelsesinstitutioner forpligtes til i dialog med aftagerne at beslutte, hvilke forløb de ønsker at udbyde. En sådan aftagervurdering må anses for helt central i forhold til at kunne skabe en forventning om, at ordningen vil kunne få den ønskede effekt på de nyuddannedes beskæftigelsesmuligheder.

Med venlig hilsen

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Niels Arendt Nielsen', written over a horizontal line.

Niels Arendt Nielsen



Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling
Universitets- og Bygningsstyrelsen
ubst@ubst.dk
Att.: Signe Nielsen

J.NR.: 2009-1-0280
Ref.: mt

D. 8. januar 2010

Høring over lov om særlige kompetencegivende forløb for nyuddannede

Professionshøjskolernes Rektorkollegium – University Colleges Denmark takker for indkaldelse til høring over lov om særlige forløb for nyuddannede.

Generelle bemærkninger

Kollegiet finder, at muligheden for de særlige forløb bør kobles til en særlig studie- og karrierevejledningsindsats sidst i det ordinære uddannelsesforløb, sådan at de studerende bliver i stand til at træffe et informeret og kvalificeret valg. Det anbefales derfor, at vigtigheden af information og vejledning nævnes i bemærkningerne til loven.

Kollegiet anbefaler at fordelingen af rammen til udbud af de særlige forløb fastlægges hurtigst muligt, sådan at de nyuddannede fra primo 2010 hurtigst muligt kan informeres om de nye muligheder.

Specifikke bemærkninger

Ad bemærkninger til § 1, stk. 2 samt til de almindelige bemærkninger pkt. 2:2. betingelse for optagelse på de kompetencegivende forløb: Lovforslaget fastslår, at de særlige kompetenceforløb ikke skal "dublere allerede eksisterende efter- og videreuddannelsesmuligheder". Det er imidlertid uklart om de særlige forløb kan indeholde dele af eksisterende efter- og videreuddannelsesforløb herunder om de studerende i så tilfælde kan søge merit for det særlige kompetenceforløb, hvis de efterfølgende søger ind på den pågældende efter- og videreuddannelse. Kollegiet vil opfordre til, at dette tydeliggøres i bemærkningerne med henblik på at give institutionerne nogle klarere retningslinjer i forhold til hvilke typer af forløb, der må udbydes. Endvidere bør meritmuligheden klargøres, da det vil øge ansøgernes motivation for at tage de kompetencegivende forløb, at de anerkendes som uddannelse.

Ad almindelige bemærkninger pkt. 2.4. De nye reglers ikrafttræden: Det angives, at semesterstrukturen på navnlig universiteternes og arkitekternes kandidatuddannelser bevirker, at en betydelig gruppe af nyuddannede, der færdiggør deres uddannelse i januar 2010, før lovens ikrafttræden. Dette vil også være tilfældet for en lang række af professionshøjskolernes dimittender. Kollegiet anbefaler, at denne gruppe også nævnes eksplicit i bemærkningerne.

Med venlig hilsen

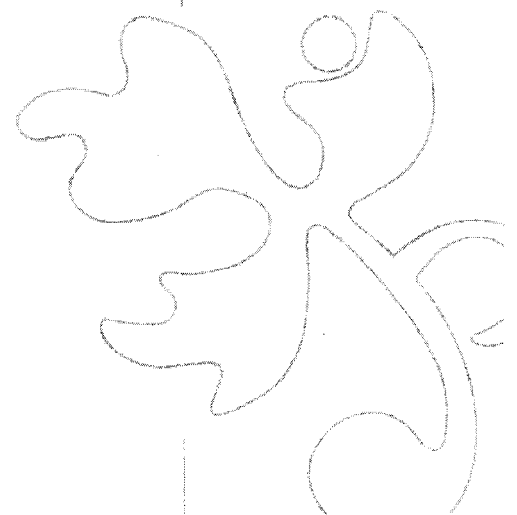
University Colleges
Denmark
Ny Vestergade 17 st.tv
1471 København K
Tlf. 3338 2200
Fax 3338 2209
uc@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



PROFESSIONSHØJSKOLERNE
UNIVERSITY COLLEGES
DENMARK

Laust Joen Jakobsen

Laust Joen Jakobsen
Formand for Professionshøjskolerne's Rektorkollegium



København, den 8. januar 2010

Universitets- og
Bygningsstyrelsen
1260 København K
ubst@ubst.dk

Att.:
Signe Nielsen

Sagsnr.: 09-076259

Vedr. høring om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Danske Studerendes Fællesråd (DSF) har med stor interesse læst Universitets- og Bygningsstyrelsens forslag til Lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede. DSF ser meget positivt på, at der iværksættes forløb, der kan hjælpe nyuddannede, som har risiko for arbejdsløshed. Alt tyder på en betydelig stigning i ledighed for nyuddannede, som ikke forsvinder foreløbigt. Det er derfor nødvendigt at iværksætte initiativer, der kan afhjælpe denne udvikling.

Dog har DSF hæftet sig ved, at de på Finansloven afsatte midler, vil kunne finansiere ca. 575 forløb over en periode på et år. Efter DSF's mening er der således tale om, et ret beskedent antal, når man sammenligner med arbejdsløshedstallene for nyuddannede, og DSF betragter derfor ordningen som et pilotprojekt, som kan danne udgangspunkt for lignende initiativer.

I forhold til forslaget § 2, nr. 2 og § 2, nr. 3 finder DSF det problematisk, at den nyuddannede skal være indskrevet på sin kandidatuddannelse for at kunne være ansøger til forløbet. Det må formodes, at langt de fleste nyuddannede først starter den egentlige jobsøgning efter endt uddannelse. Derfor er det ønskeligt at også færdiguddannede, for hvem det har vist sig svært at få job, kan deltage i kompetenceudvidende forløb.

Danske Studerendes Fællesråd

H.C. Andersens Boulevard 51, st. tv
DK-1553 København V
Homepage: www.dsfnet.dk/

Telefon: (+45) 3332 4813
Fax: (+45) 3332 4913
Email: dsf@dsfnet.dk

Sagsbehandler: Nils Wiese
Email: nw@dsfnet.dk
Mobiltelefon: (+45) 2819 4501

I bemærkningerne til lovforslaget 1.1 angives, at ”de særlige kompetenceudvidende forløb begrænses til den målgruppe af nyuddannede, der har en betydelig risiko for ledighed”. Set i relation til det begrænsede antal af forløb mener DSF, at det er uklart, hvad der menes med ordene ’betydelig risiko’. DSF understreger, at der bør være klare og begrundede udvælgelseskriterier for hvem, der kan optages på de kompetenceudvidende forløb.

Med venlig hilsen
DANSKE STUDERENDES FÆLLESRÅD

Lena Scotte,
Uddannelsespolitisk ordfører
og næstformand

Danske Studerendes Fællesråd

H.C. Andersens Boulevard 51, st. tv
DK-1553 København V
Homepage: www.dsfnat.dk/

Telefon: (+45) 3332 4813
Fax: (+45) 3332 4913
Email: dsf@dsfnat.dk

Sagsbehandler: Nils Wiese
Email: nw@dsfnat.dk
Mobiltelefon: (+45) 2819 4501



Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
1260 København K

Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Indskrivning og optagelse

Søren Anker Andersen

områdeleder

Dato: 08. januar 2010

Direkte tlf.: 89421048

Fax: 89426800

E-mail: saa@adm.au.dk

Web: au.dk/saa@adm

Journal nr.: AU-2010-400-055

Afs. CVR-nr.: 31119103

Reference: saa

Side 1/5

Aarhus Universitet har modtaget forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede til høring.

Generelle kommentarer til forslaget

Indledningsvis skal Aarhus Universitet understrege, at universitetet kan støtte fuldt op om det overordnede formål med de særlige kompetenceudvidende forløb, nemlig at begrænse ledigheden blandt nyuddannede. Initiativet falder i umiddelbar forlængelse af de tiltag, universitetet løbende har i udviklingen nye og videreudviklingen af eksisterende uddannelser.

Endvidere vil universitetet med henvisning til den snarlige ikrafttræden udtrykke sin forståelse for den korte høringsfrist og de generelt meget korte frister, der opereres med i tilknytning til etableringen af disse forløb.

I forlængelse heraf ser universitetet sig dog nødsaget til at bemærke, at de meget korte frister bl.a. i forhold til etablering af udbud af kompetenceudvidende forløb er et problem særligt i forhold udbud i forårssemestret. Der er således kun i meget begrænset omfang reelt tid og resurser til at udvikle særlige fag til de kompetenceudvidende forløb. Samtidig er der reelt ikke mulighed for, at ansøgere kan følge de kompetenceudvidende forløb, hvis forløbene sammensættes af de "almindelige" fag fra allerede godkendte uddannelser, da undervisningen i størstedelen af disse fag påbegyndes omkring 1. februar. Tilsvarende problemer forventes ikke i forbindelse med udbud af forløb i efterårssemestret. Universitetets forslag til udbud af forløb må derfor forventes at blive væsentlig større og bredere i efterårssemestret sammenlignet med forårssemestret.

Specifikke bemærkninger og spørgsmål mm.

§ 1, stk. 2

Det fremgår af lovforslaget, at de særlige kompetenceudvidende forløb skal forstås som "heltidsforløb". Af de almindelige bemærkninger fremgår det un-



der pkt. 1.3, at de optagne som "... en konsekvens af fag på *deltid*...ikke vil være berettiget til SU efter gældende regler".

Dette afstedkommer spørgsmålet om, hvorvidt universiteterne kan udbyde særlige kompetenceudvidende forløb med en samlet vægt på under 30 ECTS, hvor forløbene afvikles over en periode på 6 måneder og i forlængelse heraf, om de optagne i givet fald vil kunne oppebære den særlige forsørgelsesstøtte i hele perioden.

Endvidere ønsker Aarhus Universitet at foreslå, at de særlige kompetenceudvidende forløb bør kunne sammensættes ikke alene med udgangspunkt i fag på eksisterende heltidsuddannelser, men tillige med udgangspunkt i fag på eksisterende *deltidsuddannelser*. Universitetet vurderer, at dagsforløb for dele af HD-uddannelser kunne være relevant for en bred gruppe af de nyuddannede, der forventes at kunne søge om de særlige forløb. Universitetet har således gode erfaringer med disse fag i tidligere lignende sammenhænge.

§ 2, stk. 1, nr. 2

Det fremgår af § 2, stk. 1, nr. 2, at en ansøger skal være ved at afslutte sin uddannelse for at kunne søge om optagelse på et særligt kompetencegivende forløb. I bemærkninger præciseres dette som, når "ansøgeren har tilmeldt sig den eller de prøver, der indgår i den afsluttende eksamen". Studerende på kandidatuddannelser afslutter normalt uddannelsen med specialet, som der ikke sker en tilmelding til som ved andre prøver. Til gengæld indgår de studerende en såkaldt "specialekontrakt", hvorefter den studerende skal aflevere specialet senest efter 6 måneder. Universitetet skal anmode om svar på, om en sådan kontrakt kunne betragtes som en tilmelding i denne sammenhæng.

§ 2, stk. 1, nr. 3

I bemærkningerne til § 2, stk. 1, nr. 3 fremgår det, at ansøgere, der kan optages på et forløb, skal indskrives med virkning fra den dato, ansøgningen modtages. Normalt sker indskrivning til uddannelser og uddannelsesmoduler med virkning fra den dato, uddannelsen eller modulet påbegyndes. Der savnes en begrundelse for, at der skal afviges fra denne praksis ved indskrivning på de særlige kompetenceudvidende forløb. I denne sammenhæng skal det bemærkes, at de optagne under alle omstændigheder først kan oppebære forsørgelsesstøtte fra den måned, forløbet reelt påbegyndes.

Universitetet ønsker endvidere en afklaring af, om nyuddannede, der er optaget på et særligt kompetenceudvidende forløb, men som pga. f.eks. sygdom må afbryde forløbet i utide, har mulighed for at søge om og få dispensation til at blive optaget på et nyt kompetenceudvidende forløb. En sådan ansøgning vil af gode grunde blive indgivet efter afslutningen af den adgangsgivende kandidatuddannelse.



I samme forbindelse ønskes en vurdering af pågældendes mulighed for at få forlænget perioden med den særlige forsørgelsesstøtte svarende til den forsinkelse, der måtte opstå som følge af sygdomsperioden.

§ 2, stk. 1, nr. 4

Det kompetencegivende forløb kan først påbegyndes efter afslutningen af uddannelsen. Studerende betragtes af universitetet normalt som afsluttede, når den sidste bedømmelse i uddannelsen er meddelt. I forhold til optagelse i arbejdsløshedskasse som dimittend bliver en forhåndsgodkendelse af et speciale dog accepteret under forudsætning af, at specialet afslutter uddannelsen. En forhåndsgodkendelse er en bindende tilkendegivelse fra specialevejleder samt speciale censor om, at specialet vil blive bedømt som bestået. Der ønskes en tilkendegivelse af, om en forhåndsgodkendelse vil være tilstrækkeligt i forhold til at opfylde lovens krav om, at uddannelsen skal være afsluttet forud for påbegyndelse af et kompetenceudvidende forløb.

§ 2, stk. 1, nr. 6

Universitetet finder, at formuleringen i dette afsnit kan komme til at virke kontraintentionelt i forhold til det overordnede formål med loven. Man således kunne forestille kandidater, der med fordel kunne tilegne sig kompetencer inden for et område, der i den pågældendes uddannelse kun relativt perifert er blevet berørt. Man kunne derfor overveje en opblødning af formuleringen, så den kompetenceudvidende forløb skal "ligge uden for *det centrale fags* område".

Formuleringen af dette punkt kunne således være som følger:

"6)

Ansøger ønsker optagelse på et forløb, som vil bibringe ansøger kompetencer inden for nye fagområder i forhold til de faglige kompetencer, som den pågældende har opnået ved at have gennemført det centrale fag i sin uddannelse, som nævnt i nr. 2."

I forståelsen af "det centrale fag" henvises til §§ 22 og 23 i uddannelsesbekendtgørelsen, nr. 338 af 6. maj 2004.

§ 2, stk. 1, nr. 7

Det fremgår, at ansøgere til forløb skal opfylde de almindelige adgangskrav til de fag, som forløb tager udgangspunkt i. Det er kun til de færreste kandidatuddannelser, der er formulerede egentlig specifikke adgangskrav som til f.eks. bacheloruddannelser. Baggrunden herfor, at relevante niveauer forventes opfyldt enten ved indgangen til den adgangsgivende bacheloruddannelse eller i kraft af den adgangsgivende bacheloruddannelse.

Universitetet ønsker derfor en afklaring af, om der til hvert enkelt forløb kan formuleres adgangskrav både i form af gymnasiale niveauer og i form af faglige krav, som ansøgeren vil have kunnet opnået i kraft af sin bachelor- og kandidatuddannelse.



§ 3, stk. 1

Af paragraffen fremgår i 3. pkt., at videnskabsministeren "...**kan** ... fastsætte regler om, at kun gennemførelse af nærmere bestemte kandidatuddannelser skal kunne danne grundlag for optagelse på de særlige kompetenceudvidende forløb, som udbydes af universiteterne." I bemærkningerne fremgår det, at "Ministerens **vil** ... fastsætte, hvilke universitetsuddannelser, der skal kunne danne grundlag for optagelse på de særlige kompetenceudvidende forløb." Dette efterlader spørgsmålet, om hvorvidt de særlige kompetenceudvidende forløb, universiteterne udbyder, alene vil skulle kunne søges af personer, der er ved at afslutte en kandidatuddannelse, eller om universiteternes udbud af forløb principielt skal kunne søges også af personer, der er ved at afslutte f.eks. en professionsbacheloruddannelse.

Af bemærkningerne til § 3 fremgår endvidere, at de nyuddannede efter gennemførelsen af et særligt kompetenceudvidende forløb skal have udstedt bevis for den beståede aktivitet. Der er behov for, at krav til dette bevis bliver beskrevet nærmere i de regler, ministeren fastlægger med udgangspunkt nærværende lov.

§ 4

Det fremgår af § 4, at tilskud til de særlige forløb udløses ved indskrivning af nyuddannede. I forlængelse heraf er der behov for en afklaring af, hvordan, til hvem og hvornår, indberetningen fra universiteterne skal foregå.

Under pkt. 3 i de almindelige bemærkninger til forslaget fremgår det, at "uforbrugte midler skal tilbagebetales til det pågældende ressortministerium" (side 7, 2. spalte). Med henvisning til, at nyuddannede først kan optages på de særlige forløb, når betingelserne for optagelse er fundet opfyldt (adgangskrav, afsluttet relevant uddannelse mv.), og der samtidig ikke stilles krav om, at den nyuddannede skal bestå den eller de prøver, der afslutter forløbet, er der behov for at afklaring af, i hvilke situationer det kan komme på tale, at universiteterne skal tilbagebetale "uforbrugte midler".

Universitet har således en forventning om, at der ikke vil skulle ske en løbende kontrol af de nyuddannedes aktivitet på de særlige kompetenceudvidende forløb andet end den, der ligger i den afsluttende udprøvning.

Relevante uddannelser

Kandidater i teologi vil være afskåret fra at søge om optagelse på de særlige kompetenceudvidende forløb, jf. UBST's hjemmeside. I forbindelse med udfærdigelsen af oversigten over uddannelser, der *ikke* giver adgang til at søge de særlige kompetenceudvidende forløb, ønsker Aarhus Universitet svar på, om man ved vurderingen af nyuddannede teologers ledighed efter 3 måneder fra afslutningen af uddannelsen har taget højde for, at størstedelen af nyud-



dannede teologer umiddelbart efter uddannelsens afslutning fortsætter på pastoralseminaret, der løber over 6 måneder.

I øvrigt henvises til vedlagte svar fra hovedområder på Aarhus Universitet.

Eventuelle spørgsmål til ovenstående kan rettes til undertegnede på tlf. 8942 1048, mail saa@adm.au.dk.

Med venlig hilsen


Søren Anker Andersen
Områdeleder

Kopi: Rektor
Ledelsessekretariatet, Grith T. Loft
Hovedområder ved Aarhus Universitet
Studieforvaltningen, Eva Teilmann



Studieforvaltningen

Det Naturvidenskabelige
Fakultet

Erik Meineche
Schmidt

dekan, lektor, ph.d.

Dato: 6. januar 2010

Dir.: 89423376
Mobiltlf.: 23382376
Fax: 89423596
E-mail: ems@science.au.dk

Afs. CVR-nr.: 31119103
Reference: mfl

Side 1/3

Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Det Naturvidenskabelige Fakultet har modtaget forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

Formålet med de særlige kompetenceudvidende forløb er, som anført i lovforslaget, at "forbedre og udbrede de nyuddannedes kompetencer i forhold til aktuelle jobmuligheder og begrænse risikoen for at nyuddannede bliver ledige efter endt uddannelse".

Fakultetet kan fuldt ud tilslutte sig dette formål. Fakultetet har i december 2009 været i dialog med gymnasirektorerne i den midtjydske region om et aktuelt behov for kandidater med undervisningskompetencer inden for de naturvidenskabelige fag. Gymnasirektorerne har vurderet, at der i regionen kommer til at mangle omkring 80 nye lærere inden for det naturvidenskabelige område (matematik, fysik, kemi, naturgeografi og biologi) til sommeren 2010. Særligt udtalt er manglen inden for områderne fysik, matematik og geografi.

Det forekommer derfor uhensigtsmæssigt, hvis de næsten færdiguddannede inden for det naturvidenskabelige område ikke skulle have mulighed for at forbedre de kompetencer, de allerede har indenfor et fag, fx med henblik på at opnå undervisningskompetencer inden for gymnasiefagrækken. Mange nyuddannede kandidater vil have opnået faglige kompetencer der ligger uden for deres centrale fag dels i medfør af deres adgangsgivende bacheloruddannelse, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 17, stk. 2 med krav om tilvalg på mindst 30 ECTS, og dels som følge af eventuelle faglige tilvalg i kandidatuddannelsen, jf. uddannelsesbekendtgørelsens § 21, stk. 2.



Man kunne fx forestille sig, at en kandidatstuderende inden for biologi som allerede har et tilvalg på 30 ECTS inden for kemi fra sin bacheloruddannelse, kunne ønske at forbedre sine kompetencer inden for kemi med et kompetenceudvidende forløb på 30 ECTS. Dette ville kunne øge kandidatens muligheder for at få et job inden for gymnasiesektoren, og muligheder for i forbindelse med ansættelsen få et afsluttende forløb igennem hvilket de fulde undervisningskompetencer kunne opnås.

Formuleringen i § 2, stk. 1 nr. 6, synes på baggrund af de aktuelle jobmuligheder i regionen at være i modstrid med lovens intention, idet optagelsen på kompetenceudvidende forløb er betinget af et ønske om et kompetenceforløb inden for nye fagområder i forhold til de faglige kompetencer, som den pågældende har opnået ved at have gennemført kandidatuddannelsen.

Fakultetet opfordrer til at formuleringen af § 2, stk. 1 nr. 6 genovervejes med henblik på at give de nyuddannede kandidater mulighed for at udbygge deres faglige kompetencer med henblik på ansættelse inden for gymnasiesektoren.

Med venlig hilsen

Erik Meineche Schmidt

Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvik-
 ling
 Universitets- og bygningsstyrelsen
 Bredgade 43
 1260 København K

Den 8. januar 2010
 RC

Sagsnr. 200900681

Att.: Signe Nielsen

Høringsvar vedr. forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

AC har den 18. december 2009, fra Universitets- og Bygningsstyrelsen, modtaget forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede til høring. AC har udsendt lovforslaget til høring i medlemsorganisationerne og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

AC vurderer, at det er en helt rigtig idé i den givne situation at afprøve modeller til udslusning af nyuddannede kandidater via de videregående uddannelsesinstitutioner.

Det er derfor positivt, at uddannelsesinstitutionerne med dette lovforslag gives mulighed for at tilbyde forløb, som kan forbedre og udbrede nyuddannedes kompetencer i forhold til aktuelle jobmuligheder og begrænse risikoen for, at nyuddannede blive ledige efter endt uddannelse.

AC er særdeles optaget af, at disse forløb også får de tilsigtede virkninger m.h.t. forbedring af dimittendernes beskæftigelsesmuligheder. I den henseende savner de foreslåede forløb desværre den fornødne bredde og fleksibilitet. Først og fremmest er det helt afgørende, at det bliver muligt at indarbejde arbejdsmarkedsrettede elementer i de nye forløb. I modsat fald risikerer forløbene blot at fungere som et fagligt "11. semester", som primært udskyder tidspunktet for den enkeltes risiko for ledighed.

For at få det fulde samfundsmæssige udbytte af de særlige kompetenceudvidende forløb, hvor tilstrækkelig mange nyuddannede vil søge optagelse på forløbene, og de nyuddannede kommer hurtigere i job under eller efterfølgende, foreslår AC en række justeringer og betoning i lovteksten:

- §1 skal justeres, så det sikres, at de særlige kompetenceudvidende forløb også kan indbefatte arbejdsmarkedsrettede elementer, og at der kan ske en finansiering af omkostningerne hertil
- Der skal findes en løsning, så de nyuddannede ikke står uden forsørgelsesgrundlag i perioden mellem studieafslutning og forløbsstart
- Regionale forskelle i ledighedsudviklingen indenfor uddannelserne skal håndteres ifm. opgørelsen af negativlisten

Bemærkningerne er uddybet nedenfor.

§1

Overordnet peger AC på, at forløbene i den nuværende udformning har en indbygget risiko for blot at blive et studieforlængende 11. semester, hvor man målrettet arbejder på en afsluttende eksamen ca. 6 måneder efter forløbsstart; i de tilfælde får de nyuddannede nye kompetencer, men deres jobsøgningsadfærd bliver ikke skærpet hverken før eller efter forløbet, og det risikeres at holde på kandidaterne i uddannelsessystemet længere end godt er i forhold til, hvornår de kan gå i job.

Ambitionen med lovforslaget bør derfor være større. Forløbet skal ikke kun være en faglig oprustning af nyuddannede på områder, som man som studerende ikke fik dyrket nok i forhold til de givende beskæftigelsesmuligheder. Lovforslaget bør *ligesledes* give mulighed for et arbejdsmarkedsrettet udslusningsforløb, hvor den enkelte kandidat - i tillæg til den faglige udbygning - bliver klædt bedre på til at gå hurtigt i job, og hvor forløbene giver fleksibilitet i forhold til løbende afstigning.

For at opfylde denne ambition forudsættes det for det første, at uddannelsesinstitutionerne økonomisk anerkendes for også at indarbejde jobrettede aktiviteter (fx vejledning og coaching i jobsøgning, branche- og kompetenceafklaring mv.) som en del af forløbene, således at kandidatens konkrete jobsøgning ikke udskydes til efterfølgende. I det fremlagte lovforslag er det usikkert, hvorvidt denne type jobrettede aktiviteter honoreres i forhold til lovforslagets sammenkobling mellem ECTS-point og udløsning af taxameterfinansiering.

For det andet indebærer et udslusningsforløb, at modulerne sammensættes, så der ikke er noget fastholdelseelement, og der reelt er åbent for løbende afstigning. Dette kan fx gøres ved, at modulerne i de særlige kompetenceudvidende forløb også kan have en varighed på et halvt semester eller nogle få uger. Her er lovforslaget ikke helt entydigt med hensyn til uddannelsesinstitutionernes frihedsgrader til at bestemme længden af modulerne. I §1 stk. 2 står der, at forløbene skal sammensættes *med udgangspunkt i fag* på eksisterende heltidsuddannelser, mens der i bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser side 13 er anført, at der sigtes mod at give den enkelte institution frihed til at tilrettelægge særlige forløb med en anden længde end de normale udbudte heltidsfag; konkret anføres, at det er tilladt at inkludere fagspecifikke kurser, der er undervisningsforløb på *1-4 ugers* varighed på heltid.

AC mener, at der i §1 stk. 2 bør tydeliggøres, at uddannelsesinstitutionerne har frihed til hver især at bestemme længden af modulerne til de særlige kompetenceudvidende forløb.

Endelig for det tredje bør uddannelsesinstitutionerne have fleksible muligheder for selv at designe og sammensætte de kompetenceudvidende fag, så de bedst muligt tilpasses de nyuddannedes behov for ekstra kompetencer. I §1 stk. 2 står der, at forløbene skal sammensættes *med udgangspunkt i fag* på eksisterende heltidsuddannelser, mens der er i bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser side 13 er anført, at der sigtes mod at give den enkelte institution frihed til at tilrettelægge særlige forløb med et andet indhold end de normale udbudte heltidsfag.

AC mener, at der i lovforslagets §1 stk. 2 bør tydeliggøres, at uddannelsesinstitutionerne har frihed til at tilrettelægge et særligt forløb med et andet indhold end de normale udbudte heltidsfag, herunder elementer fra efteruddannelser eller skræddersyede kurser oprettet kun med henblik på at indgå i de særlige kompetenceudvidende forløb.

§2

AC vurderer, at det er problematisk, at ansøger ikke i perioden fra afslutning af en uddannelse til påbegyndelse af det særlige forløb kan ydes nogen form for økonomisk støtte i en eventuel venteperiode. Det er ikke et usandsynligt scenarie, at der for en stor gruppe sommerdimittenders vedkommende kommer til at gå 1-3 måneder fra afslutning af uddannelse til efterfølgende mulige start på særligt kompetenceudvidende forløb.

Udover at det vil neddrøse efterspørgslen efter de udbudte forløb til efteråret, da de nyuddannede ikke har råd til at vente så lang tid for at starte op på et forløb, hvor der fortsat skal leves af en understøttelse på SU-sats, så er det heller ikke hensigtsmæssigt at lade arbejdskraft stå uudnyttet i hele sommerferieperioden. Den nyuddannede kan jo udmærket stå til rådighed for arbejdsmarkedet og modtage dagpenge i perioden frem til kursusstart på samme måde som en nyuddannet, der underskriver en ansættelseskontrakt står til rådighed frem til jobstart.

Alternativt kan det gøres obligatorisk, at de særlige kompetenceudvidende forløb i andet halvår 2010 skal starte op i juli måneden, fx med et coaching- og vejledningskursus.

§5

AC vurderer, at det er unødvendigt, at relevante ministre gives hjemmel til at kunne pålægge uddannelsesinstitutioner at udbyde særlige kompetenceudvidende forløb; særligt hvis begrundelsen er at sikre en landsdækkende udbud.

Givet den relativt beskedne økonomiske ramme for de særlige kompetenceudvidende forløb vil det – muligheden for pålæg eller ej – ikke være muligt at lave et udbud, som kan karakteriseres som landsdækkende. Da der er tale om en midlertidig ordning, vil det være bedre at sikre, at de bedst kvalificerede og innovative ansøgninger imødekommes end at sigte efter et landsdækkende udbud.

Den foreløbige uddannelsesliste til særlige kompetenceudvidende forløb (offentliggjort 22. dec. 2009)

Det er en god idé at begrænse den mulige adgang til særlige kompetenceudvidende forløb til uddannelsesgrupper, som har særlige udfordringer med hensyn til at finde job.

AC vurderer dog, at den offentliggjorte negativliste har et par svagheder. For det første, så indfanger negativlisten ikke større geografiske forskelle på ledighedsudviklingen indenfor en uddannelsesgruppe. Selvom fx sociologi og andre samfundsvidenskabelige grene som scient.pol og scient.adm klare sig relativt godt, når ledighedsprocenten opgøres på landsplan, er der i virkeligheden betydelige regionale forskelle. For det andet betyder opgørelsestidspunktet for ledighedsprocenterne, der ligger til grund for negativlisten, at der ikke indfanges den seneste udvikling. Fx er der nogle samfundsvidenskabelige grene, hvor lavkonjunktoren relativt sent har slået igennem, og hvor ledigheden først nu for alvor stiger.

I det lys anbefaler AC, at der blødes op for negativlistens afgrænsninger ved at

- a. Det gøres muligt, at en uddannelsesinstitution kan udbyde forløb, hvis den kan dokumentere, at netop deres kandidater fra den pågældende uddannelsesretning, som ellers er anført på negativlisten, har en ledighedsprocent, der er højere end negativlistens tærskelværdi.
- b. Der laves en opdateret opgørelse i forsommeren over uddannelser, der kan indgå i de særlige kompetenceudvidende forløb i andet halvår 2010, således at listen indfanger de nyeste ledighedsudviklinger

Med venlig hilsen

Rasmus Conradsen
Direkte nr.: 22 49 58 67
E-mail: rc@ac.dk



Den 8. januar 2010

Høringsvar til forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

Rektorforeningen har læst forslag til lov om særlige kompetencegivende forløb for nyuddannede. Rektorforeningen er positive overfor lovforslaget, der vil give nyuddannede forøgede jobmuligheder også inden for gymnasiesektoren.

Vi mener dog, der er en særlig problemstilling i forhold til, hvordan begrebet 'nye fagområder' fortolkes.

Rektorforeningen er sammen med Danske Universiteter ved at lægge sidste hånd på en større analyse af rekrutteringssituationen for gymnasielærere. Resultaterne viser, at der allerede i år vil være stor mangel på gymnasielærere, særligt indenfor de naturvidenskabelige områder. En del af de kandidater der bliver uddannet, vil dog kunne videreuddannes således, at de får undervisningskompetence på gymnasiet. Eksempler kunne være:

1. En studerende har læst kemi, men har ikke taget de fag der giver undervisningskompetence på gymnasiet. Ved afslutningen af sin uddannelse ønsker kandidaten at blive gymnasielærer, men det kræver, at han eller hun supplerer sin uddannelse med en række fag inden for kemi.
2. En studerende har læst fysik og har som en del af sin uddannelse læst 30 ECTS kemi. Den studerende ønsker at blive gymnasielærer med undervisningskompetence i to fag. Det kræver dog at den studerende supplerer sin uddannelse med 60 ECTS kemi indenfor gymnasiets fagområde.

I eksempel 1 vil den studerende med en faglig supplerer relativt let kunne få undervisningskompetence på gymnasiet. I eksempel 2 vil den studerende kunne kvalificere sig til et niveau, hvor det vil være muligt at få en ansættelse, hvori den sidste del af uddannelsesforløbet vil indgå i ansættelsesforholdet.

De kompetenceudvidende uddannelsesforløb i de to eksempler ligger meget tæt op ad kandidatens hoved- eller sidefag. Ikke desto mindre vil forløbene åbne op for en helt anden type af beskæftigelse end den kandidaten ellers ville have kunnet få.

Rektorforeningen mener derfor, at det er vigtigt, at der i fortolkningen af begrebet 'nye fagområder' lægges vægt på, om det kompetenceudvidende forløb vil give kandidaten markant nye beskæftigelsesmuligheder.

Med venlig hilsen

Jens Boe Nielsen
Formand for Rektorforeningen

Videnskabsministeriet
Att.: Signe Nielsen
ubst@ubst.dk

Organisation for erhvervslivet
Confederation of Danish Industry

Høring om lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

DI har med mail af 18. december 2009 modtaget høring om lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

DI finder det godt, at der med lovforslaget er taget initiativer, der sætter fokus på, at nyuddannede fra konjunkturfølsomme uddannelser nu står med en højere risiko for at opleve ledighed efter endt uddannelse.

DI kan ikke tilslutte sig den foreslåede ordning i den nuværende udformning, da den reducerer arbejdsstyrken unødvendigt og ikke øger kandidaternes mulighed for at komme hurtigere i arbejde.

DI finder bl.a., at følgende elementer er problematiske:

- At de unge, allerede inden de har afsluttet uddannelsen og har prøvet at søge arbejde, skal beslutte, om de vil forlænge deres uddannelse med yderligere et halvt år. Dermed kan ordningen komme til at omfatte unge, der ikke vil få problemer med at finde arbejde.
- Forslaget omfatter desuden alle uddannelser med høj arbejdsløshed for nyuddannede. Dermed omfatter den også uddannelser, der allerede før krisen havde høj ledighed for dimittender, fordi for mange unge søger disse uddannelser i forhold til arbejdsmarkedets behov. Disse kandidater burde i stedet tilbydes vejledning i, hvor de kan finde alternativ beskæftigelse.

Forslaget kan dermed være med til at forlænge den periode, der går, fra de nyuddannede afslutter den videregående uddannelse, til de finder deres første job.

De positive elementer i lovforslaget er:

- Ordningen er tidsbegrænset til at gælde et år
- At det skal være nye kompetencer, de studerende lærer
- At de studerende modtager SU under uddannelsen, så de har et økonomisk incitament til at søge job under forløbet

Postadresse/Postal address

1787 København V (+45) 3377 3377 di@di.dk
Danmark www.di.dk

Besøgsadresser/Visiting addresses

H.C. Andersens Boulevard 18 Sundkrogskaj 20
København V København Ø

DI har følgende forslag til justering af ordningen:

- Ordningen bør kun gælde uddannelser, hvor dimittendledigheden pga. den økonomiske krise er steget eksplosivt. Dermed sikres det, at uddannelser, der permanent har overnormal søgning til uddannelsen i forhold til arbejdsmarkedets behov, ikke bliver omfattet af ordningen. Det gælder f.eks. mange kunstneriske uddannelser samt en del humanistiske universitetsuddannelser. For at disse uddannelser ikke vil blive omfattet, kunne ordningen udformes, så kun kandidater fra uddannelser, hvor dimittendledigheden var steget med mindst 100 pct. fra august 2008 til august 2009, blev omfattet.
- DI finder det desuden vigtigt, at ordningen udformes, så den er meget erhvervsorienteret, f.eks. ved at tilbuddet også indeholder erhvervsvejledning fra uddannelsesinstitutioners karrierecentre.
- Yderligere bør der tænkes i at udforme ordningen på en sådan måde, at der ikke spekuleres i at komme på ordningen for at undgå de 5 ugers karantæne, før nyuddannede kan modtage dagpenge.

DI vil anbefale, at der i stedet iværksættes andre initiativer, der letter kandidaternes overgang fra uddannelse til arbejdsmarkedet. Bl.a. ved at der kommer mere fokus på erhvervs- og karrierevejledning på de videregående uddannelser.

Yderligere kunne der også igangsættes initiativer, der på samme tid bruger de nyuddannedes kompetencer på arbejdsmarkedet og skaber den nødvendige vækst i virksomhederne. F.eks. ved at der etableres en ordning, hvor nyuddannede med løntilskud kan komme ud i små og mellemstore virksomheder i innovationsstillinger.

DI står meget gerne til rådighed for yderligere kommentarer.

Med venlig hilsen

Bjarne Lundager
Uddannelseschef

Sarah Gade Hansen
Konsulent



Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
1260 København K
Att.: Signe Nielsen

Landgreven 4
Postboks 9009
1022 København K

Tlf. 33 92 84 00
Fax 33 11 04 15

rr@rigsrevisionen.dk
www.rigsrevisionen.dk

Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede

8. januar 2010

Universitets- og Bygningsstyrelsen har den 18. december 2009 anmodet om Rigsrevisionens bemærkninger til forslag til lov om særlige kompetenceudvidende forløb for nyuddannede.

Kontor: C6

J.nr.: 2009-5920-6

Rigsrevisionen har gennemgået udkastet for bestemmelser om regnskab, revision samt placering af ansvar for økonomistyring. Rigsrevisionen har konstateret, lovforslaget ikke indeholder sådanne bestemmelser.

Rigsrevisionen har ingen bemærkninger til lovforslaget.

Med venlig hilsen

Lars Tang



Universitets- og bygningstyrelsen
att. Signe Nielsen

Dekansekretariatet for
uddannelse

Solbjerg Plads 3
2000 Frederiksberg

Tel: +45 · 3815 3815
Fax: +45 · 3815 2015
www.cbs.dk

Høring over forslag til lov om særlige kompetenceudviklende forløb for nyuddannede

8. januar 2010

CBS takker for lejligheden til at udtale sig om ovennævnte forslag.

Wilbert van der Meer

CBS finder grundlæggende ideen bag forslaget meget positiv. Det er fornuftigt at opkvalificere de ledige, frem for fx blot at sende de ledige på jobsøgningskurser.

CBS konstaterer ligeledes med tilfredshed, at der er indarbejdet mulighed for også at udbyde projektorienterede forløb i tilknytning til virksomheder. Det er en mulighed som vi finder relevant på vores område.

Vi har imidlertid også indvendinger mod den udformning forslaget har fået.

Selvstyret

CBS må tage skarpt afstand fra forslagens bestemmelser om at ministeren kan pålægge universiteterne at udbyde særlige forløb. Dette er helt i strid med selvstyret og universitetslovens § 3. Hvilke uddannelser universitetet mener at kunne udbyde er på alle områder universitetets eget ansvar og forpligtelse, og det forekommer ubegrundet at fravige dette helt grundlæggende princip når det gælder disse særlige forløb. Et evt. pålæg fra ministeren bliver naturligvis endnu mere uholdbart når ordningens finansieringsmodel ikke sikrer dækning af de fulde omkostninger.

Incitamenter

Det er vanskeligt at se at økonomien i forslaget rummer incitamenter for universitetet eller den enkelte.

Den nyuddannede skal sige nej til dimittendsats på ca. 12.000 om måneden, og vil i stedet få en SU lignende ydelse på 5.500 mens han eller hun går på et kursus, og indtil kurset starter vil han eller hun ikke få noget som helst. Man kan godt tvivle på om det bliver populært.

Konkret er det særlig problematisk, at den nyuddannede skal tilmelde sig kurset *inden* han eller hun dimitterer, og at man ikke får nogen form for økonomisk støtte i tiden mellem dimission og kursusstart. Man har i forslaget tilsyneladende en forestilling om at alle studerende bliver færdige på et fast tidspunkt, hvorefter man så kan starte på disse kurser. Men fleksible studiestrukturer, merit, udlandsophold, og specialekontrakter betyder at de studerende bliver færdige på alle mulige tidspunkter i løbet af året. Det vil derfor nærmest være tilfældigt hvis studieafslutning og kursusstart passer sammen.

Man kan frygte, at der hermed indføres et incitament til ikke at afslutte studiet helt. Hvilket jo er helt i strid med både vores og ministeriets intentioner.

Universiteterne modtager den almindelige taxametertakst. Den lave takst på samfundsvidenskab og humaniora er baseret på standardundervisning på rimelig store hold, og tilbuddene til de ledige vil derfor også i høj grad være eksisterende tilbud, der blot hives ned fra hylden. Det er ikke sikkert, at det er mest relevant for de ledighedstruede nyuddannede.

Det bemærkes at for universitetsuddannelser med lavt taxameter, vil statens samlede udgifter (SU + taxameter) blive væsentligt lavere, end hvis den pågældende person blot fik dimittendsats. For både CBS og for den enkelte vil det formodentlig være mere rationelt at nyuddannede følger et antal enkeltfag inden for den eksisterende ordning, dvs den ledige betaler selv, men får til gengæld dimittendsats.

Man kunne godt få den tanke, at forslaget bevidst er udformet på en måde, som gør muligheden meget lidt attraktiv, og som vil betyde at hurtigt kan afskaffes igen pga manglende anvendelse.

Et simpelt og billigt alternativ

Under alle omstændigheder er forslaget kompliceret (14 siders lovforslag!) og vil - især i forhold til det afsatte beløb - være meget ressourcekrævende i administration, ansøgninger, godkendelse, markedsføring osv.

Da ideen er at udnytte eksisterende forløb (jvf forslagets generelle bemærkninger s. 4) foreslår CBS, at man i stedet blot gør den eksisterende mulighed for udbud af enkeltfag og fagspecifikke kurser gratis for nyuddannede ledige. Helt ubureaukratisk kunne man optage unge ledige på kurser, der kunne supplere deres faglige kunnen og universiteterne kunne modtage taxametertilskud, som de gør for almindelige studerende.

Opsummering:

CBS vil anbefaler:

- at universiteternes selvstyre ikke undergraves ved nye hidtil usete ministerbeføjelser
- at forløbene gøres mere økonomisk attraktive for dimittender og universiteter
- at der sikres en økonomisk støtte til de nyuddannede mellem studieafslutning og kursusstart

eller

- at man i stedet for den foreslåede ordning blot gør enkeltfag gratis for nyuddannede ledige

Venlig hilsen

Wilbert van der Meer