

Folketingets Uddannelsesudvalg
Christiansborg

Afdelingen for grundskole og
folkeoplysning

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 355 (Alm. del):

03-06-2010

I brev af 18. maj 2010 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 355:

"Ministerens kommentar udbedes til henvendelse af 13/5-10 fra Kamma Rasmussen, lærer på Katrinebjergskolen, vedrørende resultaterne ved afgangsprøven i biologi og geografi, jf. UDU alm. Del - bilag 222."

Svar:

Kort om prøverne i biologi og geografi

Folkeskolens afgangsprøver i biologi og geografi for 9. klasse udarbejdes af en opgavekommission bestående af fagfolk med stor ekspertise og erfaring inden for undervisning og udarbejdelse af prøver. Prøverne i de to fag er hver af en halv times varighed. Hvert prøvesæt indeholder cirka 20 opgaver med samlet ca. 55 spørgsmål. Prøverne er primært udformet som en multiple choice-spørgsmål. Eleverne prøves gennem et overordnet emne i kernefaglige mål, herunder i naturvidenskabelige begreber og naturvidenskabelig tænkning. Prøven afprøver elevernes naturvidenskabelige paratforståelse, hvorved væsentlige faglige grundbegreber og kompetencer bliver vurderet.

Prøverne i biologi og geografi kan aflægges både som digitale prøver og som prøver på papir. Den enkelte skole kan frit vælge, hvilken form den ønsker. I 2010 er cirka 49.000 elever tilmeldt den digitale prøveform, og cirka 13.000 elever aflægger prøven på papir. De digitale prøver sparer skolerne for arbejdet med at rette elevbesvarelsener, og eleverne får deres karakter umiddelbart efter, at prøven afsluttes.

Den digitale it-løsning, der benyttes i dag, forudsætter, at de digitale prøver gennemføres over 5 sessioner med mulighed for deltagelse af 6.000 elever i hver. For at sikre, at eleverne ikke møder det samme prøvesæt i løbet af dagen, udarbejder opgavekommissionen tre forskellige prøvesæt, som fordeles over prøvetidspunkterne. Sættene udarbejdes efter en ma-

trixmodel, sådan at sættenes sværhedsgrad tilstræbes at være ens, men opgaverne fra sæt til sæt varieres.

Resultaterne ved årets digitale prøve i biologi og geografi

Prøvens resultat beregnes med det samme. Dette indebærer, i modsætning til øvrige skriftlige prøver, at der forud for prøvens afholdelse fastsættes en omsætningstabel, som angiver relationen mellem point og karakterer. Det er ikke muligt for opgavekommissionen med fuldstændig præcision at fastsætte prøvens sværhedsgrad år for år, og derfor vil udsving i sværhedsgraden kunne forekomme. Prøverne beregnes i år efter en metode, som er blevet anbefalet af professor i psykometri ved Københavns Universitet, Svend Kreiner. Metoden er mere præcis og skal blandt andet bidrage til, at karakterskalaen bliver brugt fuldt ud. For eksempel fik meget få elever karaktererne 12 og 2 sidste år, mens rigtig mange fik karakteren 7.

Den endelige fordeling af karaktererne for de to prøver og det endelige gennemsnit foreligger først, når UNI-C på baggrund af skolernes indberetninger udarbejder karakterstatistikken for skoleåret 2009/10. Ud fra de foreløbige oplysninger om karaktererne ved de digitale prøver ligger karaktergennemsnittet for prøven i biologi og geografi maj 2010 højere end forventet, og det må forventes, at flere elever end tidligere år har opnået karaktererne 10 og 12.

Omsætningstabellen, der angiver sammenhængen mellem point og karakterer, fastsættes på grundlag af opgavekommissionens vurdering af sværhedsgraden af årets opgaver. Eleverne har ved årets prøver vist sig dygtigere til at løse årets prøver end ventet af opgavekommissionen. Det betyder, at flere elever end ventet har kunnet løse mange opgaver korrekt og dermed fået en højere karakter.

Desuden er det opgavekommissionens vurdering, at en række øvrige forhold har haft en positiv indflydelse på elevernes præstationer, herunder:

- Skolernes målrettede arbejde med de kernefaglige kompetencer i biologi og geografi er ved at slå igennem for alvor, efter at prøverne blev indført for 4 år siden. Undervisningen fokuserer ikke længere på bestemte emner, men på centrale begreber og en naturfaglig tænkning.
- Eleverne er første årgang, hvor der i hele forløbet 7.-9. klasse har været afgangsprøve i biologi og geografi, hvilket sandsynliggør, at en større andel af det samlede undervisningsforløb er varetaget af faglærere. Elevgruppen er dermed også den første årgang, hvor prøvernes motiverende effekt har kunnet øve indflydelse under hele undervisningsforløbet.

- Eleverne har tilegnet sig en hensigtsmæssig strategi for løsning af de anvendte opgavetyper, fordi de har øvet sig på tidligere års prøvesæt.
- For biologis vedkommende har temaet om mennesket muligvis været lettere at forholde sig til/forstå for eleverne end tidligere års emner.

Skolestyrelsen vil i forbindelse med evalueringen af årets prøver vurdere, om grundlaget for karakterfastsættelsen kan styrkes yderligere.

Med venlig hilsen

Tina Nedergaard