

Undervisningsministeriet  
August 2010

B 182 – Forslag til folketingsbeslutning om nedsættelse af en ungdomskommission

**Oversigt over ministeriernes igangværende aktiviteter (initiativer og indsatser) på  
ungeområdet fra 2007 og fremefter**

*Beskæftigelsesministeriet*

I august 2009 trådte nye forenklede regler for ungeindsatsen i kraft. Fokus i de nye ungeregler er på en tidlig og aktiv indsats for unge og på, at ordinær uddannelse har første prioritet for unge uden uddannelse på offentlig forsørgelse. Den første jobsamtale for unge under 30 år fremrykkes til senest efter en måned, og unge får ret og pligt til tilbud om aktivering senest efter 3 måneders ledighed, ligesom tilbuddet skal have en varighed på mindst 6 måneder. De nye ungeregler reducerer antallet af målgrupper i ungeindsatsen (personer under 30 år) til fire målgrupper, der tager udgangspunkt i, hvorvidt den unge har en uddannelse eller ej – og hvis ikke, hvorvidt den unge vurderes at være i stand til at tage en uddannelse eller ej.

Aktiv indsats til unge 15-17-årige. Jobcentrene får mulighed for at give tilbud i form af virksomhedspraktik, vejledning og opkvalificering og mentorstøtte mv. Lovændringen trådte i kraft 1. august 2010.

Bedre datagrundlag for ungeindsatsen. Beskæftigelsesministeriet og Undervisningsministeriet etablerer et fælles datagrundlag, der sammenholder oplysninger fra forskellige offentlige registre om uddannelses- og beskæftigelsesstatus samt deltagelse i aktive tilbud. De nødvendige lovændringer er trådt i kraft fra 1. august 2010.

Bedre overblik over praktikpladser på jobnet.dk. Der skal etableres et bedre overblik over praktikpladser på jobnet. Implementeres i løbet af 2010.

Pulje til styrket samarbejde mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og jobcentrene om de 15-17-årige. Der er oprettet en pulje på 10 mio. kr. fra 2010-2012, som støtter forsøg, der fremmer forskellige former for styrket samarbejde mellem UU, uddannelsesinstitutioner og jobcentrene.

Godtgørelse mv. til de 15-17-årige. Jobcentrene får mulighed for at bevilge godtgørelse på op til 1.500 kr. om måneden til de 15-17-årige til anslåede udgifter ved at deltage i et aktivt tilbud. Lovændringen trådte i kraft 1. august 2010.

Strakstilbud til 18-19-årige. De 18-19-årige skal have et tidligt, intensivt forløb i form af en individuel samtale senest efter 1 uge, afklaringsforløb senest efter 2 uger til unge 18-19-årige uden en erhvervskompetencegivende uddannelse og jobsamtaler hver måned. Jobcentre, der fra 1. maj 2010 og frem til udgangen af 2011, satser ekstra på de 18-19-årige, får flere penge. På landsplan er der afsat knap 21 millioner kroner til formålet. Initiativet er trådt i kraft 1. maj 2010.

<p>18-19-årige ledige får ret og pligt til et seks måneders aktiveringsforløb allerede efter en måned. Det er en fremrykning i forhold til de hidtidige gældende regler, hvor tilbuddet skal gives senest efter tre måneder. Lovændringen trådte i kraft 1. maj 2010.</p>
<p>Ny chance til unge. Der gives et særligt tilskud til jobcentre, som gør en ekstra indsats og får flere unge under 30 år med mere end 12 måneders sammenhængende offentlig forsørgelse i virksomhedsrettede aktive tilbud (løntilskud eller virksomhedspraktik). På landsplan er der afsat knap 70 millioner kroner til ekstra tilskud til jobcentre. Initiativet trådte i kraft 1. juli 2010.</p>
<p>Læse-, skrive- og regnetest. Unge under 30 år, som ikke har en ungdomsuddannelse, skal efter behov gennemføre en læse-skrivetest. Lovændring trådte i kraft 1. maj 2010.</p>
<p>Opkvalificerende læse-, skrive- og regnekurser. Der afsættes 25 mio. kr. årligt i en pulje i perioden 2010 til 2013 til kommunernes finansiering af FVU-forløb.</p>
<p>Forbedring af forsøgsordningen med opkvalificering ved ordinær ansættelse for unge ledige. Fra 1. august 2009 har alle jobcentre som forsøg kunnet give tilskud til opkvalificering i op til 6 uger af personer, der ansættes ordinært, og som har forudgående ledighed. Forsøget udvides ved at nedsætte kravet til forudgående ledighed for unge under 30 år fra mindst 3 måneder til 1 måned. Forbedringen er trådt i kraft 1. januar 2010.</p>
<p>Mentorstøtte. Reglerne om mentorstøtte udvides, så det bliver muligt at give mentorstøtte til unge under 30 år, der er eller har været omfattet af en indsats i jobcenteret, og som deltager i ordinær uddannelse på ordinære vilkår. Mentorstøtte kan også gives til 15-17-årige. Lovændringen trådte i kraft 1. august 2010.</p>
<p>Oprettelse af en national Unge-enhed. Der oprettes en national Unge-enhed i perioden 2010-2012, der skal understøtte jobcentrenes tilrettelæggelse af ungeindsatsen, så den enkelte unge kan få en målrettet og sammenhængende indsats. Unge-enheden er blevet oprettet pr. 1. april 2010.</p>
<p>Nye initiativer over for nyuddannede akademikere. Jobcentre skal fremover henvise nyuddannede akademikere under 30 år til anden aktør senest efter 6 uger. Derudover afsættes 2 mio. kr. til en kampagne, der skal skabe flere jobåbninger for nyuddannede akademikere. Kampagnen lanceres 1. november 2010.</p>
<p>Fritidsjobinitiativ. Større indsats for at få unge i fritidsjob. Mere synlig og let tilgængelig adgang til fritids- og studiejobstillinger på <a href="http://www.jobnet.dk">www.jobnet.dk</a>. Initiativet forventes igangsat i 2. halvår 2010.</p>
<p>Udslusning fra fængsler. Projekt "High Five" forlænges i en 2-årig periode og udbredes til hele landet. Projektet hjælper tidligere indsatte, kriminelle og kriminalitetstruede unge i job.</p>

*Indenrigs- og sundhedsministeriet*

(afgrænset til initiativer vedrørende forebyggelse/sundhedsfremme i relation til uddannelse/uddannelsesinstitutioner)

Sundhedsstyrelsen udsendte i 2009 materiale til alle landets ungdomsuddannelser (inklusive landets gymnasier) og videregående uddannelser, som blandt andet indeholdt en vejledning med henblik på udarbejdelse af en lokal rusmiddelpolitik (alkohol, hash og andre stimulerende stoffer).

Sundhedsstyrelsen har iværksat projektet "Alkoholforebyggelse i kommunen". Projektet gennemføres i perioden 2008-2010 og har til formål at styrke den forebyggende indsats i kommunerne på alkoholområdet samt at skabe sammenhæng mellem indsatser, når det gælder forebyggelse, tidlig indsats og behandling. Kommunernes politikker og handleplaner skal bl.a. indeholde tiltag for at begrænse tilgængelighed af alkohol i kommunen, eksempelvis for alkoholservering ved unges fester på kommunens ejendom og ansvarfuld servering i forbindelse med alkoholbevillinger.

Sundhedsstyrelsen har i september 2009 udsendt et inspirationsmateriale: "Ansvarlig udskænkning", som er tænkt som inspiration til kommuner, som allerede arbejder med ansvarlig udskænkning eller ønsker at indføre og arbejde med ansvarlig udskænkning.

Sundhedsstyrelsen har udbudt en pulje til indsatser vedrørende unge og alkohol. Hensigten er at støtte udviklingsinitiativer fra kommunale, frivillige eller private aktører, med basis i den eksisterende viden om, hvilke metoder der har effekt.

Sundhedsstyrelsen vil foretage en testning af de eksisterende materialer vedrørende alkoholpolitik, norm og rammesætning for børn og unges forhold til alkohol. Hensigten er at stille nye, reviderede og opdaterede materialer til rådighed for skoleledelse, lærere, forældre og elever i grundskolen og på ungdomsuddannelserne.

Der gennemføres i 2010 et dialogmøde med skoleledere fra grundskolen og ungdomsuddannelserne med henblik på en vurdering af de eksisterende tiltag i skoleregi vedrørende alkohol. Hensigten er i fællesskab at udvikle ideer til, hvordan skolerne kan bidrage til ændring af alkoholkulturen, og hvordan Sundhedsstyrelsen kan støtte denne proces.

Der blev i 2009 gennemført en festivalkampagne "Mindre druk – mere fest", hvor målsætningen var at reducere udskænkningen af alkohol til unge under 18 år. Denne kampagne gentages i 2010.

Kommunens plan mod overvægt – finansieret med midler fra satspuljeaftalen for 2005-2008 – har fokus på indsatser overfor overvægtige børn. Puljen forventes afsluttet med udgangen af 2011, og efterfølgende vil der foreligge en national evaluering.

Med satspuljen 2007 – 2010 blev der afsat 33 mio. kr. til udviklingsprojekter, som er målrettet kommunale aktiviteter for unge i alderen 16-19 år, der er sundhedsmæssigt udsatte og enten er på vej ud af eller har forladt en ungdomsuddannelse samt til efteruddannelse målrettet de faggrupper, der er i kontakt med unge i alderen 16-19 år, som er på vej ud af eller har forladt en ungdomsuddannelse.

I flere år har Sundhedsstyrelsen haft en række forskellige kampagner vedrørende overvægt og fysisk aktivitet blandt børn og unge. Kampagner som fx Get moving, der sætter fokus på, at børn og unge bevæger sig 60 minutter om dagen. Et budskab der understøttes med inspirationsmateriale til skolerne.

Med satspuljeaftalen for 2008-2011 blev der i forlængelse af abortbehandlingsplanen afsat en pulje på i alt 15,1 mio. kr. til en samlet forebyggelsesindsats med et bredere sigte end uønsket graviditet. Midlerne er fortrinsvis udmøntet til generelle forebyggelsesprojekter, metodeudviklingsprojekter, der gennemføres af/i samarbejde med kommunale og/eller regionale myndigheder og institutioner samt til national koordinering og formidling af metoder til gennemførelse af forebyggelsesindsatser.

Med satspuljeaftalen 2010-2013 blev puljen til fremme af seksuel sundhed forhøjet med i alt 20 mio. kr. Disse midler anvendes til samme formål som ovenstående. Herudover anvendes de til tidlig opsporing af hiv-smittede samt til at understøtte organisationer i deres indsatser på området, herunder kampagner.

Indenrigs- og Sundhedsministeriet støtter frem til 2013 PsykiatriFondens Børne- og Ungeprojekt (skolebussen). Projektet består af en landsdækkende informationsindsats, der har til formål at øge viden om psykiske problemer blandt børn og unge. Indsatsen skal være med til at skabe åbenhed om psykiske sygdomme og psykiske problemer og til at nedbryde den usikkerhed og berøringsangst, der stadig findes på området.

Indenrigs- og Sundhedsministeriet, Undervisningsministeriet og Velfærdsministeriet støtter sammen PsykiatriFondens Ungdomsprojekt. Projektet handler om at fastholde udsatte unge på ungdomsuddannelserne gennem samtaleforløb og psykologisk rådgivning. Eleverne kæmper typisk med problemstillinger som tristhed eller depression, familieproblemer og angst. Men med et relativt lille antal samtaler har projektet kunnet fastholde en stor andel af eleverne på uddannelserne.

### *Integrationsministeriet*

Kampagnen Brug for alle unge er støttet af satspuljen i perioden 2007 til 2010 og forankret i Integrationsministeriet. Kampagnen arbejder for at sikre, at flere unge med anden etnisk baggrund end dansk påbegynder og fuldfører en kompetencegivende erhvervsuddannelse med henblik på at opnå varig tilknytning til arbejdsmarkedet. Brug for alle unges aktiviteter gennemføres i tæt samarbejde med Undervisningsministeriet og uddannelsesinstitutionerne, det frivillige foreningsliv, arbejdsmarkedets parter samt kommunerne.

I 2008 blev projektet Fastholdelseskarakavanen lanceret. Det er et initiativ, der har fokus på at fastholde unge, især med etnisk minoritetsbaggrund, på de erhvervsfaglige uddannelser. Fastholdelseskarakavanen er en selvstændig del af Brug for alle unge og et samarbejdsprojekt mellem Integrationsministeriet og Undervisningsministeriet.

Integrationsministeriet har i 2009 igangsat projektet Partnerskaber om ungestrategier, hvor ministeriet har indgået partnerskaber med seks kommuner. Kommunerne skal i tæt parløb med ministeriet sætte turbo på indsatsen mod marginalisering af børn og unge. Partnerskaberne skal sikre, at nydanske børn og unge klarer sig godt i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

Integrationsministeriet støtter ansættelse af skole-hjemvejledere på grundskoler med mange tosprogede elever. Skole-hjemvejlederen er en ressourceperson, der kan vejlede og støtte kolleger, ledelse og forældre på skolen om skole-hjem samarbejdet med nydanske forældre. Skole-hjemvejlederen kan blandt andet skabe kontakt til forældregruppen, medvirke ved forældrearrangementer og give faglig sparring til kolleger.

Som led i udmøntningen af satspuljen for 2010, blev puljen Alternative skoleforløb for nydanske børn og unge etableret. Ansøgningspuljen har til formål at styrke fagligt svage nydanske unges personlige, faglige og sociale kompetencer samt at øge deres motivation og kompetencer i forhold til at gennemføre en ungdomsuddannelse gennem alternative skoletilbud som fx efterskole- og højskoleophold og opkvalificeringsforløb på produktions-skoler, ungdomsskoler eller VUC mv.

Integrationsministeriet igangsatte i 2009 et 2-årigt samarbejde med fire udvalgte kommuner om styrkelse af den frivillige integrationsindsats. Kommunerne tilskyndes i tæt samarbejde med ministeriet til at samarbejde med frivillige foreninger sociale organisationer og foreninger om løsning af opgaver relateret til børn og unge nydanskere. Ved at arbejde sammen om konkrete, lokale udfordringer kan kommunen på sin side yde en bedre service overfor nydanske børn og unge, mens de frivillige foreninger vil kunne få ressourcer til at løfte integrationsopgaven.

Integrationsministeriet lancerede i 2009 kampagnen "Skyd genvej til succes. Det er helt frivilligt". Kampagnens hjemmeside og forskellige events sigtede mod at øge kendskabet blandt unge nydanskere til værdien af at være frivillig, som fx forbedrede personlige og faglige kvalifikationer, der kan være afgørende i forhold til fremtidige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder. For at forankre kampagnens aktiviteter indgik Integrationsministeriet i 2009 samtidig et 2-årigt samarbejde med Danmarks Idræts-Forbund, Danske Gymnastik- og Idrætsforeninger, Dansk Ungdoms Fællesråd, Dansk Flygtningehjælp og Dansk Røde Kors. Samarbejdet handler om at udvikle en større parathed og kapacitet i idræts- og foreningslivet til at tackle og fastholde de unge, nydanske frivillige.

Kampagnen "Fejring af det demokratiske fællesskab" forventes igangsat i 2010 og kulminerer Grundlovsdag 2011 (initiativ 5.3. i regeringens handlingsplan "En fælles og tryk fremtid"). Kampagnen vil rette sig mod grundskolen og ungdomsuddannelserne og vil bl.a. bestå af en skolekonkurrence, en inspirationsmappe til skolerne med forslag til aktiviteter og litteratur samt en markedsføringsindsats med henblik på at skabe offentlig opmærksomhed om kampagnen og konkurrencebidragene.

I februar 2010 blev Ny-Dansk Ungdomsråd, NDU (initiativ 12 i regeringens handlingsplan "En fælles og tryk fremtid") oprettet. NDU har til opgave dels at aktivere unge, som er uden for det demokratiske fællesskab, dels at rådgive myndighederne om emner som integration, inklusion og demokratisk medborgerskab.

Internetfora for unge om demokrati og medborgerskab (initiativ 13 i regeringens handlingsplan "En fælles og tryk fremtid") er en pulje, som har til formål at yde støtte til hjemmesider og anden aktivitet på internettet, som kan give unge ressourcer og kompetencer til demokratisk deltagelse, medborgerskab og modvirkning af polarisering og lignende. Ønsket med puljen er bl.a. at engagere de unge gennem alternative dialog- og diskussionsfora på internettet, imødegå misinformation og styrke de unges kritiske sans samt fremme de unges oplevelse af inklusion og aktivt, ligeværdigt og ansvarligt medborgerskab.

Som led i udmøntningen af satspuljereguleringen for 2009 er der i hvert af årene 2010-2013 blevet afsat 8 mio. kr. til integrations- og kriminalpræventiv indsats overfor nydanske børn og unge i udsatte boligområder. Fra puljen ydes der støtte til pilotprojekter, der sigter mod at videreudvikle en dansk Hotspotmodel. Hotspotarbejdet skal bidrage til at øge trygheden i udsatte boligområder gennem en reduktion af kriminalitet og utrygheds-skabende handlinger begået af især nydanske børn og unge.

I august 2009 igangsatte Integrationsministeriet projektet "Afradikalisering – målrettet intervention". Projektet har til formål at udvikle værktøjer i form af mentorordninger og præventive samtaler, som kan få unge ud af eller forebygge, at unge bliver en del af ekstremistiske fællesskaber. Projektet gennemføres i tæt samarbejde med PET, Århus og Københavns Kommune og Østjyllands politi.

Integrationsministeriet har iværksat en lang række initiativer målrettet unge udsat for æresrelaterede konflikter. Det drejer sig bl.a. om rådgivning, oplysning, psykologhjælp, mægling, bosteder, efterværnsforløb, holdningsbehandling mv. Indsatsen koordineres med en række andre ministerier og sker i tæt samarbejde med en række NGO'er, herunder bl.a. LOKK (Landsorganisationen af KvindeKrisecentre).

På området for traumatiserede flygtninge har Integrationsministeriet generelt fokus på at styrke en helhedsorienteret indsats for børn i traumeramte familier. I sommeren 2009 har Integrationsministeriet iværksat fem nye projekter til at styrke en helhedsorienteret indsats for traumeramte flygtninge og indvandrerfamilier og med et særligt fokus for børn i traumatiserede hjem. Et af disse projekter er "Børn på tværs af grænser", som Center for Traume og Torturoverlevende i Vejle gennemfører sammen med Odense Kommune. Projektets formål er at højne forebyggelsesindsatsen i arbejdet med børn i 0-6 års alderen fra traumeramte hjem. Med projektet rustes fagpersonerne fagligt og personligt til at håndtere de specifikke problemstillinger som børn i traumatiserede familier oplever, samt muliggør en tidlig indsats og forebyggelse i det almene system for de børn, der vokser op i traumatiserede familier.

### *Justitsministeriet*

I december 2007 blev der nedsat en kommission, der bl.a. fik til opgave at foretage en samlet gennemgang af indsatsen mod ungdomskriminalitet og på grundlag heraf komme med en indstilling om, hvordan indsatsen kan styrkes med henblik på at gøre den så målrettet og virkningsfuld som mulig (Ungdomskommissionen).

Regeringens samlede plan for intensivering af indsatsen mod de kriminelle bander (bandepakken) blev lanceret i marts 2009, der bl.a. indebærer oprettelse af såkaldte banderåd i de berørte lokalområder med henblik på at målrette og uddybe den lokale præventive indsats for at bryde "fødekæden" til banderne.

Ny lov om hæftelse for børns erstatningsansvar (lov nr. 363 af 13. maj 2009), som bygger på en udtalelse fra Ungdomskommissionen. Loven trådte i kraft den 1. juli 2009.

Regeringens plan fra oktober 2009 om "mere konsekvens, opfølgning og omsorg – en markant styrket indsats mod ungdomskriminalitet" (Ny Start-udspillet). Fremlagt i samarbejde med Socialministeriet på baggrund af bl.a. Ungdomskommissionens betænkning nr. 1580/2009 om indsatsen mod ungdomskriminalitet.

Afholdelse i januar 2010 af konferencen "Bryd fødekæden til banderne" med det formål at drøfte, hvordan rekrutteringen til bande- og rockergrupperne kan bremses. Målgruppen for konferencen var de praktikere, som beskæftiger sig med børn og unge i hverdagen.

### *Kulturministeriet*

Kulturministeriet har indgået partnerskab med Nordea-fonden og afsat i alt 20 mio. kr. i 2010 og 2011 til et breddeidrætskommuneprojekt, som er delvist målrettet børn og unge.

I 2009 etableredes Idrætsforum, som består af alle aktører i idrættens verden. Idrætsforum har til formål at sikre en god koordinering og opsamling på idrætsrelaterede initiativer - herunder også på børne- og unge området.

I regeringens handlingsplan, En fælles og tryk fremtid - Handlingsplan om forebyggelse af ekstremistiske holdninger og radikaliserende blandt unge (2009) fremgår af initiativ nr. 16, at der skal etableres fritidstilbud i ferieperioder i udsatte boligområder i tæt samarbejde med idrætsforeninger i disse områder.

Til idræt for vanskeligt stillede børn er der i perioden 2005 - 2008 afsat i alt 40 mio. kr. til en målrettet indsats for at lette vanskeligt stillede børns adgang til idrætslivet.

Projektet "Get2sport", hvor udsatte nydanske børn og unge i ghettoområderne indsluses i de lokale idrætsforeninger med hjælp fra medarbejdere, der har de fornødne kvalifikationer og dermed kan aflaste de frivillige i foreningerne.

Musikhandlingsplan 2008-11 tager fat i grundlaget for den musikalske fødekæde og igangsætter eller viderefører en række initiativer inden for talent- og vækstlagsudviklingen, bl.a. en særlig indsats for den unge elite.

Formidlingsplanen (2007-2011) skal styrke museernes formidling. Herunder har Kulturarvsstyrelsen i 2008-2009, som en del af formidlingsplanen, kortlagt de statsanerkendte museers undervisningsaktiviteter for børn og unge og de uudnyttede potentialer på området.

For at sætte fokus på undervisningstilbud til ungdomsuddannelserne har Kulturarvsstyrelsen som en del af formidlingsplanen taget initiativ til at etablere to nye regionale centre for museumsundervisning, som skal styrke samarbejdet og kvaliteten i museernes undervisningsaktiviteter i Jylland og på Fyn.

[www.e-museum.dk](http://www.e-museum.dk) er en national platform, som giver grundskolen, ungdomsuddannelserne og folkeskolelæreruddannelsen adgang til museers og science centres digitale ressourcer; til ressourcer om kultur- og naturlandskabet generelt samt til præsentation af ikke-digitale tilbud.

<p>Kulturarvsstyrelsen nye store website om dansk kulturarv: <a href="http://www.1001fortællinger.dk">www.1001fortællinger.dk</a>. Sitets formidling og interaktivitet via sociale medier appellerer særligt til unge. Eksempelvis har "1001 fortællinger" en nyudviklet iPhone-applikation med på årets Roskilde Festival.</p>
<p>Kulturarvsdage er en årligt tilbagevendende begivenhed, som fokuserer et særligt tema, der formidles bredt og populært ved arrangementer landet over. Herunder udgives, i samarbejde med DR, digitalt undervisningsmateriale målrettet gymnasierne og de ældste skoleklasser. Her er fokus især lagt på verdensarvens aktuelle og internationale dimensioner, se <a href="http://www.dr.dk/gymnasium/emner/verdensarv">www.dr.dk/gymnasium/emner/verdensarv</a>.</p>
<p>I forbindelse med Kulturarvsstyrelsens udpegning af 25 industriminder med særlig betydning for Danmark udarbejdes digitalt undervisningsmateriale rettet mod ungdomsuddannelserne. Det digitale materiale lægges på EMU-plattformen og hjemmesiden <a href="http://www.25fantastiske.dk">www.25fantastiske.dk</a>.</p>
<p>Filmstriben er en internettjeneste, hvor skoler og biblioteker kan vise kort- og dokumentarfilm fra Det Danske Filminstituts katalog via internettet, på pc, tv eller storskærm. Der er endvidere mulighed for at man kan se film i hjemmet via biblioteket.</p>
<p>Det Danske Filminstitut tilbyder undervisningsmaterialer, der understøtter undervisningen om og med film på skoler og gymnasier. Materialerne er gratis tilgængelige via internettet. Desuden gennemføres løbende lærerkurser i et landsdækkende samarbejde med Centre for Undervisningsmidler i Danmark.</p>
<p>FILM-X. FILM-X er Det Danske Filminstituts interaktive filmstudie. Formålet er at give børn, unge og voksne mulighed for at eksperimentere med filmproduktion og lære forskellige filmiske virkemidler at kende. FILM-X giver årligt ca. 10.000 skoledeltagere og ca. 4.000 private mulighed for at få praktisk erfaring med filmproduktion.</p>
<p>Sallam DK er en festival med fokus på film og dialog om kulturmøder og globalt udsyn. Festivalens mål er at styrke elevernes interkulturelle kompetencer og øge deres ulandskundskab. Salaam arbejder for forståelse og indsigt i kulturmødet og det flerkulturelle samfund.</p>
<p>Filmlinjen/Station Next er et interaktivt website under udvikling af Station Next, som vil give folkeskole- og gymnasieklasser over hele landet nye muligheder for praktisk filmproduktion på højt niveau. Filmlinjen formidler viden, leverer styringsredskaber og anviser fremgangsmåden til filmproduktion i undervisningen.</p>
<p>I 2009 har Børnekulturens Netværk gennemført en projektmodning om kunst og kultur for, med og af unge, som blev afsluttet med udgivelsen af rapporten "Ungekultur i nye rammer". Derudover står netværket bag en række igangværende udviklingsprojekter.</p>



Der er med tilskud fra Udviklingspuljen for folke- og skolebiblioteker 2010 igangsat tre biblioteksprojekter, der skal afdække og differentiere behov hos brugerne mellem 13-19 og udvikle formidlingsmodeller og eksperimenterende tilbud, der involverer unge og sætter fokus på sociale og evt. kunstneriske processer.

Der ligger et potentiale i at nyttiggøre bibliotekets position som uformelt læringsmiljø og vidensrum for den gruppe af unge, der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse. Københavns og Århus Kommunes Biblioteker gennemfører i 2010-2011 to projekter med fokus på biblioteksservices målrettet disse unge. Projekterne er udbudt i centralbiblioteksregi.

Lektier Online bygger videre på erfaringerne fra lektiecafeerne og er et webbaseret tilbud om lektiehjælp til alle unge i 7. til 10. klasse. Lektier Online skal være en landsdækkende lektiehjælpsordning med udgangen af 2011.

### *Socialministeriet*

(et uddrag af de væsentligste initiativer, men ikke udtømmende)

Regeringen indgik i oktober 2009 en aftale med satspuljepartierne om at afsætte i alt 928 mio. kr. i perioden 2010 til 2013 til en styrket indsats over for udsatte børn og unge (Barnets Reform). Aftalens overordnede målsetting er at understøtte udsatte børn og unges muligheder for at trives og udvikle deres personlige og faglige kompetencer samt styrke deres forberedelse til at få et selvstændigt voksenliv. Hovedpunkterne i reformen er: nærhed og omsorg, styrkelse af børns og unges rettigheder, tidlig indsats og kvalitet i indsatsen. Lovforslaget forventes vedtaget i juni 2010 og træder i kraft 1. januar 2011. Af konkrete initiativer, der direkte berører unge, kan nævnes:

Overgangen fra barne- til voksenlivet kan være svær, og særligt for anbragte unge kan overgangen være brat, da ikke alle ved det 18. leveår nødvendigvis er parate til at stå på egne ben fra den ene dag til den anden. Mange har fx ikke de samme kompetencer eller det samme sociale netværk, som deres jævnaldrende, hvilket gør dem mere sårbare end andre unge, samtidig med at de i en forholdsvis tidlig alder i højere grad skal klare sig selv. Derfor vil regeringen styrke efterværn ved bl.a. at udvide muligheden af indsatser, så der bliver mulighed for at give andre former for støtte, der har til formål at yde rådgivning, behandling og praktisk og pædagogisk støtte. Desuden vil det også være muligt at give efterværn i form af fx et mødested, som tidligere anbragte kan bruge, eller en særlig indsats for at få dem gennem en ungdomsuddannelse. Der indføres desuden en ret til efterværn i form af en kontaktperson til unge i alderen fra 18 til 22 år, der har været tvangsanbragt.

Det at blive mor i en tidlig alder ledsages statistisk af en række sociale risikofaktorer. Gruppen af unge, udsatte mødre er karakteriseret ved, at de står overfor komplekse og forbundne problemer af social, følelsesmæssig, ressourcemæssig, netværks- og familiemæssig karakter. De kan derfor have svært ved at være rollemodeller for deres børn og skabe velfungerende familier. Problematikken er derfor tæt knyttet til negativ social arv. Regeringen vil efter aftale med satspuljepartierne afsætte midler til centrale initiativer, hvor et antal kommuner, evt. i samarbejde med private eller frivillige foreninger, udvikler metoder og indsatser, der understøtter gruppen af unge udsatte mødre i deres videre muligheder med vægt på, at de gennemfører en uddannelse, bliver selvforsørgende samt øger deres forældrekompetencer og skaber ressourcestærke netværk. Initiativerne skal ses i sammenhæng med initiativerne fra "Lige muligheder" (se nedenstående), hvor der i 2008 blev afsat 56 mio. kr. over fire år til at stille passende boliger til rådighed for ressourcetsvage unge, herunder mødrekollegier til unge mødre.

Med satspuljeaftalen for 2010 er afsat 454 mio. kr. i perioden 2010-13 til en styrkelse af indsatsen over for kriminelle og kriminalitetstruede børn og unge på Socialministeriets og Indenrigs- og Sundhedsministeriets område. Med finanslovsaftalen for 2010 har regeringen og Dansk Folkeparti yderligere afsat 24,6 mio. kr. i 2010 og derefter 11,9 mio. kr. årligt på Socialministeriets område til en styrkelse af indsatsen over for ungdomskriminalitet. På baggrund heraf er fremsat lovforslag om styrkelse af indsatsen over for kriminalitetstruede børn og unge og skærpelse af reaktionsmulighederne over for kriminalitetstruede børn og unge. De to lovforslag indeholder en række initiativer, herunder sænkelse af kriteriet for anbringelse på sikrede afdelinger, kommunal betaling for unges ophold i Kriminalforsorgens institutioner, oprettelsen af en ny institutionstype med øgede muligheder for fast- og tilbageholdelse, tilbud om screening for psykiatriske problemer for børn og unge på sikrede afdelinger, tilbud om udslusning for kriminelle unge og en styrkelse af SSP-samarbejdet ved inddragelse af Kriminalforsorgen. Desuden indeholder de to aftaler en række projekter, bl.a. forsøg med helhedsorienterede gadeplansindsatser (såkaldte hotspotindsatser) i belastede boligområder med megen kriminalitet.

Mange udsatte unge har ikke de samme muligheder for at deltage i fritidsaktiviteter som andre unge. Dette kan blandt andet skyldes, at forældre til udsatte unge ikke har de samme resurser, både økonomiske og sociale, som andre unges forældre har. Regeringen indgik på baggrund heraf en aftale med satspuljepartierne i slutningen af marts 2010, hvor der er enighed om, at der skal anvendes 81,7 mio. kr. i perioden 2010 til 2013 til at udbrede erfaringerne fra "Forsøg med fritidspas" gennem oprettelse af en pulje, som kommunerne kan søge. Midlerne skal anvendes til at ansætte fritidsvejledere og til at betale kontingentstøtte mv. til udsatte børn og unge, der ikke deltager i fritidsaktiviteter.

Regeringen nedsatte i april 2007 et tværministerielt udvalg, som fik til opgave at udarbejde et udkast til en helhedsorienteret og målrettet indsats over for børn og unge med mangel på personlige ressourcer på baggrund af en kortlægning af eksisterende viden om omfanget og karakteren af problemerne samt af igangværende initiativer. Med satspuljen for 2008 blev en række initiativer igangsat med henblik på at styrke indsatsen overfor udsatte børn og unge, jf. nedenfor.

24 timers kontaktgaranti, der består i at gennemføre forsøg med 24 timers kontaktordninger til unge. De unge har mulighed for at komme i kontakt med kommunen på en hurtig og nem måde, så de ikke opgiver at få hjælp. Projektet er etableret som en forsøgsordning i 7 udvalgte kommuner i sammenhæng med de enkelte kommuners eksisterende tilbud.

Misbrugsproblemer gør det vanskeligt for unge at få hverdagen til at fungere og at gennemføre en uddannelse. Indsatserne hjælper på kort sigt de unge med at holde sig fri for eller reducere deres misbrug af rusmidler og øger derigennem familiernes mulighed for at have et velfungerende samliv (der hvor det er belastet af den unges misbrugsproblemer) og den unges mulighed for at have et almindeligt liv med regelmæssig skolegang eller arbejde, et socialt netværk og fritidsaktiviteter. På lang sigt skal det føre til en generel normalisering af den unges liv, baseret på valgmuligheder og selvforsørgelse og præget af et minimum af sociale og eksistentielle problemer. Endelig øges kommunernes muligheder for at arbejde på et dokumenteret grundlag på misbrugsområdet og dermed styrke den fælleskommunale viden om virkningsfulde indsatser på feltet. Der er desuden givet midler til en hjemmeside, hvor unge kan gå ind og søge information om misbrug.

Sociale viceværter i ungdomsboliger eller kollegier har til formål er at gøre udsatte unge i stand til at forvalte en hverdag i egen bolig, mens de passer et arbejde eller en uddannelse. Udover at støtte de udsatte unge, skal indsatsen forbedre bomiljøet i de ungdomsboliger og kollegier, hvor de udsatte unge bor og bane vejen for, at de udsatte unge bliver integreret i det lokale bomiljø. Målgruppen er udsatte unge, som bor på kollegier og i ungdomsboliger. Det kan være unge med et meget lille og sårbart netværk, fx tidligere anbragte børn og børn fra dårligt fungerende familier med misbrug, vold, kriminalitet og omsorgssvigt. De unge kan være kriminelle, have psykiske problemer eller være inde i et misbrug. Der kan også være tale om unge, som mere generelt har svært ved at flytte hjemmefra, håndtere voksenlivets krav og indgå i sociale relationer med andre. Der er afsat 20 mio. kr. over 4 år til projektet.

Formålet med at etablere Bedste Ven ordninger med henblik på at hjælpe udsatte er at få sårbare eller marginaliserede børn og unge ud af deres ensomhed og isolation, ved at give dem en stabil voksenkontakt, og dermed bringe dem i bedre trivsel. Projektet skal desuden også bibringe de ældre livsglæde og følelsen af at være betydningsfuld og at være noget for andre. Projektet er et eksempel på en ny tilgang til at håndtere sociale udfordringer. En tilgang, hvor den sociale indsats findes ved at engagere de kompetencer og ressourcer, der findes bredt i samfundet – i virksomhederne, i de frivillige sociale organisationer, i lokalområderne og i det offentlige.

Der er igangsat et initiativ til understøttelse af netværksinitiativer og samtalegrupper for sårbare børn og unge, herunder anbragte og tidligere anbragte børn og unge. Børn i familier med store sociale problemer føler sig ofte alene med deres tanker og overvejelser. Hvad enten deres forældre kæmper med alkohol- eller stofmisbrug, psykisk sygdom eller vold i familien, lever disse børn typisk en usikker og ustabil tilværelse og er ofte overladt til sig selv. Formålet med netværkene og samtalegrupperne er at skabe meningsfulde fællesskaber for udsatte og sårbare børn og unge. På langt sigt skal netværksfællesskaberne og samtalegrupperne bidrage til, at de unge kan fastholdes i positive livsforløb, så de fx ikke oplever at være boligløse, springer fra uddannelser, ikke opnår kontakt til arbejdsmarkedet, herunder fx fritidsjob, på grund af manglende netværk.

### *Undervisningsministeriet*

Det fremgår af Aftale om flerårsaftale for de erhvervsrettede ungdomsuddannelser i perioden 2010-2012 (5. november 2009), at aftaleparterne er enige om at konsolidere og videreføre den hidtidige indsats på de erhvervsrettede ungdomsuddannelser, herunder trin- og niveaudeling, og fastholde skolernes ansvar for selv at tilrettelægge en indsats på den enkelte skole, der bedst modsvarer de aktuelle, lokale udfordringer. Aftaleparterne er endvidere enige om at tilføre erhvervsuddannelserne yderligere 400 mio. kr. svarende til 133 mio. kr. årligt

i 2010-2012.

De erhvervsrettede ungdomsuddannelser skal styrkes. Der afsættes midler til den erhvervspædagogiske grunduddannelse mhp. en fortsat styrkelse af lærernes pædagogiske og faglige kompetencer. Der sættes fokus på bedre skolemiljø på erhvervsuddannelsernes hovedforløb og på styrkelse af kvalitetssikring og – udvikling.

Indsatsen for unge med svage forudsætninger skal styrkes ved særlige grundforløb på erhvervsuddannelserne samt et mere praksisnært grundforløb, ved mentorordninger, kontaktlærerordninger samt styrket social og psykologisk rådgivning, ved modernisering af erhvervsgrunduddannelsen – videreførelse af det kommunale udviklingsprojekt ”Sæt skub i egu”, ved handlingsplaner for øget gennemførelse samt indsatsaftaler med skoler med store frafaldsproblemer, ved bedre vejledning, herunder korte praktikophold i virksomheder, og ved målretning af produktionsskoleforløb.

Indsatsen for flere praktikpladser øges ved en øget praktikpladsopsøgende indsats og vejledning

Omfanget af erhvervsrettede ungdomsuddannelses tilbud skal øges via individuelle erhvervsuddannelser, der går på tværs af uddannelses- og beskæftigelsesområder, herunder individuelle uddannelser for unge med særlige forudsætninger, via trin og niveaudeling, hvormed skolerne får bedre muligheder for at give meningsfulde udfordringer til både uddannelsessvage og uddannelsesstærke elevgrupper ved tilrettelæggelse af forskellige forløb til forskellige elever, og via bedre og hurtigere uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder.

Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet, herunder en styrkelse af skolernes indsats for at skabe imødekommende skolemiljøer og en udvidelse af skolernes fokus på mentorordninger og styrkelse af erhvervsskolernes omdømme. Der igangsættes konkrete initiativer mhp. at forbedre uddannelsernes omdømme, understøtte skolernes arbejde med kvaliteten i undervisningen samt kaste mere lys på skolernes mangfoldige pædagogiske praksis.

Der afsættes 133 mio. kr. årligt i 2010 - 2012 til fremme af erhvervsuddannelsernes kvalitet gennem fortsat udvikling af grundforløbspakker, øget anvendelse af mulighederne for trin- og niveaudeling, udvikling af undervisningsmetoder, som i større udstrækning imødekommer elevernes forskellige læringsstile. Kvalitetsudviklingspuljen udmøntes i 2010 – 2012 som et fast årligt tilskud til skolerne udmøntet efter objektive kriterier på baggrund af årselever i erhvervsuddannelsernes grund- og hovedforløb, herunder skolepraktik.

Aftaleparterne er indstillede på ekstraordinært at afsætte i alt ca. 1,35 mia. kr. i 2010-2012 på praktikpladsområdet til at skaffe op til 5.000 flere nye praktikpladser i 2010 i lyset af konjunkturerne og det faldende antal praktikpladser. Tredoblingen af præmie og bonus til virksomheder, der indgår nye uddannelsesaftaler i 2010, finansieres af opsparede midler fra AER, mens de resterende initiativer finansieres af opsparede midler fra Arbejdsmarkedets Feriefond. 1.650 ekstra alm. praktikpladser ved tredobling af præmie og bonus til virksomhederne, 1.500 ekstra skolepraktikpladser, 1.650 ekstra praktikpladser i kommuner og regioner, 200 ekstra praktikpladser i staten og øvrige initiativer til bedre muligheder for elever for at få uddannelses- og restaftaler, øget kvalitet i skolepraktik m.v.

Samlet set investeres 510 mio. kr. på Undervisningsministeriets område i perioden 2010-2012 i Ungepakke II. Der er afsat i alt 5 mio. kr. til evaluering af initiativerne i Ungepakke II i årene fra 2010 – 2012.

Alle 15-17-årige skal følge uddannelsesplanen, og kommunerne skal følge op herpå. 15-17-årige får pligt til at være i aktivitet i overensstemmelse med deres uddannelsesplan. Uddannelsesplanen kan indeholde en bredere vifte af aktiviteter rettet mod, at 15-17-årige før eller siden gennemfører en ungdomsuddannelse eller opnår fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Aktiviteterne skal være aftalt mellem den unge, forældrene og kommunen i uddannelsesplanen. Kommunen skal følge den unge og sikre, at uddannelsesplanen overholdes. Kommunen får redskaber hertil.

Alle 15-17-årige skal have vurderet deres uddannelsesparathed. Når unge søger om optagelse på en ungdomsuddannelse skal det vurderes, om den unge besidder de nødvendige faglige, personlige og sociale kompetencer. Vurderingen foretages af UU (eller elevens fri- eller efterskole). Elever/forældre kan forlange vurderingen efterprøvet af en ungdomsuddannelsesinstitution (hvis de ikke er enige med UU). Unge, der ikke er uddannelsesparate, skal have tilbud fra kommunen, så de kan blive det.

Målrettet vejledning i overgangen til ungdomsuddannelserne mhp. fastholdelse. Kommunen skal følge de udsatte unge i overgangen fra den 15. marts og ind i ungdomsuddannelserne, således at uhensigtsmæssige omvalg og hurtige frafald undgås. Der skal afholdes overdragelsesmøder mellem kommuner og ungdomsuddannelsesinstitutioner. Den nuværende mentorordning udstrækkes til at gælde alle ungdomsuddannelser og ikke blot erhvervsuddannelserne. Mentorordningen skal desuden omfatte både 9. og 10. klasse. UU'ernes og jobcentrenes mentorordninger sammentænkes, så der ikke er uhensigtsmæssige overlap.

Kommunale tilbud for 15-17-årige. Kommunerne får mulighed for at tilbyde unge særlige afprøvningsforløb, hvor den unges interesser og kompetencer afdækkes. Kommunen foreslås at kunne købe forløb f.eks. på en erhvervsskole eller en produktionsskole. Mulighed for befordringstilskud til unge, der ellers ikke ville få det.

Kommunerne skal have større frihed i organiseringen af vejledningsindsatsen. Afbureaukratisering af vejledningsindsatsen, som giver kommunerne større frihed, blandt andet til at fokusere ressourcerne på udsatte 15-17-årige. Kommunerne skal have større frihed i organiseringen af vejledningsindsatsen, hvilket f.eks. indebærer, at UU-opgaver kan varetages af jobcentret.

Der skiftes fra proces- til resultatstyring. Kommunernes frihed til at tilrettelægge indsatsen modsvares af et krav om at fastsætte kommunale mål for resultaterne af ungeindsatsen, der understøtter regeringens målsætninger på uddannelses- og beskæftigelsesområdet. Der indhentes oplysninger om kommunernes indsats over for de 15-17-årige, så det bliver muligt at opstille klare performancekrav til den kommunale indsats.

Afbureaukratiseringselementer. Kravet om, at vejledningen skal påbegyndes i 6. klasse ophæves, hvilket muliggør en frigørelse af ressourcer. Bortfald af ufleksible krav om deltagelse i introkurser i 8. klasse. Kravet om to ugers obligatorisk brobygning i 10. klasse reduceres til én uge. Muligheden for at etablere erhvervspraktik udvides, så den kan afvikles både i 8. og 9. klasse, hvilket giver kommunerne øget frihed i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Der etableres en e-vejledning i tilknytning til portalen ug.dk med mulighed for personlig vejledning. Rettet primært til ressourcestærke unge og deres forældre, som nemt og hurtigt kan få afklaring på spørgsmål om uddannelsesvalg mv. E-vejledningen skal aflaste vejlederne og tilbydes som en bred vifte af virtuelle kommunikations- og vejledningsværktøjer som f.eks. telefon, online chat, webcam, sms og e-mail. E-vejledningen bemannes med professionelle vejledere og gives i samarbejde med UU, Studievalg, uddannelsesinstitutioner mv.

Kommunerne skal følge hver enkelt - staten vil udbygge datagrundlaget. De enkelte myndigheder og institutioner har ikke et samlet overblik over den unges situation, hvilket gør det vanskeligt at tilbyde en målrettet indsats. Der skabes et fælles datagrundlag, som kan danne udgangspunkt for en målrettet og individuelt tilpasset indsats. Data hentes fra eksisterende systemer.

Der kan indgås aftaler mellem kommuner og erhvervsskoler om, at en eller flere af kommunens 10. klasser for kommunens regning kan udbydes af erhvervsskolen. Målet er, at 10. klasse i højere grad bliver starten på en ungdomsuddannelse end afslutningen på folkeskolen. Der skabes mulighed for, at elever tager de første 20 uger af 10. klasse på en folkeskole/ungdomsskole og derefter 20 uger på erhvervsuddannelsens grundforløb (20/20modellen). Afslutningen af 10. klasse kan udskydes således, at 10. klasse først afsluttes efter grundforløbet på EUD. Når den unge har gennemført 10. klasse, har eleven samtidig et helt eller store dele af et grundforløb på EUD.

Det satspuljefinansierede forsøg "Produktionsbaseret lærlingeuddannelse" permanentgøres mhp. at øge fastholdelsen for unge, der bedre vurderes at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse på en produktionsskole. Der skabes fleksible uddannelsesforløb på erhvervsuddannelserne, som gør det muligt for stærke elever at kombinere erhvervsuddannelsen med hel eller delvis studiekompetence ("eux"). Erhvervsuddannelsers kompetencemål gennemgås kritisk med henblik på at vurdere, om der stilles unødige teoretiske krav i uddannelserne, herunder om nogle af de nuværende obligatoriske fag fremover skal være valgfri. Udbuddet og søgningen af elev- og praktikpladser forbedres ved at udveksle oplysninger på tværs af praktikpladsen.dk og jobnet.dk.

For at sikre transparens, en mindre byrdefuld administration i kommunerne og et tidstro og detaljeret datagrundlag om egu-uddannelsen og dens enkeltdele oprettes en fælles internetbaseret portal til indberetning og dagligt administrativt arbejde i forbindelse med den enkelte elevs egu. For at reducere ventelisterne til produktionsskolerne indføres et midlertidigt særligt supplement til bygningstaxamestetret, så produktionsskolerne får mulighed for en midlertidig kapacitetsudvidelse ved i tæt samarbejde med erhvervsskolerne at udlægge en del af deres virksomhed til erhvervsskoler.

Uddannelsesinstitutionerne er i dag fastlåst, når de skal prioritere mellem forskellige fastholdelsesredskaber. Gennemførelsesvejledningen som begreb afskaffes i lovgivningen. Institutionerne frisættes, så det i højere grad bliver muligt at tilpasse indsats til den enkelte skole.

I dag bliver ressourcerne til gennemførelsesvejledning fordelt til institutionerne gennem taxametrene uden at tage højde for, at de unges forudsætninger for at gennemføre en uddannelse svinger meget på tværs af institutionerne. Derfor ændres tilskudsprincippet for fastholdelsesarbejdet, så midlerne i højere grad gives til skoler, som har elever med behov for vejledning.

Regeringen har i øvrigt styrket ungdomsuddannelserne ved nye indgangsstrukturer på erhvervsuddannelserne, hvormed der bl.a. blev mulighed for bedre grundforløb i erhvervsuddannelserne for elever med forskellige forudsætninger (august 2008), ved indførelse af handlingsplaner mod frafald - Undervisningsministeriet kan indgå indsatsaftaler med skoler, som ikke har bragt frafaldet tilstrækkeligt ned (august 2007) - ved øget internationalisering, så elever bl.a. får bedre mulighed for at gennemføre praktik og skoleundervisning i udlandet (august 2007), ved produktionsbaseret erhvervsuddannelse (PBE) (vedtaget juni 2010), og ved at erhvervsskoler får gymnasial linje med vedtagelsen af "eux". Eux er en eksamen på gymnasialt niveau, som tages i erhvervsuddannelserne. Eux-forløbet skal tilpasses den enkelte erhvervsuddannelse, så den obligatoriske fagrække i forløbet vil være forskellige for elever i forskellige uddannelser (juni 2010).

Lektiecafeer, faglige evalueringer, læsetest, læsekurser og læsevejledere kan fastholde de unge i de gymnasiale uddannelser. Det vurderede institutionerne i en undersøgelse, "Frafald på de gymnasiale uddannelser", som blev udarbejdet af UNI•C Statistik & Analyse i 2009. Undersøgelsen vurderede både årsager til frafald og indsatsen for at reducere frafald samt rådgivning til anden uddannelse i forbindelse med frafald. Et stigende antal elever fra det almene gymnasium, hf og hhx fortsætter ikke i en ny uddannelse inden for 15 måneder. I hf gjaldt det i 2007 op mod 70 procent for især drengenes vedkommende. Hovedårsagen til frafald er manglende faglige forudsætninger eller personlige problemer. De efterfølgende konferencer med deltagelse fra alle skoleformer indenfor det gymnasiale område har været med til bl.a. via eksempler med best practice at inspirere til at arbejde videre med problemet på de enkelte institutioner.

Avu-reformen fra 2009 skal medvirke til, at mindst 95 pct. af en ungdomsårgang afslutter en ungdomsuddannelse, da for mange unge i dag afbryder deres ungdomsuddannelse pga. utilstrækkelige forkundskaber. Med reformen er der foretaget en målretning af almen voksenuddannelse mod de unge voksne, der har forladt folkeskolen med utilstrækkelige kundskaber. Der foretages samtidig en målretning mod tosprogede uden tilstrækkelige danskundskaber. Herunder en udbygning af faget dansk som andetsprog, der føres igennem på alle niveauer, som fuldgyltig parallel til faget dansk. Der lægges vægt på klare mål i de enkelte fag. Fagrækken er justeret, og undervisningens organisering og tilrettelæggelse kan ske mere fleksibelt. Der er indført en almen forberedelseseksamen, der kan give retskrav på optagelse på det 2-årige hf og dermed lette overgangen til ungdomsuddannelserne.

Der er i perioden 2008-2012 igangsat/igangsættes et forsøg med dansk som andetsprog på A-niveau i hf-uddannelsen. Hensigten med forsøget er få flere kursister med et andet modersmål end dansk til at gennemføre en hf-uddannelse/en ungdomsuddannelse. Forsøget omfatter både det to-årige hf og hf-enkeltfag. I forsøget deltager 5 institutioner: 4 VUC'er og 1 hf-kursus. Lærere fra Hf-Centret Efterslægten i København og VUC Århus udarbejdede i efteråret 2008 en særlig læreplan som baggrund for en anderledes faglig og pædagogisk tilrettelæggelse af undervisningen i dansk A.. Det særlige er bl.a. en fokusering på den sproglige og skriftlige side af faget ud fra den erfaring, at mange med et andet sprog end dansk som modersmål trods undervisning i det danske skolesystem og trods beherskelse af et dansk hverdagsprog mangler en sproglig og skriftlig sikkerhed,

som er vigtig for at gennemføre en ungdomsuddannelse og for at være i stand til også at gennemføre en videregående uddannelse.

For at få flere til at gennemføre en ungdomsuddannelse har Undervisningsministeriet støttet en opfølgning på forskningsprojektet "Når gymnasiet er en fremmed verden", der satte særligt fokus på de elever, hvis forældre ikke selv har taget en gymnasial uddannelse – de såkaldte gymnasiefremmede elever. I første fase finansierede ministeriet 20 arbejdsgrupper, der udarbejdede rapporter med konkrete forslag til en række fag i de forskellige gymnasiale uddannelser. For at gennemføre en mere struktureret afprøvning af nogle af rapporternes elementer samt sikre en bred erfaringsudveksling mellem særligt interesserede skoler har Undervisningsministeriet som del af forsøgs- og udviklingsmidlerne ydet tilskud til ni projekter, hvor skolerne samarbejder i netværk. Netværkene er knyttet sammen i et landsdækkende følge- og analyseprojekt. Det er planen at afholde en afsluttende konference i foråret 2011, hvor også skoler, der ikke er med i et netværk, vil få mulighed for at være repræsenteret.

Regeringsgrundlaget "Mulighedernes samfund" (2007) og handlingsplanen til bekæmpelse af ekstremisme og radikaliserings "En fælles og tryk fremtid" (2009) har lagt op til at der etableres et netværk for skoleledere om demokratiundervisning og ekstremisme. Ungdomsbyen vil udvikle og facilitere dette netværk med fokus på videns- og erfaringsudveksling, best practice eksempler og udvikling af demokrati- og medborgerskabsundervisningsforløb og -materialer. Samtidig er det hensigten at netværket skal være et forum, i hvilket flere af regeringens øvrige tiltag kan udfoldes eller behandles.

Skoleudviklingsprojektet i folkeskolen har til formål at nedbringe frekvensen af henvisning til specialundervisning, styrke fagligheden og øge rummeligheden. Tilskuddet blev givet til udvikling, implementering og evaluering inden for følgende temaer: Kommunale strategier, organisationsformer og beredskaber, rammer for læring på skole- eller klasseniveau og supplerende eller alternative elevaktiviteter tilrettelagt i sammenhæng med den undervisning, eleverne i øvrigt modtager. Partierne bag satspuljeforliget har afsat en pulje på lidt over 6 mio. kr. til 23 kommunale skoleudviklingsprojekter. Projekterne løber fra skolestart i august 2008 til juni 2010, hvorefter der slutevalueres.