

Ministeren for videnskab, teknologi og udvikling

Udvalget for Videnskab og Teknologi
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

Hermed fremsendes svar på alm. del spørgsmål 262 stillet af Udvalget for Videnskab og Teknologi den 2. september 2010.

Med venlig hilsen

Charlotte Sahl-Madsen

5. oktober 2010

Ministeriet for Videnskab
Teknologi og Udvikling
Bredgade 43
1260 København K
Telefon 3392 9700
Telefax 3332 3501
E-post vt@vtu.dk
Netsted www.vtu.dk
CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 10-076689
Dok nr. 1543912
Side 1/1

Spørgsmål nr. 262 stillet af Udvalget for Videnskab og Teknologi den 2. september 2010 til Ministeren for videnskab, teknologi og udvikling

Spørgsmål 262

Ministeren bedes i forlængelse af besvarelse af UVT alm. del – samrådsspørgsmål AI-AJ om ministerens planer om nye eksamensformer, den 29/9-10 oversende det talepapir, der lå til grund for besvarelsen.

Svar

DET TALTE ORD GÆLDER

Spørgsmål AI:

Ministeren bedes redegøre for sine planer om at udvikle en eksamensform, som tester de studerendes samarbejdsevner, som ministeren omtalte ved et debatmøde på Aarhus Universitet den 1. september.

Svar AI:

Jeg er rigtig glad for invitationen til dette samråd, for det giver mig en kærligkommen anledning til indledningsvis at nævne et større initiativ, jeg har på tegnebrættet.

I regeringens plan for Danmark 2020 beskriver vi, hvorledes vi vil sikre ”uddannelser, der matcher samfundets behov”.

Det udtryk kan I også se som en slags arbejdstitel på et oplæg, jeg senere vil præsentere.

Baggrunden for oplægget er, at samfundet er i en rivende udvikling. Globaliseringen stiller det danske uddannelsessystem overfor en række nye udfordringer og muligheder.

Der skal uddannes endnu flere kandidater, som kan få job umiddelbart efter endt uddannelse, og som kan bidrage til at skabe vækst i samfundet.

Aftagerne efterspørger i stigende grad kandidater, som har vist, at de kan omsætte deres teoretiske viden i praksis og som evner at inddrage kolleger med andre former for faglighed og kulturel baggrund end en selv.

Det gælder både, hvis man som den første akademiker indenfor sit felt skal arbejde i en mindre virksomhed. Eller hvis man skal arbejde i en større global dansk eller udenlandsk virksomhed.

Mange projekter fordrer tværfagligt samarbejde.

Man kan fx forestille sig et projekt om udvikling af byrum, som fremmer den sociale sammenhængskraft. I et sådan projekt vil det være helt nødvendigt at ind-

Ministeriet for Videnskab
Teknologi og Udvikling
Bredgade 43
1260 København K
Telefon 3392 9700
Telefax 3332 3501
E-post vtuv@vtu.dk
Netsted www.vtu.dk
CVR-nr. 1680 5408

Sagsnr. 10-076689
Dok nr. 1543912
Side 1/1

drage viden fra forskellige fagdiscipliner som fx ingeniører, arkitekter og sociologer.

Det er bare ét eksempel på, at der er behov for at nytænke uddannelserne.

Nu vil jeg ikke afsløre oplæggets konkrete indhold i dag, men det er klart, at det forholder sig til bl.a. de nye muligheder, globaliseringen medfører. Og oplægget ligger helt på linie med de dialoger jeg har ifm mine besøg på landets 8 universiteter. Jeg finder diaologerne og debatmøderne meget inspirerende.

Her præsenteres jeg bl.a. for universiteternes overvejelser om fremtidens undervisningsformer. Et vigtigt element i nogle af uddannelserne bliver klart den tværfaglige forståelse. Altså at fremtidens opgaver bedst løses ved at forskellige discipliner arbejder sammen.

I kan også se, at universiteterne efterhånden begynder at organisere sig mere tværfakultært.

Når universiteterne gør sig overvejelser om fremtidens undervisningsformer, så giver det også mening at overveje fremtidens prøveformer.

Det blev jeg bl.a. spurgt om min holdning til på et dialogmøde med studerende og medarbejdere under mit besøg på Århus Universitet.

Men jeg må korrigere Fru Kirsten Brosbøl, der i spørgsmålet gengiver, at jeg skulle have talt om ”*eksamen, der tester de studerendes samarbejdsevner*”. Jeg har talt om, at det fremover – som naturlig konsekvens af nye undervisningsformer – også giver mening at overveje nye eksamensformer. Men vel at mærke eksamensformer, der skal vise de studerendes tværfaglige forståelse. Og som ubestridt skal give de studerende en individuel bedømmelse.

Så når jeg bliver spurgt til mine ”planer”, så er status, at jeg her i den indledende fase drøfter behovet for nye eksamensformer med universiteterne, men hvordan de konkret skal se ud, er det alt for tidligt at mene noget om.

Det vil jeg meget gerne fortælle mange flere detaljer om, når vi er klar med det samlede oplæg om uddannelser, der matcher samfundets behov – så håber jeg, at blive inviteret til et nyt samråd!

Spørgsmål AJ:

Skal en sådan ny eksamensform fastlægges fra ministerielt hold, eller agter ministeren at give universiteterne frihed til selv at vælge eksamensform?

Svar AJ:

Det er ikke ministerens opgave at formulere de konkrete prøveformer i forhold til de enkelte fag og studieretninger.

Det er universiteternes anliggende.

Derimod har jeg ansvaret for at sikre, at vi har de bedst mulige overordnede rammer – som de udtrykkes i eksamensbekendtgørelsen – herunder, hvorledes vi fx sikrer de studerendes rettigheder. Det er jo vigtigt, at eksamensbeviserne afspejler det, den enkelte studerende kan.

Afslutningsvis vil jeg sige, at jeg i den grad værdsætter min dialog med universitetsledelserne, medarbejderne og de studerende. Tilsvarende er jeg glad for den løbende dialog med fx erhvervsorganisationerne.

Disse dialoger giver både øget indsigt i fremtidens udfordringer og muligheder, og ikke mindst er de et forum for åbne drøftelser om fx fremtidens krav til nye undervisningsformer og dermed naturligt også nye eksamensformer.

De dialoger, vil jeg tillade mig at have – også selv om jeg ikke på forhånd har de endelige udformninger af nye tiltag klar.

Det tror jeg, er en arbejdsform, som også vi alle går ind for?