

Dato: 27. april 2010  
Kontor: Beskæftigelse og  
Uddannelse  
J.nr.: 10/05760  
Sagsbeh.: HFF  
Fil-navn: UUI 194

**Besvarelse af spørgsmål nr. 194 stillet af Udvalget for Udlændinge- og Integrationspolitik til ministeren for flygtninge, indvandrere og integration den 29. marts 2010.**

**Spørgsmål:**

"På baggrund af OECD-rapporten om Danmark "Reviews of Migrant Education" fra marts 2010, bedes ministeren redegøre for, om hun mener, at man har gjort nok for at styrke de tosprogede elevers uddannelse. Herunder bedes ministeren redegøre for, hvilke initiativer regeringen vil iværksætte for at undgå, at man får en ny underklasse af lavt uddannede minoritetsunge, som professor ved Danmarks Pædagogiske Universitet, Niels Egelund, advarer imod i artiklen "Tosprogede elever klarer sig særligt dårligt i Danmark" i Berlingske Tidende den 23. marts 2010?"

Spørgsmålet er stillet efter ønske fra medlem af Folketinget Astrid Krag (SF).

**Svar:**

OECD-rapporten peger på, at indvandrere og efterkommere præsterer dårligere i uddannelsessystemet end etniske danskere. Knap halvdelen af alle tosprogede elever forlader folkeskolen uden tilstrækkelige færdigheder til at gennemføre en ungdomsuddannelse, og mange nydanskere – især drenge – fuldfører ikke en ungdomsuddannelse. Danmark har derfor en udfordring i forhold til at sikre, at alle får lige muligheder i uddannelsessystemet.

På en række områder går det fremad. Efterkommere er i næsten lige så høj grad som danske unge i gang med en ungdomsuddannelse. I skoleåret 2008/2009 var henholdsvis 54 % mandlige og 56 % kvindelige efterkommere mellem 16 – 19 år i gang med en ungdomsuddannelse. Det tilsvarende tal for danske drenge og piger var henholdsvis 60 % og 61 %.

OECD-rapporten peger også på, at Danmark har skabt gode rammer for undervisningen af tosprogede elever i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne. Blandt initiativer, som regeringen har igangsat, kan nævnes:

- Fremrykket og obligatorisk sprogstimulering til alle tosprogede småbørn med behov herfor fra 3 års alderen, herunder reform af pædagoguddannelsen, og en indsats for at styrke forældresamarbejdet i dagtilbud og styrket sundhedsplejeindsats.
- Styrket dansk som andetsprog for tosprogede elever i folkeskolen, herunder udvidet adgang til at henvise tosprogede elever til andre skoler end distriktsskolen, reform af læ-

reruddannelsen, udgivelse af publikation om organisering af folkeskolens undervisning af tosprogede elever mv.

- Etablering af en Tosprogs-Taskforce, der arbejder for at højne de faglige kvalifikationer hos tosprogede elever i grundskolen, således at eleverne kan påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Taskforcen samarbejder med i alt 16 folkeskoler i 5 kommuner. Taskforcen har endvidere i marts 2010 lanceret en kampagne med DR, der skal motivere og hjælpe skoler til at lave en plan for undervisning af tosprogede elever.
- Indsats for at styrke skole-hjem samarbejdet med nydanske forældre, herunder etablering af skole-hjemvejledere på 100 skoler med mange tosprogede elever og udvikling af materiale til skole-hjem samarbejde med nydanske forældre
- Det satspuljefinansierede projekt Brug for alle unge og Fastholdelseskaravanen, der via udgående konsulenter tilbyder en bred vifte af forskellige værktøjer og metoder, som skal sikre nydanske unge de bedste forudsætninger for at begynde på og gennemføre en ungdomsuddannelse. Aktiviteterne omfatter bl.a. indsatser som væresteder for drenge, lektiehjælpsordninger, rollemodelbesøg, familie- og forældresamarbejde, holdningsbearbejdende kampanjer henvendt til unge og deres forældre, kompetenceudvikling af undervisere, og etablering af lokale uddannelsesnetværk. Indsatsen implementeres bl.a. i samarbejde med kommuner, biblioteker, skoler og udvalgte produktions- og erhvervsskoler. Bevillingen til Brug for alle unge blev afsat i 2006 og løber til udgangen af 2010.
- Integrationsministeriet har indgået 4-årige partnerskaber i årene 2010 – 2013 med 6 kommuner om at modvirke marginalisering af nydanske børn og unge. Partnerskaberne har til formål at sikre helhed i indsatsen over for nydanske børn og unge og understøtte samarbejdet på tværs af de kommunale forvaltninger. Dette gælder bl.a. for fagligt svage tosprogede elever og for nydanske unge på kanten af uddannelsessystemet.

Regeringen gør således allerede en stor indsats for, at nydanske børn og unge får en uddannelse. Men det er et langt sejt træk, og vi står især over for en udfordring i forhold til at sikre, at flere nydanske drenge gennemfører en ungdomsuddannelse.

Integrationsministeriet og Undervisningsministeriet har et tæt samarbejde og følger løbende initiativerne på folkeskole- og ungdomsuddannelsesområdet med henblik på at kvalitetssikre og vurdere indsatsen samt igangsætte eventuelle nye initiativer.

Regeringen har netop igangsat et 360-graders eftersyn af folkeskolen og fremsat Ungepakke II, der skal styrke overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser, og som indeholder et særligt fokus på de unges uddannelsesparathed og den nødvendige vejledning. Regeringen vil afvente resultaterne af eftersynet og erfaringer fra Ungepakken, før der igangsættes nye større initiativer.