



Ny ungepakke samt stort løft til professionshøjskoler, erhvervsskoler og kontant bonus på 50.000 kroner til virksomheder for praktikpladser

05.11.2009 Regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre er blevet enige om en udmøntning af globaliseringspuljen. Der er indgået fem aftaler på Undervisningsministeriets område.

PRESSEMEDDELELSE

5.000 nye praktikpladser

En kontant bonus på op til 50.000 kroner for hver ny praktikplads skal være med til at skaffe 5.000 nye praktikpladser i 2010. Præmien udbetales som 6.000 kroner per måned i tre måneder – svarende til 67 procent af elevens løn i prøvetiden. Derefter får virksomheden en bonus på 16.000 kroner efter 4 måneder og igen efter 7 måneder.

Den nye bonus træder i kraft med det samme. Det er aftalt, at den skal gælde for alle uddannelsesaftaler, der indgås efter i dag, den 5. november 2009, og frem til udgangen af 2010.

Der åbnes også ekstraordinært for 1.500 yderligere skolepraktikpladser i 2010 fordelt på uddannelserne til blandt andet elektriker, data og kommunikation, mekaniker, snedker, teknisk designer og træfagernes byggeuddannelse. Endelig skal der skaffes flere praktikpladser i staten, kommunerne og regionerne. I alt afsættes 1,35 milliard kroner til pakken.

Læs aftaleteksten

Halv milliard til Ungepakke for 15 til 17-årige

Alle 15-17-årige skal være i gang med en uddannelse, beskæftigelse eller andre forberedende og udviklende aktiviteter. Til det formål afsættes i alt ½ milliard kroner i årene 2010 til 2012 til målrettet vejledning, initiativer, der kan tilskynde til flere produktionsskolepladser samt mentorordninger og systematisk opsøgende indsats. Tiltagene skal sikre, at alle unge mellem 15 til 17 år er i gang med enten uddannelse eller job.

Læs aftaleteksten

Stort løft til erhvervsskoler

Erhvervsskolernes hidtidige bevilling fra globaliseringspuljen videreføres og dertil får de et årligt løft på 133 millioner kroner, svarende til i alt 460 millioner kroner årligt. Initiativerne løber op i alt 1,4 milliard fordelt over årene 2010 til 2012 til at sikre, at flere gennemfører en ungdomsuddannelse – blandt andet til særlige grundforløb, bedre skolemiljø, mentorordninger og frafaldsbekæmpelse. Mange af initiativerne er en fortsættelse af globaliseringsaftalen fra 2006 efter positive evalueringer.

Læs aftaleteksten

Styrkelse af professionshøjskoler, erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler

Professionshøjskolerne og de to ingeniørhøjskoler får et årligt løft på 58 millioner kroner i forhold til de afsatte midler i 2009 til blandt andet at styrke kvalitet, faglighed og sammenhæng mellem teori og praksis. Globaliseringsmidlerne afsat til erhvervsakademierne videreføres på det hidtidige niveau. I alt afsættes 386,3 millioner om året i 2010 til 2012.

Læs aftaleteksten

Styrket voksen- og efteruddannelse

Det er aftalt at fortsætte aftalen fra 2006 om et markant løft af efter- og videreuddannelse med blandt andet et mål om, at 40.000 kursister årligt skal på regne-, skrive- og læsekurser. Der er nu indgået aftale om udmøntning af en reserve på 46 millioner kroner årligt fra 2010 til 2012.

Læs aftaleteksten

Undervisningsminister Bertel Haarder siger:

"Vi præsenterer her et ambitiøst løft for at sikre, at flere kan få en uddannelse over hele linjen. Med en helt ekstraordinær stor bonus på op til 50.000 kroner for hver ny praktikplads har virksomhederne ingen undskyldning for ikke at tage de unge ind. Alle unge skal være i gang med enten job eller uddannelse. Det er en stor opgave, som denne aftale sikrer de fornødne midler og redskaber til," siger Bertel Haarder.

Del

Kontakt

Undervisningsminister Bertel Haarder (V) 3392 5044

Uddannelsesordfører Anne-Mette Winther Christiansen (V) 3337 4566

Uddannelsesordfører Christine Antorini (S) 3337 4052

Uddannelsesordfører Marlene Harpsøe (DF) 3337 5130

Uddannelsesordfører Charlotte Dyremose (K) 3337 4204

Uddannelsesordfører Marianne Jelved (RV) 3337 4703

Læs aftaleteksterne

Forstærket indsats for flere praktikpladser

Flere unge i uddannelse og job

Erhvervsrettede ungdomsuddannelser

Udmøntning af midler til de videregående uddannelser

Udmøntning af den afsatte reserve til styrket voksen- og efteruddannelse i perioden

Undervisningsministeriet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Tlf. 3392 5000

Fax 3392 5547

E-mail uvm@uvm.dk

Bilag 3. Forstærket indsats for flere praktikpladser

I maj 2009 indgik regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre aftale om en praktikpladspakke, som blandt andet indeholdt en omlægning af AER-præmieringsordningen til virksomheder, der opretter nye uddannelsesaftaler til og med 2010.

I juni 2009 indgik regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre aftale om udvidelse af skolepraktikken i 2009 med en øget kvote til skolepraktik på 1.500 ekstra pladser i 2009.

Staten har desuden under ét besluttet at øge elevindtaget i 2009 med 10 pct. i forhold til elevindtaget i 2008, og det indgår i kommuneaftalen for 2010, at kommuner og regioner har en fælles forpligtelse til at oprette flere praktikpladser.

Aftaleparterne er indstillede på ekstraordinært at afsætte i alt ca. 1,35 mia. kr. i 2010-2012 på praktikpladsområdet til at skaffe op til 5.000 flere nye praktikpladser i 2010 i lyset af konjunkturerne og det faldende antal praktikpladser, jf. tabel 1. Tredoblingen af præmie og bonus til virksomheder, der indgår nye uddannelsesaftaler i 2010, finansieres af opsparede midler fra AER, mens de resterende initiativer finansieres af opsparede midler fra Arbejdsmarkedets Feriefond.

| Tabel 1 | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Etablering af 5.000 ekstra praktikpladser i 2010 | | | | |
| | 2010 | 2011 | 2012 | I alt |
| 1.650 ekstra alm. praktikpladser ved tredobling af præmie og bonus til virksomhederne | 627 | 273 | - | 900 |
| 1.500 ekstra skolepraktikpladser, 1.650 praktikpladser i kommuner og regioner, 200 praktikpladser i staten samt øvrige initiativer * | 200 | 171 | 80 | 451 |
| I alt | 827 | 444 | 80 | 1.351 |

Note: Årsagen til, at der er udgifter til de op til 5.000 nye praktikpladser i 2010, som først falder i årene efter 2010, er, at mange uddannelsesaftaler har en varighed over flere år.

*De 1.650 ekstra praktikpladser i kommuner og regioner skal forhandles med KL og Danske Regioner

Aftaleparterne er enige om at følge udviklingen på praktikpladsområdet, herunder på det kommunale, regionale og statslige område, tæt. Den samlede indsats på praktikpladsområdet evalueres i foråret 2010, hvor effekterne af initiativerne i indeværende ungepakke samt fra praktikpladspakkerne fra foråret 2009 kan vurderes, samt i lyset af den aktuelle udvikling på praktikpladsområdet i øvrigt. Aftaleparterne kan således på det tidspunkt vurdere, om der er behov for en yderligere justeret indsats på praktikpladsområdet, herunder i forhold til f.eks. skolepraktik eller præmieringsordningen.

Nedenfor følger en kort beskrivelse af de enkelte initiativer, jf. tabel 1.

1) 1.650 ekstra alm. praktikpladser ved tredobling af præmie og bonus til virksomhederne

I maj 2009 blev der indgået aftale om Praktikpladspakke I, som blandt andet indebar en omlægning af AER præmieringsordningen, så der samlet udløses et tilskud på op til 16.000 kr. pr. ny uddannelsesaftale til og med 2010. Præmien består af et løntilskud på 2.000 kr. pr. måned i prøvetiden (3 mdr.) og 10.000 kr. i bonus for aftaler videreført efter prøvetiden.

Der er med de seneste tal fra praktikpladsstatistikken endnu ikke tegn på en vending i antallet af nye indgåede uddannelsesaftaler. Samtidig indikerer AER-fondens seneste opgørelser af indbetalinger og udbetalinger, at der må formodes at være en akkumuleret opsparing i AER-fonden, som muliggør et økonomisk råderum til at øge omfanget af den præmieringsmodel, der blev aftalt i maj 2009, med henblik på yderligere at styrke virksomhedernes økonomiske incitament til at indgå nye uddannelsesaftaler.

Konkret er aftaleparterne således enige om at forhøje satserne for præmie og bonus i præmieringsordningen til i alt ca. det tredobbelte op til i alt 50.000 kr. pr. aftale. Ordningen udformes således, at udbetalingen af den forhøjede bonus sker i to omgange med to lige store rater á 16.000 kr., den første efter 4 måneder og den anden efter 7 måneder. Præmien på hidtil 2.000 kr. pr. måned i de tre første måneder (prøvetiden) hæves til 6.000 kr. pr. måned, svarende til ca. 67 pct. af begyndelseslønnen.

For at forhøjelsen af præmie og bonus ikke skal skabe uhensigtsmæssig konkurrence i forhold til praktikpladsindgåelsen på egu-området, forlænges den periode, egu-elever berettiger praktikvirksomheden til løntilskud fra kun at omfatte prøveperioden til at omfatte de første 7 måneder af praktiktiden.

Ordningerne foreslås ved ændring af AER-loven at få virkning for uddannelsesaftaler indgået i tidsrummet fra finanslovsaftalens offentliggørelse til og med den 31. december 2010.

Det vurderes, at forhøjelsen af præmieringen for indgåelse af uddannelsesaftaler vil øge antallet af ordinære praktikpladser og som følge deraf mindske behovet for skolepraktikpladser. Konkret vurderes, at ordningen kan føre til op mod 1.650 yderligere aftaler i forhold til det hidtil forventede niveau.

2) 1.500 ekstra skolepraktikpladser

På baggrund af den fortsatte nedgang i antallet af indgåede uddannelsesaftaler er aftaleparterne enige om at åbne for ekstra optag for skolepraktikpladser i 2010 i 8 af de 9 uddannelser, der nu har adgangsbegrænsning til skolepraktik. Desuden flyttes i 2010 uddannelsen til anlægsstruktør, bygningsstruktør og brolægger fra negativlisten (uddannelser der udbydes uden skolepraktik) og tilgangen til skolepraktik i denne uddannelse dimensioneres (adgangsbegrænses).

Udvidelsen af skolepraktikken følger i det væsentlige en indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser for så vidt angår de uddannelser, hvor pladsantallet udvides. Antallet af skolepraktikpladser i de enkelte uddannelser udvides dog kun med lidt over halvdelen af, hvad rådet har indstillet, idet forslaget om en forhøjelse af AER-præmieringen til virksomheder, der indgår nye uddannelsesaftaler, forventes at reducere behovet for skolepraktikpladser i fht. det anslåede af REU.

Samlet oprettes 1.500 ekstra skolepraktikpladser i 2010 på de dimensionerede områder, jf. tabel 2. Det svarer til det antal ekstra skolepraktikpladser, der blev aftalt for 2009, men fordelingen på uddannelser er ændret efter indstilling fra rådet.

Tabel 2: Oversigt over aftalte kvoter

| Uddannelse | Mulighed for skolepraktik i 2009 | Beregnet optag til skolepraktik i 2009 (antal elever) | Kvote for 2010 (antal elever) | Kvote for 2010 (pct. beregnet på baggrund af antal uddannelsesaftaler i 2008) |
|------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|---------------------|---------------------|---------|
| Anlægsstruktør, byg- ningsstruktør og bro- lægger | Nej | 0 | 50 elever | 12 pct. |
| Data og kommunikati- on | Kvote på 0 pct. | | 100 elever | 18 pct. |
| Elektriker | Kvote på 0 pct. | | 270 elever | 18 pct. |
| Elektronik og svag- strøm | Kvote på 0 pct. | | 25 elever | 25 pct. |
| Kontoruddannelse med speciale | Kvote på 8,5 pct. | 349 elever | 325 elever | 8 pct. |
| Mekaniker | Kvote på 35 pct. | 496 elever | 270 elever | 20 pct. |
| Snedker | Kvote på 0 pct. | | 50 elever | 30 pct. |
| Teknisk designer | Kvote på 0 pct. | | 30 elever | 5 pct. |
| Træfagenes byggeud- dannelse | Kvote på 25 pct. | 644 elever | 380 elever | 18 pct. |
| I alt | | 1.489 elever | 1.500 elever | |

Parallelt med forslaget om en midlertidig udvidelse af optaget til skolepraktikken i 2010 forlænges med virkning for 2010 muligheden fra 2009 for, at elever, der afslutter trin 1 i skolepraktik, kan fortsætte i skolepraktik i trin 2 og eventuelt efterfølgende trin. Det betyder, at elever, som har påbegyndt trin 1 i skolepraktik inden udgangen af 2010, under forudsætning af at eleven har fuldført trin 1 med uddannelsesbevis og dermed opnået erhvervskompetence, kan optages i skolepraktik til trin 2 eller højere. Eleven skal fortsat være aktivt søgende efter en uddannelsesaftale til trin 2 eller højere inden evt. påbegyndelse af dette trin i skolepraktik og i øvrigt leve op til betingelserne (EMMA-kriterierne) for at være i skolepraktik.

3) 1.650 ekstra praktikpladser i kommuner og regioner

Det fremgår af aftalerne om den kommunale og regionale økonomi for 2010, at de offentlige arbejdsgivere har en fælles forpligtelse til at oprette flere praktikpladser, og at regeringen og KL og Danske Regioner på den baggrund i efteråret 2009 vil drøfte en plan for at øge antallet af praktikpladser. Aftaleparterne er indstillede på, at denne plan skal udmønte sig i mindst 1.650 nye praktikpladser i kommuner og regioner i 2010. Planen skal forhandles med kommunerne og regionerne snarest muligt med henblik på forpligtende aftaler om målopfyldelsen.

4) 200 ekstra praktikpladser i staten

Det foreslås, at der oprettes 200 ekstra praktikpladser i staten i 2010. Oprettelsen af 200 ekstra praktikpladser i staten kan ske ved en forhøjelse af de ministerfordelte kvoter.

5) Øvrige initiativer til bedre muligheder for elever for at få uddannelses- og restaftaler, øget kvalitet i skolepraktik m.v. Aftaleparterne er enige om at iværksætte en række yderligere initiativer mhp. at forbedre vilkårene på praktikpladsområdet.

A. Bedre muligheder for elever, der uforskyldt mister en uddannelsesaftale

Finanskrisen har betydet, at flere elever end tidligere uforskyldt mister deres uddannelsesaftale f.eks. pga. virksomhedskonkurs. Aftaleparterne er derfor enige om, at der skabes en ordning gældende for

2010, hvor disse elever kan få en ny chance for at færdiggøre en erhvervsuddannelse med mindst muligt tab af uddannelsesetid. Konkret iværksættes følgende sammenhængende og tidsbegrænsede ordninger:

- I uddannelser, der ikke udbydes med skolepraktik, får skolerne mulighed for at optage elever, der uforskyldt har mistet deres uddannelsesaftale, i uddannelsens skoledele uden at eleven har en uddannelsesaftale. I disse uddannelser kan eleven i dag kun optages fra det tidspunkt, hvor eleven har indgået en ny uddannelsesaftale som erstatning for den mistede. Optagelsen skal ske på samme vilkår som for skolepraktikelever, dvs. med krav om opfyldelse af EMMA-kriterierne og med skolepraktikydelser, men uden praktikuddannelse på skolen, og derfor til almindelig skoleundervisningstakst.
- Skolerne får desuden mulighed for at yde tilskud til virksomheder, som indgår uddannelsesaftaler med elever, der uforskyldt har mistet deres uddannelsesaftale. Tilskuddet gives både i uddannelser, der udbydes med skolepraktik og uddannelser, der ikke udbydes med skolepraktik. Initiativet skal bidrage til, at skolerne gennem det praktikpladsopsøgende arbejde får bedre mulighed for at kunne tilvejebringe et tilbud om en restuddannelsesaftale til eleven som erstatning for elevens mistede aftale. Tilskuddets størrelse udgør 60 pct. af de relevante AER-lønrefusions-takster, og kan udbetales efter den periode på 7 måneder, hvor virksomheden i forvejen kan modtage præmie og bonus for aftalen, jf. den foreslåede AER-præmieringsmodel. Initiativet foreslås ved ændring af lov om erhvervsuddannelser at få virkning for uddannelsesaftaler indgået i tidsrummet fra finanslovsaftalens offentliggørelse til og med den 31. december 2010.
- Kan skolen mod forventning ikke tilvejebringe et relevant praktikpladstilbud, tilbydes eleven indenfor de nuværende rammer et overgangskursus til anden uddannelse med skolepraktik inden for indgangen, hvorved eleven har sikkerhed for at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse.
- Skolerne skal iværksætte lokale informationsordninger for virksomheder, elever og Ungdommens uddannelsesvejledning for at gøre opmærksom på de eksisterende muligheder for at fremrykke skoleperioder og at tilbyde elever overgangskurser, og skolerne skal anvende disse muligheder aktivt så eleverne fastholdes i uddannelse.

B. Udbygning af supplerende grundforløbsundervisning i karensperioden

Gældende for 2010 indføres der et krav om, at elever skal vælge at gennemføre supplerende grundforløbsundervisning til en uddannelse med gode praktikpladsmuligheder, før elever kan optages i skolepraktik efter et afsluttet grundforløb. Initiativet afgrænses til 2010 og til at omfatte udvalgte uddannelser, hvor der er en høj andel af praktikpladssøgende elever i forhold til andelen af indgåede uddannelsesaftaler.

Formålet med initiativet er på de omfattede uddannelser at øge elevernes faglige mobilitet og gøre eleverne egnede til at kunne begynde på flere hovedforløb og derved forbedre mulighederne for, at de opnår en uddannelsesaftale. Hvis eleven på trods heraf ikke har kunnet opnå at indgå en uddannelsesaftale i løbet af karensperioden, vil eleven være berettiget til at blive optaget i skolepraktik, hvis eleven i øvrigt opfylder betingelserne herfor. Initiativet omfatter således elever på de omfattede uddannelser, som vil kunne gøre brug af skolepraktik som uddannelsesgaranti. Elever, som fravælger obligatorisk supplerende grundforløbsundervisning, fravælger samtidig retten til at blive optaget i skolepraktik.

C. Kvalitet i skolepraktik og styrket efterlevelse af EMMA-kriterierne

Med henblik på at undgå en u hensigtsmæssig brug af skolepraktik styrkes EMMA-kriterierne (dvs. kravene til elevernes egnethed, faglige og geografiske mobilitet og aktive praktikpladssøgning) gennem præciseringer i reglerne på bekendtgørelsesniveau, således at reglerne bliver utvetydige.

I sammenhæng med dette foreslås det at styrke skolernes vejledning af elever om praktikpladssøgning og kontrol med søgningsaktiviteterne. Vejledningen i grundforløbet styrkes i forbindelse med udarbejdelse af elevens uddannelsesplan, og elevernes faktiske faglige mobilitet øges ved at der stilles krav om, at eleven angiver mindst tre uddannelsesønsker ved grundforløbets start, hvis eleven ønsker at kunne komme i skolepraktik på et senere tidspunkt. Vejledningen i karensperioden og kontrollen med søgningsaktiviteterne styrkes ved at udvide elevens personlige uddannelsesplan med et særligt afsnit om aktiviteter i tidsrummet fra eleven har afsluttet grundforløbet til eleven har indgået en uddannelsesaftale. Indsatsen understøttes gennem en videreudvikling af det elektroniske værktøj Elevplan.

Herudover iværksættes følgende initiativer med henblik på, at styrke kvaliteten i skolepraktikken:

- Skolepraktikken skal afspejle fagets praksis.
- Bedre nøgletalsinformation til skolerne og ledelserne.
- Tydeliggørelse af skolens udbud af skolepraktik.
- Tydeliggørelse af regler om kvalitetsarbejde i uddannelserne.
- Information om rammerne for tilsyn med skolepraktik.
- Kollegial standard for skolernes arbejde med skolepraktik.
- Redegørelse for økonomien i skolepraktikken.
- På baggrund af bl.a. det aftalte forsøgs- og udviklingsarbejde, der blev anbefalet af Udvalget om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne, jf. bemærkningerne til lov nr. 561 af 6. juni 2007 om ændring af erhvervsuddannelsesloven, foretages en erfaringsindsamling med skolernes praksis på området evt. sammenlignet med produktionsskolernes tilsvarende praksis og en formidling af denne praksis. Projektet skal tillige indeholde en udredning af de konkurrenceretlige barrierer for skolepraktikproduktion med salg for øje. Skolerne og arbejdsmarkedets parter inddrages i projektet.

Initiativerne følger med enkelte modifikationer forslag fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser samt DA og LO.

D. Opfølgning

Aftaleparterne er enige om i løbet af foråret 2010 at drøfte forståelsen af uddannelsesgarantien som fastsat på grundlag af aftale mellem aftaleparterne i lov nr. 561 af 6. juni 2007 om ændring af erhvervsuddannelsesloven. Derudover drøftes erfaringerne med trindelingen på de enkelte uddannelser. Drøftelserne skal ske med inddragelse af de faglige udvalgs udviklingsredegørelser for 2009 samt på baggrund af indspil fra REU og høring af Ungdommens Uddannelsesvejledning og de organisationer og foreninger, der er repræsenteret i REU, med henblik på afklaring af, om trinnene lever op til erhvervslivets kompetencebehov og behovet hos de uddannelsessøgende, som ønsker en korterevarende erhvervsrettet uddannelse.

Aftaleparterne vil endvidere drøfte vilkårene for adgangen til trin 2 og efterfølgende trin på skolepraktik samt i hvilket omfang, der sker en tilfredsstillende efterlevelse af EMMA-kriterierne og de uddannedes beskæftigelsesperspektiver. Endvidere følges op på initiativer til forbedring af kvaliteten i skolepraktik.

Finansieringen af eventuelle justeringer som følge heraf drøftes og aftales mellem parterne bag aftale om globaliseringspuljen inden for globaliseringspuljens eksisterende rammer.

**Aftale mellem regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokraterne, Dansk
Folkeparti og Det Radikale Venstre om flere unge i uddannelse og job
(5. november 2009)**

Aftaleparterne enige om at fastholde målsætningen om, at mindst 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. Alle unge skal have et liv med uddannelse og job. De to ting hænger nøje sammen. Unge med en uddannelse klarer sig bedre på arbejdsmarkedet end unge uden en uddannelse.

Særligt unge, der ikke kommer i gang umiddelbart efter grundskolen, har sværere ved senere i livet at få fodfæste i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet. Langt de fleste unge klarer selv at komme godt videre. Men der er en gruppe af unge, som ikke selv formår at komme i gang med uddannelse eller job.

Alt for mange unge er offentligt forsørgede. Samtidig stiger ledigheden i øjeblikket. Vi skal være ekstra opmærksomme på, at vi ikke taber de unge på gulvet. Hvis en stor gruppe af unge bliver ramt af ledighed under den nuværende økonomiske krise, er der grund til at frygte, at det bliver svært at indhente det tabte, når tiderne igen bliver bedre.

Den økonomiske afmatning har betydet, at flere unge søger uddannelse. Samtidig indgår virksomhederne færre uddannelsesaftaler. Det skaber dagligt problemer for unge, der ønsker at gennemføre en erhvervsuddannelse, fordi der ikke er praktikpladser nok.

På den baggrund er aftaleparterne enige om en række initiativer, der skal styrke indsatsen, så flere unge kommer i job og uddannelse og på længere sigt resulterer i en bedre uddannet arbejdsstyrke.

I de følgende bilag 1-3 gennemgås de konkrete initiativer under følgende deloverskrifter:

- Flere 15-17-årige i uddannelse og job (*bilag 1*)
- En styrket beskæftigelsesindsats for unge under 30 år uden uddannelse eller job (*bilag 2*)
- Forstærket indsats for flere praktikpladser (*bilag 3*)

Bilag 1. Flere 15-17-årige i uddannelse og job

Aftaleparterne er enige om, at den styrkede indsats for at få flere 15-17-årige i uddannelse og job skal indeholde følgende hovedtemaer og initiativer, jf. tabel 1¹.

En væsentlig del af indsatsen skal gennemføres i kommunerne. Den konkrete model for kommunernes opfølgning og indsats i forbindelse med initiativerne skal aftales endeligt med KL, bl.a. med henblik at udforme en så hensigtsmæssig og lidt administrativt bebyrdende model for kommunerne som muligt.

Den samlede indsats for 15-17-årige evalueres løbende og munder ud i en samlet evaluering ultimo 2012, jf. initiativ F.1.

| Mio. kr., 2010-priser | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|-----------|------------|------------|
| A) Alle skal følge uddannelsesplanen og styrket kontakt og vejledningsindsats | 10 | 167 | 296 |
| A.1 Alle 15-17-årige skal følge uddannelsesplanen og kommunerne skal følge op herpå. ¹ | 0 | 0 | 0 |
| A.2 Øget vejledningsindsats i forbindelse med vurdering af den unges uddannelsesparathed | 4 | 22 | 22 |
| A.3 Øget vejledning i overgangen til ungdomsuddannelserne mhp. fastholdelse | 0 | 15 | 15 |
| A.4 Etablering af øvrige kommunale tilbud for 15-17-årige, der ikke er uddannelsesparate (eks. kompetenceafklaringsforløb) | 0 | 39 | 79 |
| A.5 Afledt uddannelsesaktivitet m.v. i eksisterende tilbud i stat og kommuner, som ikke kan finansieres af globaliseringspuljen | 0 | 75 | 150 |
| A.6 Ændringer i optagelse.dk m.v. | 6 | 1 | 1 |
| <i>Reserve til forslag om overgang fra 10. klasse til erhvervsuddannelserne</i> | 0 | 15 | 29 |
| B) Afbureaukratisering og øget IT-understøttelse af vejledningen | 14 | -91 | -95 |
| B.1 Bortfald af krav til vejledning fra 6.klasse | -4 | -10 | -10 |
| B.2 Bortfald af krav om deltagelse i introkurser og brobygning | -8 | -33 | -33 |
| B.3 Etablering og øget anvendelse af e-vejledning | 13 | -51 | -53 |
| B.4 Udvikling og drift af system til løbende samkøring af data ² | 11 | 1 | 1 |
| B.5 Udvikling af portal for egu | 2 | 2 | 0 |
| C) Måltretning af ressourcer til institutionernes indsats for frafaldstruede | 0 | 0 | -35 |
| C.1 Måltretning af ressourcer til institutionernes indsats for frafaldstruede | 0 | 0 | -35 |
| D) Øget differentiering mv. i erhvervsuddannelserne | 12 | 27 | 37 |

¹ For så vidt angår Beskæftigelsesministeriets område henvises til bilag 2 til aftalen, hvori indgår en række initiativer vedrørende f.eks. jobcentrene, virksomhedspraktik m.v, som også indgår i den styrkede indsats for de 15-17-årige.

| | | | |
|---|-----------|------------|------------|
| D.1 Gennemgang af kompetencemål | 0 | 0 | 0 |
| D.2 Permanentgørelse af lærlingeforsøg på produktionsskoler | 9 | 23 | 34 |
| D.3 Fleksible eud-forløb | 3 | 4 | 3 |
| E) Justering af hidtidige globaliseringsinitiativer vedr. "Tidlig indsats overfor unge med risiko for ikke at påbegynde en uddannelse" | 50 | 50 | 50 |
| E.1 Tidlig og differentieret vejledning (gammelt globaliseringsinitiativ 4.5.1) | 18 | 18 | 18 |
| E.2 Mentorordning for særlig udsatte (gammelt globaliseringsinitiativ 4.5.2) | 16 | 16 | 16 |
| E.3 Systematisk opsøgende indsats efter folkeskolen (gammelt globaliseringsinitiativ 4.5.3) | 16 | 16 | 16 |
| F) Evaluering | 1 | 1 | 3 |
| F.1 Evaluering | 1 | 1 | 3 |
| G) Reduktion af ventelister til produktionsskolerne | 8 | 0 | 0 |
| G.1 Reduktion af ventelister til produktionsskolerne | 8 | 0 | 0 |
| H) Befordring | 1 | 2 | 2 |
| H.1 Befordringspulje | 1 | 2 | 2 |
| I alt A-G (nettoudgifter) | 96 | 156 | 258 |
| 1) De afledte merudgifter ved initiativet som følge af øget vejledningsindsats fremgår af A.2-A.3, mens de afledte merudgifter til øget uddannelsesaktivitet m.v., der ikke finansieres af globaliseringspuljens eksisterende aktivitetsreserve til kompetencegivende ungdomsuddannelse, fremgår af A.4-A.5 samt reserven til forslag om overgang fra 10. klasse til erhvervsuddannelserne. | | | |
| 2) Dele af initiativet vedrører Beskæftigelsesministeriets område. Merudgifter desangående indgår derfor ikke i denne tabel, men fremgår af bilag 2 til aftalen. | | | |
| Note: Ikke alle rækker summer præcist grundet afrundinger. | | | |

Udspillet har blandt andet til formål at sikre opfyldelse af målsætningen om, at 95 pct. af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015. Udspillet vil dermed foruden udgifterne i tabel 1 bidrage til, at den afsatte reserve til at finansiere øget aktivitet på ungdomsuddannelserne bruges som forudsat.

I forhold til udgifterne, jf. tabel 1, vil der ske en finansiering, som over årene 2010-2012 vil kunne sikre finansiering inden for de eksisterende rammer af §20. Undervisningsministeriet samt de eksisterende rammer for globaliseringspuljen på ungdomsuddannelsesområdet, jf. tabel 2.

Table 2: Financing of more 15-17-year-olds in education and job

| Mio.kr., PL10 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|-----------|------------|------------|
| 1. Globaliseringspulje til ungdomsudd. ud over flerårsaftale (vejledningsområdet) | 65 | 109 | 55 |
| 2. Omprioritering af EUD-kvalitetsudviklingsmidler §20 ¹⁾ | 13 | 47 | 117 |
| 3. Globaliseringsmidler til forsøg med erhvervsklasser mv. | 0 | 0 | 39 |
| 4. Uforbrugte ikke-videreførte globaliseringsmidler fra 2008 | 18 | 0 | 47 |
| Samlet forslag til finansiering | 96 | 156 | 258 |
| - Heraf finansiering fra globaliseringsmidler | 83 | 109 | 141 |

Note: Afrundinger forekommer

1) Omprioriteringen af EUD-kvalitetsudviklingsmidler på §20 indebærer en videreførsel af uforbrugte midler fra 2010 og 2011 til 2012.

Nedenfor følger en kort beskrivelse af de enkelte initiativer, jf. tabel 1.

A) Alle skal følge uddannelsesplanen og styrket kontakt og vejledningsindsats

A.1 Alle 15-17-årige skal følge uddannelsesplanen og kommunerne skal følge op herpå

Alle folkeskolelever og deres forældre udarbejder i dag en uddannelsesplan i samarbejde med skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU). Ved udgangen af grundskolen munder planen enten ud i en ansøgning til en ungdomsuddannelse eller en beskrivelse til UU af, hvad den unge i stedet agter at foretage sig. Aftaleparterne er enige om, at:

- Overholdelse af uddannelsesplanen bliver et krav for 15-17-årige.
- Indholdet i uddannelsesplanen smidiggøres, så den kan indeholde en bred vifte af aktiviteter rettet mod, at 15-17-årige før eller siden gennemfører en ungdomsuddannelse eller opnår fast tilknytning til arbejdsmarkedet. Planen kan indeholde aktiviteter som fx uddannelses tilbud, beskæftigelse, virksomhedspraktik, udlandsophold, frivilligt arbejde, særlige talentudviklingsforløb m.v. Aktiviteterne skal være aftalt mellem den unge, forældrene og kommunen i uddannelsesplanen.
- Arbejdet med uddannelsesplan i frie grundskoler og efterskoler skal foregå som i folkeskolen og inddrage UU.

Arbejdet med uddannelsesplanen ligger i dag i kommunerne, men der er ikke i dag særlige krav til opfølgning efter grundskolen. Aftaleparterne er enige om, at:

- Hvis uddannelsesplanen efter grundskolen ikke overholdes, og den unges ændrede adfærd ikke sker i forbindelse med justeringer af uddannelsesplanen (understøttes digitalt fx ved studieskift), får kommunen pligt til at drøfte med den unge og forældrene, hvordan man kan justere uddannelsesplanen, så den unge igen kommer i gang med en aktivitet.
- Kommunerne får endvidere pligt til inden for et givent tidsrum at stille relevante tilbud til rådighed for de 15-17-årige. Til brug herfor får kommunerne en række nye redskaber og indsatsmuligheder, fx virksomhedspraktik (jf. bilag 2 i aftalen), kommunale tilbud for 15-17-årige, der ikke er uddannelsesparate og bedre mentorordninger m.v., jf. forslag A2-A4, reserven til 10. klasseforslag og E.2, men kommunerne kan også trække på eksisterende tilbud som f.eks. produktionsskoler, egu, ungdomsskoler m.v., jf. A.5 og G.1. Derudover afbureaukratiseres vejledningsindsatsen og digitaliseringen forbedres, så kommunerne får større frihed til lokalt at tilrettelægge indsatsen og målrette den mod de unge med størst behov, jf. forslag B1-B6.

De direkte afledte merudgifter ved initiativet som følge af øget vejledningsindsats fremgår af initiativ A.2-A.3, mens de indirekte afledte merudgifter til øget uddannelsesaktivitet m.v., der ikke er direkte kompetencegivende og dermed ikke finansieres af reserven til øget aktivitet forbundet med 95 pct. målsætningen, fremgår af initiativ A.4-A.5 samt den afsatte reserve vedr. 10. klasseforslag.

A.2 Øget vejledningsindsats i forbindelse med vurdering af den unges uddannelsesparathed

I dag er der et betydeligt frafald i perioden fra den 15. marts, hvor unge vælger ungdomsuddannelse, til den unge er forankret i ungdomsuddannelsen nogle måneder efter uddannelsesstart. Problemet gør sig særligt gældende i forhold til erhvervsuddannelserne. På den baggrund er aftaleparterne enige om følgende:

- Når den unge søger om optagelse på en ungdomsuddannelse, skal kommunen – gennem skoler og UU – vurdere, om den unge besidder de nødvendige faglige, personlige og sociale kompetencer. Alternativt vurderes det i forbindelse med uddannelsesplanen, om den unge har behov for andre tilbud, inden ungdomsuddannelsen kan påbegyndes. Reglen gælder i dag kun i forhold til ansøgere til de gymnasiale uddannelser.
- Erhvervsskolen skal desuden kunne give en vurdering af, om en elev kan optages, hvis forældrene i modstrid med UUs vurdering fastholder, at deres barn skal søge en erhvervsuddannelse. Der brydes ikke med princippet om, at alle har ret til optagelse på en erhvervsuddannelse, men hvis den unge af såvel skolen som Ungdommens uddannelsesvejledning vurderes ikke umiddelbart at være uddannelsesparat, kan optagelse på uddannelsen udsættes, indtil den unge har erhvervet de nødvendige kompetencer. Optagelse af elever, der har en uddannelsesaftale, kan dog aldrig udsættes, jf. appendiks 1.
- Der skal afholdes overdragelsesmøder mellem kommuner og ungdomsuddannelsesinstitutioner og etableres et øget samarbejde med de afgivende skoler (herunder efterskoler og andre frie skoler) med henblik på vurderingen af de unges uddannelsesparathed (primært de erhvervsrettede ungdomsuddannelser).

A.3 Øget vejledning i overgangen til ungdomsuddannelserne mhp. fastholdelse

Kommunen skal følge de udsatte unge i overgangen fra den 15. marts og ind i ungdomsuddannelserne, således at uhensigtsmæssige omvalg og hurtige frafald undgås. Samtidig skal hurtigt tages fat i unge, som er faldet fra en uddannelse eller anden aftalt aktivitet eller viser tegn på at ville gøre det.

A.4 Etablering af øvrige kommunale tilbud for 15-17-årige, der ikke er uddannelsesparate (eks. kompetenceafklaringsforløb)

I tillæg til de eksisterende tilbud til de 15-17-årige vil også være behov for, at kommunerne til nogle unge kan tilbyde særlige afprøvningsforløb eller lign., hvor den unges interesser og kompetencer afdækkes. Kommunen skal f.eks. kunne købe forløb på en erhvervsskole eller en produktionsskole, og eftersom at kommunen skal have mulighed for at få den unge i gang med meget kort varsel, vil det ofte også være nødvendigt for kommunen selv at besidde en kapacitet, der sætter den i stand til med få dages varsel at sætte den unge i gang med fx et afklaringsforløb, som kommunen selv har etableret.

A.5 Afledt uddannelsesaktivitet m.v. i eksisterende tilbud i stat og kommuner, som ikke kan finansieres af globaliseringspuljen

I forbindelse med initiativ A.1. om, at de unge 15-17-årige skal følge deres uddannelsesplan, må formodes en række afledte aktivitetsstigninger på uddannelsesstilbud m.v., der ikke umiddelbart kan finansieres af den nuværende reserve til stigende aktivitet vedrørende 95 pct. målsætningen.

I tillæg til ovennævnte nye tilbud foreslås således at afsætte en aktivitetsreserve på 75 mio. kr. i 2011 stigende til 151 mio. kr. i 2012 til stigende statslige og kommunale udgifter forbundet med øget aktivitet i eksisterende uddannelsesstilbud, som f.eks. efterskoler, produktionsskoler m.v. Regeringen vil desuden drøfte med KL, hvordan ventetiden på produktionsskolerne kan reduceres.

A.6 Ændringer i optagelse.dk m.v.

Som følge af initiativet om vurdering af uddannelsesparathed afsættes midler til en tilpasning af www.optagelse.dk m.v.

Reserve til forslag om overgang fra 10. klasse til erhvervsuddannelserne

Der afsættes en reserve med henblik på senest i foråret 2010 at drøfte forslag vedrørende overgang fra 10. klasse til erhvervsuddannelserne med 10. klasseforligskredsen.

B) Afbureaukratisering og øget IT-understøttelse af vejledningen

Aftaleparterne er enige om, at der skal gennemføres en afbureaukratisering af vejledningsindsatsen, som giver kommunerne større frihed, dog sådan, at kommunerne gennem Ungdommens Uddannelsesvejledning fortsat skal give nødvendig vejledning, jf. den gældende vejledningslov. Samlet set vil initiativerne medvirke til at frigøre ressourcer i kommunerne, der kan anvendes til en styrket og mere målrettet indsats for de 15-17-årige. Samtidig indhentes oplysninger om kommunernes indsats over for de unge, så det bliver muligt at opstille klare præstationskrav til den kommunale indsats.

B.1 Bortfald af krav til vejledning fra 6.klasse

Evalueringen af det hidtidige globaliseringsinitiativ om tidlig og differentieret vejledning er overvejende positiv, men det vurderes, at det er for tidligt generelt at begynde vejledningen i 6. klasse.

Kravet om, at vejledningen skal påbegyndes i 6. klasse foreslås derfor ophævet, hvilket muliggør en frigørelse af en del af de ressourcer, kommunerne hidtil har anvendt til en særskilt vejledningsindsats allerede fra 6. klasse. Initiativet skal ses i sammenhæng med justeringen af det hidtidige globaliseringsinitiativ (4.5.1), jf. nedenfor initiativ E.1.

B.2 Bortfald af krav om deltagelse i introkurser og brobygning

Evalueringen af det hidtidige globaliseringsinitiativ om tidlig og differentieret vejledning peger på, at introduktionskurserne i 8. klasse og de to ugers obligatorisk brobygning i 10 klasse, er nyttige redskaber i forhold til at afklare den unges uddannelsesvalg. Bestemmelserne herom indeholder imidlertid ikke meget fleksibilitet, og der kan derfor opstå praktiske problemer, når de skal koordineres og afvikles.

Kravet om, at alle elever i 8. klasse skal deltage i introduktionskurser i 5 dage, skal derfor lempes og gøres til en frivillig mulighed. Desuden skal kravet om to ugers obligatorisk brobygning i 10. klasse reduceres til én uge, idet der fortsat stilles krav om, at brobygning til erhvervs- eller erhvervs-gymnasial uddannelse skal indgå. Forslaget vedrørende brobygning i 10. klasse forudsætter tilslutning fra 10. klasseforligskredsen senest i foråret 2010.

Endelig skal muligheden for at etablere erhvervspraktik udstrækkes, så den kan afvikles både i 8. og 9, hvilket giver kommunerne øget frihed i tilrettelæggelsen af undervisningen. Initiativet skal ses i sammenhæng med justeringen af det hidtidige globaliseringsinitiativ (4.5.1), jf. nedenfor initiativ E.1.

B.3 Etablering og øget anvendelse af e-vejledning

Der etableres en e-vejledning i tilknytning til portalen ug.dk, hvor ressourcestærke unge og deres forældre nemt og hurtigt kan få afklaring på spørgsmål om uddannelsesvalg og uddannelsessystemets opbygning. E-vejledningen tilbydes som en bred vifte af virtuelle kommunikations- og vejledningsværktøjer, som fx online chat, telefon, webcam, sms og e-mail. Den vil således gøre flere unge og deres forældre selvhjulpne og dermed aflaste UU-vejlederne

B.4 Udvikling og drift af system til løbende samkøring af data (Beskæftigelsesministeriet/ Undervisningsministeriet)

De 15-17-årige har kontakt til en række institutioner og myndigheder, bl.a. UU'en, uddannelsesstedet og forskellige kommunale forvaltninger. Imidlertid har de enkelte myndigheder og institutioner ikke et samlet overblik over den unges situation, hvilket gør det vanskeligt at tilbyde en målrettet indsats. Det er vigtigt, at kommunerne får de nødvendige informationer om de 15-17-åriges uddannelse og beskæftigelse, så de efter behov kan sætte hurtigt og aktivt ind over for de unge. Der er derfor enighed om, at der er behov for bedre dataudveksling på tværs af myndigheder og institutioner. Der er endvidere behov for adgang til oplysninger om personer over 18 år for såvel UU'erne som jobcentrene.

Beskæftigelsesministeriet og Undervisningsministeriet etablerer i fællesskab et datagrundlag, der sammenholder oplysninger fra forskellige offentlige registre om uddannelses- og beskæftigelsesstatus samt deltagelse i aktive tilbud. Data skal kunne benyttes af kommunerne i indsatsen over for de unge samt til statslig understøttelse af og opfølgning på den kommunale indsats.

Det forudsætter blandt andet, at der skabes hjemmel til at udveksle data om beskæftigelse og uddannelse for personer fra 15 år og opefter på tværs af forvaltninger, skoler, uddannelsesinstitutioner, kommuner og stat, herunder hjemmel til at anvende oplysninger i e-indkomstregistret og uddannelsesregistre til administrative og statistiske formål. Derudover foreslås, at KL i samarbejde med Undervisningsministeriet og Beskæftigelsesministeriet udarbejder en vejledning om persondatalovens anvendelse i vejledningssystemet.

For at muliggøre opfølgning på og understøttelse af den kommunale indsats, skal der selvstændigt udstedes hjemmel til, at Beskæftigelsesministeriet og Undervisningsministeriet kan modtage eksisterende uddannelsesdata fra Danmarks Statistik for personer fra grundskolen og opefter til statistisk brug i en form, så ministerierne kan koble data med oplysningerne i ministeriernes eksisterende registre.

Der afsættes 9 mio. kr. på Beskæftigelsesministeriets område i 2010 og 1 mio. kr. i årene herefter, jf. bilag 2 i aftaleteksten. På Undervisningsministeriets område afsættes 11 mio. kr. i 2010 og 1 mio. kr. i årene herefter.

Herudover skal udbuddet og søgningen af elev- og praktikpladser gøres bedre ved at udveksle oplysninger på tværs af praktikpladsen.dk og jobnet.dk, hvortil der afsættes 2 mio. kr. i 2010 jf. bilag 2 i aftaleteksten.

B.5 Udvikling af portal for egu

For at sikre transparens, en enkel administration i kommunerne og et tidstro og detaljeret datagrundlag om egu-uddannelsen og dens enkeltdele skal der oprettes en fælles internetbaseret indberetningsportal, som kan bruges til indberetning og dagligt administrativt arbejde i forbindelse med tilrettelæggelse og gennemførelse af den enkelte elevs egu. Portalen oprettes i tilknytning til Elevplan der i forvejen bruges på EUD. Herudover drøftes med KL og arbejdsmarkedets parter, hvordan egu kan udbredes mere og evt. barrierer herfor nedbrydes.

C) Målbretning af ressourcer til institutionernes indsats for frafaldstruede

C.1 Målbretning af ressourcer til institutionernes indsats for frafaldstruede

Uddannelsesinstitutionerne er i dag fastlåst, når de skal prioritere mellem forskellige fastholdelsesredskaber. Desuden bliver ressourcerne til gennemførelsesvejledning fordelt til institutionerne gennem taxametrene uden i dag at tage højde for, at de unges forudsætninger for at gennemføre en uddannelse svinger meget på tværs af institutionerne.

Aftaleparterne er på den baggrund enige om at frisætte institutionernes fastholdelsesindsats ved at afskaffe begrebet gennemførelsesvejledning i lovgivningen med de dertilhørende krav. Begrebet afløses i stedet af en institutionsforpligtigelse til at fastholde elever i uddannelse, hvor de enkelte institutioner forpligtes til at udarbejde principper for at fastholde elever i uddannelse, procedurer ved omvalg, frafald etc. Dermed bliver det muligt for den enkelte institution i højere grad at tilpasse indsats og ressourcer til vilkårene på den enkelte skole.

Desuden skal tilskudsprincippet for fastholdelsesarbejdet ændres, så midlerne i højere grad gives til skoler, som har elever med behov for vejledning. Fremover skal midlerne ikke alene gives efter antallet af elever, men også den sociale sammensætning (forældrenes uddannelsesbaggrund). Ændringen gennemføres med en takstreform gældende fra 2012. Det foreslås, at omfordele ressourcerne blandt alle ungdomsuddannelsesinstitutioner under ét.

Med målsætningen om at frigøre institutionerne fra en række krav til vejledningen samt etableringen af e-vejledningen er det samtidig muligt at undgå en del af den overlappende vejledningsindsats, der i dag foregår på institutionerne, og som reelt er Ungdommens Uddannelsesvejlednings og Studievalgs ansvar.

D) Øget differentiering mv. i erhvervsuddannelserne

D.1 Gennemgang af kompetencemål

Erhvervsuddannelserne skal sikre, at elever får de nødvendige kompetencer til at kunne navigere og fungere på arbejdsmarkedet, herunder anvende teknologi. Ligeledes skal erhvervsuddannelserne bidrage til, at de unge kan honorere de krav, som samfundet stiller til dem om at tage ansvar og medvirke aktivt i et demokratisk samfund og til den erhvervsmæssige udvikling. Derfor er det vigtigt, at der stilles de rette kompetencekrav i uddannelserne i forhold til de behov og forventninger, som de modtagende sektorer har til de nyuddannede.

Det er endvidere vigtigt, at uddannelserne ikke indeholder unødigt akademisering forstået som teori uden praktisk betydning, da en sådan faktor kan medvirke til at fremme negativ social arv.

Da erhvervsuddannelse også skal kunne danne fundamentet for videregående uddannelse, er det vigtigt, at studiekompetencegivende kvalifikationer kan indgå i en erhvervsuddannelse, men alene som valgfrit element for eleverne.

Inden for erhvervsuddannelseslovens rammer gennemgås erhvervsuddannelsernes kompetencemål kritisk med henblik på at vurdere, om der stilles unødige faglige krav i uddannelserne, herunder om nogle af de nuværende obligatoriske fag fremover skal være valgfri. Vurderingen drøftes med de faglige udvalg i overensstemmelse med den gældende kompetencefordeling, jf. lov om erhvervsuddannelser. Derudover skal skolerne styrke og videreudvikle mulighederne for niveaudeling, så flere elever benytter sig af øget fleksibilitet i uddannelserne.

D.2 Permanentgørelse af lærlingeforsøg på produktionskoler

Det satspuljefinansierede forsøg "Produktionsbaseret lærlinguddannelse" permanentgøres mhp. at øge fastholdelsen for unge, der bedre vurderes at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse på en produktionsskole.

D.3 Fleksible end-forløb

Det skal skabes fleksible uddannelsesforløb på erhvervsuddannelserne, som gør det muligt for stærke elever at kombinere erhvervsuddannelsen med hel eller delvis studiekompetence. Det drejer sig om tilbud til elever, der vil gennemføre både en erhvervsuddannelse og en hhx eller en htx uddannelse, samt tilbud til elever der vil gennemføre et GSK-kursus.

E) Justering af hidtidige globaliseringsinitiativer vedr. "Tidlig indsats overfor unge med risiko for ikke at påbegynde en uddannelse"

De hidtidige globaliseringsinitiativer angående en tidlig indsats (4.5.1-4.5.3) videreføres med visse justeringer i overensstemmelse med evalueringerne samt de øvrige initiativer, der er fremlagt i ungepakken. De tre initiativer videreføres på niveau svarende til 50 mio. kr. årligt i 2010-2012. Dermed frigøres i alt 79 mio. kr. fra reserven i 2010-2012, som anvendes til finansiering af øvrige initiativer i ungepakken vedrørende øget vejledningsindsats m.v.

E.1 Tidlig og differentieret vejledning

Evalueringen af det hidtidige globaliseringsinitiativ om tidlig og differentieret vejledning er overvejende positiv, men det vurderes, at det er for tidligt generelt at begynde vejledningen i 6. klasse. Desuden anføres at introduktionskurserne i 8 klasse og de to uger obligatorisk brobygning i 10 klasse, kan være ufleksible og problematiske at iværksætte. Der tages hånd herom med initiativerne B.1 og B.2 ovenfor, men der vil fortsat være behov for at finansiere en bund af udgifter til vejledning fra 6. klasse og op, administration og formidling vedrørende de tilbageværende frivillige brobygnings- og introduktionskurser. Det hidtidige globaliseringsinitiativ om tidlig og differentieret vejledning har også finansieret en øget indsats vedrørende bl.a. udarbejdelsen uddannelsesplanen og øget inddragelse af forældre i vejledningsindsatsen, som videreføres i 2010-2012.

E.2 Mentorordning for særlig udsatte

Evalueringen af det hidtidige globaliseringsinitiativ med en mentorordning fra 9. klasse er positiv, men det anføres, at det er en mangel, at mentorordningen alene er knyttet til elever i 9 klasse, og at der bør

skabes bedre samordning af de forskellige mentorordninger. Den nuværende mentorordning udstrækkes derfor til at gælde alle ungdomsuddannelser og ikke blot erhvervsuddannelserne. Mentorordningen skal desuden omfatte både 9. og 10. klasse. Ungdommens Uddannelsesvejlednings og jobcentrenes mentorordninger sammentænkes, så der ikke er uhensigtsmæssige overlap. I lyset af de øvrige initiativer og den nye vifte af tilbud, kommunerne frem over foreslås at kunne tilbyde de unge, foreslås det at videreføre den hidtidige pulje til mentorer på et niveau som i 2009, dvs. ca. 16 mio. kr. årligt (2010-pl).

E.3 Systematisk opsøgende indsats efter folkeskolen

Det hidtidige globaliseringsinitiativ med systematisk opsøgende indsats efter folkeskolen for unge 19-25 årige, der ikke har gennemført eller er i en uddannelse, forlænges i 2010-2012 på et niveau som i 2009, dvs. ca. 16 mio. kr. årligt (2010-pl).

F. Evaluering

F.1 Evaluering

Med henblik på at tilvejebringe et grundlag, der reelt viser effekten af de enkelte initiativer i ungepakken, igangsættes allerede i etableringsfasen i 2010 en evaluering, baseret på løbende dataopsamling m.v., der følger de enkelte initiativers implementering og forankring i praksis. Evalueringen munder ud i en samlet evaluering ultimo 2012.

G. Reduktion af ventelister til produktionsskolerne

G.1 Reduktion af ventelister til produktionsskolerne

Det indgår som et element i forslag A.1, at alle unge 15-17-årige skal have et relevant tilbud inden for et givent tidsrum, som skal aftales nærmere med KL. Et relevant tilbud kan bl.a. være på produktionsskolerne, hvor der aktuelt er en række produktionsskoler, der har ventelister, som følge af, at der siden slutningen af 2008 har været en stigende aktivitet på produktionsskolerne.

Regeringen vil drøfte med KL, hvordan kommunerne kan medvirke til, at ventetiden på produktionsskolerne reduceres, f.eks. ved at stille lokaler til rådighed eller yde et højere grundtilskud. Det vil reducere ventetiden på de produktionsskoler, hvor ventetiden aktuelt er længere end den tidsgrænse, der aftales med KL.

Endvidere etableres et midlertidigt særligt tilskud som supplement til den almindelige bygningstakst, der understøtter, at produktionsskoler får mulighed for en midlertidig kapacitetsudvidelse ved i tæt samarbejde med erhvervsskolerne at udlægge en del af deres virksomhed til erhvervsskoler. Med tilskuddet kan produktionsskolen betale erhvervsskolerne for bygnings- og fællesudgifter og lignende ved at indgå aftale om udlagt undervisning. Tillægstilskuddet udbetales kun i 2010, da produktionsskolerne herefter må antages at have fundet mere langsigtede løsninger på deres kapacitetsproblemer.

Aftaleparterne har herudover til hensigt løbende at følge udviklingen på produktionsskolerne i forhold til den 10 pct. kvote, skolerne har i fht. elever med ophold af varighed på over et år.

H. Befordring

H.1 Befordringspulje

I forlængelse af initiativet om, at alle 15-17-årige skal følge deres uddannelsesplan, og at kommunen skal følge op på planen og påse, at den efterleves, afsættes en pulje med henblik på, at der kan ydes tilskud til befordring i de tilfælde, hvor dette ikke er muligt i dag. Puljen indgår i de samlede forhandlinger med KL om udmøntning af ungepakken.

Appendiks 1: Vurdering af den unges uddannelsesparathed

De unges uddannelsesvalg i overgangen fra grundskole og 10. klasse til ungdomsuddannelse er behæftet med betydelig usikkerhed. Næsten alle tilkendegiver at ville begynde på en bestemt ungdomsuddannelse, men ca. 10 pct. påbegynder aldrig uddannelsen, og andre 10 pct. har i mellemtiden ændret uddannelsesvalg.

Med henblik på at skabe bedre overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse, indføres en model, hvor den unges mulighed for at gennemføre en given uddannelse vurderes, således at der kan finde en rådgivning sted af den unge og dennes forældre. På den baggrund skal vejlederen med inddragelse af såvel de afgivende som modtagende skoler foretage en vurdering af, om den unge besidder de nødvendige faglige, personlige og sociale kompetencer til at gennemføre den ønskede uddannelse.

Der brydes ikke med princippet om, at alle har ret til optagelse på en erhvervsuddannelse, men hvis den unge ikke er uddannelsesparat, kan optagelse på uddannelsen udsættes, indtil den unge har erhvervet de nødvendige kompetencer. Den unge skal tilbydes den nødvendige støtte og hjælp med henblik på at blive uddannelsesparat. Omfang og karakter heraf fremgår af elevens uddannelsesplan.

Ordningen med vurdering af uddannelsesparathed indebærer, at ungdomsuddannelsesinstitutionerne vil komme til at spille en central rolle i forbindelse med elevernes ansøgning til uddannelsen. Med initiativet skal erhvervsskolerne allerede i marts måned forud for elevens eventuelle optagelse i visse tilfælde tage stilling til elevens mulighed for at gennemføre uddannelsen. Hvis eleven ikke er uddannelsesparat til en erhvervsuddannelse, udsættes optagelse indtil eleven har gennemført et relevant tilbud. Samtidig rykkes fristen for ansøgning til en ungdomsuddannelse fra 15. marts til 1. april med henblik på, at marts måned kan anvendes til vurdering af uddannelsesparathed. Erhvervsskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning skal ikke vurdere elever, som allerede har en uddannelsesaftale.

Undervisningsministeriet skønner, at 70 pct. af en årgang er fuldt ud uddannelsesparate, mens 20 pct. vurderes at skulle have støtte i større eller mindre omfang. 10 pct. af en ungdomsårgang vurderes ved afslutningen af 9. eller 10. klasse ikke umiddelbart at være uddannelsesparate.

Skema 1

| Kategorier af uddannelsesparathed | | Støttebehov i overgangen til ungdomsuddannelse | Andel af en årgang |
|-----------------------------------|---|---|--------------------|
| A | Fuldt ud uddannelsesparate | Kan klare sig selv med it og kollektiv information. | 70 % |
| B | Uddannelsesparate med lidt støtte | Klare sig selv med faglig hjælp fra uddannelsesinstitutionen | 10 % |
| C | Kan begynde en ungdomsuddannelse med målrettet støtte | Har ret til støtte i overgangen fx i form af en mentor. Kommunen bevilger mentor og evt. anden socialpædagogisk støtte. Uddannelsesinstitutionen sørger for den faglige støtte | 10 % |
| D | Er endnu ikke uddannelsesparat | Har krav på at få et relevant tilbud, der kan kvalificere vedkommende til en ungdomsuddannelse. Der kan være tale om produktionsskoleophold, højskole, job med uddannelsesperspektiv eller andre former for kvalificering – se nedenfor. Tæt opfølgning fra UU. | 10 % |

Note: Undervisningsministeriets skøn. Størrelsen af den forventede andel er et skønnet gennemsnit, og må forventes at variere fra kommune til kommune.

For den unge, hvor der er enighed mellem den unge/forældre og skolen/vejlederen om, at den unge er uddannelsesparat, jf. kategori A, B eller C i skema 1, udarbejdes en uddannelsesplan, der underskrives af den unge, dennes forældre og af UU-vejlederen på kommunens vegne, og den unge optages på uddannelsen.

Er UU i tvivl om den unges uddannelsesparathed, eller er der uenighed med den unge/forældre, skal der foranstaltes en nærmere vurdering, der afhængig af tvivlens eller uenighedens karakter skal inddrage de modtagende skoler, jf. skema 2. Det betyder konkret, at den unge kan optages selv om UU ikke vurderer, at den unge er uddannelsesparat, hvis blot ungdomsuddannelsesinstitutionen vurderer, at den unge er parat. Hvis derimod både UU og ungdomsuddannelsesinstitutionen vurderer, at den unge ikke er uddannelsesparat, skal UU tilbyde den pågældende alternative forberedende og udviklende aktiviteter, som på sigt kan kvalificere den unge til optagelse på en ungdomsuddannelse.

Skema 2. Forskellige scenarier for vurdering af uddannelsesparathed

| UU/skole vurdering | Den unge/forældre vurdering | Ungdomsudd. Inst vurdering | Optagelse |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------|
| Eleven er uddannelsesparat | Eleven er uddannelsesparat | [ingen vurdering] | JA |
| Eleven er ikke uddannelsesparat | Eleven er uddannelsesparat | Eleven er uddannelsesparat | JA |
| Eleven er ikke uddannelsesparat | Eleven er ikke uddannelsesparat | [ingen vurdering] | Udsættes |
| Eleven er ikke uddannelsesparat | Eleven er uddannelsesparat | Eleven er ikke uddannelsesparat | Udsættes |

Håndtering af kravet om vurdering af uddannelsesparathed for friskoler, private grundskoler m.v. og efterskoler

Gennemførelse af initiativet om vurdering af uddannelsesparathed giver en særlig udfordring for elever, der ikke modtager vejledning fra UU. Det drejer sig om nogle friskoler og private grundskoler m.v. samt efterskolerne. Folkeskolens bestemmelser om uddannelsesplaner ved afslutningen af 9. klasse udvides derfor til også at gælde de frie skoler, private grundskoler m.v. og efterskoler.

Herudover skal vurderingen af de unges uddannelsesparathed gennemføres på den måde, at friskoler, private grundskoler m.v. og efterskoler, der i dag selv forestår vejledningen og udarbejdelsen af uddannelsesplanen, frem over altid skal sende elevernes ansøgning og uddannelsesplan via UU i den pågældende elevs bopælskommune, så UU har mulighed for at følge op på den unges efterfølgende efterlevelse heraf. Hvis skolen vurderer, at den unge er parat til at påbegynde den ønskede ungdomsuddannelse, vil eleven kunne påbegynde uddannelsen ligesom i dag. Hvis skolen vurderer, at eleven *ikke* vil kunne klare en ungdomsuddannelse uden en eller anden form for støtte, skal Ungdommens Uddannelsesvejledning i elevens hjemkommune kontaktes med henblik på, at der udarbejdes en uddannelsesplan for eleven, som tager højde for det aktuelle støttebehov.

**Aftale mellem regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokraterne, Dansk
Folkeparti og Radikale Venstre om flerårsaftale for de erhvervsrettede ungdoms-
uddannelser i perioden 2010-2012
(5. november 2009)**

Regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre er enige om at fastholde målsætningen om, at alle unge skal have mulighed for at påbegynde og gennemføre en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

Med den tidligere Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen (2. november 2006) blev der med henblik på opfyldelse af 95 pct. målsætningen indgået en flerårsaftale for de erhvervsrettede ungdomsuddannelser. Centrale elementer i aftalen omfattede blandt andet fornyelse af de erhvervsrettede ungdomsuddannelser, indsats mod frafald, kampagne for flere praktikpladser og en forstærket uddannelsesgaranti.

Det er endnu ikke muligt at vurdere den langsigtede effekt af de enkelte initiativer og den samlede indsats i forhold til opfyldelse af 95 pct. målsætningen. I evalueringerne og status for opfyldelse af 95 pct. målsætningen kan der imidlertid allerede nu identificeres en række positive tendenser som følge af de enkelte initiativer, herunder blandt andet:

- Blandt de elever, der begyndte på et grundforløb i andet halvår 2008, har 17 pct. afbrudt et halvt år efter uden at vælge et andet grundforløb. Den tilsvarende andel året før var 22 pct., svarende til et fald på ca. 5 pct. point.
- Erhvervsskolernes handlingsplaner for bedre gennemførelse har givet skolerne bedre indsigt i problemer og løsninger i forbindelse med frafaldsudfordringerne og dermed et bedre udgangspunkt for at arbejde med disse.
- Godt 90 pct. af skolerne vurderer, at mentorordningen og kontaktlærerordningen har effekt i forhold til reduktion af frafald og skolers evne til rumme elever med forskellige forudsætninger.
- Tilgangen til egu er øget fra 767 til 952 egu-aftaler fra 2006 til 2008 svarende til en fremgang på ca. 24 pct. Antallet af kommuner med igangsat egu er øget med ca. 23 pct. fra 2006 til 2008.
- 30 pct. af skolerne vurderer, at trin- og niveaudeling har positiv indvirkning på, at elever med begrænsede forudsætninger kan fastholdes i uddannelse.

Aftaleparterne har noteret sig den betydelige indsats, skolerne har gjort i forbindelse med implementeringen af de mange initiativer i flerårsaftalen for 2006 til 2009, herunder blandt andet arbejdet med frafaldsbekæmpelse, tilrettelæggelsen af særlige grundforløbspakker og niveaudeling.

Aftaleparterne er enige om at konsolidere og videreføre den hidtidige indsats på de erhvervsrettede ungdomsuddannelser, herunder trin- og niveaudeling, og fastholde skolernes ansvar for selv at tilrettelægge en indsats på den enkelte skole, der bedst modsvarer de aktuelle, lokale udfordringer.

Indsatsen har i den forløbne periode været fokuseret på grundforløbene. For at styrke gennemførelsen på hovedforløbet er aftaleparterne enige om, skolernes fokus skal udvides til også at omfatte elever i hovedforløbene. Aftaleparterne er ligeledes enige om, at der er behov for at styrke erhvervsskolernes omdømme i offentligheden og at udbrede god praksis mellem erhvervsskolerne.

Aftaleparterne er endvidere enige om at tilføre erhvervsuddannelserne yderligere 400 mio.kr. svarende til 133 mio.kr. årligt i 2010-2012.

Den konkrete udmøntning af flerårsaftalen for de erhvervsrettede ungdomsuddannelser i perioden 2010-2012, fremgår af tabel 1 nedenfor.

Tabel 1. Flerårsaftale for erhvervsuddannelserne m.v.

| Mio. kr., 2010-priser | 2010 | 2011 | 2012 |
|--|--------------|--------------|--------------|
| 4.1. De erhvervsrettede ungdomsuddannelser skal styrkes. | 79,2 | 79,2 | 79,2 |
| 4.1.1 Pædagogisk grunduddannelse ^{2,3} | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| 4.1.2 Bedre skolemiljø ² | 15,9 | 15,9 | 15,9 |
| 4.1.3 Styrkelse af kvalitetssikring og –udvikling ³ | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 4.2. Indsatsen for unge med svage forudsætninger skal styrkes | 171,0 | 171,0 | 171,0 |
| 4.2.1 Særlige grundforløb på erhvervsuddannelserne samt et mere praksisnært grundforløb ² | 64,1 | 64,1 | 64,1 |
| 4.2.2 Mentorordninger, kontaktlærerordninger samt styrket social- og psykologisk rådgivning ² | 68,8 | 68,8 | 68,8 |
| 4.2.3 Modernisering af egu | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 4.2.4 Handlungsplan for øget gennemførelse samt indsatsaftaler med skoler med store frafalds-problemer | 19,0 | 19,0 | 19,0 |
| 4.2.5 Bedre vejledning, herunder korte praktikophold i virksomheder ² | 5,5 | 5,5 | 5,5 |
| 4.2.6 Måretning af produktionsskoleforløb | 10,3 | 10,3 | 10,3 |
| 4.3. Indsatsen for flere praktikpladser øges | 36,6 | 36,6 | 36,6 |
| 4.3.1 Øget praktikpladsopsøgende indsats og vejledning | 36,6 | 36,6 | 36,6 |
| 4.4 Omfanget af erhvervsrettede ungdomsuddannelses tilbud skal øges | 6,6 | 6,6 | 6,6 |
| 4.4.1 Individuelle erhvervsuddannelser ³ | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 4.4.2 Trin og niveaudeling | - | - | - |
| 4.4.3 Bedre og hurtigere uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| 4.5 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet og erhvervsuddannelsernes omdømme | 33,7 | 33,7 | 33,7 |
| 4.5.1 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet ³ | 28,7 | 28,7 | 28,7 |
| 4.5.2 Erhvervsuddannelsernes omdømme | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| 5. Kvalitetsudviklingspulje | 133 | 133 | 133 |
| Fornyelse af flerårsaftalen I alt | 460 | 460 | 460 |
| Note 2: Udmøntes via takster på grundforløbet. | | | |
| Note 3: Udmøntes via takster på hovedforløbet. | | | |

Nedenfor følger en kort beskrivelse af de enkelte initiativer, herunder begrundelse for videreførelse, justering eller bortfald.

4.1 De erhvervsrettede ungdomsuddannelser skal styrkes

De erhvervsrettede ungdomsuddannelser skal styrkes, så frafaldet mindskes, og uddannelserne i højere grad kan rumme elever med forskellige forudsætninger.

4.1.1 Pædagogisk grunduddannelse

Der skal ske en fortsat styrkelse af lærernes pædagogiske og faglige kompetencer. Aftaleparterne er derfor enige om, at der afsættes midler til den erhvervspædagogiske grunduddannelse med henblik på en fortsat styrkelse af lærernes pædagogiske og faglige kompetencer. Den pædagogiske grunduddannelse planlægges som en diplomuddannelse, der skal kunne udbydes pr. 1. januar 2010.

4.1.2 Bedre skolemiljø

For at sikre en yderligere fokusering på skolemiljøet med henblik på at fastholde eleverne i uddannelserne er aftaleparterne enige om at videreføre initiativet. Initiativet skal flytte fokus mod erhvervsuddannelsernes hovedforløb, *jf. initiativ 4.5 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet.*

4.1.3 Styrkelse af kvalitets sikring og – udvikling

Aftaleparterne er enige om at videreføre initiativet med henblik på at sikre det videre arbejde med kvalitetssikring af erhvervsuddannelserne, herunder arbejdet med handlingsplaner for øget gennemførelse, kvalitetsudvikling af skolepraktikken samt en styrket implementering og information om god praksis på grundforløb vedrørende grundforløbspakker og øget vejledning.

4.2 Indsatsen for unge med svage forudsætninger skal styrkes

Når alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse kræver det mere rummelige uddannelser, herunder erhvervsuddannelser, hvor der også er plads til elever med svage forudsætninger.

4.2.1 Særlige grundforløb på erhvervsuddannelserne samt et mere praksisnært grundforløb

Aftaleparterne er enige om at fastholde og konsolidere indsatsen vedrørende særlige grundforløb på erhvervsuddannelserne, herunder grundforløbspakkerne.

4.2.2 Mentorordninger, kontaktlærerordninger samt styrket social- og psykologisk rådgivning

Mentorordninger, kontaktlærerordninger samt styrket social- og psykologisk rådgivning vurderes at have effekt i forhold til reduktion af frafaldet på erhvervsskolerne. Aftaleparterne er enige om at fastholde initiativet over for unge med svage forudsætninger, som kan have brug for ekstra støtte i form af enten voksenkontakt eller særlig hjælp til den løbende faglige udvikling. Endvidere fastholdes kontaktlærerordningen, som et obligatorisk tilbud på erhvervsskolerne. Samtidige afsættes midler til styrket socialpsykologisk rådgivning.

4.2.3 Modernisering af egu

Erhvervsgrunduddannelsen (egu) er et godt tilbud til de unge, der ikke har forudsætningerne for at gennemføre en almindelig ungdomsuddannelse. Med Aftale om en praktikpladspakke (7. maj 2009) er kommunernes vilkår for indgåelse af egu-aftaler blevet forbedret dels gennem en finansieringsomlægning, dels gennem en præmieringsordning. Aftaleparterne er enige om at fastholde initiativet med henblik på videreførelse af det kommunale udviklingsprojekt ”Sæt skub i egu”.

4.2.4 Handlingsplan for øget gennemførelse samt indsatsaftaler med skoler med store frafaldsproblemer

Aftaleparterne er enige om at videreføre initiativet vedrørende handlingsplaner for øget gennemførelse. Endvidere er aftaleparterne enige om, at handlingsplanerne fremadrettet skal have styrket fokus på øget gennemførelse på hovedforløbet, *jf. 4.5 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet.*

4.2.5 Bedre vejledning, herunder korte praktikophold i virksomheder

Aftaleparterne er enige om en fortsat styrkelse af erhvervsskolernes vejledning i erhvervsuddannelsernes grundforløb om uddannelsesmuligheder, praktik og erhvervs muligheder, bl.a. gennem korte praktikophold i virksomheder, herunder især til elever med særlige behov. På denne baggrund videreføres initiativet uændret.

4.2.6 Målretning af produktionsskoleforløb

Aftaleparterne er enige om fortsat at understøtte målretningen af produktionsskoleforløb med henblik på, at eleverne i stigende omfang påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse. Aftaleparterne kan imidlertid konstatere, at forventningerne til aktiviteten har været overvurderet. Derfor nedjusteres bevillingen. De nedjusterede midler omprioriteres til initiativ 4.5 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet.

4.3 Indsatsen for flere praktikpladser øges

For at realisere målsætningen om, at alle unge skal have mulighed for at gennemføre en uddannelse, er det nødvendigt, at der er praktikpladser nok.

4.3.1 Øget praktikpladsopsøgende indsats og vejledning

Med henblik på fortsat at styrke skolernes arbejde med øget praktikpladsopsøgende arbejde og vejledning er aftaleparterne enige om at videreføre initiativet i perioden 2010-2012.

4.4 Omfanget af erhvervsrettede ungdomsuddannelses tilbud skal øges

Den faglige og pædagogiske vidde i erhvervsuddannelses tilbuddene understøttes med flere tilbud til forskellige elevgrupper, og der skal foretages en bedre og hurtigere uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder.

4.4.1 Individuelle erhvervsuddannelser

Aftaleparterne er enige om fortsat at understøtte, at der kan oprettes individuelle erhvervsuddannelser, der går på tværs af uddannelses- og beskæftigelsesområder, herunder individuelle uddannelser for unge med særlige forudsætninger, som eksempelvis elever, der ikke kan nå de generelle uddannelsesmål i fuldt omfang, og dermed sikre, at disse unge får en kompetencegivende ungdomsuddannelse. På den baggrund videreføres initiativet, men aktiviteten nedjusteres, idet aftaleparterne kan konstatere, at forventningerne til aktiviteten har været overvurderet. De resterende midler omprioriteres til initiativ 4.5 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet.

4.4.2 Trin og niveaudeling

For yderligere at styrke udbredelsen af niveaudelingen og dermed yderligere understøtte den differentierede undervisning er aftaleparterne enige om at videreføre initiativet. Skolerne får hermed bedre muligheder for at give meningsfulde udfordringer til både uddannelsessvage og uddannelsesstærke elevgrupper ved tilrettelæggelse af forskellige forløb til forskellige elever.

Aftaleparterne er enige om, at udmøntningen fremover sker via en takstforhøjelse på hovedforløbet via initiativ 4.5 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet. Den nuværende udmøntning (øget aktivitet på hovedforløbene) har således vist sig uhensigtsmæssig, da anvendelse af niveauer erfaringsmæssigt ikke kræver længere uddannelsestid for den enkelte, men en forstærket indsats fra skolen med hensyn til undervisningens nærmere tilrettelæggelse og organisering.

4.4.3 Bedre og hurtigere uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder

Aftaleparterne er enige om at videreføre initiativet med henblik på at sikre en fortsat rettidig og systematisk identifikation af behovet for uddannelsesdækning af nye beskæftigelsesområder.

4.5 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet og erhvervsuddannelsernes omdømme

De gode resultater, skolerne indtil nu har opnået, skal udbredes til også at omfatte hovedforløbene. Erhvervsuddannelsernes omdømme skal styrkes for at tiltrække flere elever og gøre uddannelserne mere attraktive for omverdenen. En ny kvalitetspatrulje skal formidle erfaring og god praksis.

4.5.1 Styrket indsats for øget gennemførelse på hovedforløbet

I perioden 2007 til 2009 har indsatsen for øget gennemførelse haft særlig fokus på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

For at styrke gennemførelsen på hovedforløbet yderligere, er der brug for en fortsat stærk indsats fra skolerne. Aftaleparterne er derfor enige om at styrke skolernes indsats for at skabe imødekommende skolemiljøer og om at udvide skolernes fokus på mentorordninger og social- og psykologisk bistand til også at omfatte elever på hovedforløbene, herunder efter omstændighederne i praktiktiden. Derudover skal skolerne styrke deres indsats for at udfordre eleverne gennem øget fokus på tilbud om forskellige niveauer i undervisningen fx via bedre vejledning af eleverne, herunder også om videre uddannelsesmuligheder.

Endelig skal skolernes og virksomhedernes samarbejde om elevens kompetenceopbygning og trivsel i uddannelsen styrkes for at nedbringe frafaldet.

Skolerne arbejde på denne indsats skal understøttes og fastholdes gennem handlingsplanerne for øget gennemførelse.

4.5.2 Erhvervsuddannelsernes omdømme

Der er behov for at styrke erhvervsuddannelsernes omdømme. Samfundet har brug for faglærte. Aftaleparterne er enige om at iværksætte en særlig indsats, så unge, deres forældre og omgangskreds samt vejleder får blik for erhvervsuddannelserne som ligeværdige med de gymnasiale uddannelser.

Med det formål at udbrede kendskabet til erhvervsuddannelserne for kommende elever og for offentligheden generelt, igangsættes konkrete initiativer til at forbedre uddannelsernes omdømme, at understøtte skolernes arbejde med at kvaliteten i undervisningen og at kaste mere lys på skolernes mangfoldige pædagogiske praksis. Det skal stå tydeligere i den enkeltes bevidsthed, at den moderne faglærte har en stærk faglighed, gode karrieremuligheder og gode ansættelses- og lønforhold, eksempelvis gennem gode historier fra uddannelsesambassadører om karrieremuligheder, job med status og høj løn.

De igangsatte initiativer skal have fokus på forskellige målgrupper, for eksempel unge, der står foran et uddannelsesvalg, deres forældre, Ungdommens Uddannelsesvejledning, erhvervsskolerne og lærerne, arbejdsmarkedets parter og medierne.

Som et element i indsatsen etableres med forankring i Undervisningsministeriet en opsøgende enhed, kvalitetspatrulje, med henblik på at styrke formidlingsindsatsen over for hver enkelt erhvervsskole og de medarbejdergrupper, der har det konkrete ansvar for fastholdelsesindsatsen. Formålet er at vejlede og udfordre skolerne i deres arbejde med at bruge eud-lovgivningens muligheder bedst muligt samt de mange introduktions- og vejledningsmuligheder, der er til rådighed i forhold til skolernes differentiere-

de elevgruppe. Målet er at sprede god praksis mellem lærere, vejledere og ledere på erhvervsskolerne og sikre offentlighedens kendskab til mulighederne i erhvervsuddannelsessystemet.

Initiativet skal ses i forlængelse af skolernes arbejde med handlingsplaner for øget gennemførelse.

5. Kvalitetsudviklingspulje

Aftaleparterne er enige om at afsætte 133 mio. kr. årligt i 2010-2012 til fremme af erhvervsuddannelsernes kvalitet gennem fortsat udvikling af grundforløbspakker, øget anvendelse af mulighederne for trin- og niveaudeling, udvikling af undervisningsmetoder, som i større udstrækning imødekommer elevernes forskellige læringsstile, samt mere realistisk indhold i skolepraktik. Indsatsen skal styrke skolernes rummelighed og dermed muligheder for at tiltrække og fastholde elever med såvel stærke som svage forudsætninger for uddannelse og hermed sikre fremtidens arbejdsmarked den nødvendige tilgang af faglært arbejdskraft

Kvalitetsudviklingspuljen udmøntes i 2010-2012 som et fast årligt tilskud til skolerne udmøntet efter objektive kriterier på baggrund af årselever i erhvervsuddannelsernes grund- og hovedforløb, herunder skolepraktik.

I tillæg til Aftale om flerårsaftalen for de erhvervsrettede ungdomsuddannelser i perioden 2010-2012 har aftaleparterne drøftet udmøntningen af de afsatte midler i 2009 (inklusive videreførte midler) til efteruddannelse af lærere på erhvervsuddannelserne svarende til i alt 81,5 mio. kr. (2010-priser).

Parterne er enige om, at en tredjedel af midlerne, svarende til 27,3 mio. kr. afsættes til allerede planlagte efteruddannelsesaktiviteter i 2009. Disse midler udmøntes allerede i 2009, mens de resterende 54 mio. kr. udmøntes i 2010 som en ekstraordinær forhøjelse af taxametrene på såvel grundforløb som hovedforløb.

I forbindelse med kommunalreformen overgik de almene gymnasier den 1. januar 2007 til at være statsligt selvejende institutioner. Det blev samtidig forudsat, at undervisningsministeren kunne overdrage disse ejendomme til de selvejende institutioner.

De almene gymnasier får i forlængelse heraf tilbud om fra 1. januar 2010 at overtage ejendomme og bygninger med fast inventar til en værdi, der giver gymnasierne bygningsøkonomiske vilkår, herunder i forhold til medregning i den i globaliseringsaftalen afsatte aktivitetspulje, der er sammenlignelige med vilkårene for de øvrige regulerede institutioner på Undervisningsministeriets område.

I forbindelse hermed er aftaleparterne enige om, at der i tilslutning til overdragelsen af bygningerne etableres en pulje til kapacitetsudvidelser, jf. tabel 1. Midlerne finansieres med midler afsat til øget kapacitet på ungdomsuddannelserne.

Tabel 2. Reserve til udmøntning på ungdomsuddannelsesområdet

| Mio. kr., 2010-priser | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Pulje til kapacitetsudvidelser | 10 | 70 | 120 |

**Aftale mellem Regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokra-
terne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre om udmøntning af midler
til de videregående uddannelser 2010-2012
(5. november 2009)**

Den teknologiske udvikling og globaliseringen skærper fortsat kravene om højtuddannet arbejdskraft både i den offentlige og den private sektor. Danmark har derfor behov for uddannelser i verdensklasse og for at være et førende vidensamfund.

Aftaleparterne er enige om, at der fortsat er behov for at udvikle og styrke kvaliteten på de videregående uddannelser for at nå målet om, at mindst halvdelen af alle unge skal have en videregående uddannelse i 2015 samtidig med, at færdiggørelsesalderen reduceres.

Aftaleparterne er enige om at prioritere følgende temaer indenfor de videregående uddannelser:

- Akkreditering af de videregående uddannelser
- Styrkelse af kvaliteten på de lange videregående uddannelser
- Styrket internationalisering
- Styrkelse af kvalitet, faglighed og sammenhæng mellem teori og praksis på erhvervsakademier, professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne
- Initiativer rettet mod styrkelse af det pædagogiske område

Med nærværende aftale udmøntes i ca. 960 mio. kr. i perioden 2010-2012, som fordeles med godt 320 mio. kr. i hvert af årene 2010-2012.

Desuden udmøntes i alt 200 mio. kr. i perioden 2010-2012 til initiativer rettet mod det pædagogiske område samt styrkelse af praksisviden på professionshøjskolerne og styrkede studiestartsforløb på professionsbacheloruddannelserne. Initiativerne finansieres af midler oprindeligt afsat til omlægning af pædagoguddannelsens praktikperioder fra lønnet praktik til SU-finansieret praktik.

Hertil kommer yderligere 20,8 mio. kr. i 2009 samt 41,5 mio. kr. i 2010 til øvrige initiativer til kvalitetsløft på professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne, reduceret frafald og udviklingsbaseret.

Endvidere prioriteres der af midlerne til forskning og udvikling 65 mio. kr. årligt i 2010-11 til konsolidering af produktion af viden i professionsbacheloruddannelserne jf. tabel 1.

Den samlede prioritering fremgår af tabel 1 nedenfor.

Tabel 1. Udmøntning af midler til de videregående uddannelser 2010-2012

| Mio. kr., PL10 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|------|-------|-------|-------|
| Til udmøntning i alt ¹ | - | 386,3 | 386,3 | 387,3 |
| - Heraf fra globaliseringsreserven til de videregående uddannelser | | 319,3 | 320,3 | 320,3 |
| - Heraf fra midler afsat til trepart ² | | 67,0 | 66,0 | 67,0 |
| 1. Akkreditering | | | | |
| 1.1. Videreførelse af akkrediteringsinstitutionen ¹ | - | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| 1.2. Bevilling til akkreditering, Danmarks Evalueringsinstitut ¹ | - | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| 2. Styrkelse af kvaliteten på de lange videregående uddannelser | | | | |
| 2.1. Videreførelse af eliteuddannelser ¹ | - | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| 3. Styrket internationalisering | | | | |
| 3.1 Videreførelse og administration af udlandsstipendieordningen ¹ | - | 10,0 | 10,0 | 10,0 |

| | | | | |
|---|---|--------|-------|-------|
| 3.2. Videreførelse af stipendier til dygtige udenlandske studerende ¹ | - | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| 3.3. Servicepakke til styrkelse af modtagelse af udenlandske studerende ¹ | - | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| 4. Styrkelse af kvalitet faglighed og sammenhæng ml. teori og praksis på erhvervsakademierne, professionshøjskolerne mv. og ingeniørhøjskolerne | | | | |
| 4.1. Kvalitetsløft og styrket sammenhæng mellem teori og praksis på erhvervsakademierne, professionshøjskolerne mv. og ingeniørhøjskolerne ¹ | - | 225,3 | 226,3 | 226,3 |
| 4.2. Styrkelse af praksisviden på professionshøjskolerne mv. samt styrkede studiestartsforløb på professionsbacheloruddannelserne ² | - | 33,0 | 33,0 | 34,0 |
| 5. Initiativer rettet mod det pædagogiske område | | | | |
| 5.1. Uddannelse af praktikvejledere på pædagoguddannelsen ² | - | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| 5.2. Efteruddannelse i arbejdet med udsatte børn og unge ² | - | 11,0 | 11,0 | 11,0 |
| 5.3. Etablering af videnscenter for udsatte børn og unge ² | - | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| 5.4. Etablering af praktikpladser for pædagogstuderende ² | - | 8,0 | 7,0 | 7,0 |
| Konsolidering af produktion af viden i professionsbacheloruddannelserne⁸ | | 76,3 | 65,0 | 65,0 |
| Fordeling af midler på institutionstyper i forhold til 2005⁹: | | | | |
| Universiteter | | 98,1 | 24,0 | 24,0 |
| Professionshøjskoler mv. ⁶ | | 148,6* | 221,2 | 220,2 |
| Ingeniørhøjskoler ⁶ | | 4,0* | 11,1 | 13,1 |
| Erhvervsakademier ⁷ | | 28,9* | 29,0 | 29,0 |
| Note 1: Finansieret ved ufordelt reserve fra Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen | | | | |
| Note 2: Finansieret ved midler, oprindeligt afsat til omlægning af pædagoguddannelsens praktikperioder fra lønnet praktik til SU-finansieret praktik | | | | |
| Note 4: Hertil kommer 20,8 mio. kr., som udmøntes i 2009 til allerede planlagte efteruddannelsesaktiviteter i 2009. | | | | |
| Note 5: Ekskl. midler til initiativerne under 1., 3. og 5., som ikke udmøntes til institutionerne. Initiativ 5.3 udmøntes dog til professionshøjskolerne. | | | | |
| Note 6: Opgørelsen er ekskl. midler afsat i forbindelse med udmøntning af globaliseringspuljens midler til forskning og udvikling. | | | | |
| Note 7: Der skal bemærkes, at der i 2009 er medtaget 21,8 mio. kr. til erhvervsakademierne, som er afsat som et engangstilskud til efteruddannelse af lærere ifbm. KVU-reformen. | | | | |
| Note 8: Finansieret af puljen til forskning og udvikling. Midlerne er ikke medtaget i fordelingen på institutionstyper, men forventes at tilgå ingeniørhøjskolerne og professionshøjskolerne mv. | | | | |
| * Hertil kommer 6,2 mio. kr. i 2009 til ingeniørhøjskolerne, 4,3 mio. kr. til Professionshøjskolen VIA og 20,8 mio. kr. i 2009 til erhvervsakademierne til udvikling af tekniske og merkantile uddannelser jf. Aftale om finansloven for 2008 samt 35,5 mio. kr. i 2009 til professionshøjskolerne og 2,5 mio. kr. i 2009 til ingeniørhøjskolerne til en styrket indsats mod frafald jf. Aftale om udmøntning af uforbrugte midler fra globaliseringspuljen i 2007. | | | | |

1. Akkreditering

1. Akkreditering

I forbindelse med Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen (2. november 2006) blev det besluttet at iværksætte akkreditering af de videregående uddannelser for at sikre en høj kvalitet i uddannelserne, samt at uddannelsernes indhold svarer til samfundets behov. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) foretager akkrediteringsvurderinger af videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område. Akkrediteringsinstitutionen er blevet indfaset over en periode. Budgettet for institutionen er blevet revurderet på baggrund af de første to års virksomhed. Aftaleparterne er enige om, at der afsættes 34 mio. kr. årligt i perioden 2010 til 2012 til akkreditering, som fordeles med 10 mio. kr. til Danmarks Evalueringsinstitut og 24 mio. kr. til Akkrediteringsinstitutionen.

2. Styrkelse af kvaliteten på de lange videregående uddannelser

2.1 Videreførelse og styrkelse af eliteuddannelser

Med henblik på fortsat at sikre de dygtigste studerende muligheden for at udvikle sig på højeste internationale niveau er aftaleparterne enige om en videreførelse og styrkelse af initiativet vedrørende eliteuddannelser.

3. Styrket internationalisering

3.1. Videreførelse og administration af udlandsstipendieordningen

Aftaleparterne er enige om at afsætte 10 mio. kr. årligt i perioden 2010-2012 til udlandsstipendieordningen, som giver unge mulighed for at tage studieophold af høj kvalitet i udlandet. Aktiviteten i udlandsstipendieordningen er stigende. Midlerne afsættes til videreførelse og administration af udlandsstipendieordningen på universiteterne, professions- og ingeniørhøjskolerne, erhvervsakademierne mv. og i SU-styrelsen.

3.2. Videreførelse af stipendier til dygtige udenlandske studerende

Der afsættes 16 mio. kr. årligt til en videreførelse af stipendier til dygtige udenlandske studerende. Dette svarer til ca. 40 heltidspladser på universiteterne og 10 heltidspladser ved institutioner under Undervisningsministeriet.

3.3. Servicepakke til styrkelse af modtagelse af udenlandske studerende

Aftaleparterne er enige om at afsætte 10 mio. kr. om året til oprettelsen af en koordinerende funktion, der skal sikre en bedre og mere ensartet modtagelse og fastholdelse af udenlandske studerende i Danmark. Denne tværgående funktion skal blandt andet sørge for informationsflow mellem institutioner i forhold til regler og best practice relateret til håndtering af udenlandske studerende, styrke eksponering af Danmark som uddannelsesland og medvirke til at omstille uddannelsesinstitutionerne til et globalt uddannelsesmarked.

4. Styrkelse af kvalitet, faglighed og sammenhæng mellem teori og praksis på professionshøjskolerne, ingeniørhøjskolerne og erhvervsakademierne

4.1. Kvalitetsløft og styrket sammenhæng mellem teori og praksis på erhvervsakademierne, professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne

Aftalepartierne er enige om at afsætte 225,3 mio. kr. i 2010 og 226,3 mio. kr. i hvert af årene 2011 og 2012 til Kvalitetsløft og styrket sammenhæng mellem teori og praksis på erhvervsakademierne, professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne samt styrket internationalisering og til formidling af uddannelserne. Midlerne fordeles med 29 mio. kr. til erhvervsakademierne, 185,2 mio. kr. til professionshøjsko-

lerne i 2010 og 184,1 mio. kr. i 2011 og 11,1 mio. kr. ingeniørhøjskolerne i 2010 og 13,1 mio. kr. årligt i 2011-12.

4.2. Styrkelse af professionshøjskolernes praksisviden samt styrkede studiestartsforløb på professionsbacheloruddannelserne

Der afsættes 33 mio. kr. årligt i 2010-11 og 34 mio. kr. i 2012 til en generel styrkelse af professionshøjskolernes sundhedsfaglige og pædagogiske uddannelsers fundering i praksisviden. Midlerne udmøntes som udviklingsmidler til de 7 professionshøjskoler til anvendelse til medfinansiering af udviklingsprojekter, der fx vedrører professionerne i velfærdsuddannelserne, hvor der stilles krav om, at projekterne skal gennemføres i samarbejde med kommuner og regioner. Samspillet med kommuner, regioner og forsknings- og udviklingsinstitutioner er afgørende for professionsuddannelsernes mulighed for at udvikle, kvalificere og implementere den nyeste praksisviden i de enkelte professioner og erhverv. Endvidere anvendes midlerne til øget fokus på at mindske frafaldet ved at få bedre og flere uddannede vejledere og styrkede studiemiljøer på uddannelsesstederne. Anvendelsen kan være en styrket studievejledning på første studieår samt afvikling af ”brush-up kurser” for studerende, hvis adgangsgivende uddannelser er taget flere år tidligere. Alle midlerne tilgår professionshøjskolerne.

5. Initiativer rettet mod det pædagogiske område

5.1. Uddannelse af praktikvejledere på pædagoguddannelsen

Aftalepartierne er enige om at videreføre muligheden for at uddanne flere praktikvejledere på pædagoguddannelsen. Der afsættes 12 mio. kr. årligt i perioden 2010-2012 hertil.

5.2. Efteruddannelse i arbejdet med udsatte børn og unge

Med henblik på at sikre en sammenhængende og forebyggende indsats i forhold til udsatte børn og unge og uddannelse af pædagoger inden for området udsatte børn er aftalepartierne enige om, at der oprettes en ordning på vilkår, der ligner ordningen for praktikvejledere, til uddannelse på moduler på den pædagogiske diplomuddannelse i socialpædagogik. Der afsættes 11 mio. kr. årligt i årene 2010 til 2012.

5.3. Etablering af videncenter for udsatte børn og unge

Der afsættes 3 mio. kr. årligt i perioden 2010-2012 til udvikling og etablering af et videncenter, der bidrager til forskning og udvikling vedrørende udsatte børn og unge. Videncentret skal forankres på en eller flere af professionshøjskolerne og have til formål at skabe og formidle systematisk viden på centrale områder, der vedrører udsatte børn og unge.

5.4. Etablering af praktikpladser for pædagogstuderende

I dag optager folkeskolerne stort set kun lærerstuderende i praktik, da disse i modsætning til pædagogstuderende modtager SU samt et refusionstaxameter, og derfor ikke skal aflønnes. En særlig pulje målrettet praktikpladser for pædagogstuderende i folkeskoler vil kunne afhjælpe denne skævhed. Der afsættes som en forsøgsordning midler til en pulje til betaling af folkeskoler til etablering af praktikforløb for pædagogstuderende i børnehaveklasse og SFO.

Pædagoguddannelsen har en stor udfordring i at skaffe et tilstrækkeligt antal praktikpladser til at opfylde uddannelsens øgede specialiseringskrav. Da praktikpladser som regel forudsætter institutioner med et vist lønbudget, er det særligt vanskeligt at skaffe praktikpladser indenfor mindre, specialiserede områ-

der. Der etableres derfor ligeledes en pulje til etablering af praktikpladser i små specialiserede kommunale projekter vedrørende fx socialt udsatte.

Aftaleparterne har drøftet professionshøjskolernes forpligtelse til at sikre den regionale uddannelsesdækning og er enige om, at det i de kommende udviklingskontrakter skal indgå, at hver professionshøjskole i 2010 skal fremlægge en strategi for, hvorledes institutionen vil leve op til denne forpligtelse.

I tillæg til Aftale om udmøntning af midler til de videregående uddannelser 2010-12 (2. november 2009) har aftaleparterne drøftet udmøntningen af de afsatte midler i 2009 (inklusive videreførte midler) til efteruddannelse af lærere undervisere på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen svarende til i alt 62,3 mio. kr. (2010-priser).

Parterne er enige om, at en tredjedel af midlerne, svarende til 20,8 mio. kr. afsættes til allerede planlagte efteruddannelsesaktiviteter i 2009. Disse midler udmøntes allerede i 2009, mens de resterende 41,5 mio. kr. (2010-priser) udmøntes i 2010. Midlerne i 2010 udmøntes gennem uddannelsesinstitutionernes udviklingskontrakter med henblik på reduceret frafald og fortsat udviklingsbaseret. Midlerne foreslås fordelt med 2 mio. kr. til ingeniørhøjskolerne og 39,5 mio. kr. til professionshøjskolerne.

I forlængelse heraf er aftaleparterne enige om, at udmøntningen af de udmøntede midler på knap 22 mio. kr. i 2009 til efteruddannelse af KVVU-lærere drøftes og efterfølgende udmeldes i begyndelsen af 2010.

Der udmøntes i alt 200 mio. kr. i perioden 2010-2012 til initiativer rettet mod det pædagogiske område samt styrkelse af praksisviden på professionshøjskolerne og styrkede studiestartsforløb på professionsbacheloruddannelserne. Regeringen tilvejebringer finansiering hertil fra midlerne, der oprindeligt blev afsat til initiativet i trepartsaftalen af 1. juli 2007 mellem regeringen, KL, Danske Regioner og FTF om omlægning af pædagoguddannelsens praktikperioder til SU-finansiering.

Aftale mellem regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre om udmøntning af den afsatte reserve til styrket voksen- og efteruddannelse i perioden 2010-2012 og VEU-puljen (5. november 2009)

Regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre er enige om at fastholde målsætningen om, at løbende voksen- og efteruddannelse bidrager til, at virksomheder og medarbejdere er bedre rustede til omstilling på arbejdsmarkedet, og til at den enkelte er efterspurgt på arbejdsmarkedet.

Med den tidligere Aftale om velfærdsaftalen (2. november 2006) blev der med henblik på en styrkelse af det erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsessystem indgået en aftale med enighed om følgende initiativer:

- Et markant løft og en målsætning om 40.000 kursister årligt på læse-, skrive-, og regnekurser for voksne.
- Afsættelse af en pulje på 1 mia. kr. til mere erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.
- 2.000 flere voksenlærlinge og en forbedring af ordningen.
- Forenklet og permanent jobrotationsordning.

Herudover blev der med Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen (2. november 2006) opnået enighed om følgende nye initiativer:

- Bedre vejledning og rådgivning til beskæftigede og virksomheder.
- Øget anerkendelse af kompetencer opnået uden for det offentlige uddannelsessystem.
- Bedre tilbud til tosprogede.
- Flere og bedre tilbud for voksne på videregående niveau.

Initiativerne vedrørende styrket voksen- og efteruddannelsesindsats er iværksat fra 2007. En række af initiativerne er fortsat under implementering. Det er derfor for tidligt at vurdere den langsigtede effekt af de enkelte initiativer. Der kan dog allerede identificeres en række positive tendenser, herunder blandt andet at takstforhøjelserne på de erhvervsrettede voksen- og efteruddannelser, som blev udmøntet i forbindelse med Aftale om opfølgning på globaliseringsaftalen af 1. marts 2008, har udlignet underskuddet i sektoren, der nu er vendt til et overskud. Dette har, i kombination med stigende efterspørgsel, medvirket til at øge aktiviteten på det erhvervsrettede område. Det betyder, at flere beskæftigede og ledige får løbende opkvalificering, som er med til at understøtte tilknytningen til arbejdsmarkedet.

Regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Radikale Venstre er på den baggrund enige om at fastholde prioriteringen af løbende voksen- og efteruddannelse som et væsentligt bidrag både i forhold til udvikling af arbejdspladsernes effektivitet og mobiliteten på arbejdsmarkedet – og i forhold til den enkeltes muligheder for beskæftigelse.

Der er derfor indgået aftale om udmøntning af den tidligere afsatte reserve på 46 mio. kr. årligt i årene 2010-2012.

Den konkrete udmøntning af reserven fremgår af tabel 1 nedenfor.

| Mio. kr. 2010 –priser | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6.5.1. Bedre vejledning og rådgivning | 27 | 16 | 14 | 14 |
| 6.5.2. Øget anerkendelse af kompetencer | 9 | 2 | 2 | 2 |
| 6.5.3. Bedre tilbud til tosprogede | 12 | 9 | 9 | 9 |
| 6.5.4. Flere og bedre tilbud på videregående niveau | 7 | 1 | 1 | 1 |
| 6.5.5. Drift af VEU- centre | - | 14 | 14 | 14 |
| 6.5.6. Efteruddannelse af lærere | - | 4 | 6 | 6 |
| I alt | 55 | 46 | 46 | 46 |

Nedenfor følger en kort beskrivelse af de enkelte initiativer, herunder begrundelse for videreførelse eller justering i tildeling af midler.

6.5.1. Bedre vejledning og rådgivning

Parterne bag aftalen er enige om, at vejlednings- og rådgivningsindsatsen over for virksomheder og beskæftigede særligt med henblik på de kortuddannede skal videreføres. Der afsættes derfor i alt 44 mio. kr. i perioden 2010-2012 hertil. Voksenvejledningsnetværkenes opgave med vejledning og rådgivning af beskæftigede og virksomheder videreføres som en del af VEU-centrenes opgaveløsning. Det skal sikres, at initiativet også fremadrettet samordnes med den opsøgende vejledning om forberedende voksenundervisning (FVU), som der med Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen fra 2006 er afsat midler til i perioden 2010-2012, med henblik på at FVU-konsulenter indgår i samarbejdet med de erhvervsrettede uddannelsesinstitutioners opsøgende vejledning og rådgivning i regi af VEU-centrene.

Af de i ovenstående nævnte i alt 44 mio. kr. i perioden 2010-2012 afsættes i alt 35 mio. kr. til opsøgende tværinstitutionel vejledning, mens der afsættes i alt 9 mio. kr. til supplerende voksenvejledning med særlig fokus på vejledning i forhold til videre- og efteruddannelsesmuligheder på videregående niveau.

6.5.2. Øget anerkendelse af kompetencer

For at understøtte den videre implementering af det nye regelsæt om vurdering og anerkendelse af realkompetencer indenfor AMU-området, grundlæggende voksenuddannelse, det almene Voksenuddannelsesområde og videregående efter- og videreuddannelse videreføres initiativerne. På grund af begrænset aktivitet nedskaleres bevillingen i perioden 2010-2012. Det er aftalt, at der afsættes i alt 6 mio. kr. i perioden 2010-2012.

6.5.3. Bedre tilbud til tosprogede

For at understøtte målsætningen om, at tosprogede ledige og beskæftigede med utilstrækkelige dansk-kundskaber kan fastholdes på arbejdsmarkedet afsættes der midler til videreførelse af pulje til grundkursus i arbejdsmarkedsdansk i regi af Integrationsministeriet. Puljen videreføres med i alt 27 mio. kr. i perioden 2010-2012.

6.5.4. Flere og bedre tilbud på videregående niveau

Aftaleparterne er enige om at sikre mere overskuelige og fleksible efteruddannelser på det videregående niveau, hvorfor der afsættes midler til udvikling af et nyt og sammenhængende styringskoncept for videreuddannelsessystemet for voksne. Det er aftalt, at der afsættes i alt 3 mio. kr. hertil.

6.5.5 Drift af VEU- centre

Aftaleparterne er enige om, at der med henblik på en mere målrettet og effektiv opfyldelse af brugernes behov på det grundlæggende erhvervsrettede og almene voksenuddannelsesområde afsættes midler til drift af VEU-centre, der etableres pr. 1. januar 2010. Der etableres max 14 VEU-centre, som hver tildeles 1 mio. kr. årligt i grundtilskud.

6.5.6. Efteruddannelse af lærere

For at styrke den pædagogiske uddannelse for lærere på erhvervsuddannelserne og arbejdsmarkedsuddannelserne er aftaleparterne enige om, at etablerer en ny erhvervspædagogisk læreruddannelse.

Den nye erhvervspædagogisk læreruddannelse planlægges som en diplomuddannelse, der skal kunne udbydes pr. 1. januar 2010. Der er aftalt, at der afsættes 4 mio. kr. i 2010 og 6 mio. kr. årligt i 2011 og 2012 til erhvervspædagogisk læreruddannelse i forhold til arbejdsmarkedsuddannelserne.

Der har som led i Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen været gennemført forsøg med it og engelsk på FVU-niveau. Evalueringer viser bl.a., at der er generel tilfredshed med fagene hos både undervisere, virksomheder og kursister.

Parterne bag aftalen er enige om senest i foråret 2010 at drøfte, hvordan og under hvilke vilkår der kan ske en videreførelse af tilbud om kurser i it og engelsk på forberedende voksenundervisningsniveau samt tilvejebringe den nødvendige finansiering hertil indenfor globaliseringspuljen.

Aftaleparterne blev i forbindelse med Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen (2. november 2006) enige om at afsætte en midlertidig pulje på 1 mia. kr. til finansiering af øgede offentlige driftsudgifter til øget aktivitet på erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Der ventes på baggrund af oplysninger om driftsudgifterne til de erhvervsrettede voksen- og efteruddannelser i de tre første kvartaler en væsentligt højere aktivitet i 2009 end budgetteret. Merforbruget i 2009 ventes at kunne afholdes af opsparing fra tidligere år samt af VEU-puljen.

Med de højere driftsudgifter i 2009 foretages samtidig en opjustering af udgiftsskønnet i 2010. På den baggrund ændres profilen for den forventede udmøntning af den resterende del af VEU-puljen efter forbrug i 2009. Skønnene for 2009 og især 2010 er behæftet med usikkerhed. Samtidig neutraliseres den utilsigtede takstforhøjelse på 10 mio. kr., som følger af den højere aktivitet på området.

Tabel 2. Revideret profil for VEU-puljen

| Mio. kr. 2010 –priser | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
|-----------------------|-----------|------------|-----------|----------|
| 6.2. VEU-puljen | 56 | 372 | 95 | 0 |
| I alt | 56 | 372 | 95 | 0 |

Note: Der ventes i 2009 og 2010 endvidere forbrugt opsparing fra tidligere år på ca. 260 mio. kr.. Der er overførselsadgang mellem årene. Derudover er der afsat ca. 80 mio. kr. årligt i perioden 2008-2010 til takstforhøjelser.