



Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Afdelingen for grundskole og
folkeoplysning

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5666
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 53 (Alm. del):

I brev af 30. oktober 2009 har udvalget efter ønske fra Pernille Vigsø Bagge (SF) stillet mig følgende spørgsmål:

13-11-2009

Spørgsmål 53:

"Ministeren bedes redegøre for, hvor mange timer landets folkeskolelærere i gennemsnit anvender til efteruddannelse opgjort pr. kommune"

Svar:

Undervisningsministeriet fører ikke statistik over omfanget af folkeskolelærernes efteruddannelse og er derfor ikke i besiddelse af de i spørgsmålet omtalte oplysninger.

Jeg kan dog oplyse, at OECD i juni 2009 har offentliggjort en undersøgelse af undervisning og læring TALIS (Teaching and Learning International Survey). Skolestyrelsen har udarbejdet en dansk rapport over TALIS resultaterne, der fokuserer på de danske og øvrige nordiske resultater af undersøgelsen.

Der er indgået 24 lande i undersøgelsen. Der er i Danmark indgået besvarelser fra 115 skoleledere og 1.717 lærere. 31 af skolerne er frie skoler. Undersøgelsens resultater viser lærernes og skoleledernes egen vurderinger og holdninger til undersøgelsens temaer.

Efteruddannelse indgår i TALIS som faglig kompetenceudvikling, der dækker over aktiviteter, der udvikler en persons færdigheder, viden og ekspertise som lærer. Blandt de områder for kompetenceudvikling, der tages op i TALIS, kan nævnes undervisningen af elever med anden etnisk baggrund, inkludering af elever med særlige behov, brug af it i undervisningen, øget evalueringskultur og dokumentation samt større forældreinvolvering.

Den faglige kompetenceudvikling kan antage mange former, og følgende er indgået i TALIS:

- Kurser og workshopper

- Konferencer og seminarer.
- Videreuddannelsesprogrammer, for eksempel diplomuddannelse.
- Besøg og observationer på andre skoler.
- Deltagelse i lærernetværk etableret med henblik på professionel udvikling.
- Fordybelse i et fagligt relevant emne, individuelt eller sammen med andre.
- Mentorordning, coaching eller observation arrangeret af skolen.
- Læsning af videnskabelige/undervisningsfaglige publikationer.
- Uformel drøftelse med kolleger om, hvordan undervisningen kan forbedres.

Undersøgelsen viser, at for alle lande har i gennemsnit 89 procent af lærerne deltaget i en form for faglig kompetenceudvikling over de seneste 18 måneder, hvor deltagelse er defineret som brug af en dag eller mere. I Danmark har 76 procent deltaget i faglig kompetenceudvikling af mindst en dags varighed.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder