



Folketingets Uddannelsesudvalg  
Christiansborg

Økonomi- og  
koncernafdelingen

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K.  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 131 (Alm. del):

18-01-2010

I brev af 16. december 2009 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 131:

"Ministerens kommentarer udbedes til henvendelse af 14/12-09 fra Danmarks Lærerforening om finansiering af læreruddannelsen, jf. alm. del – bilag 83."

Svar:

Jeg kan tilslutte mig Danmarks Lærerforenings mål for en læreruddannelse af høj kvalitet og er også enig i, at der skal være en god sammenhæng mellem teori og praktik i uddannelsen, at der skal være stærke, faglige miljøer og attraktive studiemiljøer, samt at der skal ske en løbende efteruddannelse af uddannede lærere.

De overordnede økonomiske rammer for professionshøjskolerne er til stede i forhold til at udbyde og gennemføre en læreruddannelse af høj kvalitet.

Danmarks Lærerforenings notat fokuserer alene på den aktivitetsstyrede del af tilskuddene (taxametertilskuddene) til læreruddannelsen. Professionshøjskolerne modtager imidlertid ved siden af taxametertilskuddene også en række ikke-aktivitetsstyrede tilskud, der skal understøtte en række centrale uddannelsespolitiske målsætninger for professionsbacheloruddannelserne.

Der er således de senere år tilført midler til professionshøjskolerne til bl.a. efteruddannelse af undervisere, attraktive studiemiljøer og sammenhæng mellem teori og praksis med henblik på at mindske frafaldet, ligesom der er tilført midler til at skabe mere systematisk viden om professionsbacheloruddannelserne, jf. nedenfor.

I forlængelse af trepartsaftalen indgået med FTF den 1. juli 2007 er der således tilført midler til efteruddannelse, herunder særlige midler til styrkelse af lærernes efteruddannelse i linjefag og uddannelse af flere praktikvejledere. Der blev endvidere afsat i alt 100 mio. kr. til styrkelse af folkeskolelæreruddannelsen gennem øget indsats mod frafald og øget vejledning.

Professionshøjskolerne har endvidere fået tilført midler fra globaliseringspuljen siden 2007 til bl.a. kvalitetsudvikling af uddannelserne, efteruddannelse af underviserne, ligesom institutionerne har fået midler til at skabe mere systematisk viden om uddannelserne.

Med aftalen mellem regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre om udmøntning af midler til de videregående uddannelser 2010-2012 og aftale om fordeling af globaliseringsreserven til forskning og udvikling er der ligeledes afsat midler til Professionshøjskolerne, der skal understøtte kvaliteten af professionsbacheloruddannelserne, herunder læreruddannelsen, jf. tabel 1.

Tabel 1			
Udmøntning af midler til professionshøjskolerne 2010-2012			
	2010	2011	2012
Mio. kr., PL10	317,3	277,9	278,9
Kvalitetsløft og styrket sammenhæng mellem teori og praksis på professionshøjskolerne	185,2	184,1	184,1
Styrkelse af praksisviden på professionshøjskolerne mv. samt styrkede studiestartsforløb på professionsbacheloruddannelserne	33,0	33,0	34,0
Reduceret frafald og fortsat udviklingsbaseret på professionshøjskolerne	38,3	-	-
Institutionerne skal skabe mere systematisk viden	60,8	60,8	60,8

De afsatte midler giver professionshøjskolerne gode muligheder for også i de kommende år at arbejde med kvalitetsudvikling, styrke uddannelsernes forankring i den faglige praksis og målrette indsatsen mod frafald.

Danmarks Lærerforening nævner endvidere, at læreruddannelsens små fag bliver klemte, og at professionshøjskolerne udbud af linjefag formindskes. Lærerforeningen nævner, at linjefaget fysik/kemi risikerer ikke at blive oprettet på nogle uddannelsessteder. Jeg skal her pege på, at jeg sammen med forligskredsen i februar 2009 åbnede mulighed for forsøg blandt andet med det formål at sikre, at flere studerende vælger tre frem for to linjefag. Der er nu en række forsøg i gang – herunder med fysik/kemi.

Det er min vurdering, at spørgsmålet om udsatte fag – det vil sige fag, der ikke oprettes, fordi for få studerende vælger dem – blandt andet

handler om linjefagsstrukturen i den nye læreruddannelse. Jeg planlægger derfor at åbne mulighed for yderligere forsøg med læreruddannelsen. Jeg har netop bedt ministeriet henvende sig til Følgegruppen for ny læreruddannelse for at høre dens vurdering, inden jeg går videre til forligskredsen med yderligere initiativer.

Jeg anerkender, at professionshøjskolerne i en tid med vigende søgning til bestemte uddannelser kan opleve vanskeligheder med at tilpasse kapacitet og omkostninger til den faktiske aktivitet på uddannelsesinstitutionerne. Professionshøjskolerne har dog ansvaret for at planlægge og prioritere de tilskud, de tildeles, så de bedst muligt understøtter de uddannelsespolitiske målsætninger, hvilket kan indebære at fx læreruddannelsen i en periode skal tilføres flere ikke-aktivitetsafhængige midler.

Jeg vil dog ikke afvise, at der i det nuværende tilskudssystem kan findes uhensigtsmæssigheder.

I forlængelse af den tværministerielle analyse "Selvejende institutioner – styring, regulering og effektivitet" er der af samme årsag igangsat at arbejde i Undervisningsministeriet netop med henblik på at sikre, at tilskudssystemet tjener sit formål bedst muligt. Jeg vil sørge for, at Danmarks Lærerforenings synspunkter vil blive inddraget i dette arbejde.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder