

Bilag Profilmråder og trinmål

Bilag	
Matematik	
Profilområde 1	Tal og algebra
Profilområde 2	Geometri
Profilområde 3	Matematik i anvendelse
Engelsk	
Profilområde 1	Læsning
Profilområde 2	Ordforråd
Profilområde 3	Sprog og sprogbrug
Biologi	
Profilområde 1	Den levende organisme
Profilområde 2	Levende organismers samspil med hinanden og deres omgivelser
Profilområde 3	At bruge biologien
Geografi	
Profilområde 1	Natur-grundlaget
Profilområde 2	Kulturgeografi
Profilområde 3	At bruge geografi
Fysik/Kemi	
Profilområde 1	Energi og energiomsætning
Profilområde 2	Stoffer og materialer
Profilområde 3	Anvendelse og perspektiver
Dansk, læsning	
Profilområde 1	Sprogforståelse
Profilområde 2	Afkodning
Profilområde 3	Tekstforståelse
Dansk som andetsprog	
Profilområde 1	Ordforråd
Profilområde 2	Sprog og sprogbrug
Profilområde 3	Læseforståelse

Profilområder og trinmål for matematik			
Læsevejledning: Rækkerne nedenfor angiver trinmål. Kolonnerne til højre angiver testens profilområder. Et kryds markerer, hvilke trinmål opgaverne i testene er baseret på, samt hvilket profilområde disse opgaver hører under.	Tal og algebra	Geometri	Matematik i anvendelse
Profilområdenummer	01	02	03
Efter 3. klassetrin			
Arbejde med tal og algebra			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende til de naturlige tals opbygning, herunder rækkefølger, tælleremser og titalssystemet	X		
bestemme antal ved at anvende simpel hovedregning, tællematerialer, lommeregner og skriftlige notater	X		
kende eksempler på praktiske problemstillinger, der løses ved addition og subtraktion	X		
arbejde med forberedende multiplikation og helt enkel division	X		
kende til eksempler på brug af decimaltal, bl.a. i forbindelse med penge og enkle brøker som en halv og en kvart.	X		
Arbejde med geometri			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
tale om dagligdags ting og billeder med brug af det geometriske sprog og udgangspunkt i former, beliggenhed og størrelser			
arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning		X	
undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri		X	
arbejde med enkel måling af afstand, flade, rum og vægt		X	
undersøge og eksperimentere inden for geometri, bl.a. ved anvendelse af computeren.			
Matematik i anvendelse			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge			X
kende til, hvordan tal kan forbindes med begivenheder i dagligdagen			X
indsamle og ordne ting efter antal, form, størrelse og andre egenskaber			X
behandle data, herunder ved hjælp af lommeregner og computer			X
opnå erfaringer med "tilfældighed" gennem spil og eksperimenter.			
Kommunikation og problemløsning			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende til eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer			
arbejde med informationer fra dagligdagen, som indeholder matematikfaglige udtryk			
beskrive enkle løsningsmetoder, bl.a. ved hjælp af tegning			
kende til problemløsning som et element i arbejdet med matematik			
anvende forskellige metoder, arbejdsformer og redskaber til løsning af matematiske problemer			
samarbejde med andre om at løse problemer, hvor matematik benyttes			
gennemføre eksperimenter og undersøgelser med sigte på at finde mønstre.			
Efter 6. klassetrin			
Arbejde med tal og algebra			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende til de hele tal, decimaltal og brøker	X		
benytte erfaringer fra hverdagen sammen med arbejdet i skolen ved opbygningen af talforståelse	X		
kende tallenes ordning, tallinjen, positionssystemet og de fire regningsarter	X		
benytte hovedregning, overslagsregning og skriftlige udregninger			
anvende lommeregner og computer ved gennemførelse af beregninger	X		
arbejde med optællinger og eksempler på sammenhænge og regler inden for de fire regningsarter	X		
kende til eksempler på brug af variable, herunder som de indgår i formler, enkle ligninger og funktioner	X		
kende til procentbegrebet og forbinde begrebet med hverdagserfaringer	X		
regne med decimaltal og benytte brøker knyttet til procent og konkrete sammenhænge	X		
arbejde med "forandringer" og strukturer, som de indgår i bl.a. talfølger, figurrækker og mønstre	X		
kende til koordinatsystemet og herunder sammenhængen mellem tal og tegning.	X		

Arbejde med geometri			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
benytte geometriske metoder og begreber i beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen, herunder figurer og mønstre		X	
undersøge og beskrive enkle figurer tegnet i planen		X	
kende til grundlæggende geometriske begreber som vinkler og parallelitet		X	
arbejde med fysiske modeller og enkle tegninger af disse		X	
kende til forskellige kulturers metoder til at angive dybde i billeder		X	
undersøge de enkelte tegnetodernes anvendelighed til beskrivelse af form og afstand		X	
måle og beregne omkreds, areal og rumfang i konkrete situationer		X	
tegne, undersøge og eksperimentere med geometriske figurer, bl.a. ved at benytte computer.		X	
Matematik i anvendelse			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
vælge og benytte regningsarter i forskellige sammenhænge			X
anvende og forstå enkle informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk			X
anvende faglige redskaber, herunder tal, grafisk afbildning og statistik, til løsningen af matematiske problemstillinger fra dagligliv, familieliv og det nære samfundsliv			X
arbejde med enkle procentberegninger, herunder ved rabat køb			X
beskrive og tolke data og informationer i tabeller og diagrammer			X
indsamle og behandle data samt udføre simuleringer, bl.a. ved hjælp af en computer			
foretage eksperimenter, hvori tilfældighed og chance indgår.			
Kommunikation og problemløsning			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende til eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer			
beskrive løsningsmetoder gennem samtaler og skriftlige notater			
opstille hypoteser, og efterfølgende ved at "gætte og prøve efter" medvirke til at opbygge faglige begreber og indledende generaliseringer			
formulere, løse og beskrive problemer og i forbindelse hermed anvende forskellige metoder, arbejdsformer og redskaber			
samarbejde med andre om at anvende matematik ved problemløsning			
undersøge, systematisere og begrunde matematisk ud fra arbejde med konkrete materialer.			
anvende systematiseringer og matematiske ræsonnementer			
benytte variable og symboler, når regler og sammenhænge skal bevises			
benytte geometrisk tegning til at formulere hypoteser og gennemføre ræsonnementer			
forstå, at valget af en matematisk model kan afspejle en bestemt værdinorm			
veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger.			

Profilområder og trinmål for Engelsk			
Læsevejledning: Rækkerne nedenfor angiver trinmål. Kolonnerne til højre angiver testens profilområder. Et kryds markerer, hvilke trinmål opgaverne i testene er baseret på, samt hvilket profilområde disse opgaver hører under.	Læsning	Ordforråd	Sprog og sprogbrug
Profilområdenummer	01	02	03
Efter 7. klasses trin			
Kommunikative færdigheder Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
forstå tilstrækkeligt for at kunne udføre almindelige handlinger i dagligdags situationer			
forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier om centrale emner			
stille spørgsmål og udveksle informationer og ideer inden for kendte og centrale emner og situationer			
fremføre et rollespil for tilskuere			
præsentere et forberedt emne i form af planche, lyd- og billedmedieproduktion eller rollespil			
referere i et enkelt sprog inden for kendte emner			
læse enkle personlige breve, meddelelser og instruktioner fra dagligdagen	X		
læse enkle skønlitterære tekster og sagprosattekster, bl.a. med støtte i lyd- og billedmedier	X		
uddrage informationer fra forskellige medier i tilrettelagte forløb			
udtrykke fantasi og oplevelser i et enkelt sprog i form af breve, historier, digte, beskrivelser og meddelelser.			
Sprog og sprogbrug Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
anvende almindelige omgangsformer på engelsk			X
anvende et centralt ordforråd inden for nære og genkendelige emner		X	
anvende omskrivninger, når ordforrådet ikke er tilstrækkeligt		X	
udtale sproget, så det er umiddelbart forståeligt			
anvende en viden om centrale grammatiske områder, især ordklasser, ental og flertal og tidsangivelse ved hjælp af verbernes former, når fokus er på den grammatiske form			X
stave hyppigt forekommende ord.		X	
Sprogtilegnelse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
udnytte nogle af de muligheder, der er for at bruge engelsk uden for skolen			
anvende enkle kommunikationsstrategier, herunder kropssprog og mimik samt omskrive eller bede om hjælp til at udtrykke sig			
gætte kvalificeret i forbindelse med lytning og læsning	X		
anvende en grundlæggende viden om læsestrategier, især skimming, skanning og læsning efter hovedindhold	X		
anvende computeren til kommunikation			
foretage "ord til ord" opslag i en ordbog			
udnytte en grundlæggende viden om skriveprocessens faser			
anvende et praktisk-musisk udtryk i forbindelse med en fremlæggelse.			
Kultur- og samfundsforhold Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
tale med om ungdomskulturer i engelsktalende lande, først og fremmest på baggrund af arbejdet med musikteksker, blade, film, tv og internettet			
kende til eksempler på kulturforhold og levevilkår i engelsktalende lande, især fra arbejdet med skønlitterære tekster			

drage sammenligninger mellem bl.a. højtider, geografiske og historiske forhold i egen og fremmed kultur			
anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel, først og fremmest i forbindelse med e-mail og samarbejdsprojekter.			

Profilområder og trinmål for biologi

Læsevejledning: Rækkerne nedenfor angiver trinmål. Kolonnerne til højre angiver testens profilområder. Et kryds markerer, hvilke trinmål opgaverne i testene er baseret på, samt hvilket profilområde disse opgaver hører under.

	Den levende organisme	Levende organismers samspil med hinanden og deres omgivelser	At bruge biologien
Profilområdenummer	01	02	03
Efter 8. klassetrin			
De levende organismer og deres omgivende natur Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende og beskrive udvalgte organismer og deres systematiske tilhørsforhold samt anvende begreber om livsytringer, herunder fødeoptagelse, respiration, vækst, formering og bevægelse i forbindelse med forskellige typer af organismer	X		
sammenligne forskellige typer organismer og deres livsbetingelser som føde, næringsstoffer, vand, ilt, lys og temperatur samt forholdet til andre organismer		X	
kende til levende cellers bygning og funktion	X		
give eksempler på forskellige arters tilpasninger i bygning, funktion og adfærd til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser		X	
gøre rede for hovedtræk af fotosynteseprocessen og dens grundlæggende betydning i økosystemerne		X	
beskrive udvalgte stoffers kredsløb i naturen		X	
gøre rede for eksempler på naturlige og menneskeskabte ændringer i økosystemer og deres betydning for den biologiske mangfoldighed		X	
give eksempler på gener som bærere af biologisk information		X	
kende til funktionen af kønnet og ukønnet formering på celle- og organismeniveau	X		
kende til vigtige principper for artsdannelse og livets udvikling og sammenhængen med biologisk mangfoldighed.		X	
Miljø og sundhed Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
beskrive funktionen af og sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem	X		
redegøre for de vigtigste funktioner af de indre organer og deres indbyrdes samspil, herunder i fordøjelsessystemet, lunger og blodkredsløbet	X		
kende til regulering af det indre miljø gennem nerve- og hormonsystem, blandt andet vedrørende vand, kuldioxid, temperatur og affaldsstoffer	X		
kende til, hvordan kroppen forsvarer sig mod bakterier og vira	X		
kende til menneskets forplantning og udvikling	X		
forklare den biologiske baggrund for sundhedsproblemer knyttet til livsstil og levevilkår			X
redegøre for menneskers anvendelse af naturgrundlaget i forskellige erhverv, blandt andet landbrug og fiskeri			X
give eksempler på, hvordan bæredygtig udvikling indgår i forskellige erhverv og som led i naturforvaltningen			X
give eksempler på aktuelle lokale og globale miljø- og sundhedsproblemer.			X
Biologiens anvendelse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
forklare biologiske processer knyttet til råvareproduktion, herunder i landbrug og fiskeri			X

forklare vigtige biologiske processer knyttet til fødevarerforarbejdning, herunder gæring, fremstilling af mejeriprodukter, konservering			X
redegøre for menneskets syn på og brug af produktionsdyr og kæledyr			X
forklare vigtige typer af genteknologi anvendt på forskellige organismer, herunder mennesket			X
give eksempler på fordele og risici ved anvendelse af genmodificerede organismer			X
give eksempler på positive og negative konsekvenser af at ændre på menneskers arveanlæg i såvel krops- som kønsceller.			X
Arbejds måder og tankegange Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
planlægge, gennemføre og evaluere enkle undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet			X
anvende enkelt udstyr til undersøgelser og eksperimenter i naturen og i laboratoriet, herunder mikroskoper og udstyr til analyse af fysiske og kemiske forhold			X
undersøge udvalgte danske og udenlandske biotoper med henblik på at forstå økologiske sammenhænge			X
give eksempler på, hvordan biologisk viden bliver til gennem eksperimenter, systematiske undersøgelser og tolkning af data			X
skelne imellem faktuelle spørgsmål og holdningsspørgsmål			X
give eksempler på interesse modsætninger og forskellige holdninger i forbindelse med sundhedsforhold og udnyttelse af naturressourcer			X
give forslag til løsnings- og handlemuligheder vedrørende miljø- og sundhedsproblemer.			X

Profilområder og trinmål for geografi

Læsevejledning: Rækkerne nedenfor angiver trinmål. Kolonnerne til højre angiver testens profilområder. Et kryds markerer, hvilke trinmål opgaverne i testene er baseret på, samt hvilket profilområde disse opgaver hører under.

	Natur-grundlaget	Kulturgeografi	At bruge geografi
Profilområdenummer	01	02	03
Efter 8. klassetrin			
Globale mønstre Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
beskrive jordens inddeling i klimazoner og plantebælter	X		X
beskrive det globale vandkredsløb	X		X
placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem på verdenskortet	X		X
beskrive fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv på jorden	X		X
kende til befolkningens og befolkningstilvækstens globale fordeling		X	X
kende til fordelingen af verdens storbyer		X	X
beskrive industrilokaliseringen i verden i forhold til råstoffer, transport og markeder		X	X
kende til fordelingen af rige og fattige regioner i verden.		X	X
Naturgrundlaget og dets udnyttelse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
give eksempler på sammenhænge mellem pladetektonik og bjergkædedannelse, vulkanisme og jordskælv	X		X
illustrere processerne erosion, transport, aflejring og bjergartsdannelse i et kredsløb	X		X
anvende enkle begreber i beskrivelsen af vejr og klima	X		X
kende til naturlige klimasvingninger og samfundenes påvirkning af jordens klima	X		X
give eksempler på is, vands og vinds erosions-, transport- og aflejningsformer og deres betydning for landskabers udformning	X		X
kende til dannelsen af istidslandskabet i Danmark	X		X
give eksempler på, at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på de givne naturforhold	X		X
kende til grundvandsdannelse og dens betydning for forekomsten af rent drikkevand.	X		X
Kultur og levevilkår Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende til byvækst og byers opbygning og funktioner		X	X
kende til befolkningsudvikling		X	X
sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande			
sammenholde regioners erhvervmæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene		X	X
kende til fremmede kulturers levevis og værdier og normer i eget samfund			
kende eksempler på konflikter, der kan skyldes grænsedragning, befolkningsminoriteter, adgang til vand og andre ressourcer			
kende til politiske, militære og økonomiske samarbejder mellem lande og deres rolle i forbindelse med konfliktløsning		X	X
kende til miljømæssige konsekvenser af råstofudnyttelse og produktion knyttet hertil		X	X
kende konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre for natur og miljø.		X	X
Arbejds måder og tankegange Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
beskrive levevilkår i forskellige regioner ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler		X	X
sammenligne geografiske forhold lokalt, regionalt og globalt	X	X	X

anvende geografiske metoder og færdigheder i forståelse og perspektivering af aktuelle naturfænomener og problemer knyttet til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget			
anvende kortet som et væsentligt arbejdsredskab til at søge viden om og svar på geografiske spørgsmål	X	X	X
kende til principper for korttegning og fremstille enkle kort på grundlag af egne undersøgelser			
kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus, herunder væsentlige danske lokaliteter og deres placering	X	X	X
foretage enkle geografiske undersøgelser, herunder vejrobservationer, i lokalområdet og på ekskursioner			
finde relevante geografiske oplysninger gennem elektroniske medier.			

Profilmråder og trinmål for fysik/kemi

Læsevejledning: Rækkerne nedenfor angiver trinmål. Kolonnerne til højre angiver testens profilmråder. Et kryds markerer, hvilke trinmål opgaverne i testene er baseret på, samt hvilket profilmråde disse opgaver hører under.	Energi og energiomsætning	Stoffer og materialer	Anvendelse og perspektiver
Profilmrådenummer	01	02	03
Efter 8. klassetrin			
Fysikkens og kemiens verden Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
anvende enkle fysiske og kemiske begreber til at beskrive hverdagens fænomener som regnbuen, elektricitet i hjemmet og korrosion	X	X	X
kende til enkle modeller, herunder forestillingen om, at alt stof er opbygget af partikler		X	
beskrive nogle grundstoffer og kemiske forbindelser samt enkle træk i det periodiske system		X	
kende nogle generelle egenskaber ved hverdagens stoffer og materialer, som tilstandsformer, ledningsevne og surhedsgrad		X	
kende til eksempler på fysisk/kemiske beskrivelser af fænomener i naturen, herunder vejr-fænomener og jordens magnetfelt			
kende jordens og månens bevægelser og nogle af de virkninger, der kan iagttages på jorden som årstider, tidevand og formørkelser		X	
beskrive og forklare energioverførsel som fotosyntese, ånding og elektrisk energioverførsel	X	X	
kende udvalgte stoffers kredsløb i naturen som kulstof, nitrogen og vand.		X	X
Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende til nogle forestillinger om stofopbygning, herunder det periodiske system		X	
kende nogle tidligere kulturers forestilling om universets opbygning			X
kende nutidens forestilling om solsystemets opbygning		X	
beskrive forhold, hvor udviklingen af teknologi er tæt forbundet med fysisk og kemisk viden.			X
Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
kende til fordele og ulemper ved udnyttelsen af forskellige energiformer, herunder vedvarende energikilder	X	X	X
give eksempler på, at der ved fremstilling af energi ofte produceres stoffer og varme, der påvirker miljøet	X	X	X
beskrive og forklare energioverførsel ved udvalgte eksempler fra teknikken, som transport og brændselsceller	X	X	
beskrive udvalgte produkters og materialers vej fra fremstilling til bortskaffelse		X	
gøre rede for, hvorledes anvendelse af materialer kan påvirke ressourceforbruget, miljøet og affaldsmængden			
kende eksempler på produktionsprocesser og delprocesser, heraf som gæring og katalyse	X	X	X
kende til eksempler på elektronisk styring i hverdagen			X
anvende it-baserede redskaber til dataopsamling og præsentation som temperaturregistrering og adgangskontrol.			X

Arbejds måder og tankegange Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
formulere spørgsmål og indsamle relevante data			
planlægge og gennemføre praktiske og teoretiske undersøgelser			
fremlægge eksempler på fysisk og kemisk viden, opnået ved teoretisk og praktisk arbejde.			

Profilområder og trinmål for dansk, læsning

Læsevejledning: Rækkerne nedenfor angiver trinmål. Kolonnerne til højre angiver testens profilområder. Et kryds markerer, hvilke trinmål opgaverne i testene er baseret på, samt hvilket profilområde disse opgaver hører under.	01 Sprogforståelse	02 Afkodning	03 Tekstforståelse
Profilområdenummer	01	02	03
Efter 2. klasses trin			
Det talte sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge talesproget i samtale, samarbejde og fremførelse			
fortælle, hvad de er optaget af, og udtrykke sig i genrer som referat, fortælling, oplæsning og drama			
tale med om kropssprog og stemme som udtryksmiddel			
bruge hjælpemidler, når de fortæller og dramatiserer			
lytte aktivt.			
Det skrevne sprog - læse Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
læse ukendte, lette og alderssvarende tekster uden hjælp - både fag- og skønlitteratur			X
vise et sikkert kendskab til bogstavernes form, lyd og kombinationer		X	
bruge forskellige elementære læsestrategier			
læse forberedte tekststykker op			
lytte til andres oplæsning af tekster			
udtrykke deres egen forståelse af tekster			
gengive tekster i dramatisk form			
læse med forståelse og genfortælle handlingen i en tekst.			X
Det skrevne sprog - skrive Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
skrive i enkle fiktive genrer som historie og eventyr			
skrive enkle tekster om egne oplevelser samt skrive ud fra fantasi, billeder og læste tekster			
skrive berettende			
skrive kronologisk			
stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster			
navngive dokument, bruge overskrift og skrive brødtekst			
skrive de små og store trykbogstaver i håndskrift			
skrive på computer			
lytte til andres tekster og læse egne tekster op i mindre grupper			
forholde sig skriftligt ved at tegne og skrive logbog og beskeder.			
Sprog, litteratur og kommunikation Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge sproget som middel til konfliktløsning, underholdning og formidling af viden og være opmærksomme på sprogets poetiske funktion, bl.a. rim og remser			
tale med om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation			
være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster	X		
kende enkle sproglige virkemidler			
vide at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser			
vide at der er forskel på det talte og det skrevne sprog			
vide at tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster			
forstå at tekster og andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier			

samtale om tekster og andre udtryksformer ud fra deres umiddelbare oplevelse og forståelse			
kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion			
tale med om hovedindhold, tid, sted og handling i tekster og andre udtryksformer			
udtrykke sig i enkle produktioner med billeder, lyd og tekst samt i dramatisk form			
finde information i forskellige medier.			
Efter 4. klassesettrin			
Det talte sprog			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge talesproget i samtale, samarbejde, diskussion, fremlæggelse og fremførelse			
udtrykke sig mundtligt i genrer som referat, kommentar, fortælling, oplæsning, interview og drama og oplyse om fagligt stof			
give mundtligt udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og viden			
bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel			
bruge visuelle hjælpemidler			
lytte aktivt og følge op med spørgsmål			
fungere som ordstyrer i en mindre forsamling			
forstå lette norske og svenske tekster og andre udtryksformer.			
Det skrevne sprog - læse			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
læse sikkert og med god forståelse		X	
læse skønlitteratur og faglitteratur, der er skrevet for aldersgruppen			X
oversigtslæse og punktlæse			
fastholde hovedindholdet i en tekst ved hjælp af understregning og referat			
læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form			
læse lette og korte norske og svenske tekster.			
Det skrevne sprog - skrive			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
skrive i fiktive og ikke-fiktive genrer			
skrive sammenhængende om oplevelser, erfaring, fantasi, viden og følelser			
skrive refererende, beskrivende og berettende			
skrive kronologisk ud fra indsamlet stof			
følge lydregler i egen stavning samt bruge substantiver, verber og adjektiver i korrekt bøjningsform i egne tekster			
bruge ordbog, der angiver bøjningsformer			
bruge nyt afsnit, sætte punktum og spørgsmålstejn samt markere replikker i egne tekster			
bruge illustrerende billeder i egne tekster			
skrive sammenbundet, letlæselig grundskrift			
skrive på computer med passende hastighed			
give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster efter vejledende spørgsmål			
bruge skrivning som hjælpemiddel i andre sammenhænge som logbog og dagbog.			
Sprog, litteratur og kommunikation			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning og formidling af viden og kende til sprogets poetiske funktion			
udtrykke kendskab til samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation			X
forholde sig til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster	X		
kende brugen af sproglige virkemidler			
vide, hvad en sætning er, og kende til forskellige ordklasser			

kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog			
vide at litteratur fra forskellige tider kan afspejle den tid, den er blevet til i			
vide at tekster og andre udtryksformer kan afspejle forskellige tiders holdninger og værdier, og kunne sammenligne med deres egne værdier			
samtale om tekster og andre udtryksformer både ud fra umiddelbar oplevelse og forståelse og ud fra elementært kendskab til faglige begreber			
kende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion			
kende til og kunne tale med om genre, hovedindhold, tid, sted og handling i tekster og andre udtryksformer i samspil med andre			
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i små produktioner samt i dramatisk form			
søge information på forskellige måder.			
Efter 6. klassetrin			
Det talte sprog			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde, diskussion, fremlæggelse og fremførelse			
udtrykke sig mundtligt i genrer som referat, kommentar, argumentation, debat, information, fortælling, oplæsning, interview, forespørgsel og drama og oplyse om fagligt stof			
udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende mundtlig form			
bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre			
bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, bl.a. stikord og plancher			
lytte aktivt og følge op med analytiske og vurderende spørgsmål			
fungere som mødeleder, der styrer og konkluderer i en mindre forsamling			
forstå lette norske og svenske tekster og andre udtryksformer og kende til nogle ligheder og forskelle mellem nabosprogene.			
Det skrevne sprog - læse			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning		X	
bruge forskellige læsemåder - oversigtslæse, punktlæse og nærlæse			
fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat og resumé			X
læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form			
læse lette norske og svenske tekster.			
Det skrevne sprog - skrive			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
skrive i fiktive og ikke-fiktive genrer			
skrive sammenhængende om oplevelser, erfaring, fantasi, viden og følelser i en kronologisk form			
skrive refererende, beskrivende, berettende, kommenterende og argumenterende			
indsamle stof og disponere et indhold samt skrive fra idé til færdig tekst			
bruge substantiver, verber, adjektiver og pronominer i korrekt bøjningsform i egne tekster			
bruge regler for sammensætninger			
bruge ordbogens opslagsdel samt stavekontrol og autokorrektur på computer			
bruge nyt afsnit, sætte punktum, spørgsmålstegn og komma samt markere replikker i egne tekster			
bruge illustrerende billeder i egne tekster, så det passer til tekstens kommunikation			

skrive en sammenbundet, letlæselig, rytmisk håndskrift med passende hastighed			
skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik			
give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster efter vejledning			
bruge skrivning bevidst som hjælpemiddel i andre sammenhænge som logbog, hurtigskrivning og notater.			
Sprog, litteratur og kommunikation			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, formidling af viden samt manipulation og have viden om sprogets poetiske funktion			
udtrykke viden om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation			
vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster	X		
kende betydningen af sproglige virkemidler			
skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget			
kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog			
kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i			
finde udtryk for værdier både i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer fra forskellige tider			
fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster samt andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende analytisk forståelse i samspil med andre			
kende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion			
gøre rede for genre, hovedindhold, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform og temaer i tekster og andre udtryksformer i samspil med andre			X
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form			
søge information på forskellige måder samt forholde sig til resultaterne.			
Efter 8. klasses trin			
Det talte sprog			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge talesproget forståeligt, klart og varieret i samtale, samarbejde og diskussion			
vælge den mundtlige genre, der passer bedst til situationen			
frelægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen, og hvilke hjælpemidler der bedst støtter hensigten			
udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form			
bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og kommunikationssituation			
bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, og gøre sig fri af manuskript			
lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling			
fungere som mødeleder, der styrer og konkluderer			
forstå norsk og svensk i store træk og have kendskab til ligheder og forskelle mellem nabosprogene.			
Det skrevne sprog - læse			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning		X	
benytte varierende læsemåder afpasset efter formålet - oversigtslæse, punktlæse og nærlæse			

fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, mindmap, referat, resumé og notater			X
læse op og gengive egne og andres tekster i fortolkende og dramatisk form			
læse norske og svenske tekster.			
Det skrevne sprog - skrive Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
vælge den fiktive eller ikke-fiktive genre, der passer bedst til skriveformålet			
skrive sammenhængende, klart og forståeligt om fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en form, der passer til situationen			
skrive refererende, beskrivende, berettende, kommenterende, argumenterende og reflekterende.			
indsamle stof og disponere et indhold på en måde, der fremmer hensigten med kommunikationen			
styre skriveprocessen fra idé til færdig tekst			
forholde sig til formel sproglig korrekthed i egne og andres tekster			
bruge regler for sammensætninger og afledninger i egne og andres tekster			
bruge ordbogens opslagsdel og indholdsdel og bruge stavekontrol og autokorrektur på computer			
bruge nyt afsnit, sætte tegn og markere replikker i egne tekster			
anvende layout og bruge billeder i deres egne tekster, så det fremmer tekstens kommunikation			
skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed			
skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik			
give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster			
bruge skrivning bevidst og reflekterende som hjælpemiddel i andre sammenhænge som logbog, hurtigskrivning og notater.			
Sprog, litteratur og kommunikation Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
bruge og gøre rede for sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, manipulation, formidling af viden samt sprogets poetiske funktion			
gøre rede for samspillet mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation			
forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster	X		
gøre rede for betydningen af sproglige virkemidler og bruge dem			
kende forskellige sætningstyper og sætningsled samt ordklasserne og deres funktion i sproget			
anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i			
kende til det danske sprogs udvikling og mangfoldighed			
vurdere og perspektivere værdier og værdiforestillinger i andres udsagn samt i tekster og andre udtryksformer fra forskellige tider			
fortolke, vurdere og perspektivere tekster og andre udtryksformer ud fra såvel umiddelbar oplevelse som analytisk forståelse			
kende forskellige genrer og deres blandingsformer inden for fiktion og ikke-fiktion			
gøre rede for genre, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform, tema og motiv, sprog og stil samt meningen i tekster og andre udtryksformer selvstændigt og i samspil med andre			X
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner i en form, der passer til situationen, samt i dramatisk form			
søge information på forskellige måder og i forskellige medier samt vælge den informationskilde, der er mest hensigtsmæssig.			

Profilområder og trinmål for dansk som andetsprog

Læsevejledning: Rækkerne nedenfor angiver trinmål. Kolonnerne til højre angiver testens profilområder. Et kryds markerer, hvilke trinmål opgaverne i testene er baseret på, samt hvilket profilområde disse opgaver hører under.	Ordforråd	Sprog og sprogbrug	Læseforståelse
Profilområdenummer	01	02	03
Efter 5. klassetrin eller efter fem års undervisning for elever, der har startet deres skoleforløb i Danmark efter 2. klasse. Alder 11 - 18 år Disse trinmål omfatter både elever, der ved udgangen af 5. klasse har gået i en dansk klasse siden skolestarten, og elever, der er kommet senere i skoleforløbet og evt. har gået i modtagelsesklasse. Eleverne fordeler sig derfor aldersmæssigt på 5.-10. klassetrin, og trinmålene må tilpasses dette faktum.			
Kommunikative færdigheder - Det talte sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
forstå hovedindholdet af talt dansk, som det bruges i hverdagsprog, i fagsprog samt i digitale og elektroniske medier			
afkode og tilpasse stemme og kropssprog i forhold til forskellige situationer og samtalepartnere			
deltage i par- og gruppediskussioner i forbindelse med skolens fag			
følge med i lyd- og billedmedier og gøre rede for hovedindholdet eller detaljer, afhængigt af formålet			
præsentere og fremlægge et emne, bl.a. i form af lyd og billedmedieproduktioner og rollespil			
udtrykke sig forståeligt i fortælling, referat og diskussion			
Kommunikative færdigheder - Det skrevne sprog Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
læse og forstå lettere, indholdsmæssigt alderssvarende tekster inden for forskellige genrer og fagområder, hvor emnet er kendt			x
arbejde med tekster inden for forskellige genrer og fag på relevante og alderssvarende forståelsesniveauer, bl.a. gennem genfortælling og diskussion af hovedindholdet			x
anvende hensigtsmæssige læseforståelsesstrategier bevidst, bl.a. ved brug af billedstøtte og forforståelse			x
anvende relevante læseformer til forskellige teksttyper			x
forholde sig kritisk til egen læseforståelse			
deltage i procesorienterede skriveforløb, herunder modtage og give mundtlig og evt. skriftlig respons			
skrive forståelige og sammenhængende tekster på grundlag af et kendt fagligt indhold			
anvende skrivning som redskab til at fastholde informationer og tanker			
Sprog og sprogbrug Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
udtrykke sig mundtligt og skriftligt afpasset efter situation, fag og samtalepartnere		x	
forholde sig til egne sprogvalg			
søge forklaring på og forstå og anvende et centralt ordforråd i sociale sammenhænge og inden for kendte emner i skolens fag			
tale og skrive dansk, således at brugen af ordklasser, syntaks og tekstsammenhæng er hensigtsmæssig		x	
anvende og diskutere fagenes sproglige registre	x		
samtale om forskelle og ligheder mellem sprogbrug på eget modersmål, dansk og andre sprog			
veksle bevidst mellem egne sprog afpasset efter situation, samtalepartner og formål med kommunikationen			
Viden om sprogtilegnelse og egen læring Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
samtale om egen sprogtilegnelse, herunder diskutere og udnytte forskellige måder at lære dansk på i og uden for skolen			

anvende kommunikationsstrategier i forskellige situationer			
samtale om i hvilke situationer, det er svært at lytte til og forstå dansk, og hvad man kan gøre for at arbejde med egne lyttefærdigheder			
vælge lyttemåde i forhold til en given situation og opgave, herunder lytte efter nøgleord for at forstå et hovedindhold eller lytte efter væsentlige detaljer			
gætte kvalificeret for at forstå betydningen af ukendte ord og vendinger i billed-, lyd- og læsetekster, idet såvel kontekst som almen og faglig viden inddrages			
læse med forskellige formål og kende til forskellige læseteknikker såsom fokuseret læsning og skimming			
erfare, at skrivning er en proces bestående af forskellige faser og samtale om disse			
anvende lettilgængelige ordbøger, håndbøger og elektroniske hjælpemidler	x		
Sprog, kultur og samfundsforhold			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
samtale om emner fra dagliglivet og om sociale, kulturelle og sproglige normer i Danmark ud fra egne og andres iagttagelser og erfaringer			
diskutere kulturelle ligheder og forskelle inden for forskellige teksttyper			
diskutere væsentlige træk af børn og unges vilkår i skole og uddannelse			
Efter 7. klasses trin eller efter syv års undervisning for elever, der har startet deres skoleforløb i Danmark efter 2. klasse. Alder 13 - 18 år			
Disse trinmål omfatter både elever, der ved udgangen af 7. klasse har gået i en dansk klasse siden skolestarten, og elever, der er kommet senere i skoleforløbet og evt. har gået i modtagelsesklasse. Eleverne fordeler sig derfor på 7.- 10. klasses trin, og trinmålene må tilpasses dette faktum.			
Kommunikative færdigheder - Det talte sprog			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
forstå hovedindholdet af talt dansk, som det bruges i hverdagsprog, i fagsprog samt i digitale og elektroniske medier			
afkode og tilpasse stemme og kropssprog i forhold til forskellige situationer og samtalepartnere			
deltage i par- og gruppediskussioner i forbindelse med skolens fag og udtrykke sin mening i klassen			
forstå og diskutere indholdet i lyd- og billedmedier og gøre rede for hovedindhold eller detaljer afhængigt af formålet			
præsentere og fremlægge et emne, bl.a. i form af lyd- og billedmedieproduktioner og rollespil			
udtrykke sig forståeligt og sammenhængende i fortælling, referat og diskussion			
Kommunikative færdigheder - Det skrevne sprog			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
læse og forstå indholdsmæssigt alderssvarende tekster, inden for forskellige genrer og fagområder			x
arbejde med tekster inden for forskellige genrer og fag på relevante og alderssvarende forståelsesniveauer, bl.a. gennem diskussion og perspektivering			
gøre rede for og anvende hensigtsmæssige læseforståelsesstrategier i forskellige genrer og fagtekster			x
reflektere over og anvende relevante læseformer til forskellige teksttyper			x
forholde sig kritisk og analytisk til egen læseforståelse			
deltage i procesorienterede skriveforløb, herunder forholde sig bevidst til genren, udveksle ideer, redigere, modtage og give respons			
skrive forståelige og sammenhængende tekster i en disponeret form på grundlag af et kendt fagligt indhold			
anvende skrivning som redskab til støtte for andre faglige discipliner og som middel til at fastholde informationer og tanker			
Sprog og sprogbrug			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
udtrykke sig flydende mundtligt og skriftligt i overensstemmelse med sproglige normer inden for faglige såvel som sociale områder			

reflektere over egne sprogvalg			
søge forklaring på og anvende et centralt ordforråd i sociale sammenhænge og inden for kendte emner i skolens fag	x		
tale og skrive dansk, således at brugen af ordklasser, syntaks og tekstsammenhæng er hensigtsmæssig og bevidst		x	
anvende og være bevidst om fagenes sproglige registre			
reflektere over forskelle og ligheder mellem sprogbrug på eget modersmål, dansk og andre sprog			
veksle bevidst og hensigtsmæssigt mellem egne sprog og gøre rede for kodeskift			
Viden om sprogtilegnelse og egen læring			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
reflektere over egen sprogtilegnelse, herunder diskutere og udnytte forskellige måder at lære dansk på i og uden for skolen			
diskutere anvendelse af kommunikationsstrategier i forskellige situationer og bruge dem hensigtsmæssigt			
samtale om i hvilke situationer, det er svært at lytte til og forstå dansk, og hvad man kan gøre for at arbejde med egne lyttefærdigheder			
vælge lyttemåde i forhold til en given situation og opgave, herunder lytte efter hovedindhold og væsentlige detaljer			
forudsige teksters indhold bl.a. ud fra overskrifter og kontekst, samt gætte kvalificeret for at forstå betydningen af ukendte ord og vendinger i billed-, lyd- og læsetekster			
læse med forskellige formål og kende til forskellige læseteknikker samt reflektere over valg af læseteknik i forhold til forskellige genrer			
diskutere skriveprocessens forskellige faser med udgangspunkt i egne tekster			
anvende lettilgængelige ordbøger, håndbøger og elektroniske hjælpemidler hensigtsmæssigt	x		
Sprog, kultur og samfundsforhold			
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at			
diskutere sociale, kulturelle og sproglige forskelle og ligheder i relation til forskellige emner ud fra egne og andres iagttagelser og erfaringer			
samtale om ungdomskulturer i Danmark, bl.a. med udgangspunkt i blade, film, musikteksler, tv og elektroniske medier			
diskutere samfundsforhold og levevilkår i Danmark på baggrund af arbejdet med tekster i bred forstand			