

Frafald på de gymnasiale uddannelser

Del 3 - Appendiks

Frafald på de gymnasiale uddannelser
- en undersøgelse af frafald på de gymnasiale institutioner foretaget i
foråret 2009.

© UNI•C august 2009

Version 1

Af Hanne Bech (projektleder), UNI•C Statistik & Analyse.

Medforfattere til spørgeskemaundersøgelsen er Tine Høtbjerg Henrik-
sen og Susanne Irvang Nielsen, UNI•C Statistik & Analyse.

Indhold

1	Appendiks.....	1
1.1	Tabeller og figurer til kapitel 3.....	1
1.2	Metode til udvælgelse af institutioner til interviewundersøgelsen.....	6
1.3	Spørgeramme til interview af udvalgte gymnasiale institutioner	14
1.4	Supplerende resultater fra interviewundersøgelsen	24
1.5	Spørgeskemaundersøgelsen - metode.....	36
1.6	Spørgeskema	39
1.7	Spørgeskemaundersøgelsen - effektspørgsmål.....	54
1.8	Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til stx	66
1.9	Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til hf.....	78
1.10	Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til hhx	85
1.11	Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til htx	93

1 Appendiks

1.1 Tabeller og figurer til kapitel 3

Tabel 1: Andel af en ungdomsårgang i 1990-2007 som forventes at opnå en gymnasial uddannelse i løbet af 25 år efter afsluttet 9. klasse opgjort på køn og etnicitet.

	1990	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Alle	46.5	52.4	51.7	51.8	52.5	53.0	53.6	54.3	53.3	52.2
Dreng	38.6	44.4	42.7	42.8	43.8	44.3	44.7	45.8	45.3	44.6
Piger	54.8	60.8	61.0	61.2	61.6	62.1	62.8	63.1	61.6	60.1
Dansk herkomst	47.1	53.6	52.5	52.8	53.6	54.1	54.7	55.2	54.1	52.9
Dreng	38.7	45.1	43.4	43.5	44.6	45.1	45.6	46.5	45.9	45.2
Piger	55.8	62.3	62.1	62.4	62.9	63.4	64.1	64.2	62.5	60.8
Udenlandsk herkomst	41.0	40.8	43.1	42.1	41.5	42.3	42.5	44.6	45.5	45.7
Dreng	37.8	36.7	36.5	35.8	35.7	36.3	35.9	38.4	39.3	38.7
Piger	44.3	45.2	50.2	48.8	47.7	48.8	49.6	51.3	52.1	53.1

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 2: Antal tilgange, afbrudte og fuldførte på stx 2003-07.

Stx	2003	2004	2005	2006	2007
Tilgang	20.902	21.624	23.009	25.145	24.728
Afbrudte	3.689	3.260	3.384	3.759	4.033
Fuldførte	15.387	15.976	16.656	17.745	18.534

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 3: Antal tilgange, afbrudte og fuldførte på hf 2003-07.

Hf	2003	2004	2005	2006	2007
Tilgang	5.852	5.833	5.406	5.047	4.615
Afbrudte	2.056	1.955	2.101	1.639	1.597
Fuldførte	3.673	3.611	3.844	4.298	3.910

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 4: Antal tilgange, afbrudte og fuldførte på hhx 2003-07.

Hhx	2003	2004	2005	2006	2007
Tilgang	8.227	8.969	8.966	9.176	8.949
Afbrudte	1.646	1.690	1.882	2.158	2.144
Fuldførte	6.470	6.449	6.322	6.577	7.131

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 5: Antal tilgange, afbrudte og fuldførte på htx 2003-07.

Htx	2003	2004	2005	2006	2007
Tilgang	3.183	3.146	3.387	3.680	3.922
Afbrudte	880	941	890	1.005	1.018
Fuldførte	2.090	2.240	2.135	2.247	2.237

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 6: Afbrudte 2005-07, fordelt på uddannelse og tidspunkt for afbrud.

Tidspunkt for afbrud	Stx			Hf			Hhx			Htx		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
første 3 måneder	12,1	10,9	15,4	15,2	21,4	23,2	14,6	18,4	17	12,6	18,8	14,6
1. år	21,7	22,3	23,3	25,8	33,8	35,8	23	26,8	28,6	28,7	29,1	32,2
afslutning 1. år	24,8	26,5	17,7	19,3	21,5	14,4	15,9	12,8	13,1	15,8	12,4	14,3
2. år	15,9	17,4	24,9	16,5	17,3	17,5	24,4	24,1	22,8	20,9	22,1	20,2
afslutning 2. år	10,6	14,9	9,1	14,9	2,3	3,3	5,4	3,3	5,1	3,3	4,7	5,7
3. år	14,9	8	9,6	8,2	3,8	5,8	16,7	14,5	13,4	18,8	12,9	12,9
Total i procent	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Total i antal	3.384	3.759	4.033	2.101	1.639	1.597	1.882	2.158	2.144	890	1.005	1.018

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 7: Tilgange 2007 for hver af de fire gymnasiale uddannelser, fordelt på den uddannelse eleven kommer fra.

	Stx	Hf	Hhx	Htx
10. klasse folkeskoler	16,7	29,9	25,7	19,2
10. klasse efterskoler	19,5	16,3	16,4	17,7
9. klasse folkeskoler	54,8	2,6	36,3	48,9
9. klasse efterskoler	5,8	1,7	3,3	5,3
Erhvervsfagligt grundforløb	0,8	16,4	9,8	2,8
Anden gymnasial uddannelse	1,2	22,1	5,9	3,4
Øvrige	1,1	11,0	2,7	2,7
Total	24.455	4.566	8.901	3.888

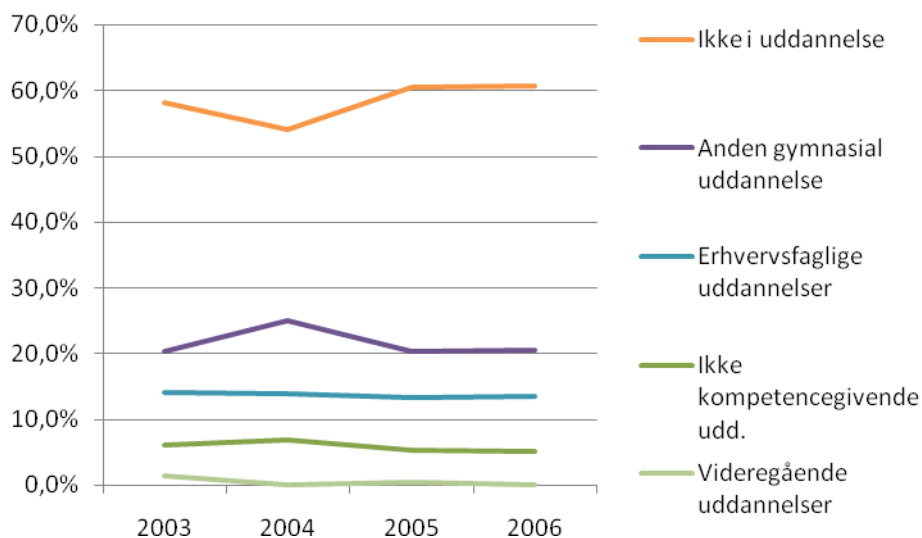
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Tabel 8: Antal tilgange, fordelt på uddannelse, køn og etnicitet 2003-07.

Uddannelse	2003	2004	2005	2006	2007	Andel i % 2007
Hf						
Drenge, heraf	2.088	2.130	2.020	1.873	1.718	37%
Dansk herkomst	1.877	1.886	1.783	1.641	1.481	33%
Udenlandsk herkomst	211	244	237	232	237	5%
Piger, heraf	3.758	3.702	3.379	3.162	2.885	63%
Dansk herkomst	3.470	3.357	3.059	2.815	2.576	56%
Udenlandsk herkomst	288	345	320	347	309	7%
Total	5.846	5.832	5.399	5.035	4.603	100%
Hhx						
Drenge, heraf	3.737	4.157	4.416	4.585	4.640	52%
Dansk herkomst	3.412	3.795	3.999	4.087	4.162	47%
Udenlandsk herkomst	325	362	417	498	478	5%
Piger, heraf	4.476	4.791	4.532	4.564	4.297	48%
Dansk herkomst	4.149	4.455	4.185	4.187	3.940	44%
Udenlandsk herkomst	327	336	347	377	357	4%
Total	8.213	8.948	8.948	9.149	8.937	100%
Htx						
Drenge, heraf	2.650	2.547	2.762	2.939	3.023	77%
Dansk herkomst	2.460	2.373	2.548	2.709	2.764	71%
Udenlandsk herkomst	190	174	214	230	259	7%
Piger, heraf	530	588	624	738	891	23%
Dansk herkomst	489	547	576	667	813	21%
Udenlandsk herkomst	41	41	48	71	78	2%
Total	3.180	3.135	3.386	3.677	3.914	100%
Stx						
Drenge, heraf	8.183	8.472	8.876	9.871	9.680	39%
Dansk herkomst	7.507	7.823	8.124	9.020	8.853	36%
Udenlandsk herkomst	676	649	752	851	827	3%
Piger, heraf	12.663	13.124	14.120	15.207	15.002	61%
Dansk herkomst	11.725	12.017	12.934	13.921	13.620	55%
Udenlandsk herkomst	938	1.107	1.186	1.286	1.382	6%
Total	20.846	21.596	22.996	25.078	24.682	100%

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

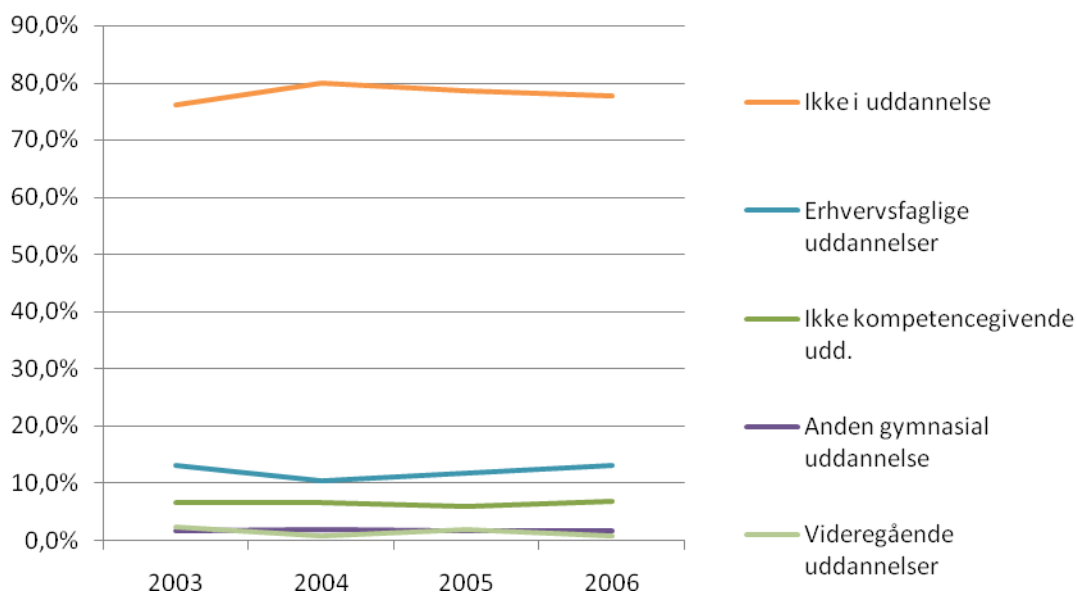
Figur 1: Stx'ere, der afbrød uddannelsen, fordelt på overgang til ny uddannelse inden for seks måneder 2003-06.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Note: Uoplyst/ukendt indeholder også grundskolen, som udgør max 0,3 %. Lange videregående uddannelser udgør max 0,1 %.

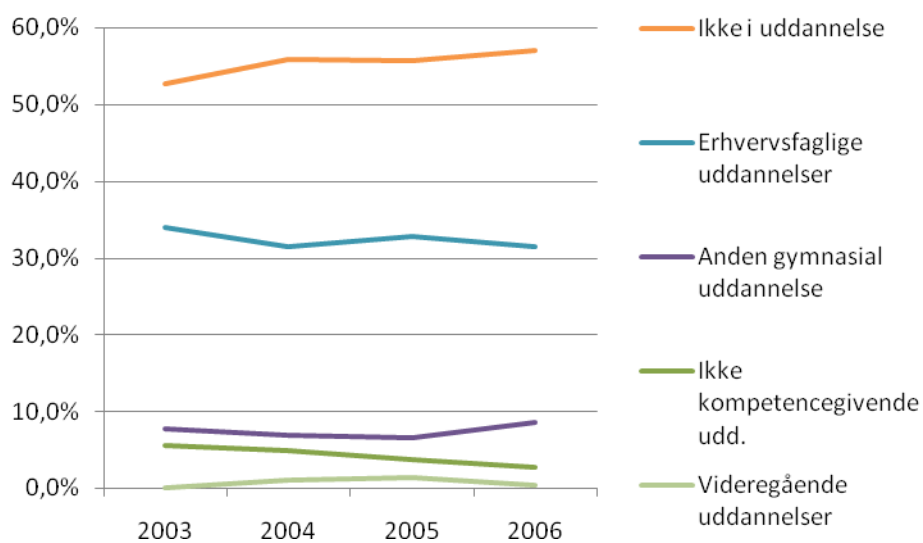
Figur 2: Hf'ere, der afbrød uddannelsen, fordelt på overgang til ny uddannelse inden for seks måneder 2003-06.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Note: Uoplyst/ukendt indeholder også grundskolen, som udgør max 0,3 %. Lange videregående uddannelser udgør max 0,1 %.

Figur 3: Hhx'ere, der afbrød uddannelsen, fordelt på overgang til ny uddannelse inden for seks måneder 2003-06.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse.

Note: Uoplyst/ukendt indeholder også grundskolen, som udgør max 0,3 %. Lange videregående uddannelser udgør max 0,1 %.

1.2 Metode til udvælgelse af institutioner til interviewundersøgelsen

Der ønskes en identifikation af institutioner inden for hver uddannelse (stx, hf, hhx og htx), som har et ekstraordinært stort eller lille frafald, efter at der er taget hensyn til faktorer i elevgrundlaget, der ligger uden for institutionens indflydelse.

Til dette formål laves en statistisk analyse på institutionsniveau. Her beregnes frafald efter tværnsnitsmetoden. Tværnsnitsberegningerne er baseret på tværnsnitsåret 1.10.-30.9.

Elevbestanden på en institution i de tre perioder, der her undersøges, er således alle de elever, der er:

2004 afsluttet/afbrudt efter 30.9.2003 og begyndt før 1.10.2004

2005 afsluttet/afbrudt efter 30.9.2004 og begyndt før 1.10.2005

2006 afsluttet/afbrudt efter 30.9.2005 og begyndt før 1.10.2006

Beregningerne i et tværnsnitsår vedrører således alle elever, der er på institutionen i perioden.

Begrebet frafaldsprocent

Frafald kan udtrykkes i form af en fuldførelsesprocent.

Fuldførelsesprocenterne beregnes nu som betingede sandsynligheder for at gennemføre uddannelsen efter 1, 2, 3... måneder. Tværnsnitsbaserede fuldførelsesprocenter er sammenstykket af frekvenser for at fuldføre, afbryde eller fortsætte fra elever med forskellige studietider bag sig. Tværnsnitsberegningerne er derfor baseret på adfærden i et enkelt år, og ikke, som ved forløbsundersøgelser, baseret på adfærden gennem en årrække.

Sammenhængen mellem frafalds- og fuldførelsesprocent er:

Frafaldsprocenten er $100 - \text{fuldførelsesprocenten}$.

Frafaldsprocenten er beregnet for hver institution for de tre tværnsnitsperioder. For hver institution er derefter beregnet andelen af elever med de enkelte baggrunds-karakteristika:

- Køn:
 - Dreng
 - Pige
- Etnicitet:
 - Danskere
 - Indvandrere
 - Efterkommere
- Alder ved tilgangstidspunktet:
 - >15 år
 - >16 år
 - >17 år
 - >18 år
 - >20 år
- Karakter fra folkeskolens 9. klasse afgangsprøve i dansk (beregnet som gennemsnit af retstavning, skriftlig og mundtlig samt matematik beregnet som gennemsnit af skriftlig og mundtlig):
 - ≤ 7
 - = 8
 - = 9
 - ≥ 10
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse:
 - 10. klasse
 - Gymnasial
 - EUD (Erhvervsuddannelse)
 - KVU (Kort videregående uddannelse)
 - MVU (Mellemlang videregående uddannelse)
 - LVU (Lang videregående uddannelse)

- Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst (pr. år):
 - 200.000 kr.
 - 200.000 – 400.000 kr.
 - 400.000 kr. –
- Forældrenes arbejdsmarkedsstatus:
 - i beskæftigelse (selvstændig, lønmodtager mm.)
 - uden beskæftigelse (ledig, udenfor arbejdsstyrken mm.)

Institutioner med en elevbestand på under 25 i en given tværsnitsperiode er udeladt af beregningerne.

Variationen mellem de tre perioder på institutionernes frafaldsprocenter er undersøgt grafisk og ved korrelationsanalyse.

Frafaldsprocenternes afhængighed af faktorerne: elevens køn, etnicitet og alder, forældrenes uddannelse, bruttoindkomst og arbejdsmarkedsstatus samt elevens afgangskarakter i dansk og matematik fra folkeskolen, er undersøgt ved lineær regressionsanalyse:

$$\text{Frafald}_i = \alpha + \beta_1 x_{i1} + \beta_2 x_{i2} + \beta_3 x_{i3} + \dots + \varepsilon_i \quad i = 1, 2, \dots, n,$$

hvor Frafald_i er frafaldsprocenten på den i 'te institution

x_{i1}, x_{i2}, \dots er de forklarende variable (køn, etnicitet mm.)

β_1, β_2, \dots er tilhørende regressionskoefficienter, der estimeres

ε_i er den uforklarede variation, herunder måleusikkerhed

ε_i antages at være Normalfordelt med konstant varians

I modellen medtages endvidere institutionens størrelse målt ved elevbestanden, for på den måde at korrigere resultaterne for eventuelle forskelle begrundet i institutionsstørrelsen.

Hver af faktorerne undersøges først i en regressionsanalyse for sig. Derefter medtages de faktorer, der er statistisk signifikante ($p \leq 0,05$) eller grænsesignifikante ($p \leq 0,10$) i en multipel regressionsmodel.

Forklaringsgraden, R^2 , dvs. den del af variationen i frafaldsprocent som kan forklares ved hjælp af de enkelte baggrundsfaktorer, angives ligeledes.

Regressionsanalyserne foretages for hver af de fire uddannelser for sig.

På baggrund af den opstillede regressionsmodel, kan der nu for hver institution, beregnes den forventede frafaldsprocent. Dvs. den frafaldsprocent man vil forven-

te, institutionen har, når der tages hensyn til elevbestanden og dens karakteristika. Herefter kan den faktiske frafaldsprocent sammenholdes med den forventede, det såkaldte residual. Hvis den faktiske frafaldsprocent er lavere end den man vil forvente, da klarer institutionen sig ekstraordinært godt. Hvis den faktiske frafaldsprocent er højere end den man vil forvente, da klarer institutionen sig dårligere.

De institutioner, med det største positive/negative residual, der samtidigt ligger i top/bund med hensyn til faktisk frafaldsprocent, indgår derfor i den gruppe af institutioner, hvorfra der blev udvalgt 24 til interviewbesøg.

Institutionens størrelse og beliggenhed indgik ligeledes i overvejelserne ved den endelige udvælgelse.

Variation over tid

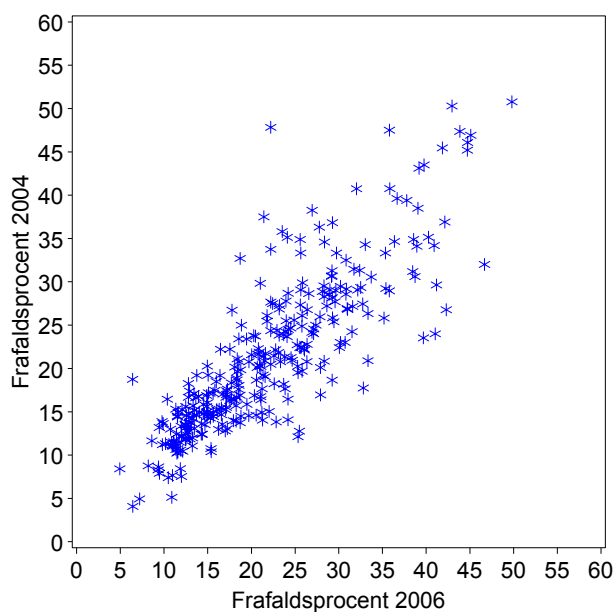
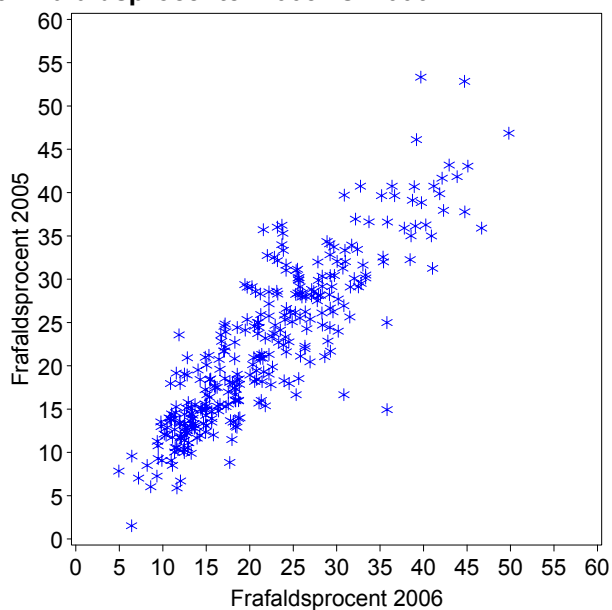
I alt indgik 307 institutioner med oplysninger fra tværsnitsperioden 2006, fordelt med 138 på stx, 71 på hf, 55 på hhx og 43 på htx. I 2004 er der kun oplysninger fra 304 institutioner.

Hvis vi først ser på årsvariationen, viser det sig, at korrelationen mellem frafaldsprocenterne i tværsnitsperioderne 2004, 2005 og 2006 er meget høj (0,71 – 0,88), som det ses i tabel 9.

Tabel 9: Korrelation mellem frafaldsprocenter.

	Pearson Correlation Coefficients Prob > r under H0: Rho=0 Number of Observations		
	Frafald 2004	Frafald 2005	Frafald 2006
Frafald 2004	1,00	0,71 <0,001 304	0,84 <0,001 304
Frafald 2005		1,00	0,88 <0,001 307
Frafald 2006			1,00

Den høje korrelation ses også af figur 4 og figur 5.

Figur 4: Frafaldsprocenter 2004 vs. 2006.**Figur 5: Frafaldsprocenter 2005 vs. 2006.**

De fleste institutioner med en lav/høj frafaldsprocent i et år har en tilsvarende lav/høj frafaldsprocent efterfølgende. Til trods for enkelte institutioners afvigelse er konklusionen, at institutionernes frafaldsprocenter er homogene mellem de tre analyserede tværsnitsperioder.

Den videre statistiske analyse foretages derfor kun på én tværsnitsperiode, nemlig den seneste tilgængelige, perioden 2006. Resultaterne herfra kan antages at være sammenfaldende med tilsvarende resultater fra perioderne 2004 og 2005.

Regressionsanalyse

Resultaterne fra regressionsanalysen er samlet i tabel 10.

Tabel 10: Regressionsanalyse vedrørende frafaldsprocent 2006.

Faktor	niveau	Hf			Htx			Hhx			Stx		
		estimate	stderr	p-værdi (R ²)	estimate	stderr	p-værdi (R ²)	estimate	Stderr	p-værdi (R ²)	estimate	stderr	p-værdi (R ²)
Antal elever	N	0,019	0,007	0,007 (0,10)	-0,000	0,007	0,95 (0,00)	0,004	0,002	0,026 (0,09)	-0,003	0,002	0,19 (0,01)
Etnicitet	Indvandrer	0,483	0,241	0,035 (0,09)	0,076	0,629	0,41 (0,04)	0,576	0,366	0,057 (0,10)	0,187	0,093	<0,001 (0,16)
	Efterkommer	0,048	0,201		0,592	0,517		0,118	0,167		0,322	0,086	
Køn	Piger	-0,321	0,104	0,002 (0,11)	-0,418	0,195	0,037 (0,10)	-0,096	0,137	0,49 (0,01)	0,069	0,093	0,46 (0,00)
Alder	Alder>15	-0,583	0,913	0,018 (0,17)	-0,088	0,575	0,36 (0,14)	-0,412	0,392	0,053 (0,18)	-0,165	0,177	<0,001 (0,18)
	Alder>16	0,152	0,257		-0,284	0,372		0,023	0,240		-0,068	0,143	
	Alder>17	0,419	0,211		0,854	0,682		0,993	0,473		1,900	0,440	
	Alder>18	-0,199	0,277		-0,068	0,095		-1,602	0,804		-0,021	0,038	
	Alder>20	-0,021	0,300		-0,041	0,090		1,847	1,029		-0,005	0,010	
Forældrenes højeste uddannelsesniveau	Forældre højst 10.kl	0,400	0,423	0,33 (0,08)	0,829	0,813	0,27 (0,16)	0,173	0,818	0,49 (0,08)	-0,501	0,531	<0,001 (0,19)
	Forældre højst gymn.	0,114	0,272		-0,381	0,463		-0,063	0,686		1,062	0,382	
	Forældre højst EUD	-0,251	0,373		0,128	0,494		0,513	0,441		0,119	0,303	
	Forældre højst KVU	0,113	0,402		-0,284	0,661		-0,216	0,476		-0,304	0,302	
	Forældre højst MVU	-0,239	0,306		-0,681	0,493		-0,598	0,466		0,152	0,121	
Forældrenes gennemsnitlige bruttoindkomst (kr. årligt)	- 200.000	-0,006	0,187	0,001 (0,16)	-0,342	0,288	0,020 (0,18)	0,217	0,162	0,004 (0,17)	0,400	0,071	<0,001 (0,20)
	200-400.000	-0,427	0,187		-0,762	0,261		-0,255	0,150		-0,059	0,042	
Farens arbejdsmarkedsstatus	I beskæftigelse	-0,426	0,120	<0,001 (0,14)	-0,735	0,337	0,035 (0,11)	-0,454	0,152	0,004 (0,13)	-0,414	0,073	<0,001 (0,20)
Morens arbejdsmarkedsstatus	I beskæftigelse	-0,395	0,128	0,003 (0,11)	-0,856	0,294	0,006 (0,17)	-0,407	0,130	0,003 (0,14)	-0,399	0,070	<0,001 (0,19)
Dansk gennemsnit (9. kl.)	FSA <=7	0,199	0,279	0,051 (0,10)	0,137	0,604	0,21 (0,11)	-0,158	0,276	0,43 (0,05)	0,661	0,160	<0,001 (0,21)
	FSA = 8	-0,180	0,297		-0,648	0,671		-0,524	0,393		0,117	0,165	
	FSA = 9	-0,145	0,346		-0,450	0,723		-0,483	0,392		-0,037	0,196	
Matematik gennemsnit (9. kl.)	FSA <=7	0,521	0,232	0,052 (0,10)	0,881	0,463	0,10 (0,15)	0,058	0,235	0,35 (0,06)	0,794	0,152	<0,001 (0,27)
	FSA = 8	0,395	0,252		0,097	0,343		0,159	0,284		0,115	0,177	
	FSA = 9	0,263	0,346		-0,584	0,457		-0,221	0,382		0,241	0,175	

Positive estimater betyder, at frafaldsprocenten stiger med en stigende andel af den pågældende baggrundsvariabel.

Det skal bemærkes, at regressionsanalysen ikke siger noget om hvilke elever, der falder fra, men om hvilke faktorer der er af betydning for frafald på institutionerne.

Det skal bemærkes, at estimaterne ikke er uafhængige, hvorfor selve niveauet ikke må overfortolkes. Hvis fx andelen af indvandrere stiger, da ændres andelen af efterkommere og/eller etniske danskere, således at den samlede effekt ikke blot kan aflæses af ét enkelt parameterestimat. Hvis fx andelen af elever med karakteren 8 i matematik stiger samtidig med, at andelen med højst 7 falder, da falder institutionens samlede frafaldsprocent, da estimatet for "FSA=8" er mindre end estimatet for "FSA<=7".

Resultaterne betyder at frafaldsprocenten:

- stiger med stigende andel indvandrere og med stigende andel efterkommere for alle fire uddannelser. For htx er der dog ikke en statistisk signifikant sammenhæng mellem frafaldsprocent og etnicitet
- falder med stigende andel piger på hf og htx. For hhx og stx er der ingen sammenhæng mellem frafaldsprocent og kønsfordeling
- afhænger af alder ved studiestart, dog ikke for htx. For hf og hhx stiger frafaldsprocenten, hvis andelen af unge over 16 år stiger. På stx stiger frafaldsprocenten, hvis andelen af unge over 17 år stiger.
- på stx stiger, hvis andelen af elever, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er gymnasial, EUD eller MVU, er stigende. Dette betyder omvendt, at frafaldsprocenten falder med stigende andel, hvor forældrenes højeste fuldførte uddannelse er LVU. For hf, htx og hhx er der ingen statistisk signifikant sammenhæng mellem frafaldsprocent og forældrenes uddannelsesniveau.
- falder med stigende gennemsnitlig årlig bruttoindkomst
- falder med stigende andel forældre i beskæftigelse
- på hf og stx stiger, hvis andelen med afgangskarakter fra grundskolen på 7 eller derunder stiger. For htx er der en grænsesignifikant sammenhæng mellem frafaldsprocent og afgangskaracteren i matematik. For hhx er der ingen statistisk signifikant sammenhæng mellem frafaldsprocent og afgangskaracter fra grundskolen.

I den endelige model for frafaldsprocenten indgår følgende variable, som er statistisk signifikante:

- Stx: Ethnicitet, alder, forældrenes uddannelsesniveau, forældrenes indkomst, forældrenes arbejdsmarkedsstatus og FSA karakter i dansk og matematik.
- Hf: Ethnicitet, køn, alder, forældrenes uddannelsesniveau, forældrenes indkomst, forældrenes arbejdsmarkedsstatus og FSA karakter i dansk og matematik.
- Hhx: Ethnicitet, alder, forældrenes indkomst og forældrenes arbejdsmarkedsstatus.
- Htx: Køn, forældrenes indkomst, forældrenes arbejdsmarkedsstatus og FSA karakter i matematik.

For hver uddannelse estimeres en multipel lineær regressionsmodel med de statistisk signifikante baggrundsfaktorer, således at den forventede frafaldsprocent beregnes.

Forklaringsgraden, R^2 , dvs. den del af variationen i frafaldsprocent som kan forklares ved hjælp af baggrundsfaktorerne er:

	Hf	Htx	Hhx	Stx
R^2	0,46	0,45	0,41	0,46

Endelig udvælgelse

Den forventede frafaldsprocent på baggrund af elevsammensætningen på institutionen, sammenholdes nu med de faktiske frafaldsprocenter. Alle institutioner med en forskel på mere end 5 procentpoint mellem forventet og faktisk frafald udgør bruttogruppen for den endelige udvælgelse af institutioner til interviewundersøgelsen. De 24 valgte institutioner blev udvalgt efter beliggenhed, størrelse, faktisk frafald og institutionstype (ikke-private selvejende gymnasier blev fravalgt).

Datagrundlag

Datagrundlaget er 2006-udgaven af Danmarks Statistiks Integreerede Elevregister (INTE06). INTE06 indeholder validerede data på individniveau til og med 30. september 2006. Data er begrænset til at omfatte elevgrundlaget i perioden 2004-06.

1.3 Spørgeramme til interview af udvalgte gymnasiale institutioner

Formålet med interviewet er at belyse følgende:

- Hvad er årsagerne (på institutionen og generelt) til elevers frafald?
- Hvilken indsats gør institutionen for at modvirke disse årsager? – Og hvad er effekten?
- Hvilke barrierer hindrer reduktion af frafaldet ifølge institutionen? – Og hvad gør institutionen for at nedbryde disse barrierer?
- Hvilken indsats gør institutionen for at få udmeldte elever hurtigt videre til en anden uddannelse? – Og hvad er effekten

1.3.1 Indledning

Denne institution er udvalgt, fordi institutionen generelt har et lavt/højt frafald, samt at dette frafald er lavere/højere end man ville forvente, når der korrigeres for nogle af de områder, som skolen ikke har direkte mulighed for at påvirke.

Definition af frafald:

Elever, som afbryder en påbegyndt ungdomsuddannelse, og som ikke inden for 15 måneder er fortsat på samme uddannelse på samme institution eller anden institution, er frafaldet.

Denne definition er anvendt ved udvælgelsen af denne institution til interview. Da institutionerne ofte ikke får information om, hvad der sker med de elever, som afbryder uddannelsen, kan det i interviewet være svært at skelne mellem frafald og elever som blot skifter til anden institution/uddannelse. Definitionen skal dog så vidt muligt have sin mening.

1.3.2 Baggrundsspørgsmål

Hvem interviewes:

Institutionstype
Institutionsnavn
Personens navn
Personens stilling

Lærer/elev ratio:

Stx, Htx Hhx:

Gennemsnitlig klassestørrelse på grundforløb
(også gerne min. og max. str.)

Gennemsnitlig klassestørrelse på studiehold
(også gerne min. og max. str.)

Hf:

Gennemsnitlig klassestørrelse (også gerne min. og max. str.)

Tidspunkt
Interviewer

Spørgerammen skal ses som en form for tjekliste til at sikre at man kommer omkring en række emner i forbindelse med frafald. Der skal tages udgangspunkt i hovedspørgsmålene. De øvrige punkter er ment som emner man kan komme ind på, som en støtte til samtalen/interviewet.

1.3.3 Årsager til elevers frafald

Hovedspørgsmål:

Hvad er de (centrale) årsager til elevers frafald?

- På institutionen
- Generelt

Herunder:

- Hvad kendetegner de elever som falder fra?
- Hvorfor tror du din institution har et forholdsvist lavt/højt frafald af elever? (når der er taget højde for fordelingen af elever mht. køn, alder, forældrenes socioøkonomiske karakteristika og elevernes dansk og matematik karakterer fra folkeskolens afgangseksamen)
- Har I en fornemmelse af hvad der kendetegner de elever, som I 'redder' fra at falde fra?
- Har I en fornemmelse af hvilke frafaldsårsager der måske kunne reduceres med den rigtige indsats fra jer eller i samarbejde med jer?

1.3.4 Institutionens indsats til at modvirke årsager til elevers frafald

Hovedspørgsmål:

Hvilke indsatser gør institutionen for at modvirke årsager til frafald? – og hvad er effekten?

Der skal i forbindelse med hovedspørgsmålet blandt andet spørges ind til de årsager til frafald, som institutionen nævner/kommer frem til i interviewet. Derudover kan der spørges til:

Skolestart:

Hvad gør I for at give eleverne en god skolestart?

Herunder kan man komme ind på:

- Hvordan letter I overgangen fra folkeskolen til jeres institution?
- Hvad lægger I vægt på ved planlægning af opstarten/grundforløbet? (grundforløbet er det første halve år på de gymnasiale uddannelser, findes dog ikke for hf)
 - fx overskueligt for eleven mht. fag, moduler, fordeling af større skriftligt arbejde på tværs af fag, skemalægge elevtid
- Hvad gør I for at gøre eleverne kompetente til at gennemføre en ungdomsuddannelse?
- Hvordan forbereder I eleverne på valg af studieretning og valg af valgfag?
 - Hvordan introduceres eleverne til de forskellige studieretninger og valgfag
 - Hvordan vejleder i eleverne?
 - Hvordan forsøger I at undgå at eleverne bliver stressede pga. de valg de skal træffe?
- Kontakt mellem lærere og elev (at eleven er et 'kendt' ansigt fx at lærere hilser på eleven på gangene)
 - Teamlærernes rolle
 - Studievejlederens rolle
 - 'Ryste-sammen' arrangementer
- Hvad gør I for at tage hånd om de elever, som tidligere har påbegyndt en anden ungdomsuddannelse?
- Hvad gør I for at tage hånd om de elever, som har haft et eller flere sabbatår siden folkeskolen?

Kan I se nogen effekt (direkte og indirekte) af jeres evt. tiltag?

Identifikation og faglig hjælp til de fagligt svageste elever:

Hvad gør I for at identificere og hjælpe de fagligt svageste elever?

Herunder kan man komme ind på:

- Hvad gør I for at identificere fagligt svage elever
 - ved opstart af skoleforløbet?
 - senere i forløbet?
 - Screening (læsetest)?
 - Opfølgning på terminsprøver?

- Hvad gør I for at hjælpe de fagligt svage elever?
 - hjælper med ansøgning om udstyr fra hjælpemiddelcentralen når relevant (fx ved ordblindhed)
 - tilbyder lektiecafé
 - tilbyder anden form for ekstra undervisning/lektiehjælp
 - hjælper med at starte/følge op på studie-/lektiegrupper
 - giver ekstra støtte (flere lærerressourcer) ved store hold/klasser

Kan I se nogen effekt (direkte og indirekte) af jeres evt. tiltag?

Elevernes sproglige udvikling:

Hvordan sikrer I, at alle elever tilegner sig/forstår ”gymnasiesproget” (abstrakt akademisk sprog) i alle fag?

Herunder kan man komme ind på:

- I hvilken grad er I opmærksomme på sprogbrugen i undervisningen, i opgaveformuleringer og i feedback (mundtlig såvel som skriftlig)
- I hvilken grad arbejder I med elevernes sproglige bevidsthed? (kom gerne med eksempler)
 - lægger I forløb ind i almen sprogforståelse (stx)/studieområdet (hhx og htx)/introduktionskurset (hf), som bidrager til elevernes opmærksomhed på gymnasiet som en særlig sprogkultur
 - hvad gør I i resten af uddannelsesforløbet
- Hvordan sikrer I, at gymnasiesproget ikke er en forudsætning for den faglige læring, men en del af den faglige læring i alle fag (ikke kun i faget dansk!)?
 - Hvordan gør I det i praksis? Fungerer det i alle fag, kom gerne med eksempler.

Studiemiljø:

Hvad gør I for at sikre, at der er et socialt velfungerende studiemiljø?

Herunder kan man komme ind på:

- De fysiske rammer for eleverne? (klasselokaler, fællesarealer)
- Kan eleverne mødes på institutionen efter skoletid?
- Er der arrangementer hvor der både er fokus på det faglige og sociale arrangeret af lærere? (fx filmklub, sportsarrangementer, lektiecafé, erfaringsudveksling mellem yngre og ældre elever fx mht. valg af fag)
- Er der rent sociale arrangementer arrangeret af lærerne?
- Er der sociale arrangementer arrangeret af elever, som ledelsen bakker op/støtter?
- Mentor/mentee ordning (ældre velfungerende elev hjælper yngre elev)
 - hjælp til det organisatoriske (planlægning af tid vedr. lektier afleveringsopgaver, deadline for studievalg, møde til tiden)
 - hjælp til at få og forstå relevant information
 - hjælp til at se og fastholde mål med uddannelsen
- Kontaktlærerordning (lærere som kan kontaktes døgnet rundt, hvis der opstår problemer. Det kan være alt lige fra problemer i vennekredsen, manglende opbakning hjemmefra til overhovedet at have et sted at bo.)
- Læse/studiegrupper med kontakt til teamlærer evt. som coach

Kan I se nogen effekt (direkte og indirekte) af jeres evt. tiltag?

Undervisningsmetoder og trygt læringsmiljø:

- Hvordan sikrer I lærernes faglige pædagogiske udvikling?
- Hvor mange timers efteruddannelse er der afsat pr. lærer pr. år?
- Har institutionen en strategi/holdning/linje i forhold til kommunikation mellem lærer og elev? (fx ros i stedet for ris, tid og fokus på den enkelte elev i dagligdagen)
- Hvordan sikrer I en god klasserumskultur?
- regler for opførsel i klassen mm.
- Hvordan skaber I et trygt læringsmiljø?
- Hvad gør I for at styrke elevernes selvværd og selvtillid?
- Hvordan forsøger I at hjælpe eleverne af med 'angsten for at dumme sig'?

Kan I se nogen effekt (direkte og indirekte) af jeres evt. tiltag?

Elevfravær:

Hvordan følger I op på elevers fravær?

- Hvem reagerer og følger op? (studievejledere, ledelsen, teamlærere, andre faglærere)
- Hvordan og hvornår reagerer I på fravær? (opsøger eleven, indkalder til samtale, handlingsplan, skriftlig advarsel, sanktion, konsekvens, tidsforløb, procedure, opfølgning)
- Hvad kan I yderligere hjælpe med? (hjælp til at komme op om morgenen, hjælp til lektier, hjælp til at blive en del af det sociale studiemiljø)
- Samarbejde med andre faggrupper på og udenfor institutionen fx psykolog, socialrådgiver, UU-vejledere, socialforvaltning, ungdomsforvaltning (skolen har underretningspligt til de sociale myndigheder for elever under 18 år)

Kan I se nogen effekt (direkte og indirekte) af jeres evt. tiltag?

Forældresamarbejde:

Forældresamarbejde med henblik på fastholdelse af elever

- Sætter institutionen på samarbejde med forældre?
- Samarbejder I med forældrene
 - vedr. nedbringelse af fravær?
 - vedr. studiestart?
 - vedr. deltagelse i sociale arrangementer?
 - vedr. at se og fastholde formål for eleven med at fuldføre uddannelsen (psykisk opbakning hjemmefra)
 - andet...?

Elevernes erhvervsarbejde:

- Har I en politik/anbefalinger vedr. elevers erhvervsarbejde?
- Ser I nogen sammenhæng mellem mængden af erhvervsarbejde, evt. politik og elevernes frafald?

Elevinformation:

Hvordan sikrer I, at alle elever får den relevante information vedr. deres daglige skolegang?

- Hvordan sikrer I, at alle (også de 'svage') elever ved, hvordan relevant information (daglig drift) vedr. skemaer, aflysninger, valgsituationer mm. findes?
- Hvordan sikrer I, at det bliver daglig rutine for alle elever at opsøge den relevante information?
- Hvordan sikrer I at elever som ikke har adgang til internet derhjemme får de nødvendige informationer om skemaer, lektier mm.?

Kan I se nogen effekt (direkte og indirekte) af jeres evt. tiltag?

Geografiske afstande og transportmuligheder:

- Hvordan er optageområdet for skolen?
- Hvis store geografiske afstande, hvordan sikrer skolen at eleverne kan komme med offentlig transport til skolen?
 - Er der et samarbejde mellem institutionen og de relevante transportselskaber?
 - Har institutionen indrettet mødetidspunkter efter den offentlige transport?)

Kan I se nogen effekt (direkte og indirekte) af jeres evt. tiltag?

Afslut evt. med at foretage en opsummering sammen med institutionen om institutionens samlede strategi for at fastholde eleverne.

1.3.5 Barrierer, som hindrer reduktion af frafald ifølge institutionenHovedspørgsmål:

Hvilke barrierer hindrer reduktion af frafaldet ifølge institutionen? – og hvad gør institutionen for at nedbryde disse barrierer?

Der skal bl.a. spørges ind til de årsager til frafald samt tiltag til reduktion af frafald som institutionen nævner/kommer frem til i interviewet (der kan evt. spørges til barrierer løbende under hvert emne)

Derudover kan fx spørges til:

- mulighed for samarbejde internt og eksternt (psykologer, misbrugsbehandlingstilbud, ...hvordan,...)
- ressourcer (søger om at indgå i forsøgsordninger, søger ressourcer andre steder, prioriteringer)
- forældreopbakning (hvordan ,..., særlig indsats?,)
- Gennemførelse af holdnings-/adfærdsændringer blandt personalet

1.3.6 Hvilken indsats gør institutionen for at få udmeldte elever hurtigt videre til en anden uddannelse?

Indsats for at få udmeldte elever hurtigt videre til anden uddannelse

Normal praksis ved udmeldelse er at henvise eleven til UU-vejledningen (skolen har indberetningspligt for elever under 25 år).

- Gør I andet end det?, fx i uddannelsens opstartsperiode.
- Kan I se/har idéer til andet der kan gøres for at få elever som melder sig ud hurtigt videre til en anden uddannelse?
- Hvad er effekten af indsatsen?
- Følger I op på frafaldne elever, hvis ja hvordan?
- Hvilke barrierer oplever institutionen at have i forbindelse med genplacering af en udmeldt elev?

1.4 Supplerende resultater fra interviewundersøgelsen

I de følgende fire afsnit findes en uddybning af resultaterne fra interviewundersøgelsen.

1.4.1 Årsagerne til elevers frafald på institutionen og generelt

Det faglige / sproglige

Det faglige niveau overrasker nogle af eleverne.

Årsagerne er blandt andet, at eleverne ikke har forstået vejledningen (har fået fejlagtig vejledning)/de overvurderer egne evner.

Nogle elever fortryder studievalget. Det viser sig fx for eleverne, at der er for meget økonomi i hhx, eller at der er for meget naturvidenskab i htx.

Der er elever, som ikke kan leve op til de krav, der stilles til arbejdsmængde og sværhedsgraden af de opgaver, der skal løses.

"Elever fra efterskoler kan have lidt svært ved lektierne", hvorfor de kan få det svært fagligt, med deraf følgende større risiko for frafald.

Der er elever, som *"ikke får knækket skolekoden",* og andre kan ikke tilegne sig sproget.

Med den nye reform stilles der større krav til eleverne, og de bliver mere konfronteret med, hvorledes det går med dem i forhold til studiet - der laves planer og målsætninger. Desuden skal de samarbejde mere og arbejde tværfagligt.

De faglige forudsætninger fra folkeskolen er ikke altid i orden – *"eleverne finder ud af, at de ikke har de faglige kvalifikationer"*.

Det nævnes også, at *"en del elever fra 2. generations indvandrersfamilier kommer fra uddannelsesfremmede miljøer, hvilket øger frafaldsrisikoen"*.

Frafaldstidspunktet

Frafaldet sker ofte inden for det første år – *"de er ude inden jul"*.

Nyt er det, at der er begyndt at komme frafald det andet år, når institutionen strammer til med det faglige.

Der er blandt andet en del projektarbejde, som kan være svært at håndtere for eleverne, ligesom der måske er visse mangler i nogle af lærernes håndtering af projektarbejdet.

Forældrene

Der er en del elever, som kommer fra hjem hvor der ikke tidligere har været studenter. *"Det er nu engang sådan, at dem med forældre med uddannelse kommer bedre igennem"*.

Ofte kommer htx-eleverne fra familier, som har en teknisk skolebaggrund, og gerne vil have *"den første i familien med studentereksamen"*.

Hvis institutionen er beliggende i det man kan kalde et uddannelsesfjernt område, er der måske ikke altid den bedste hjælp (lektiehjælp) at hente på hjemmefronten.

Nogle har simpelthen manglende interesse. De starter på baggrund af forældreforventninger/de vidste ikke, hvad de ellers skulle – *"og så er der i Nordsjælland, for store forældreambitioner"*.

"Nogle er presset af forældrene til at prøve hf – men det lykkes ikke".

De unges problemer

Mange unge har intet selvværd – *"det kan være svært at være ung i dag"*.

De unge kan virke skrøbelige nu om stunder – *"skrøbelige elementer"*.

"Der kan hurtigt ske et eller andet med kæreste, dødsfald, familien, og det er jo ikke lige sådan at de unge (eleverne) slår ud med armene og siger vi har det dårligt".

"Det er unge med ondt i sjælen og dem kommer der flere af som tiden går. Har svært ved livet og ikke mindst de krav de stiller til sig selv. Bare generelt går de rundt og har det dårligt".

"Når vi har forældresamtaler første gang, så kommer de psykiske problemer frem. De ting der er med i bagagen. Som fx dødsfald, skilsmisse eller alvorlig sygdom".

"Det er tankevækkende, hvor store sociale problemer, de unge må trækkes med derhjemme".

En del har svære depressioner og er meget dårligt stillet. *"Vi synes, at vi ser en uheldig kombination, således at det ofte er flere faktorer, der får det hele til at brase sammen, dødsfald, misbrug, familiemæssige problemer, manglende tillid til deres forældre m.v."*

"Vi har to l.g'ere indlagt med depression"

Hf-elever er som oftest flyttet hjemmefra og skal derfor forsørge sig selv økonomisk. Dette gør, at de i ret stort omfang, er nødt til at have erhvervsarbejde ved siden af skolen.

Institutionen

Det virker, som om man på nogle institutioner føler, at *"de har kigget på alt og lige lidt hjælper det"*.

De kan ikke finde frem til en løsning på det store frafald.

De har givet op mentalt overfor dette. *"Sådan har det jo altid været og vi ved ikke hvordan det skal blive bedre. Vi har prøvet alt"*.

Antallet af optagne elever kan også ses som et problem. *"Hvis vi bare havde et større udvalg. Det er jo ikke den rene underholdning at gå på hf. Der er min. 15 % vi aldrig ville have optaget, men vi vil gerne have to klasser og derfor kommer de ind"*.

1.4.2 Institutionens indsats for at modvirke årsagerne til frafald

Ledelsens indstilling

Det hjælper ofte med klare ledelsesudmeldinger omkring frafaldsproblematikken - *"vi har de elever, vi får – så skal vi have dem vel igennem"*.

"Man skal ville eleverne".

Man har mange steder en positiv grundindstilling til eleverne – man møder eleverne åbent.

På nogle institutioner arbejdes der under devisen *"respekt" for hinanden, elever, lærere, administration og ledelse*.

Kursisten er i centrum mange steder – *"man forsøger at skabe den størst mulige rummelighed på skolen"*.

Hvis lederne selv underviser, gør dette efter fleres opfattelse, en positiv forskel i relation til ledelsens arbejde med frafaldsproblematikken.

Mange steder vender ledelsen problemer til løsninger, og forsøger at finde løsninger, som man kan holde inden for institutionens rammer.

Lederen brænder nogle steder for sit job, herunder nedbringelse af frafaldet – *"jeg vil gerne tage chancer"*.

Lederen tager på nogle institutioner frafaldsproblematikken meget alvorligt – er dynamisk og påvirker løbende alle medarbejdere til at være opmærksomme på frafaldsproblematikken.

Nogle steder har de en form for arbejdsdeling. Lærerne lægger vægt på det faglige og ledelsen hjælper med/tager sig af problemer.

På en enkelt hf-institution, har lederen etableret et hf-udvalg, med deltagelse af leder, lærere og elever, som løbende tager blandt andet frafaldsproblematikken op.

Endvidere er der specielt på de hf-institutioner, som fysisk er placeret sammen med stx, en stor ledelsesopgave i, at skabe et studiemiljø for hf-eleverne, som er på omgangshøjde og/eller i samklang med studiemiljøet på stx.

Screening / studiestart

Der er ofte en klar kommunikation med eleverne forud for uddannelsesvalg om indhold og vilkår.

Flere steder holdes der indslusningssamtaler. Alle nye elever får en personlig samtale med vejleder inden optagelse.

Ved skolestart gennemfører man nogle steder et 14 dages introforløb, som skal introducere eleverne til *"det at gå på en gymnasial institution"*.

Der udføres et stort orienteringsarbejde før eleverne vælger. Man forsøger, at give de potentielle elever nogle realistiske forventninger samt orientere dem om selve studiet, møderegler m.v. Der afholdes en orienteringsaften mellem tilmelding og start med deltagelse af forældrene. Her fortæller man om såvel muligheder som krav.

Flere steder kommer 8.-9.-10. klasserne på besøg og prøver skolen. Dette er efter skolernes opfattelse medvirkende til, at de unge vælger rigtigt, så frafaldet senere begrænses.

"Efter 1 – 2 måneder holder vi en screening med hensyn til grammatik og matematik i forhold til det faglige niveau. Efterfølgende gives undervisning til dem, der har behov for dette. Dette virker godt - det er en løsning, der kan anvendes fremover. Der er altså mange, der har store problemer med matematik og sprogets opbygning, sætninger, tider og verber".

Mentor / Tutor / Kontaktlærer

De fleste institutioner har en mentor ordning – og nogle steder skal man til at starte med at uddanne en studievejleder til elevcoach, som specielt kan tage sig af *"dalre-elever"*.

Man ser også nogle steder en udvidet mentor ordning. Hver lærer har max 10 elever, og under denne ordning lægges der meget stor vægt på, at følge afleveringer og forsømmelser.

"Det er en succes med vores mentorordning – "nogle der kan hjælpes". De, der har et bagland, der er i orden kan reddes, de andre kan ikke. Vi har 4 mentorer. Det skal være personer med empati for eleverne. Det er det jo ikke alle lærere, der har. Desværre kan det ske, at nogle forældre helt fralægger sig ansvaret jo mere vi "overtager" og/eller blander os."

Der findes tutor-ordninger, hvor en lærer følger eleven gennem begge studieår, med henblik på at fastholde og udvikle eleven. Der gennemføres eksempelvis 4 samtaler med eleven om året.

Man har et enkelt sted (haft) en forsøgsmentorordning, som har haft god succes, men forsøgsperioden er nu slut, og man har problemer med at finde pengene til at fortsætte.

”Til elever med ganske særlige behov har vi en mentor ordning. Denne ordning bruges, når vi ikke aner, hvad vi skal stille op med den pågældende elev. Denne ordning virker og er god til at skabe voksenkontakt”.

”Mentor-ordning har vi også med stor succes – vi arbejder med, at det helst skal være lærer og elev der finder sammen. Så bliver der afsat 3 timer til læreren. Kommunikation via mail, sms og fx facebook, altså der hvor de unge er. Det handler om tillid – denne er altså vital for mentor ordning. Det kan også være lærerteamet, der ser en elev som hænger, og så får man fundet frem til en passende mentor”.

Vi er dog også stødt på følgende udsagn: *”Har kigget på at lave en mentorordning, det er der jo så mange der snakker om. Men en sådan skal ikke være for alle. Da det jo bestemt ikke er alle der har brug for dette. Der kan dog være elever, hvor det vil være udmærket med mere voksenkontakt og/eller kommunikation. Fx dem der er flyttet hjemmefra i en alder af 17 år”.*

Klasselæreren står for kommunikationen fra institutionen (adm.) til hjemmet og eleven og står blandt andet for socialiseringen til skolemiljøet.

Kontaktlæreren arbejder meget med klassens trivsel, og samler informationerne fra de enkelte faglærere.

”Den enkelte kontaktlærer får tildelt et antal elever. Det kan være klasselæreren eller en anden lærer. De holder en personlig samtale med den enkelte elev. Skal komme tættere på eleven – tryghed – problemer skal gerne findes her – bidrager til andre med informationer om personlige forhold fx i forbindelse med problemer”.

Erhvervsarbejde

Der findes stort set ingen faste regler for elevernes erhvervsarbejde, men man søger det begrænset via samtaler, specielt med de frafaldstruede elever.

Studie/lektie-café

Institutionerne har studiecafe. Der er blandt andet introkurser i matematik, dansk og tysk, for de elever, som har behov for dette.

Der er et sted, en lektiecafe, som passes af en lærer (*"med en god personlighed"*) + en 3.års elev, *"men det kan være svært, at få de svage elever til at komme på lektiecafeen"*.

Vi overvejer, om ikke de svagere elever kan gå i studiecafe i skoletiden, med henblik på at styrke deres faglige kunnen – ofte er det nemlig de stærke elever, som anvender de tilbud, som er møntet på de svagere.

"Studiecafeen er et sted man har lyst til at være og ikke kun for de dumme".

I studiecafeen kan man også sætte sig og læse lektier sammen, i stedet for at tage hjem. Altså skabe et studiemiljø, hvor også eleverne støtter op om hinanden – *"og hvor det ikke er farligt at tage kontakt til en lærer og sige, at det her kan jeg altså ikke lige finde ud af"*.

Lektiecafe er tæt på tvungen nogle steder.

Lektiecafe mellem kl. 11 og kl. 12, er et enkelt sted obligatorisk fra studiestart og til efterårsferien - senere, når det ikke er obligatorisk, er det ikke altid de rigtige (de svage) der kommer.

"Vi ville gerne lave den lektie fri skole, således at der var lige god hjælp til alle".

Lektiecafe om eftermiddagen er et enkelt sted ændret til *"studiemiljø-time"* midt på dagen, med henblik på at få alle til at være med.

Læsning

Man har ofte deciderede læsevejledere, som hjælper eleverne.

"Der er læsevejleder - alle elever får det første år læse-kursus, man tester læsehastighed m.v. – eleverne med stort læsebesvær får specialkursus og bliver henvist til og/eller får it-rygsækken, som er en "samling" af specielle hjælpemidler, til elever med stort læsebesvær".

Der er stort fokus på ordblindhed og man screener for det flere steder.

Svagt læsende og ordblinde får it-rygsækken.

Der findes obligatoriske screeninger, hvor alle får dansk læsekursus ved starten af studiet.

Der er støtte til de svageste elever – *"de får timer hos en læsepædagog og henvises til og/eller får it-rygsækken (den er genial)"*.

Et enkelt sted har man eget læsetræningskursus, udviklet af lærerne.

Forældrene

Der er samtaler med forældrene, forældremøder og forældrekonsultationer og forældrene kommer til disse det første år, men derefter svinder forældreinteressen.

De svage elevers forældre kommer sjældent eller slet ikke på institutionerne.

”Forældrene er med til infomøde ved studiestart – her møder de næsten alle op. Det næste møde med forældrene er i september – her møder de også op. I november er der forældrekonsultationer, hvor de også møder op. Alt dette sker det første år – herefter ser man ikke meget til forældrene”.

Der er meget lidt samarbejde med forældrene – *”de kommer når eleverne starter, ringer måske og brokker sig en enkelt gang, og kommer til afslutningen – ellers ser vi dem ikke”.*

På hf er det sjældent muligt at få nogen form for forældresamarbejde – de fleste elever er ”voksne” og/eller udeboende.

”Vi har mange ”første-i-familien-studenter”; dette betyder blandt andet, at der ikke er den nødvendige faglige opbakning hjemmefra.

”Skolen bliver en erstatning for det eleverne skulle have fået hjemmefra. Vi bliver en erstatning for hjemmet ved de socialt svage. Vi er deres voksenkontakt”.

”Hvordan kan vi opnå en god forældre kontakt, ja det kan jo være svært. Der er nok ikke rigtig nogen tradition for forældrekontakt. De har ikke overskud til dette. Men måske skulle vi være mere opsøgende. Der er da også de forældre som ringer, men det er jo aldrig fra de svageste elever”.

Lærerne / Lærerteams

Lærerteams sammensættes oftest alene ud fra faglige kriterier – men nogle steder sammensættes de også under hensyn til ”sociale kompetencer”.

”Har også et team tilknyttet – følger med klassen gennem alle 3 årgange”.

”Det er heller ikke det letteste at få lærerne til at undervise på hf. De ved godt, hvordan de skal gøre på stx. Men når de så står overfor en hf klasse, der måske skal gribes lidt anderledes an, ja så kan de ikke få det til at virke”.

”Næste skoleår får vi lavet en pulje, som vi kan trække kræfter fra, således at hvis en lærer ikke magter en klasse, så kan der komme en periode med dobbeltlærer i klassen”.

Lærerne har enkelte steder valgt at kommunikere med eleverne på deres præmisser, sms, facebook, etc.

Et sted kører man et forsøgs-innovationsprojekt sammen med folkeskolen og kommunen, som har meget stor opbakning blandt hf-lærerne.

”Forsøger hele tiden at påvirke lærerne til ”den nye virkelighed”; men det kan være svært”.

Flere steder arbejder man endvidere målrettet med, at præge lærerne i retning af, at der foruden det faglige også skal arbejdes med det mere sociale.

Erfaringer

Man får flere steder frafaldne elever til at udfylde et spørgeskema med årsagerne til frafaldet m.v. med henblik på at høste erfaringer til senere brug – men der er ikke observeret nogen løbende, konkret anvendelse af disse informationer.

Det sociale m.v.

Man har en introetur (overlevelsestur) ved skolestart med henblik på at ryste eleverne sammen.

Man afholder fester, studieture m.v.

Man styrker det sociale miljø i klassen (kontaktlærer, klassens time, introetur).

”Vi gør meget ud af elevplejen med henblik blandt andet på at få aktive elever, som man mener styrker studiemiljøet”.

Man har mange sociale arrangementer på institutionerne.

”Man udnytter fordelene ved den lille institution – alle medarbejdere (også de administrative m.fl.) kender alle eleverne (også ved navn) – man hilser og følger hinanden – alle elever skal ses og høres”.

En enkelt skoles it-afdeling servicerer også eleverne og deres pc’ere i udstrakt grad.

”Der er i dag 600 elever. Ud af disse er 100 elite sports elever - vi bruger disse elever positivt, som rollemodeller”.

”Skolen kan jo være det eneste holdepunkt, de unge har i deres liv på det tidspunkt.

”Vi er altså rigtigt mange overskudsmennesker her hos os. ”Vi gør gerne noget for ungerne”.

Et enkelt sted har man kørt et intro-projekt de første 4 uger, hvor temaet er motion og kost. Dette har medført et projekt om gratis, sund morgenmad til eleverne i kantinen; *”så nu kommer de til tiden og bruger ikke de første minutter til at gnske morgenmad m.v.”*

Opfølgning på fravær og manglende afleveringer

Man følger de fleste steder tæt op på manglende afleveringer og fravær - *”Det skal tages i opløbet”.*

Det er oftest studievejlederen, der følger tæt op på fravær / problemer / manglende afleveringer – men man er mange gange positivt langmodige, med henblik på, at få flest mulige elever gennem uddannelsen.

Eksempelvis inddrages studievejlederen ved alt sygefravær – *”eleverne skal sende en mail med forklaring på fraværet, helt ned til en enkelt times fravær!”.*

Forløbet er ofte: *”Samtale → advarsel → bortvisning (sker næsten aldrig)”*.

Tæt opfølgning på fravær og manglende afleveringer, skønnes at have stor effekt i forhold til frafald, både forebyggende og reelt.

”Kontaktlæreren samler informationerne fra de enkelte faglærere og laver en 14 dages status og holder øje med fravær. Når dette når op på 8 %, så holder vi en uformel samtale, så der ikke bliver sat hårdt mod hårdt fra starten af. Næste trin er studievejledning. Ved fx 10 % fravær og 2 manglende afleveringer. Bekymringsbrev hjem til forældre”.

På nogle institutioner har man observeret, at for mange mellemtimer frister eleverne til at blive væk en hel dag. Man har derfor intensiveret planlægningsarbejdet og/eller hyrer vikarer, med henblik på at undgå, at eleverne på denne måde kommer ind på en glidebane med hensyn til fravær.

Elevernes problemer

Næsten alle institutioner har psykolog bistand – skolen er fx koblet på en fælles ordning med hensyn til psykologisk bistand.

Man har mange samtaler med frafaldtruede elever om socialt orienterede problemer – det sker ofte, at *”eleven bærer en hel familie på skulderen”*.

Samarbejde med andre

Flere institutioner har et meget tæt samarbejde med folkeskolerne, blandt andet lærerudvekslinger.

Man har f. eks. et samarbejde med eksempelvis matematiklærerne fra folkeskolen, som sikrer, at begge parter har en klar fornemmelse af, hvad der undervises i i folkeskolen og/eller kræves i hhx uddannelsen.

Nogle steder er der et samarbejde i byen om en psykologordning.

Med hensyn til samarbejdet med regionen og UVM¹, er det nævnt, at man *”Føler, at de får stor støtte fra Regionen og UVM til udviklingsprojekter, som blandt andet har til formål at hindre frafald”*.

1.4.3 Barrierer som skønnes at hindre en reduktion af frafaldet ifølge institutionen

Økonomien

”Økonomien forhindrer, at man kan arbejde med så små elevhold, som ønskeligt”.

”Penge, det kunne være rart med nogle ressourcer til disse svage elever. Da pengene jo i dag skal tages fra budgettet”.

¹ UVM er en forkortelse for Undervisningsministeriet.

"Vil meget gerne afprøve forskellige muligheder i relation til frafald – men økonomien er stram omkring nye tiltag. Eksempelvis har man haft en forsøgsmentorordning, som var succesfuld, men nu skal man selv finde pengene til ordningen fremover, hvis man vil fortsætte".

"Meget ledelsesmæssig tid går med at prioritere (økonomisk)".

"Det er jo også et spørgsmål om økonomi, som så meget andet her i livet. Hvis der skal bruges mange penge på de dårlige elever, så skal de penge jo findes et sted, og hvis der er flere der går ud, ja så er der bare endnu færre penge. Man kan kalde det en negativ spiral".

"Der har tidligere været talt om det sociale taxameter, hvor der kunne hentes penge i forhold til de udfordringer den enkelte skole står overfor".

"Penge. Der kunne fx laves en form for tilskud til skoler med mange svage elever, således at man havde nogle penge at gøre med, frem for at skulle tage dem fra de andre "elever". Det kunne være ved over 15 % 2. generations elever".

Lærerne

Det skønnes ofte svært, at påvirke lærerne i tilstrækkeligt omfang – "erfaringen er, at de meget fagligt orienterede (mænd) ikke arbejder så meget med frafaldsproblematikken, medens humanisterne (kvinder), er mere opmærksomme på de signaler, som kan føre til frafald".

Der kan være lærere, som ikke støtter nok op om de svage elever.

Andre emner

En enkelt institution mener, at der er "manglende mulighed for at tvinge forældrene til samarbejde".

Det kan ses som et problem nogle steder, at introduktionsforløb for folkeskoleeleverne ligger allerede i 8. klasse. Det er måske for virkelighedsfjernt / det ligger for langt ude i fremtiden.

"Indsatsen kunne måske blive lettere, hvis vi på forhånd vidste noget om, hvad eleverne havde med i bagagen fra folkeskolen og hjemmet. Specielt der, hvor der måtte være problemer".

"Der er for mange dokumentationskrav generelt fra ministeriet".

Hf har en uddannelsesmæssig "sweeper-funktion", hvor man tager (og uddanner) elever, som ikke passer ind andre steder (stx). Dette fokuseres der ikke på og/eller honoreres ikke fra ministeriet - "vi må arbejde med den råvare vi har – og den er meget blandet".

"Det er vanskeligt at komme i en god og positiv dialog med forældrene".

”Procentvis for få fra optageområdet der søger ind – der er ikke tradition for uddannelse i området.

1.4.4 Institutionernes indsats for at få udmeldte elever hurtigt videre til en anden uddannelse

Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU)

Alle institutioner samarbejder med UU, men dette er nogle gange den eneste aktivitet, som udføres i forbindelse med frafaldne elever.

”Melder til UU – og ikke andet – det fungerer godt”.

”Når de er sluppet – er de sluppet → de indberettes til UU, som tager sig af det videre forløb”.

”Indberetter til UU – det er jo kommunens ansvar”.

”Vi ved ikke, hvor eleverne så går hen”.

Studievejlederen

”Studievejlederen tager en samtale med de elever, som vil holde – de sendes herefter videre til UU-vejledningen”.

”Vejleder forsøger at tilmelde eleven til en anden uddannelse”.

”De kommer til en samtale om deres videre færd. Udslusningssamtale”.

”Studievejlederen taler altid med de elever, som ønsker at stoppe, uden at de på forhånd har valgt en anden uddannelse. Det forsøges at etablere en handlingsplan for det videre forløb, men det er ikke altid muligt, da eleverne ”bare vil ud at arbejde”.

”Der er ingen som får lov til at sende et brev med: at nu melder jeg mig altså ud. De bliver kaldt ind til en samtale. Gerne med et eller andet praktisk som påskud (aflevering af bøger, buskort, etc.)”

”Prøver at hjælpe dem videre til sagsbehandler eller psykolog hjælp”.

”Man forsøger samtale med studievejleder og/eller ledelse, når eleven vil holde op. Men der kan jo være tilfælde, hvor de er blevet enige hjemme lørdag aften om at eleven skal holde op, og så ringer de bare mandag og siger det. Her kan det jo være svært at få gennemført samtalen.”

Lokalt samarbejde

Flere steder, er der overhovedet intet samarbejde mellem de gymnasiale uddannelsesinstitutioner, selvom de fysisk ligger i nærheden af hinanden – faktisk er der tilsyneladende flere steder, en meget udpræget ”dem og os - indstilling” parterne imellem.

”Man har forskelligt uformelt samarbejde med andre lærere på andre ungdomsuddannelser, men der er ikke noget dagligt samarbejde mellem skolerne”.

Nøglemedarbejdere fra samtlige uddannelsesinstitutioner deltager i ”Garantiskolen”, som via UU centret, sørger for at få frafaldne elever genplaceret i en anden uddannelse. Dette giver positive resultater.

Der er et rigtig godt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne i byen, fra ”det gamle gymnasium” til produktionsskolen.

”Garantiskolen” (Elever fra ungdomsuddannelserne, som risikerer frafald ”fanges op” i Garantiskolens net og kommer videre til samme eller en anden ungdomsuddannelse) giver rigtigt gode resultater i relation til elevernes ”genplacering” i uddannelsessystemet.

Nogle institutioner har også andre uddannelser på institutionen. Dette giver nogle interne genplaceringsmuligheder, uden at eleven behøver at flytte studiested fysisk.

”Mindst 50 % af de frafaldne (fra htx), går over på en ”uddannelse med perspektiv” – ofte en teknisk uddannelse på samme skole. De øvrige går ofte ud i erhvervslivet”.

Et tæt samarbejde mellem de lokale gymnasiale institutioner, forventes at ville styrke det samlede billede, både socialt og fagligt. Det vil også betyde mindre, samlet frafald på de gymnasiale uddannelser.

Der er flere steder et fint samarbejde mellem de lokale uddannelsessteder – dette bevirker, at man ofte kan få eleverne videre i en anden uddannelse.

”Men næsten alle dem som forlader os - dem har vi fundet næste destination til”.

1.5 Spørgeskemaundersøgelsen - metode

Opdeling af institutioner i grupper baseret på frafaldsprocent

UNI•C Statistik & Analyse udregner fuldførelsesprocenter for hver årgang der påbegynder en gymnasial uddannelse. Data kommer fra Danmarks Statistiks Integrerede Elevregister (INTE07). I spørgeskemaundersøgelsen er anvendt begrebet frafaldsprocent. Sammenhængen mellem frafalds- og fuldførelsesprocent er:

Frafaldsprocenten er 100 - fuldførelsesprocenten.

For næsten alle institutioner med fuldtidsuddannelser, som har besvaret undersøgelsen, kan findes pålidelige frafaldsprocenter i UNI•C Statistik & Analyses databank på www.uvm.dk.

Institutionerne grupperes til analysebrug efter frafaldsprocenten. Frafaldsprocenter på 0 % eller over 55 % antages ikke for valide. Den frafaldsprocent der anvendes til grupperingen er gennemsnittet af frafaldsprocenterne for 2005, 2006 og 2007. Den gennemsnitlige frafaldsprocent beregnes kun, hvis der er valide frafaldsprocenter for mindst to af de tre år. Hvis elevbestanden i 2007 er under 25, beregnes den gennemsnitlige frafaldsprocent heller ikke.

Tabel 11 viser, hvor stor en andel af institutioner, der er beregnet en gennemsnitlig frafaldsprocent for. Første søjle i tabellen angiver antallet af besvarelser for fuldtidsuddannelser. Anden søjle viser antallet heraf med gennemsnitlige frafaldsprocenter. Tredje søjle viser andelen i % af antallet af besvarelser for institutioner med fuldtidsuddannelser.

Tabel 11: Besvarelser som afrapporteres.

	Antal besvarelser for institutioner med fuldtidsuddannelser	Heraf antal besvarelser med beregnet gennemsnitlig frafaldsprocenter over årene 2005-2007	Procent af anvendte besvarelser med valid frafaldprocent
Stx	120	116	97%
Hf	58	52	90%
Hhx	32	29	91%
Htx	20	17	85%
Total	230	211	92%

Tabel 12 viser størrelsesordenen af den gennemsnitlige frafaldsprocent over årene 2005–07 for samtlige institutioner med fuldtidsuddannelser hvor den gennemsnitlige frafaldsprocent kan beregnes. 33 % fraktilen, medianen og 67 % fraktilen² er angivet.

² 33 % fraktilen er det tal, der deler institutionerne i følgende to grupper: 1. de 33 % af institutionerne, der har en frafaldsprocent, der er mindre end tallet og 2. de 67 % af institutionerne, der har en frafaldsprocent, der er større.

Tabel 12: Fordeling af gennemsnitlig frafaldsprocent for alle institutioner med fuldtidsuddannelser (også dem der ikke har besvaret undersøgelsen).

	Frafaldsprocent		
	33% fraktil	Median	67% fraktil
Stx	14,33%	16,00%	17,56%
Hf	24,33%	28,67%	31,22%
Hhx	19,67%	21,67%	22,69%
Htx	24,67%	27,17%	29,00%

På baggrund af størrelsesordenen af antal besvarelser i tabel 11 og antal institutioner i tabel 12, vurderes det, at de besvarelserne for stx og hf hver kan opdeles i tre grupper, baseret på værdierne 33 %- og 67 %-fraktilen i tabel 12. Hhx og htx opdeles på grund af det forholdsvist lille antal institutioner hver i to grupper baseret på medianen for frafaldsprocenten i tabel 12.

Opdelingen af de institutioner, som indgår i rapporteringen, i lavt, middel og højt frafald for stx og hf kan ses i tabel 13. Tabel 14 viser opdelingen i lavt og højt frafald for hhx og htx.

Tabel 13: Fordeling af besvarelser på frafaldsgrupper for stx og hf.

	Antal besvarelser for fuldtidsuddannelser, hvor frafaldsprocenten kendes	Antal		
		Lavt frafald	Middel frafald	Højt frafald
Stx	116	36	40	40
Hf	52	15	18	19

Tabel 14: Fordeling af besvarelser på frafaldsgrupper for hhx og htx.

	Antal besvarelser for fuldtidsuddannelser, hvor frafaldsprocenten kendes	Antal	
		Lavt frafald	Højt frafald
Hhx	29	13	16
Htx	17	8	9

Det ses af tabel 13 og tabel 14, at de institutioner, som har besvaret undersøgelsen fordeler sig ligeligt over de henholdsvis tre/to frafaldsgrupper og at bortfaldet (de som ikke har besvaret undersøgelsen) er uafhængigt af institutionernes frafaldsniveau.

Medianen er det tal, der deler institutionerne i to lige store grupper. 1. de 50 % af institutionerne, der har angivet en frafaldsprocent, der er mindre end tallet og 2. de 50 %, der har en frafaldsprocent, der er større.

67 % fraktilen er det tal, der deler institutionerne i følgende to grupper: 1. de 67 % af institutionerne der har angivet en værdi, der er mindre end tallet og 2. de 33 % af institutionerne, der har en frafaldsprocent, der er større.

Beregning af gennemsnitsscores

For langt de fleste spørgsmål er der ud over at vise den procentvise fordeling af svarene også udregnet en gennemsnitsscore. Gennemsnitsscoren konstrueres ved at score svarene på hvert spørgsmål. Spørgsmålene tildeles værdier afhængig af, hvad der er svaret. Disse scores ud fra svarkategorierne. Gennemsnitsscoren vil for hvert spørgsmål ligge mellem minimumscoren og maksimumscoren.

Tabel 15 viser, hvordan svar for spørgsmål med de angivne svarkategorier scores.

Ser man fx på spørgsmål af typen 'I hvilken grad er du enig/uenig i det pågældende udsagn, så er en lav gennemsnitsscore udtryk for, at en stor del af respondenterne enige i de pågældende udsagn. En høj gennemsnitsscore giver udtryk for at en stor del af respondenterne har svaret, at de er uenige i udsagnet.

Tabel 15: Scores (tal) som tildeles de enkelte svar til beregning af gennemsnitsscore.

Spørgsmålstype	Scores				Minimum score	Maksimum score
	1	2	3	4		
I hvilken grad er du enig/uenig i det pågældende udsagn.	Meget enig	Overvejende enig	Overvejende uenig	Meget uenig	1	4
Vurdering vedr. lærerne på din institution	Alle lærerne	Hovedparten af lærerne	Ca. halvdelen af lærerne	Et mindretal af lærerne	1	4
I hvilken grad gør I det?	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad ³	Slet ikke	1	4
I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad ³	Slet ikke	1	4
Gør I det?	Ja	Nej	-	-	1	2
Alle elever har mulighed for at deltage	Mere end 10 gange om året	5 – 10 gange om året	2 – 4 gange om år	0 – 1 gang om året	1	4
Hvor ofte gør I det?	Altid eller næsten altid	Af og til	Sjældent eller aldrig	-	1	3
Gælder det for din institution	Ja	Nej	-	-	1	2
Hvor væsentlig tror du, at denne faktor er i forhold til at fastholde frafaldne elever i uddannelses-systemet?	Meget væsentlig	Væsentlig	Mindre væsentlig	Ikke væsentlig	1	4

1.6 Spørgeskema

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



UNDERSVINGNINGSS
MINISTERIET

INDLEDNING

Som en del af Undervisningsministeriets løbende arbejde med at mindske frafaldet på de gymnasiale institutioner gennemføres i øjeblikket et projekt, som har til formål at assistere institutionerne med viden om/ideer til, hvorledes arbejdet med elevfrafaldsproblematikken kan optimeres. Som en del af en større elevfrafaldsundersøgelse gennemføres hermed en spørgeskemaundersøgelse hos samtlige gymnasiale institutioner med henblik på at få ledernes opfattelse af, hvorledes frafaldet kan mindskes.

Skemaet omhandler:

- Årsager til frafald
- Ledelsens rolle i relation til frafaldsproblematikken
- Lærernes rolle i relation til frafaldsproblematikken
- Tiltag vedr. frafald herunder
 - Skolestart
 - Fagligt svage elever
 - Elevers sproglige udvikling
 - Sprogligt svage elever
 - Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen
 - Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde
 - Elevfravær
 - Lærings- og studiemiljø
- Fastholdelse i uddannelsessystemet af elever, som frafalder på din institution

Vi beder dig besvare alle spørgsmålene i spørgeskemaet efter bedste evne, idet vi dog er opmærksomme på, at enkelte spørgsmål kan være mere relevante for nogle institutionstyper end andre. Det tager ca. 35 minutter at udfylde skemaet. På forhånd tak for hjælpen.

Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



UNDERSVINGNINGSS
MINISTERIET

VEJLEDNING

Du svarer på et afkrydsningsspørgsmål ved at bruge musen. Når du skal videre til næste side, trykker du blot på "Næste >"-knappen nederst på hver side.

Du sender din besvarelse, når du trykker på "Afsend besvarelse" på sidste side.

Du har derefter mulighed for at gemme eller udskrive din besvarelse.

UNI-C Statistik & Analyse garanterer, at din besvarelse behandles fortroligt.

Hvis du har spørgsmål til spørgeskemaet, er du velkommen til at kontakte

Tine Høtbjerg Henriksen i UNI-C Statistik & Analyse på tlf. 89 37 66 22 tine.hotbjerg.henriksen@uni-c.dk

På forhånd tak for hjælpen

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



Dette spørgeskema udfyldes for: [not answered]

Linie: [not answered]

KONTAKTPERSON

Angiv venligst kontaktperson ved denne indberetning

Navn:

Stilling:

E-mail:

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



ÅRSAGER TIL FRAFALD

I det følgende ser vi på årsager til frafald på din institution.

Angiv de to hyppigste årsager til frafald på din institution (prioritéér årsagerne med 1 og 2). Klik først på feltet ud for den årsag som skal have 1. prioritet. (Ved fejl kan der klikkes en gang til på feltet og den angivne prioritering fjernes)

- Manglende faglige forudsætninger
- Manglende studieteknik og evne til at organisere studiet
- Manglende engagement (fx manglende motivation og selvdisciplin, ikke længere blandt de fagligt bedste som i folkeskolen)
- Personlige problemer (fx problemer i familien, psykiske problemer, misbrugsproblemer)
- Sociale problemer (fx problemer i klassen, kliker, mobning)

Er der andre væsentlige årsager til frafald på din institution?

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser

**LEDELSENS ROLLE**

I det følgende beder vi dig vurdere ledelsens rolle i forhold til elevfrafaldsproblematikken på din institution. Med ledelsens rolle mener vi den samlede ledelses rolle dvs. din egen og institutionens øvrige ledelses rolle.

Vi beder dig angive din holdning til nedenstående 5 indsatsområder for ledelsen ved at prioritere disse, således at 1 = det vigtigste indsatsområde efter din mening og 5 = det mindst vigtige indsatsområde efter din mening i relation til at mindske frafaldet. Klik på felterne i prioriteringsrækkefølge, start med det indsatsområde som har 1. prioritet. (Ved fejl kan der klikkes en gang til på feltet og den angivne prioritering fjernes)

Din holdning til indsatsområder for ledelsen i relation til elevfrafaldsproblematikken på din institution

- Dele af ledelsen deltager selv i undervisningen
- Ledelsen motiverer lærerne til at være opmærksomme på frafaldstruede elever
- Ledelsen har personlig kontakt med frafaldstruede elever
- Ledelsen igangsætter projekter/tiltag, som skal modvirke frafaldet
- Ledelsen har løbende kontakt med folkeskolerne og 10. klassecentrene i området

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser

**LEDELSENS ROLLE (FORTSAT)**

Vi har nedenfor opstillet en række udsagn, og du bedes markere, i hvilken grad du er enig/uenig i det pågældende udsagn.

	Meget enig	Overvejende enig	Overvejende uenig	Meget uenig
Ledelsen har gode muligheder for at påvirke lærerne i arbejdet med at modvirke frafald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hovedansvaret for at mindske frafaldet på institutionen ligger hos ledelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det er ude fra kommende faktorer, som har størst betydning for frafaldet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvis der er andre indsatsområder for ledelsen, som I anser for væsentlige i relation til frafaldsproblematikken, bedes du anføre dem her:

< Forrige Næste >



LÆRERNES ROLLE

Dette afsnit omhandler lærernes rolle i forbindelse med frafald. Vi vil gerne bede om din vurdering vedrørende lærerne på din institution.

	Alle lærerne	Hovedparten af lærerne	Ca. halvdelen af lærerne	Et mindretal af lærerne
Institutionens lærere er meget motiverede til at modvirke frafald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionens lærere vægter håndtering af elevernes sociale problemer højt (fx problemer i klassen, cliker, mobning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionens lærere vægter håndtering af elevernes personlige problemer (fx problemer i familien, psykiske problemer, misbrugsproblemer) højt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionens lærere tager særligt hånd om de elever, som skifter klasse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionens lærere tager særligt hånd om de elever, som bliver/er syge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionens lærere er opmærksomme på at spotte frafaldstruede elever tidligt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionens lærere er både fagligt og socialt orienterede	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Institutionens lærere deltager i kurser om hvordan man modvirker frafald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvis I har gode erfaringer med, hvordan man kan inddrage lærerne i større omfang for at modvirke frafald af elever, så kan du angive dem her:



< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser

**TILTAG VEDR. FRAFALD**

I det følgende nævnes en række faktorer/tiltag, som måske kan bidrage til at mindske elevfrafaldet - du bedes venligst markere, i hvilken grad I implementerer/benytter disse faktorer og i hvilken grad I mener, at disse faktorer er med til at mindske elevfrafaldet.

Skolestart	I hvilken grad gør I det?				I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Samarbejder med forældrene vedr. skolestart	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbejder med folkeskolerne og 10. klassecentre vedr. skolestart	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forbereder eleverne på valg af studieretning og valg af valgfag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tager særligt hånd om de elever, som tidligere har påbegyndt en anden ungdomsuddannelse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tager særligt hånd om de elever, som har haft et eller flere sabbatår siden folkeskolen/efterskolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er der andre faktorer vedr. studiestart, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, så kan du angive dem her:

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

De fagligt svage elever	I hvilken grad gør I det?				I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Identificerer de fagligt svage elever ved opstart af skoleforløbet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificerer de fagligt svage elever senere i forløbet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Følger op på interne evalueringer af elevernes faglige niveau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvender lektiecafé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gør en ekstra indsats for at få de fagligt svage til at benytte lektiecafé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benytter ekstra undervisning/lektiehjælp (ikke lektiecafé) til de fagligt svage elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Udarbejder handlingsplaner for den enkelte fagligt svage elev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hjælper de fagligt svage elever individuelt med at planlægge deres tid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er fagligt svage, så kan I angive dem her:

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Alle elevers sproglige udvikling	I hvilken grad gør I det?				I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Er opmærksomme på at bruge letforståeligt sprog og forklare faglige termer i undervisningen, i opgaveformuleringer og i feedback i alle fag (mundtlig såvel som skriftlig)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i dansk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i de øvrige fag (ikke dansk)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilbyder læsekursus ved studiets start	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er der andre faktorer vedr. alle elevers sproglige udvikling, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, så kan du angive dem her:

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

De sprogligt svage elever	Gør I det?		I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	Nej	Ja	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Anvender screening ved studiets start (læsetest)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Benytter læsevejleder/læsepædagog til at hjælpe sprogligt svage elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tager hånd om elever med særlige behov så som ordblinde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er sprogligt svage, så kan I angive dem her:

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen	Alle elever har mulighed for at deltage				I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	Mere end 10 gange om året	5-10 gange om året	2-4 gange om året	0-1 gang om året	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Der afholdes arrangementer, hvor der både er fokus på det faglige og sociale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afholder rent sociale arrangementer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen	I hvilken grad gør I det?				I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Gør en indsats for at få frafaldstruede elever til at deltage i de faglige og sociale arrangementer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er der andre faktorer vedr. faglige og sociale arrangementer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, så kan du angive dem her:

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde	Hvor ofte gør I det?			I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	Altid eller næsten altid	Af og til	Sjældent eller aldrig	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Lægges skemaerne således at mellemtimer for eleverne undgås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lægges skemaerne således at timer efter kl. 15 undgås	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lærerne fordeler i samarbejde større skriftlige arbejder med henblik på at tilgodese elevernes tid/mulighed for at overkomme opgaverne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er der andre faktorer vedr. planlægning af tid mht. undervisningstimer og hjemmearbejde, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, så kan du angive dem her:

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Elevfravær

Har I en nedskrevet procedure for, hvordan I følger op på elevers fravær?

- Nej
 Ja

Har I en nedskrevet procedure for, hvordan I følger op på elevers manglende afleveringer?

- Nej
 Ja

Hvor stort er elevens fravær ca., før eleven bliver indkaldt til en første samtale?

% fravær i et fag

% fravær (gennemsnit af alle fag)

Hvor stor en procentdel af skriftlige opgaver skal eleven mindst have forsømt at aflevere, før eleven bliver indkaldt til en første samtale?

% manglende afleveringer i et fag

% manglende afleveringer (gennemsnit af alle fag)

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Elevfravær (fortsat)

Hvornår får eleven normalt en skriftlig advarsel?

Antal uger efter første samtale ved manglende/ikke tilstrækkelig forbedring af fraværprocenten

Antal uger efter første samtale ved manglende/ikke tilstrækkelig forbedring af opgaveafleveringsprocenten

Ved andet, beskriv:

Hvornår bliver eleven kontaktet første gang efter den skriftlige advarsel?

uger efter den skriftlige advarsel

Hvornår i forløbet bliver studievejlederen inddraget?

- | | | |
|---|--|------|
| <input type="radio"/> Før første samtale | Hvor mange uger før første samtale? | uger |
| <input type="radio"/> Efter første samtale men før skriftlig advarsel | Hvor mange uger efter første samtale? | uger |
| <input type="radio"/> Efter skriftlig advarsel | Hvor mange uger efter den skriftlige advarsel? | uger |

Hvornår i forløbet bliver teamlæreren inddraget?

- | | | |
|---|--|------|
| <input type="radio"/> Før første samtale | Hvor mange uger før første samtale? | uger |
| <input type="radio"/> Efter første samtale men før skriftlig advarsel | Hvor mange uger efter første samtale? | uger |
| <input type="radio"/> Efter skriftlig advarsel | Hvor mange uger efter den skriftlige advarsel? | uger |

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Elevfravær (fortsat)

Elevfravær	Hvor ofte gør I det?			I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	Altid eller næsten altid	Af og til	Sjældent eller aldrig	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Hjælper frafaldstruede elever med at planlægge og strukturere hverdagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laver handlingsplan sammen med den frafaldstruede elev	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hjælper frafaldstruede elever til at se og fastholde elevernes mål/perspektiv med uddannelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbejder med forældrene til elever under 18 år vedr. nedbringelse af fravær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbejder med andre faggrupper på og udenfor institutionen fx psykolog eller socialrådgiver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Elevfravær (fortsat)

Elevfravær	Kontakt					I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	Ja, med fast træffetid på institutionen mindst 1 gang om ugen	Ja, med fast træffetid på institutionen 2-3 gange om måneden	Ja, med fast træffetid på institutionen 1 gang om måneden eller mindre	Ja, som rekvireres efter behov (fx efter aftale med studievejlederen)	Nej	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Har kontakt til psykolog	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Har kontakt til socialrådgiver	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvis I gør andet for elever med højt fravær, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, kan du angive det her:

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Elevfravær (fortsat)

Lærings- og studiemiljø for alle elever	I hvilken grad gør I det?				I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?			
	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Udarbejder regler i samarbejde med eleverne for opførelse i klassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af lærerne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af det administrative personale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af ledelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yder ekstra støtte (flere lærerressourcer) ved store hold/klasser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tager særligt hånd om de elever, som har stort skriftligt efterslæb	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilbyder elever fælles morgenmad inden første time	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvender kontaktlærerordninger (lærere som kan kontaktes døgnet rundt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at fastholde mål/perspektiv med uddannelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at planlægge sin hverdag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at overholde tidsfrister (møde til tiden, aflevere opgaver til tiden)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med det faglige	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opfordrer eleverne til at gøre brug af studievejlederen ved alle typer af problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Er der andre faktorer vedr. lærings- og studiemiljø, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, så kan du angive dem her:

< Forrige Næste >



Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser



TILTAG VEDR. FRAFALD (FORTSAT)

Angiv andre faktorer som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever:

Nogle af de faktorer, som er med til at mindske frafaldet af elever, kan man som institution selv påvirke. Hvad er, efter din mening, den væsentligste af disse faktorer til at kunne reducere frafaldet af elever:

Angiv op til to faktorer som I anser for at være de væsentligste barrierer for at kunne reducere frafaldet af elever:

< Forrige Næste >

25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser  UNDERVISNINGS
MINISTERIET

FASTHOLDELSE AF FRAFALDSTRUUDE/FRAFALDNE ELEVER I UDDANNELSESSYSTEMET (FORTSAT)

Hvor stor en andel af de elever, som falder fra på din institution, vil du anslå fortsætter på en anden ungdomsuddannelse?

0 - 25%

26 - 50%

51 - 75%

76 - 100%

Ved ikke

Angiv den faktor, som I har mulighed for at have indflydelse på og som I anser for at være den væsentligste for at kunne fastholde elever, som er faldet fra på din institution, i uddannelsessystemet:

< Forrige Næste > 25% 50% 75% 100%

Undersøgelse af frafald på gymnasiale uddannelser  UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Til slut har du nedenfor mulighed for at knytte dine kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken:

Tryk på knappen 'Afsend besvarelse' for at foretage indrapporteringen.

Indberetningsmodulet kvitterer herefter med en udskrift af jeres svar, som I kan vælge at udskrive eller gemme.

< Forrige Afsend besvarelse 25% 50% 75% 100%

1.7 Spørgeskemaundersøgelsen - effektspørgsmål

I rapporten er kun afrapporteret institutionernes vurdering af effekten af de forskellige indsatser for de, som udfører indsatsen i høj grad. For fuldstændighedens skyld kan her ses institutionernes vurdering af effekt for samtlige besvarelser for hver af de fire uddannelser. Desuden rapporteres spørgsmålet om, hvor væsentlig forskellige faktorer til fastholdelse vurderes at være.

Stx

Tiltag vedr. frafald på stx

Studiestart på stx

Tabel 16: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Samarbejder med forældrene vedr. skolestart	8,1%	45,9%	34,2%	11,7%	111
Samarbejder med folkeskolerne og 10. klassecentre vedr. skolestart	6,5%	40,7%	35,2%	17,6%	108
Forbereder eleverne på valg af studieretning og valg af valgfag	36,0%	46,8%	15,3%	1,8%	111
Tager særligt hånd om de elever, som tidligere har påbegyndt en anden ungdomsuddannelse	22,5%	54,1%	19,8%	3,6%	111
Tager særligt hånd om de elever, som har haft et eller flere sabbatar siden folkeskolen/efterskolen	10,1%	38,5%	36,7%	14,7%	109

De fagligt svage elever på stx

Tabel 17: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Identificerer de fagligt svage elever ved opstart af skoleforløbet	39,1%	47,0%	9,6%	4,3%	115
Identificerer de fagligt svage elever senere i forløbet	41,1%	52,7%	5,4%	,9%	112
Følger op på interne evalueringer af elevernes faglige niveau	38,3%	57,4%	3,5%	,9%	115
Anvender lektiecafé	40,9%	51,3%	6,1%	1,7%	115
Gør en ekstra indsats for at få de fagligt svage til at benytte lektiecafé	35,1%	54,4%	8,8%	1,8%	114
Benytter ekstra undervisning/lektiehjælp (ikke lektiecafé) til de fagligt svage elever	27,6%	53,4%	12,9%	6,0%	116
Udarbejder handlingsplaner for den enkelte fagligt svage elev	20,2%	51,8%	18,4%	9,6%	114
Hjælper de fagligt svage elever individuelt med at planlægge deres tid	29,8%	55,3%	12,3%	2,6%	114

Alle elevers sproglige udvikling på stx

Tabel 18: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Er opmærksomme på at bruge letforståeligt sprog og forklare faglige termer i undervisningen, i opgaveformuleringer og i feedback i alle fag (mundtlig såvel som skriftlig)	28,6%	59,8%	8,9%	2,7%	112
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i dansk	12,0%	46,3%	29,6%	12,0%	108
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i de øvrige fag (ikke dansk)	17,4%	53,2%	22,0%	7,3%	109
Tilbyder læsekursus ved studiets start	35,7%	47,3%	9,8%	7,1%	112

De sprogligt svage elever på stx

Tabel 19: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Anvender screening ved studiets start (læsetest)	33,6%	58,4%	5,3%	2,7%	113
Benyttter læsevejleder/læsepædagog til at hjælpe sprogligt svage elever	44,2%	46,0%	5,3%	4,4%	113
Tager hånd om elever med særlige behov så som ordblinde	60,9%	34,8%	4,3%	,0%	115

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på stx

Tabel 20: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Der afholdes arrangementer, hvor der både er fokus på det faglige og sociale	36,0%	52,3%	9,9%	1,8%	111
Afholder rent sociale arrangementer	47,8%	45,2%	5,2%	1,7%	115
Gør en indsats for at få frafaldstruede elever til at deltage i de faglige og sociale arrangementer	12,5%	58,0%	22,3%	7,1%	112

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde på stx

Tabel 21: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Lægges skemaerne således at mellemtimer for eleverne undgås	25,2%	45,9%	26,1%	2,7%	111
Lægges skemaerne således at timer efter kl. 15 undgås	18,0%	45,9%	30,6%	5,4%	111
Lærerne fordeler i samarbejde større skriftlige arbejder med henblik på at tilgodese elevernes tid/mulighed for at overkomme opgaverne	38,4%	49,1%	11,6%	,9%	112

Elevfravær på stx

Tabel 22: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Hjælper frafaldstruede elever med at planlægge og strukturere hverdagen	36,4%	59,1%	3,6%	,9%	110
Laver handlingsplan sammen med den frafaldstruede elev	34,9%	56,0%	8,3%	,9%	109
Hjælper frafaldstruede elever til at se og fastholde elevernes mål/perspektiv med uddannelsen	36,4%	55,5%	8,2%	,0%	110
Samarbejder med forældrene til elever under 18 år vedr. nedbringelse af fravær	23,9%	55,0%	12,8%	8,3%	109
Samarbejder med andre faggrupper på og udenfor institutionen fx psykolog eller socialrådgiver	30,2%	58,5%	10,4%	,9%	106

Tabel 23: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Har kontakt til psykolog	35,1%	58,6%	6,3%	,0%	111
Har kontakt til socialrådgiver	12,1%	36,3%	26,4%	25,3%	91

Lærings- og studiemiljø for alle elever på stx

Tabel 24: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Udarbejder regler i samarbejde med eleverne for opførelse i klassen	29,5%	57,1%	12,5%	,9%	112
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af lærerne	56,6%	41,6%	1,8%	,0%	113
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af det administrative personale	21,2%	51,3%	25,7%	1,8%	113
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af ledelsen	30,1%	51,3%	15,9%	2,7%	113
Yder ekstra støtte (flere lærerressourcer) ved store hold/klasser	18,1%	49,5%	26,7%	5,7%	105
Tager særligt hånd om de elever, som har stort skriftligt efterslæb	40,2%	54,5%	4,5%	,9%	112
Tilbyder elever fælles morgenmad inden første time	5,0%	12,9%	28,7%	53,5%	101
Anvender kontaktlærerordninger (lærere som kan kontaktes døgnet rundt)	7,1%	26,3%	28,3%	38,4%	99
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at fastholde mål/perspektiv med uddannelsen	26,3%	55,8%	6,3%	11,6%	95
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at planlægge sin hverdag	24,5%	51,0%	11,8%	12,7%	102
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at overholde tidsfrister (møde til tiden, aflevere opgaver til tiden)	22,8%	50,5%	12,9%	13,9%	101
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med det faglige	25,0%	51,0%	14,0%	10,0%	100
Opfordrer eleverne til at gøre brug af studievejlederen ved alle typer af problemer	49,5%	49,5%	,9%	,0%	111

Fastholdelse af frafaldstruede/fracaldne elever i uddannelsessystemet på stx

Tabel 25: Hvor væsentlig tror du, at denne faktor er i forhold til at fastholde frafaldne elever i uddannelsessystemet?

	Meget væsentlig	Væsentlig	Mindre væsentlig	Ikke væsentlig	Total
Din institution kontakter direkte mulige nye studiesteder for den frafaldstruede/fracaldne elev	25,0%	39,8%	26,9%	8,3%	108
Din institution er fysisk placeret sammen med andre uddannelsesinstitutioner	4,0%	9,9%	35,6%	50,5%	101
Der er et tæt samarbejde mellem de forskellige gymnasiale institutioner i området med hensyn til frafaldstruede elever	13,3%	40,0%	29,5%	17,1%	105
Der er et tæt samarbejde med ikke-gymnasiale uddannelsessteder i området med hensyn til frafaldstruede elever	12,7%	28,4%	37,3%	21,6%	102
Der er et tæt samarbejde med kommunen/regionen	10,8%	37,3%	36,3%	15,7%	102

Hf

Tiltag vedr. frafald på hf

Studiestart på hf

Tabel 26: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Samarbejder med forældrene vedr. skolestart	2,0%	37,3%	41,2%	19,6%	51
Samarbejder med folkeskolerne og 10. klassecentrene vedr. skolestart	2,0%	46,0%	34,0%	18,0%	50
Forbereder eleverne på valg af studieretning og valg af valgfag	37,3%	51,0%	11,8%	,0%	51
Tager særligt hånd om de elever, som tidligere har påbegyndt en anden ungdomsuddannelse	35,3%	47,1%	13,7%	3,9%	51
Tager særligt hånd om de elever, som har haft et eller flere sabbatår siden folkeskolen/efterskolen	12,0%	40,0%	30,0%	18,0%	50

De fagligt svage elever på hf

Tabel 27: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Identificerer de fagligt svage elever ved opstart af skoleforløbet	36,5%	51,9%	9,6%	1,9%	52
Identificerer de fagligt svage elever senere i forløbet	43,1%	49,0%	5,9%	2,0%	51
Følger op på interne evalueringer af elevernes faglige niveau	45,1%	51,0%	3,9%	,0%	51
Anvender lektiecafé	44,2%	40,4%	15,4%	,0%	52
Gør en ekstra indsats for at få de fagligt svage til at benytte lektiecafé	36,5%	46,2%	15,4%	1,9%	52
Benytter ekstra undervisning/lektiehjælp (ikke lektiecafé) til de fagligt svage elever	24,0%	52,0%	22,0%	2,0%	50
Udarbejder handlingsplaner for den enkelte fagligt svage elev	21,6%	52,9%	17,6%	7,8%	51
Hjælper de fagligt svage elever individuelt med at planlægge deres tid	26,5%	51,0%	22,4%	,0%	49

Alle elevers sproglige udvikling på hf

Tabel 28: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Er opmærksomme på at bruge letforståeligt sprog og forklare faglige termer i undervisningen, i opgaveformuleringer og i feedback i alle fag (mundtlig såvel som skriftlig)	30,8%	63,5%	3,8%	1,9%	52
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i dansk	13,7%	45,1%	31,4%	9,8%	51
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i de øvrige fag (ikke dansk)	13,7%	54,9%	23,5%	7,8%	51
Tilbyder læsekursus ved studiets start	36,0%	56,0%	4,0%	4,0%	50

De sprogligt svage elever på hf

Tabel 29: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Anvender screening ved studiets start (læsetest)	32,1%	55,4%	8,9%	3,6%	56
Benytter læsevejleder/læsepædagog til at hjælpe sprogligt svage elever	50,0%	44,4%	,0%	5,6%	54
Tager hånd om elever med særlige behov så som ordblinde	57,4%	40,7%	1,9%	,0%	54

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på hf

Tabel 30: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Der afholdes arrangementer, hvor der både er fokus på det faglige og sociale	25,9%	55,6%	18,5%	,0%	54
Afholder rent sociale arrangementer	28,3%	54,7%	17,0%	,0%	53
Gør en indsats for at få frafaldstruede elever til at deltage i de faglige og sociale arrangementer	11,3%	49,1%	24,5%	15,1%	53

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde på hf

Tabel 31: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Lægges skemaerne således at mellemtimer for eleverne undgås	37,0%	44,4%	14,8%	3,7%	54
Lægges skemaerne således at timer efter kl. 15 undgås	33,3%	42,6%	18,5%	5,6%	54
Lærerne fordeler i samarbejde større skriftlige arbejder med henblik på at tilgodese elevernes tid/mulighed for at overkomme opgaverne	38,9%	46,3%	14,8%	,0%	54

Eleverfravær på hf

Tabel 32: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Hjælper frafaldstruede elever med at planlægge og strukturere hverdagen	25,5%	68,6%	3,9%	2,0%	51
Laver handlingsplan sammen med den frafaldstruede elev	27,5%	62,7%	7,8%	2,0%	51
Hjælper frafaldstruede elever til at se og fastholde elevernes mål/perspektiv med uddannelsen	27,5%	68,6%	3,9%	,0%	51
Samarbejder med forældrene til elever under 18 år vedr. nedbringelse af fravær	18,8%	56,3%	20,8%	4,2%	48
Samarbejder med andre faggrupper på og udenfor institutionen fx psykolog eller socialrådgiver	42,0%	52,0%	6,0%	,0%	50

Tabel 33: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Har kontakt til psykolog	50,0%	48,1%	1,9%	,0%	54
Har kontakt til socialrådgiver	22,2%	35,6%	22,2%	20,0%	45

Lærings- og studiemiljø for alle elever på hf

Tabel 34: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Udarbejder regler i samarbejde med eleverne for opførsel i klassen	32,7%	44,2%	21,2%	1,9%	52
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af lærerne	53,8%	42,3%	3,8%	,0%	52
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af det administrative personale	23,1%	50,0%	25,0%	1,9%	52
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af ledelsen	23,1%	55,8%	17,3%	3,8%	52
Yder ekstra støtte (flere lærerressourcer) ved store hold/klasser	14,0%	58,0%	26,0%	2,0%	50
Tager særligt hånd om de elever, som har stort skriftligt efterslæb	24,5%	59,2%	14,3%	2,0%	49
Tilbyder elever fælles morgenmad inden første time	8,3%	14,6%	35,4%	41,7%	48
Anvender kontaktlærerordninger (lærere som kan kontaktes døgnet rundt)	6,4%	19,1%	38,3%	36,2%	47
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at fastholde mål/perspektiv med uddannelsen	18,4%	61,2%	8,2%	12,2%	49
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at planlægge sin hverdag	20,4%	55,1%	14,3%	10,2%	49
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at overholde tidsfrister (møde til tiden, aflevere opgaver til tiden)	20,0%	54,0%	14,0%	12,0%	50
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med det faglige	24,5%	51,0%	12,2%	12,2%	49
Opfordrer eleverne til at gøre brug af studievejlederen ved alle typer af problemer	43,1%	54,9%	,0%	2,0%	51

Fastholdelse af frafaldstruede/frafaldne elever i uddannelsessystemet på hf

Tabel 35: Hvor væsentlig tror du, at denne faktor er i forhold til at fastholde frafaldne elever i uddannelsessystemet?

	Meget væsentlig	Væsentlig	Mindre væsentlig	Ikke væsentlig	Total
Din institution kontakter direkte mulige nye studiesteder for den frafaldstruede/frafaldne elev	15,4%	48,1%	25,0%	11,5%	52
Din institution er fysisk placeret sammen med andre uddannelsesinstitutioner	7,8%	9,8%	39,2%	43,1%	51
Der er et tæt samarbejde mellem de forskellige gymnasiale institutioner i området med hensyn til frafaldstruede elever	7,5%	52,8%	28,3%	11,3%	53
Der er et tæt samarbejde med ikke-gymnasiale uddannelsessteder i området med hensyn til frafaldstruede elever	6,1%	36,7%	40,8%	16,3%	49
Der er et tæt samarbejde med kommunen/regionen	12,0%	48,0%	32,0%	8,0%	50

Hhx

Tiltag vedr. frafald på hhx

Studiestart på hhx

Tabel 36: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Samarbejder med forældrene vedr. skolestart	21,9%	46,9%	28,1%	3,1%	32
Samarbejder med folkeskolerne og 10. klassecentrene vedr. skolestart	3,2%	51,6%	35,5%	9,7%	31
Forbereder eleverne på valg af studieretning og valg af valgfag	31,3%	37,5%	28,1%	3,1%	32
Tager særligt hånd om de elever, som tidligere har påbegyndt en anden ungdomsuddannelse	12,5%	65,6%	18,8%	3,1%	32
Tager særligt hånd om de elever, som har haft et eller flere sabbatår siden folkeskolen/efterskolen	3,2%	38,7%	45,2%	12,9%	31

De fagligt svage elever på hhx

Tabel 37: hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Identificerer de fagligt svage elever ved opstart af skoleforløbet	35,5%	54,8%	9,7%	,0%	31
Identificerer de fagligt svage elever senere i forløbet	32,3%	54,8%	12,9%	,0%	31
Følger op på interne evalueringer af elevernes faglige niveau	29,0%	61,3%	9,7%	,0%	31
Anvender lektiecafé	25,8%	61,3%	12,9%	,0%	31
Gør en ekstra indsats for at få de fagligt svage til at benytte lektiecafé	29,0%	48,4%	19,4%	3,2%	31
Benytter ekstra undervisning/lektiehjælp (ikke lektiecafé) til de fagligt svage elever	16,1%	51,6%	25,8%	6,5%	31
Udarbejder handlingsplaner for den enkelte fagligt svage elev	6,5%	58,1%	32,3%	3,2%	31
Hjælper de fagligt svage elever individuelt med at planlægge deres tid	6,7%	66,7%	26,7%	,0%	30

Alle elevers sproglige udvikling på hhx

Tabel 38: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Er opmærksomme på at bruge letforståeligt sprog og forklare faglige termer i undervisningen, i opgaveformuleringer og i feedback i alle fag (mundtlig såvel som skriftlig)	19,4%	71,0%	6,5%	3,2%	31
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i dansk	9,7%	58,1%	29,0%	3,2%	31
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i de øvrige fag (ikke dansk)	9,7%	64,5%	25,8%	,0%	31
Tilbyder læsekursus ved studiets start	17,2%	37,9%	27,6%	17,2%	29

De sprogligt svage elever på hhx

Tabel 39: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Anvender screening ved studiets start (læsetest)	29,6%	55,6%	11,1%	3,7%	27
Benytter læsevejleder/læsepædagog til at hjælpe sprogligt svage elever	23,1%	65,4%	3,8%	7,7%	26
Tager hånd om elever med særlige behov så som ordblinde	37,9%	62,1%	,0%	,0%	29

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på hhx

Tabel 40: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Der afholdes arrangementer, hvor der både er fokus på det faglige og sociale	33,3%	60,0%	6,7%	,0%	30
Afholder rent sociale arrangementer	30,0%	60,0%	10,0%	,0%	30
Gør en indsats for at få frafaldstruede elever til at deltage i de faglige og sociale arrangementer	10,0%	56,7%	26,7%	6,7%	30

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde på hhx

Tabel 41: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Lægges skemaerne således at mellemtimer for eleverne undgås	22,6%	45,2%	29,0%	3,2%	31
Lægges skemaerne således at timer efter kl. 15 undgås	23,3%	40,0%	30,0%	6,7%	30
Lærerne fordeler i samarbejde større skriftlige arbejder med henblik på at tilgodese elevernes tid/mulighed for at overkomme opgaverne	23,3%	56,7%	20,0%	,0%	30

Elevfravær på hhx

Tabel 42: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Hjælper frafaldstruede elever med at planlægge og strukturere hverdagen	22,6%	71,0%	6,5%	,0%	31
Laver handlingsplan sammen med den frafaldstruede elev	19,4%	71,0%	9,7%	,0%	31
Hjælper frafaldstruede elever til at se og fastholde elevernes mål/perspektiv med uddannelsen	25,8%	71,0%	3,2%	,0%	31
Samarbejder med forældrene til elever under 18 år vedr. nedbringelse af fravær	25,8%	61,3%	12,9%	,0%	31
Samarbejder med andre faggrupper på og udenfor institutionen fx psykolog eller socialrådgiver	32,3%	58,1%	6,5%	3,2%	31

Tabel 43: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Har kontakt til psykolog	44,4%	51,9%	3,7%	,0%	27
Har kontakt til socialrådgiver	17,4%	60,9%	17,4%	4,3%	23

Lærings- og studiemiljø for alle elever på hhx

Tabel 44: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Udarbejder regler i samarbejde med eleverne for opførsel i klassen	36,7%	60,0%	3,3%	,0%	30
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af lærerne	63,3%	36,7%	,0%	,0%	30
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af det administrative personale	20,0%	43,3%	30,0%	6,7%	30
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af ledelsen	30,0%	46,7%	16,7%	6,7%	30
Yder ekstra støtte (flere lærerressourcer) ved store hold/klasser	24,1%	51,7%	17,2%	6,9%	29
Tager særligt hånd om de elever, som har stort skriftligt efterslæb	27,6%	58,6%	13,8%	,0%	29
Tilbyder elever fælles morgenmad inden første time	,0%	25,0%	21,4%	53,6%	28
Anvender kontaktlærerordninger (lærere som kan kontaktes døgnet rundt)	21,4%	46,4%	14,3%	17,9%	28
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at fastholde mål/perspektiv med uddannelsen	25,0%	64,3%	7,1%	3,6%	28
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at planlægge sin hverdag	22,2%	51,9%	14,8%	11,1%	27
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at overholde tidsfrister (møde til tiden, aflevere opgaver til tiden)	28,6%	50,0%	14,3%	7,1%	28
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med det faglige	20,7%	62,1%	13,8%	3,4%	29
Opfordrer eleverne til at gøre brug af studievejlederen ved alle typer af problemer	32,1%	64,3%	3,6%	,0%	28

Fastholdelse af frafaldstruede/frafaldne elever i uddannelsessystemet på hhx

Tabel 45: Hvor væsentlig tror du, at denne faktor er i forhold til at fastholde frafaldne elever i uddannelsessystemet?

	Meget væsentlig	Væsentlig	Mindre væsentlig	Ikke væsentlig	Total
Din institution kontakter direkte mulige nye studiesteder for den frafaldstruede/frafaldne elev	30,0%	40,0%	30,0%	,0%	30
Din institution er fysisk placeret sammen med andre uddannelsesinstitutioner	33,3%	26,7%	26,7%	13,3%	30
Der er et tæt samarbejde mellem de forskellige gymnasiale institutioner i området med hensyn til frafaldstruede elever	7,1%	46,4%	42,9%	3,6%	28
Der er et tæt samarbejde med ikke-gymnasiale uddannelsessteder i området med hensyn til frafaldstruede elever	35,7%	46,4%	14,3%	3,6%	28
Der er et tæt samarbejde med kommunen/regionen	21,4%	53,6%	17,9%	7,1%	28

Htx

Tiltag vedr. frafald på htx

Studiestart på htx

Tabel 46: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Samarbejder med forældrene vedr. skolestart	25,0%	62,5%	12,5%	,0%	16
Samarbejder med folkeskolerne og 10. klassecentrene vedr. skolestart	12,5%	50,0%	37,5%	,0%	16
Forbereder eleverne på valg af studieretning og valg af valgfag	18,8%	37,5%	43,8%	,0%	16
Tager særligt hånd om de elever, som tidligere har påbegyndt en anden ungdomsuddannelse	12,5%	62,5%	18,8%	6,3%	16
Tager særligt hånd om de elever, som har haft et eller flere sabbatår siden folkeskolen/efterskolen	12,5%	31,3%	43,8%	12,5%	16

De fagligt svage elever på htx

Tabel 47: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Identificerer de fagligt svage elever ved opstart af skoleforløbet	33,3%	55,6%	5,6%	5,6%	18
Identificerer de fagligt svage elever senere i forløbet	27,8%	66,7%	5,6%	,0%	18
Følger op på interne evalueringer af elevernes faglige niveau	38,9%	61,1%	,0%	,0%	18
Anvender lektiecafé	35,3%	47,1%	17,6%	,0%	17
Gør en ekstra indsats for at få de fagligt svage til at benytte lektiecafé	27,8%	61,1%	11,1%	,0%	18
Benytter ekstra undervisning/lektiehjælp (ikke lektiecafé) til de fagligt svage elever	27,8%	27,8%	33,3%	11,1%	18
Udarbejder handlingsplaner for den enkelte fagligt svage elev	11,8%	52,9%	23,5%	11,8%	17
Hjælper de fagligt svage elever individuelt med at planlægge deres tid	11,1%	55,6%	27,8%	5,6%	18

Alle elevers sproglige udvikling på htx

Tabel 48: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Er opmærksomme på at bruge letforståeligt sprog og forklare faglige termer i undervisningen, i opgaveformuleringer og i feedback i alle fag (mundtlig såvel som skriftlig)	26,3%	57,9%	15,8%	,0%	19
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i dansk	10,5%	52,6%	36,8%	,0%	19
Gør gymnasiets faglige sprog til en del af den faglige læring i de øvrige fag (ikke dansk)	15,8%	63,2%	21,1%	,0%	19
Tilbyder læsekursus ved studiets start	15,8%	52,6%	21,1%	10,5%	19

De sprogligt svage elever på htx

Tabel 49: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Anvender screening ved studiets start (læsetest)	15,8%	73,7%	10,5%	,0%	19
Benytter læsevejleder/læsepædagog til at hjælpe sprogligt svage elever	26,3%	52,6%	15,8%	5,3%	19
Tager hånd om elever med særlige behov så som ordblinde	50,0%	50,0%	,0%	,0%	20

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på htx

Tabel 50: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Der afholdes arrangementer, hvor der både er fokus på det faglige og sociale	30,0%	65,0%	5,0%	,0%	20
Afholder rent sociale arrangementer	35,0%	60,0%	5,0%	,0%	20
Gør en indsats for at få frafaldstruede elever til at deltage i de faglige og sociale arrangementer	15,0%	45,0%	40,0%	,0%	20

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde

Tabel 51: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Lægges skemaerne således at mellemtimer for eleverne undgås	10,0%	55,0%	30,0%	5,0%	20
Lægges skemaerne således at timer efter kl. 15 undgås	5,0%	50,0%	30,0%	15,0%	20
Lærerne fordeler i samarbejde større skriftlige arbejder med henblik på at tilgodese elevernes tid/mulighed for at overkomme opgaverne	30,0%	55,0%	15,0%	,0%	20

Elevfravær

Tabel 52: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Hjælper frafaldstruede elever med at planlægge og strukturere hverdagen	40,0%	55,0%	5,0%	,0%	20
Laver handlingsplan sammen med den frafaldstruede elev	35,0%	60,0%	5,0%	,0%	20
Hjælper frafaldstruede elever til at se og fastholde elevernes mål/perspektiv med uddannelsen	21,1%	73,7%	5,3%	,0%	19
Samarbejder med forældrene til elever under 18 år vedr. nedbringelse af fravær	26,3%	63,2%	5,3%	5,3%	19
Samarbejder med andre faggrupper på og udenfor institutionen fx psykolog eller socialrådgiver	35,0%	60,0%	5,0%	,0%	20

Tabel 53: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Har kontakt til psykolog	30,0%	60,0%	10,0%	,0%	20
Har kontakt til socialrådgiver	6,3%	50,0%	25,0%	18,8%	16

Lærings- og studiemiljø for alle elever på htx

Tabel 54: I hvilken grad mener I, at dette er med til at mindske elevfrafaldet?

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke	Total
Udarbejder regler i samarbejde med eleverne for opførsel i klassen	10,0%	70,0%	20,0%	,0%	20
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af lærerne	47,4%	47,4%	5,3%	,0%	19
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af det administrative personale	15,0%	40,0%	40,0%	5,0%	20
Lægger vægt på, at alle eleverne føler sig set/hørt/genkendt af ledelsen	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%	20
Yder ekstra støtte (flere lærerressourcer) ved store hold/klasser	10,0%	60,0%	30,0%	,0%	20
Tager særligt hånd om de elever, som har stort skriftligt efterslæb	25,0%	75,0%	,0%	,0%	20
Tilbyder elever fælles morgenmad inden første time	11,1%	16,7%	16,7%	55,6%	18
Anvender kontaktlærerordninger (lærere som kan kontaktes døgnet rundt)	5,6%	38,9%	27,8%	27,8%	18
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at fastholde mål/perspektiv med uddannelsen	21,1%	63,2%	10,5%	5,3%	19
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at planlægge sin hverdag	31,6%	36,8%	26,3%	5,3%	19
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med at overholde tidsfrister (møde til tiden, aflevere opgaver til tiden)	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%	18
Anvendes en voksen person til at hjælpe eleverne med det faglige	10,5%	57,9%	21,1%	10,5%	19
Opfordrer eleverne til at gøre brug af studievejlederen ved alle typer af problemer	30,0%	65,0%	5,0%	,0%	20

Fastholdelse af frafaldstruede/frafaldne elever i uddannelsessystemet på htx

Tabel 55: Hvor væsentlig tror du, at denne faktor er i forhold til at fastholde frafaldne elever i uddannelsessystemet?

	Meget væsentlig	Væsentlig	Mindre væsentlig	Ikke væsentlig	Total
Din institution kontakter direkte mulige nye studiesteder for den frafaldstruede/frafaldne elev	42,1%	47,4%	10,5%	,0%	19
Din institution er fysisk placeret sammen med andre uddannelsesinstitutioner	31,6%	42,1%	15,8%	10,5%	19
Der er et tæt samarbejde mellem de forskellige gymnasiale institutioner i området med hensyn til frafaldstruede elever	15,0%	35,0%	35,0%	15,0%	20
Der er et tæt samarbejde med ikke-gymnasiale uddannelsessteder i området med hensyn til frafaldstruede elever	20,0%	50,0%	25,0%	5,0%	20
Der er et tæt samarbejde med kommunen/regionen	25,0%	55,0%	15,0%	5,0%	20

1.8 Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til stx

Dette appendiks indeholder kommentarer til stx fra spørgeskemaundersøgelsen. De kommentarer, som besvarer de åbne spørgsmål, er for overskuelighedens og læsbarhedens skyld grupperet og forkortet. Kommentarer, som ikke vedrører de konkrete spørgsmål direkte, er udeladt.

Årsager til frafald på stx

Tabel 56: Er der andre væsentlige årsager til frafald på din institution?

	<ul style="list-style-type: none"> • Skole-/uddannelsesskift, herunder <ul style="list-style-type: none"> • Henviste elever, der tilbydes plads på det gymnasium, de oprindeligt havde som deres 1. prioritet • Skifter stx-institution af hensyn til kammerater eller skift af studieretning • Flytning til anden kommune • Elever, som fortryder studievalg, og som søger ind på anden uddannelse • Ønske om at komme ud at arbejde • Afstand til gymnasiet • Langvarig sygdom som en del af personlige problemer • Evnen til at knække gymnasiekoden • Kulturforskelle mht. selvdisciplin • Økonomi (hos private stx'ere) • Hjemve (hos kostskole stx'ere)
--	--

Ledelsens rolle på stx

Tabel 57: Er der andre indsatsområder for ledelsen, som I anser for væsentlige i relation til frafaldsproblematikken?

	<ul style="list-style-type: none"> • Godt samarbejde med studievejlederne • Samarbejde mellem lærerteams, studievejledere og ledelse • Forbedre mulighederne for, at elever fra studiefremmede miljøer "knækker gymnasiekoden" • Ledelsen skal være synlig og let tilgængelig for eleverne (åben dør) • Klare udmeldinger i forhold til krav til eleverne både før og efter optagelse på uddannelsen • Hvis årsagen, til at en elev er frafaldstruet, er motivation, er ledelsen en vigtig person som igangsætter. • Ledelsen skal skabe debat om frafald og årsager • Opnå flere ansøgere med institutionen som første prioritering
--	--

Lærernes rolle på stx

Tabel 58: Har I gode erfaringer med, hvordan man kan inddrage lærerne i større omfang for at modvirke frafald af elever?

- Mentorordning:
 - Mentorerne deltager i en række efteruddannelseskurser omkring coaching
 - Deltagelse i et treårigt forsøg med mentorordningen for en hel årgang
- Deltagelse i voff projektet, se <http://voff.dk>
- Tæt samarbejde omkring elevernes afleveringer af skriftlige opgaver - lærerne skal motive- res til at være præcise i dokumentationen og følge op. Manglende skriftlige afleveringer er normalt første trin i frafaldet
- Tutorordning over for elever i visse klasser
- Programmet frafaldsalarm fra Aspect kunne være nyttigt
- Lærerne kan modvirke frafald ved hurtigt at kontakte klassens studievejleder, hvis der er tegn på sociale og personlige problemer.
- Teamlæreren:
 - Teamlæreren er den vigtigste person. Teamlæreren følger og følger op på elevens fravær fra dag et
 - Teamlærere har det som fokus - uformelle møder med implicerede elever, når pro- blemer spottes
 - Det er en defineret opgave for klassens lærerteam at arbejde med klasserumskulturen og følge op på dette løbende
- Lærerteam med gode drøftelser af det sociale miljø i klasserne - samt de nye elevsamtaler.
- Studievejleder:
 - Studievejlederne er de helt centrale personer
 - Studievejlederne tager sig af elevernes sociale og personlige problemer, som kan føre til frafald
- Samarbejde mellem teamlærere og studievejledere:
 - God kontakt mellem teamlærere og studievejledere
 - Spørgsmålene tager ikke højde for, at klassens lærerteam og studievejlederne pri- mært løser opgaver med frafaldstruede elever
- Hver klasse har fire studielærere. Disse lærere har ansvar for at gennemføre studiesamtaler med hver 1/4 af klassens elever 1-2 gange årligt. Vi har samtaleskemaer for disse samtaler. Samtaler gør status på elevens faglige og indlæringsmæssige situation og berører også eventuelle problemer for eleven i klassen. Dermed søger vi tidligt at få blik for bl.a. frafalds- truede elever.
- Gode introduktionsforløb ved starten af 1.g (inkl. hytteture) og også efter starten af studie- retningsklasserne i januar
- De vigtigste fora er: Møde om nye klasser i oktober, 2 årlige lærerforsamlinger om alle klas- ser, aktive studievejledere, der samtidig er teammedlemmer i alle nye klasser

Tiltag vedr. frafald på stx

Studiestart på stx

Tablet 59: Er der andre faktorer vedr. studiestart, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

- Intro-forløb:
 - Et godt intro-forløb med stor deltagelse af skolens andre elever
 - Introduktionskursus i studieteknik
 - Specielt program, hvor elever orienteres og der passes godt på de nye elever
 - Introduktion til hvor man kan søge hjælp (lektiecafe, elevvejlederne, læsepædagog, teamet, klasseråd, elevråd osv.)
 - Godt integrerende introduktionsforløb, fx med ekskursioner, idræt og alternative aktiviteter
 - Brobygningsforløb og introduktionskurser afspejler undervisningens faglige krav og der informeres om kravene til uddannelsen og de forskellige studieretninger
- Socialt miljø:
 - Skabelse af et godt studiemiljø og socialt miljø i klasserne - klasseråd og teams + mange social arrangementer
 - Gode sociale kontakter eleverne imellem - både i klasserne og med ældre elever (tutorer)
 - Det er særdeles vigtigt, at de nye elever føler, at de er velkomne på skolen, og at de hurtigt får et fællesskab i klassen. Derfor er introforløbets sociale arrangementer meget vigtige
 - den sociale tryghed er udgangspunktet for et frugtbart læringsmiljørum
- Studievejlederens rolle if. introduktionskurser, indslusningssamtaler, basiskurser mm.
- Systematisk screening og opfølgende hjælp
- Færre henviste elever ville mindske frafaldet
- Forberedende samtaler med elever og forældre, når det drejer sig om elever med særlige problemer (handikap, anoreksi mm.)

De fagligt svage elever på stx

Tabel 60: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er fagligt svage?

	<ul style="list-style-type: none"> • Mentorordning: <ul style="list-style-type: none"> • Forsøger os i år med elevmentorer for kommende 1.g elever • Har mentorer på ca. 3-5 elever pr. år med autisme/asperger diagnoser, hvor eleverne er fagligt dygtige, men mangler struktur og overblik • Indslusningssamtaler hos studievejlederne samt studievejledernes opfølgning efter lærerforsamlingerne • Teamlærere • Overvejer om svage elever skal have "tvungen" anvist lektiecafe – fx hvis en elev ikke får afleveret skriftlige opgaver, fordi det er en uoverstigelig byrde, kan en "tvungen" lektiecafe hjælpe dem til at få tid og hjælp til at aflevere • Indføre systematiske studiegrupper. Som en del af dette vil vi indlægge studietime i skemaet for disse studiegrupper (lektielæsning, indkaldelse af faglærere, læseteknik mv.) • Ekstra timer til TD-elever

Alle elevers sproglige udvikling på stx

Tabel 61: Er der andre faktorer vedr. alle elevers sproglige udvikling, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> • Alle elever screenes for læse-stavevanskeligheder lige efter skolestart, og tilbydes læsekursus eller anden særlig specialpædagogisk bistand • Her er et dilemma som læreren står overfor. Skal de være loyale over for bekendtgørelsen og lærerplanernes målsætning om videnskabsfagernes faglige terminologi og taksonomi, eller skal de være loyale over for den elevgruppe de rent faktisk står overfor. Mange lærere giver udtryk for, at de lader de elever, der rent faktisk kan nå lærerplanernes ambitiøse målsætning, i stikken, til fordel for en lettere faglig forståelse og terminologi som flere kan følge med i.

De sprogligt svage elever på stx

Tabel 62: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er sprogligt svage?

	<ul style="list-style-type: none"> • Kobling mellem læsevejleder og faglærere mangler, men er vigtig • Yderligere kapacitet hos læsevejlederen og måske inddragelse af VUC gennem kurser for de mest læsesvage elever • Læsetest af alle nye elever • Særlig lektiestøtte til elever med sproglige problemer • Hjælpeforanstaltninger (it-rygsæk, studiestøttetimer mv.) synes at hjælpe, men dokumentationen herfor er endnu for lille

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på stx

Tabel 63: Er der andre faktorer vedr. faglige og sociale arrangementer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none">• Forældreopbakning til såvel faglige som sociale arrangementer samt fx forældrekonferencer, hvor det ofte ikke er de frafaldstruede elever, der møder op• Indsatsen hænger sammen med arrangementets karakter. Ved ekskursioner/rejser gør vi meget for at alle deltager. Hvis vi taler om skolekomedie eller idræt presser vi ingen• Et godt socialt netværk / fællesskab på skolen, hvad enten det er i klassen, i arbejdsgrupper, lektieværkstedet, musicaldeltagelsen, studieture osv. er ekstremt vigtigt. En del elever holder hovedet oppe og kommer i skole pga. gode kammerater, selvom de jo af og til har perioder, hvor de er skoletrætte

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde på stx

Tabel 64: Er der andre faktorer vedr. planlægning af tid mht. undervisningstimer og hjemmearbejde, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none">• Det er ikke lærerne, der koordinerer elevernes skriftlige arbejde. Det sker centralt fra skolens ledelse, der laver koordineringsplan for hele skoleårets skriftlige afleveringer, som lærerne følger. Den udleveres til eleverne ved skolestart• Overholdelse af afleveringsplaner• Eleverne får mulighed for at vælge de fag, der interesserer dem

Elevfravær på stx

Tabel 65: Gør I andet for elever med højt fravær, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Studievejlederen, lærerteam og ledelse: <ul style="list-style-type: none"> • Det helt centrale vedr. elevfracald er samarbejdet mellem studievejledere, lærerteam og ledelse. Samarbejdet foregår LØBENDE! • Studievejleder har løbende kontakt med eleven og holder fast på de skriftlige tidsplaner sammen med elever • Det er studievejlederne, der tager første samtale med eleverne - før en skriftlig advarsel. Det er studievejlederne, der sammen med ledelsen træffer beslutning om, hvem der skal have skriftlig advarsel. Det er rektor, der så giver eleven den skriftlige advarsel og samtalen i forbindelse med den. Ledelsen følger tæt og hurtigt og ofte op på fravær • Individuelle hensyn <ul style="list-style-type: none"> • Fleksibilitet, fx. gives "længere snor" ift. forsømmelsesregler til elever, hvis forsømmelser skyldes længerevarende sygdom • Lægger individuelle afleveringsplaner • Vi har ansat en kostskolepædagog til vores kostelever • Psykolog og socialrådgiver: <ul style="list-style-type: none"> • Psykologen kontaktes direkte af elever og forældre - uden henvisning fra studievejleder eller ledelse. Det betyder, at han kontaktes i meget høj grad vedr. personlige forhold, der netop er hovedårsagen til frafald • Skolen er tilknyttet ordning med gymnasiepsykologer i fællesskab med andre stx-institutioner, mens socialrådgivere kommer fra kommunen. Psykolog benyttes væsentligt hyppigere end socialrådgiver • Hvis vi havde kontakt til en socialrådgiver ville det uden tvivl være med til at sænke fraværet. Økonomien er ikke til det - indførsel af et socialt taksameter! • Mentorordning • Da vi er en privatskole kommer vores elever fra et meget stort område, herunder flere kommuner og UU-centre. Vi har en aftale med ppr i skolens hjemkommune om, at vi altid kan trække på deres afdeling til en første konsultation

Lærings- og studiemiljø for alle elever på stx

Tabel 66: Er der andre faktorer vedr. lærings- og studiemiljø, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Morgenmad kan købes i kantinen • Voksen person = studievejleder og lærer i lektiecafé • Idrætskoordinator • It-systemer, der sikrer information og understøtter undervisningen • Hos os går eleverne typisk til rektor ved problemer af privat art eller i skolen • Der er i kommunen mulighed for at kontakte en unge coach. Men på stx har vi ikke brugt ham

Andre faktorer på stx

Tabel 67: Angiv andre faktorer som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

- Socialt miljø:
 - Velfungerende klassemiljø
 - Et godt studiemiljø i klassen
 - Socialt godt fællesskab i klassen
 - Godt klassesammenhold
 - Skolens og klassens sociale miljø
 - At klassemiljøet fungerer godt fagligt og socialt
 - Godt socialt miljø i klassen
 - Manglende social tilknytning til klassen
 - Gode sociale relationer
 - Kammeratskabet betyder meget
 - Hvis de små netværk i klassen fungerer, så falder eleverne ikke fra
 - Velfungerende klasser - fagligt og socialt fællesskab - også uden for skoletiden
 - God stemning og godt klassesammenhold - det mener 96 % af eleverne i anonym undersøgelse blandt alle 2.gere
 - Som kostskole betyder det meget, at fællesskabet på kostafdelingen er velfungerende (ca. 75 % af vores elever er kostelever)
 - Gensidig respekt. Accept af den du er. Åbenhed og afslappet atmosfære - ingen hierarkisering
 - Et godt og tolerant miljø på skolen - faglighed, fællesskab og mangfoldighed
 - Et godt socialt miljø på skolen - mellem eleverne indbyrdes - mellem lærer og elev
 - Det generelt gode sociale miljø på skolen. Eleverne synes, der er noget at stå op til
 - Skolemiljøet opfattes af eleverne som attraktivt - eleverne vil gerne være en del af det
 - Opbygge fællesskabsfølelse i klassen og på hele skolen
 - At eleverne hurtigt kommer til at identificere sig med deres skole, bliver stolte af den og ønsker at være en del af et identitetsskabende fællesskab
 - Elevens følelse af tilknytning/med i fællesskabet i klassen/holdet/skolen
 - Vi er en lille skole med en høj grad af medbestemmelse og elevdemokrati, hvilket styrker den enkelte elevs tilhørsfølelse
 - En generel god stemning på skolen - lærere, elever og ledelse imellem - og hvor eleverne føler sig set og anerkendt
 - Omgangstonen: Elev – elev, elev – lærer
 - Den personlige kontakt med eleverne (lærere, vejledere, ledelse) er meget vigtig
 - Lærerteamets omsorg for klassen - opfølgning på rådgivningsmøderne
 - Konfliktmægling og –håndtering
 - Indsats mod mobning
 - Arbejde med sammenhold og god samværskultur i klasserne
 - Arbejde med klimaet i klassen, spotte om enkelte elever er uden for

- Sociale kontakter i klassen - at det betyder noget, at man er fraværende. At man kan lide/glæder sig til lærerne og faget
- Vi gør en del ud af introduktionsugen og de aktiviteter der foregår her. Vi afslutter anden skoleuge med en hyttetur (torsdag/fredag), hvor fokus er at ryste eleverne sammen og give et godt sammenhold i klassen. Fire ældre elevtutorer er knyttet til den nye klasse, og disse har flere lektioner sammen med klassen i introduktionsugen. Efter ca. fire uger har tutorerne en time med klassen igen, hvor der følges op på situationen i klassen
- Undervisningens rammer:
 - Gode fysiske rammer
 - Skolen af i dag bør have helt andre fysiske og strukturelle rammer. De unge er ikke skabt til at sidde 8 timer på en stol - slet ikke drengene
 - Ensartet skema året igennem
 - Engagerede motiverende lærere, der ikke er stressede af konstante ændringer fra omgivelserne
 - Klasser af rimelig størrelse (28 max)
 - Færre i klasserne, hvilket kræver et højere taksameter. Der mangler i høj grad et socialt taksameter eller et tosprogstaksameter, så klasserne på skoler med mange resourcesvage elever kunne være mindre
- Undervisningen:
 - Men selvfølgelig primært en god undervisning
 - En god undervisning, der kan engagere og gøre eleverne ansvarlige (svært)
 - Grundigt gennemtænkt progression i undervisningen. Ikke blot i det enkelte fag, men på tværs af fagene. Fælles indsatsområder fx vedr. mundtlighed og skriftlighed i alle fag
- Studievejledning:
 - Hurtig reaktion fra studievejledningen ved tegn på problemer hos den enkelte elev
 - Studievejlederen besøger elever hver 14. dag på elevbygningerne
 - Mulighed for regelmæssige samtaler med bl.a. studievejleder
 - Gennem hele forløbet holdes opfølgende, individuelle samtaler med studievejleder
- Samarbejde mellem de ansatte:
 - Tæt samarbejde mellem studievejlederen og ledelsen om den enkelte elev
 - Samlet indsats - lærere, administration og ledelse for at sikre et miljø, hvor den enkelte føler sig set og værdsat
 - Tæt kontakt med tutorer og studievejleder
- Hjælpefunktioner:
 - Psykologhjælp
 - Ansættelse af coach
 - Hjælp til planlægning af studiearbejdet
 - At eleverne lærer professionelle redskaber til at klare de faglige og styringsmæssige krav i gymnasiet
 - Kontaktlærer/person/mentor til den enkelte frafaldstruede elev, således at man løbende hjælper med at koordinere hverdagen og tale om faglige problemer m.v.
 - Brug af mentorordning
 - Screening, studievejledning, mentorordning, lærerteam

- Lektiecafé
- Lektieværksted
- Ca. hver 3-4 uge har vi "Den Sorte Gryde", hvor elever, der er bagefter med skriftlige afleveringer skal sidde hele aftenen for at lave de manglende opgaver. Det lader sig naturligvis kun gennemføre, fordi vores elever overvejende er kostelever, som bor på skolen
- Klare linjer:
 - Tydelige rammer og sikker planlægning. Godt miljø. Klare mål. Anvendelighed
 - Klare retningslinjer og konsekvens i håndhævelse af disse
 - Klare linjer. Klare aftaler. Konsekvens
 - Enkle, overskuelige krav, formuleret så eleverne selv forstår det. Klar struktur.
- Hurtig indsats:
 - Hurtig faglig evaluering
 - Tidlig opmærksomhed på frafaldstruede elever
 - Hurtig reaktion på begyndende forsømmelser
 - Hurtig indsats fra lærere, studievejledere og ledelse, når et fravær begynder
- Elevgrundlag:
 - Elevernes faglige evner
 - Elever med rimelige karakterer fra folkeskolen
 - Færre henviste elever
 - Færre elever med dårlige forudsætninger
 - Større fagligt niveau, homogen og alligevel forskellig lærermasse
 - Mere homogen elevsammensætning
 - For elever med dansk som 2. sprog er det ofte problemer med dansk, som smitter af på andre fag, og dermed giver brede faglige problemer
 - Det er alvorlige mangler i en del ansøgninger. Elever som tydeligt IKKE er gymnasieegnede (meget lave karakterer) har ingen bemærkning fra skole og/eller UU-vejleder, og har dermed retskrav på optagelse. De dropper ofte ud. Nogle skoler (først og fremmest efterskoler) er på denne måde med til at forøge frafaldet gennem utroværdig vejledning
- Opmærksom på den enkelte:
 - Læreres og ledelses interesse for den enkelte elev
 - Vi tager os meget af den enkelte elev både i fagene og i ledelsen
 - Tæt kontakt til den enkelte elev fra ledelsen, teamlærere, lærere. Vi har små klasser og har derved lettere ved det
 - Den personlige kontakt og kendskabet til alle elever hos vores elevinspektor og studievejledere og teamkoordinatorer er meget vigtigt
 - Den personlige kontakt og den individuelle behandling - der tager udgangspunkt i den enkelte elevs situation og ikke i generelle grænseværdier
 - Lærernes og studievejledernes opmærksomhed på den enkelte elev og hjælp til at få engagement og hold på hverdagen
 - Skabe forståelse for individuelle hensyn iblandt eleverne - så der ikke fokuseres på procentgrænser

- Gennemgang af elevernes uddannelsesplaner før skolestart, således at "fokuselever" kan få særlig opmærksomhed fra studievejleder og teamlærer. Herved undgås fremmedgjorthed i høj grad blandt de mest usikre elever
- Skole/hjem samarbejde:
 - Bedre kontakt til hjemmet
 - Forældres interesse for og opbakning af den unge
 - Godt samarbejde med forældrene, som fra før skolestart introduceres til skolen ved møder, som indenfor de første 3 uger er med til en fælles fest for elever i 1.klasserne og for lærerne, der har 1.klasserne, samt ledelsen
- Tiltag, der kunne kombinere det faglige og sociale i klassen
- Større inddragelse af teamlærere i bevaringsarbejdet
- Konsekvent overvågning af fravær og skriftligt fravær
- At skema altid er tilgængeligt i Lectio tillige med en præcis fraværsregistrering, som eleverne hele tiden kan følge med i
- Bedre overgange mellem folkeskole og 10. klasse/gymnasium/hf. Mere ensartede procedurer og optagelsesprøver
- Et højt aktivitetsniveau
- Velfungerende og billig transport til skolen
- Risiko for bortfald af SU pga. manglende studieaktivitet
- Bedre taxameter til elever fra uddannelsesfremmede miljøer
- Frafald er ikke altid af det onde. Nogle elever har bedst af at komme videre til en mere passende ungdomsuddannelse. Frafaldet på denne skole er et af de laveste i landet
- Opmærksomhed om det er den rigtige ungdomsuddannelse eleven er kommet på tidligt i forløbet
- At de vælger den ungdomsuddannelse, der passer til dem - UU-vejledningen

Fastholdelse af frafaldstruede/frafaldne elever i uddannelsessystemet på stx

Tabel 68: Bemærkninger vedr. UU-vejledningen mm. givet i forbindelse med barrierer for at kunne fastholde elever, som er faldet fra på din institution, i uddannelsessystemet.

- Hvis ikke eleven er klar til at blive sendt direkte videre til en anden uddannelse, overtager UU jo opgaven og vi har ikke mere med sagen at gøre.
- Konstruktionen med Ungdommens uddannelsesvejledning har nærmest umuliggjort forslagene angivet (figur 36 i rapportens del 2). Kanalerne og arbejdsgangene er blevet formaliserede og stive, hvilket har vanskeliggjort direkte og aktiv handlen, når der var mulighed for det, mens eleven var motiveret.
- Det er ikke det almene gymnasiums rolle at skabe netværk og kontakt på tværs i systemet. Det ansvar blev taget fra os ved nedskæringen af gymnasiets studievejledning og opfindelsen af UU.
- Vi samarbejder tæt med det lokale UU-center
- Vi kontakter UU-centeret, når en elev falder fra. UU skal så sørge for, at eleven hurtigt kommer videre med en anden uddannelse - og det gør de flot. Det er ikke gymnasiernes opgave
- Studievejlederne samarbejder med UU- for at finde den bedste løsning for den enkelte elev, der går ud.
- UU er den afgørende faktor

Generelle kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken på stx

Tabel 69: Kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken.

- Samarbejdet med de lokale UU-centre er en vigtig faktor
- Omhyggelig og grundig information forud for uddannelsesvalg
- Valg af studieretning:
 - Studieretningskoncept, som er gennemskueligt og forståeligt for eleverne allerede mens de er ansøgere - de ved derfor, hvad de får/kan få, når de forhåndsvælger studieretning
 - Grundforløb med ens struktur, men med faglig toning efter det efterfølgende studieretningsforløb og klasser dannet efter elevernes forhåndstilkendegivelse
 - Reel mulighed for at vide, hvad den valgte studieretning indebærer af faglige krav, muligheder og begrænsninger - skærper elevernes fokus fra starten af grundforløbet
 - Mulighed for at skifte til en anden klasse efter grundforløbet, hvis de faglige krav på den oprindeligt valgte studieretning ikke kan honoreres af eleven
- Klare "rettigheder og pligter", som meldes tydeligt ud til både eleverne og deres forældre, og som der administreres efter helt fra starten af uddannelsesforløbet
- Forøgede problemer med at få elever til at aflevere skriftligt arbejde
- Evnen til at lære er afgørende for at kunne studere, uanset hvilket niveau, du befinder dig på
- Den enkelte elev skal have erkendelse af, at man kun kan lære noget via en stor arbejdsindsats
- Opmærksomhed på den enkelte:
 - Lydhørhed og åbenhed hos både lærere, administration, studievejledere og ledelse - den enkelte elev tages alvorligt (har ikke nødvendigvis ret)
 - Meget stor åbenhed over for at finde praktiske løsninger, når enkelt-elever uforskyldt eller på grund af sygdom/socialt vanskeligheder kommer "i klemme"
- Vi har et meget lavt frafald - mellem 1-2 % pr. år, men vi er også placeret i et godt forældremiljø. Vi har en fantastisk positiv stemning både hos elever og lærerne, så jeg tror også, at dette er en medvirkende årsag til det lave frafald
- Vi har et meget lavt frafald. Det betyder også, at det kan virke underligt, at vi "prioriterer" nul-tolerance mht. manglende opgaveaflevering, læsepædagog og meget andet rigtigt højt. Og jeg så alligevel markerer, at det ikke er væsentligt for frafald. De mange tiltag er til gengæld væsentlige for udbyttet hos de næsten 100 %, der faktisk gennemfører!
- Ressourcer:
 - En alt for stram og centralistisk styret økonomi gør det umuligt at indgå i frafaldsarbejdet, hvor der arbejdes med den enkelte elev
 - Det nuværende taxameter skader målsætningen om, at 95 % skal tage en ungdomsuddannelse
 - Der mangler ganske enkelt ressourcer til arbejdet, tid og penge!
 - Der kan utopisk opstilles en masse tiltag for at mindske frafaldet, men da gymnasiernes budget er så stramt, er der ikke reelle muligheder for at sætte meget i gang
 - Det er blevet vanskeligere at arbejde med problemfeltet, fordi økonomien er blevet strammere. Det gymnasiale selveje har også kommercialiseret uddannelsen i en sådan grad, at vi konkurrerer på at tiltrække elever snarere end at fastholde dem

- Regionale projekter:
 - Vi har i 2008 gennemført et projekt til klarlæggelse af frafaldsproblematikken med økonomisk støtte fra Region Sjælland. Projektet gennemførtes i samarbejde med flere andre gymnasier i regionen (nord og syd): Omfattende udvikling af uv materiale til læsekurser, mentorordninger, fraværssamtaler, afbudsovkald, konference mv.
 - Et vigtigt fokus, som er blevet mere påtrængende efterhånden som indtaget i gymnasiet er vokset, OG det har økonomiske konsekvenser for skolerne. Samfundsmæssigt er det en opgave, som vi som ungdomsuddannelse gerne tager på os og har sat på som pædagogisk og ledelsesmæssigt fokus for de kommende år. Vi deltager i regionens fællesprojekt "hold fast". Vi har flere initiativer på bedding, som udløber af dette arbejde
- Frafaldsproblematikken er et af de områder, der optager en væsentlig del af min ledelsesopmærksomhed, idet vi i flere år har haft fokus på området og har oplevet en klar reduktion i det i forvejen lave frafald
- Det er et område, vi vil satse mere på fremover - men vil knytte det sammen med indsatsen over for fagligt svage elever
- Vi har i år udarbejdet en større handlingsplan vedr. mindskelse af frafaldet
- Hos os er lærerteam og teamlærere centrale i arbejdet med at forebygge fravær. Teamet følger og følger op på elevens fravær fra dag et og inddrager studievejlederen, hvis der er problemer og behov for støtte
- Ansvar skal tilbage til forældrene. Det er dem, der har ansvaret for deres børn. For at de passer deres ting. Der er en direkte sammenhæng mellem "evnen til at passe sine ting" og evnen til at gennemføre en uddannelse
- Vi vil gerne vide, om vi gør det godt nok. Derfor har vi brug for at vurdere frafald, eksamensresultat etc. i en økonomisk og social kontekst, som man vist kan det i folkeskolen
- Problematikken skal ses i bredt perspektiv. Det skal ses i lyset af en kulturel udvikling over de sidste fyrrer år, hvor der er sket en informalisering af skolen (Ziehes pointer), forældrene har mistet autoritet, og de unge har mange tilbud og aktiviteter, som afleder dem fra skolearbejdet. Endelig er der alkoholkulturen, som desværre delvis understøttes af skolerne selv - som fx alkoholfester en gang om måneden og caféer med alkoholudskænkning i løbet af ugen
- Det er svært at identificere frafaldstruede, derfor får vi ofte ikke en chance for at påvirke/hjælpe dem med det, vi nu kan
- Undersøgelser af skolers stigende byrde i forhold til sociale opgaver. Dette er måske mere tydeligt på nogle skoler end andre
- Ikke alle elever har valgt rigtigt:
 - En del af frafaldet er positivt, da eleverne kommer "på en bedre hylde"
 - En række af spørgsmålene er langt mere ressourcekrævende, end det er muligt at imødekomme. Der vil skulle betales med dyr akademikertid for fx. ekstra lektiehjælp, samtaler og opfølgning. Et eller andet sted må man erkende, at ikke alle elever er havnet på den rette hylde fra dag et. Det skal man så bare finde ud af hurtigst muligt, så eleven kan skifte spor
 - Der er et stort udvalg og "det sikre og rigtige valg" er en illusion - især når vi har at gøre med en aldersgruppe, der er meget forskellige, når de går ud i forhold til, når de kommer ind. Det meste af vores frafald skyldes, at eleverne bliver klogere på egne evner og interesser - og de kan kun nå til den erkendelse ved at prøve det, de rent faktisk gør. Forudgående vejledning er helt uden betydning i den sammenhæng

1.9 Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til hf

Dette appendiks indeholder kommentarer til hf fra spørgeskemaundersøgelsen. De kommentarer, som besvarer de åbne spørgsmål, er for overskuelighedens og læsbarhedens skyld grupperet og forkortet. Kommentarer, som ikke vedrører de konkrete spørgsmål direkte, er udeladt.

Årsager til frafald på hf

Tabel 70: Er der andre væsentlige årsager til frafald på din institution?

<ul style="list-style-type: none"> • For meget erhvervsarbejde for at klare sig økonomisk • Da vi er et privat kursus, kan frafaldet skyldes økonomiske problemer • Vi tilbyder kun få valgfag • Overflytning til anden institution eller valg af anden uddannelse • Ønsker en pause eller søger arbejde • Der mangler timer til en permanent mentorordning • For høj klassekvotient

Ledelsens rolle på hf

Tabel 71: Er der andre indsatsområder for ledelsen, som I anser for væsentlige i relation til frafaldsproblematikken?

<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde en fastholdelsesstrategi • Klare linjer: <ul style="list-style-type: none"> • Klare udmeldinger i forhold til krav til elever og kursister både før og efter optagelse på uddannelsen • Mere klart definerede mål og formål med det faglige forløb og den enkelte time • Fastholdelse på kursistens mål med uddannelsen • Tidligere kontakt til kursisten ved evt. udeblivelse fra undervisningen • En bedre koordinering af de skriftlige opgaver og evalueringen heraf, således at der sikres en progression i elevernes faglighed og bevidsthed • Sociale relationer: <ul style="list-style-type: none"> • Tætte relationer - netværksdannelse mellem kursisterne indbyrdes • Skabe gode sociale relationer til institutionen • Et velfungerende samarbejde med studievejledere, ledelse og lærerteams • Ansættelse af en kursistcoach med anden faglig baggrund end lærerjob

Lærernes rolle på hf

Tabel 72: Har I gode erfaringer med, hvordan man kan inddrage lærerne i større omfang for at modvirke frafald af elever?

- Tutorordning og et tæt samarbejde med studievejlederne
- Organisering af teamsamarbejde omkring klasser og fagpakker
- Det er en defineret opgave for klassens lærerteam at arbejde med klasserumskulturen og følge op på dette løbende

Tiltag vedr. frafald på hf

Studiestart på hf

Tabel 73: Er der andre faktorer vedr. studiestart, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

- Introduktionsforløb
- Socialt miljø:
 - Det sociale miljø i klasserne og på skolen
 - Sociale aktiviteter tidligt i uddannelsesforløbet
- Forventningsafstemning:
 - Afklare forventninger omkring skolegang til kursisterne og stille krav til studieaktiviteten
 - Brobygningsforløb og introduktionskurser afspejler undervisningens faglige krav og der informeres om kravene til uddannelsen
- Knække den sproglige kode omkring uddannelsen
- Faglige opsamlings for elever, der starter efter studiestart – fx overflyttede fra andre ungdomsuddannelser

De fagligt svage elever på hf

Tabel 74: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er fagligt svage?

- Det sociale miljø i klassen
- Tutorsamtalerne samt evt. opfølgning hos studievejlederne efter lærerforsamlinger om klassen
- Lærerkontakt
- Screening i dansk, engelsk og matematik for at kunne sætte ind med differentieret hjælp og korrekt niveauindplacering
- Sætte ind overfor sociale problemer/misbrugsproblemer sammen med fx kommunerne

Alle elevers sproglige udvikling på hf

Tabel 75: Er der andre faktorer vedr. alle elevers sproglige udvikling, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Alle elever screenes for læse-/stave vanskeligheder lige efter skolestart og tilbydes specialpædagogisk bistand, hvis de har behov for det • Større bevidsthed og systematisk arbejde med den sproglige forståelse hos eleverne og et mere systematisk arbejde med at integrere det i den pædagogiske tilrettelæggelse af undervisningen • Fokus på det færdagslige sprog for at kunne mestre det faglige sprog

De sprogligt svage elever på hf

Tabel 76: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er sprogligt svage?

<ul style="list-style-type: none"> • At FVU- og ordblindeundervisningen generelt er SU-berettiget. I modsat fald betyder det, at de sprogligt svage elever får en endnu højere kursistid ved flere støttetimer • Mange hf-kursister har svært ved matematik. Vi stiller derfor krav om, at nogle elever skal deltage i et 3-dagskursus før kursusstart, mens vi tilbyder det til alle elever • Hjælpeforanstaltningerne synes at hjælpe, men dokumentationen herfor er endnu for lille til, at den kan bedømmes som valid

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på hf

Tabel 77: Er der andre faktorer vedr. faglige og sociale arrangementer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Ingen relevante kommentarer

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde på hf

Tabel 78: Er der andre faktorer vedr. planlægning af tid mht. undervisningstimer og hjemmearbejde, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Der er lagt lektielæsningsmoduler ind i skemaet midt på dagen, så kursisterne kan læse lektier på skolen med lektiehjælp. Det giver længere skoledage, men til gengæld har kursisterne oftere fri, når de går hjem. Det er positivt i forhold til frafald

Elevfravær på hf

Tabel 79: Gør I andet for elever med højt fravær, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?:

<ul style="list-style-type: none"> • Vi har en psykologordning, hvor den enkelte elev selv ringer/aftaler tid, men skolen betaler • Hvis vi havde kontakt til en socialrådgiver ville det uden tvivl være med til at sænke fraværet. Økonomien er ikke til det - indførsel af et socialt taksameter! • Vi er en privatskole, men vi har en aftale med kommunens ppr-afdeling • Mentorordning: <ul style="list-style-type: none"> • Mentorer tildeles særligt frafaldstruede elever/kursister efter behov. Vi mener, at det har stor betydning • Eleven får tildelt en mentor, som kan hjælpe med at strukturere hverdagen, lave planer for skriftlig aflevering og visitere til andre myndigheder/hjælpemuligheder, hvor det er påkrævet • Oprettelse af funktioner som kursistcoach til at støtte op om den enkelte kursists problemer af personlig og social karakter • Samtaler med tutor og studievejleder • Studievejlederne er hele tiden opsøgende på elever med højt fravær. Gælder især den gruppe elever, der har personlige problemer. Løbende kontakt til ledelsen og elevens lærere og tutor • Spørgeskemaet går ud fra, at der altid er både samtale og skriftligt varsel. Det er ikke tilfældet hos os. Her tager studievejlederen første samtale i 1. klasserne, hvorefter der kan komme skriftligt varsel. I 2.hf kommer varslet direkte

Lærings- og studiemiljø for alle elever på hf

Tabel 80: Er der andre faktorer vedr. lærings- og studiemiljø, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?:

<ul style="list-style-type: none"> • Mentorordning • Tutorordning • Lektiecafe • Gode fysiske rammer, studiecenter

Andre faktorer på hf

Tabel 81: Angiv andre faktorer som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Socialt miljø: <ul style="list-style-type: none"> • Socialt godt fællesskab i klassen • Klassesammenhold • At de trives i klassen • Skabe et godt socialt miljø i den enkelte klasse • Hvis de små netværk i klassen fungerer, så falder eleverne ikke fra • Et godt studiemiljø • Indsats mod mobning • Politik mod mobning • Plads til forskellighed • Sociale aktiviteter, kursisdemokrati • Skolemiljøet opfattes af eleverne som attraktivt - eleverne vil gerne være en del af det • Etablering af et godt klassefællesskab og en god lærerkontakt i hverdagen • Dannelse af netværk mellem eleverne og tætte relationer til institutionen • Det sociale miljø på skolen: Ingen basementalitet men ligeværdighed mellem årgangene. Lærere, administration og ledelse, der møder eleverne i øjenhøjde, tager dem alvorligt, er lyttende og klart giver udtryk for, at de er solidariske med deres uddannelsesprojekt og respekterer at unge kan have andre prioriteringer end skolen • Tiltaleform og omgang med eleverne • God tone mellem eleverne og mellem elever og lærere • Integration i klassen og på skolen. Fokus på klassesammensætning og klasserumskultur • Undervisningens rammer: <ul style="list-style-type: none"> • Et godt arbejdsmiljø med rummelige, velpassede lokaler og indstillelige møbler • Tidssvarende it-udstyr • Undervisningen: <ul style="list-style-type: none"> • Højt kvalificerede lærere • Engagerede motiverende lærere, der ikke er stressede af konstante ændringer fra omgivelserne • Engagerende undervisning på "hf-niveau" - stiller krav til eleverne • Samarbejde mellem de ansatte: <ul style="list-style-type: none"> • Tæt, struktureret samarbejde ml. lærere og stv. / mentorer og stv. andre voksne • Lærersamarbejdet • Hjælpefunktioner: <ul style="list-style-type: none"> • Psykologhjælp • Mentorordning

- Brug af mentorordninger og udstrakt brug af individuelle planlægningsamtaler samt tidlig opmærksomhed på frafaldstruede elever
- Styrkelse af tutorfunktionen
- Hvis eleverne har et mål med uddannelsen
- Vi indfører fra næste skoleår "heldagsskole". Eleverne får tre moduler om ugen med lektielæsning mv. De får på den måde en længere skoledag, til gengæld har de så kun et minimum af lektier
- Hf-kursister:
 - At de faglige krav er tilpas ift. kursistgruppen
 - Hf-kursister skal have et frirum, og de har ofte behov for ikke at blive målt/evalueret for nøjagtigt, da de kan have dårlige erfaringer med dette (specialundervisning, udmeldelser, ikke anbefalet, mm - læs selv Peter Høeg). Derfor sender vi kun "signaler" med A,B,C som straks tages individuelt op mellem tutor/studievejleder og kursisten
 - På hf er man nødt til arbejde med en anderledes pædagogik, som er mere rettet mod gøre-røre børn, og som er fokuseret på positiv psykologi, da mange elever har brutte skoleforløb og svære sociale baggrunde med i bagagen. Hvis de ikke føler sig anerkendt og trygge, kan læring ikke forekomme, og de mister lysten og motivationen for at få en uddannelse. Vi forsøger at sætte få lærere på hf-klasserne (dvs. en lærer kan dække flere fag) for at skabe et trygtere miljø og gøre samarbejdet mellem klassens lærere tættere. Teamlærere, klasselærer og tutorer er blandt de samme tre lærere, som udgør kernen omkring en klasse og bearbejder problemer sammen med studievejlederen. Vi har afholdt kurser for hf-lærere i pædagogik, elevtyper og konflikthåndtering og haft en elevcoach ansat og arbejder på at få det igen
- Konsekvent overvågning af fravær og skriftligt fravær
- Bedre taxameter til elever fra uddannelsesfremmede miljøer
- Tættere relationer til de kommunale jobcentre

Fastholdelse af frafaldstruede/fracaldne elever i uddannelsessystemet på hf

Tabel 82: Bemærkninger vedr. UU-vejledningen mm. givet i forbindelse med barrierer for at kunne fastholde elever, som er faldet fra på din institution, i uddannelsessystemet

- UU er den afgørende faktor
- Vi har tæt samarbejde med det lokale UU-center om frafaldstruede og fracaldne elever
- Konstruktionen med UU gør det vanskeligt (umuligt), at institutionen kan tage direkte kontakt til andre institutioner

Generelle kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken på hf

Tabel 83: Kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken.

- Gennemførelse af og fastholdelse i ungdomsuddannelserne har højeste prioritet i institutionens strategiske indsatsområder. Ligeledes deltager institutionen i et regionalt projekt med Region Syddanmark og Midtjylland omkring fastholdelse i ungdomsuddannelserne, hvor samtlige VUC, gymnasier, erhvervsskoler og UU er aktive bidragydere
- Vi har ikke særlig mange evalueringer af effekten af disse tiltag. Dog ved vi, at skolens mere konsekvente praksis omkring samtaler, advarsler og sanktioner i forbindelse med fravær, har haft en positiv effekt mht. fremmøde og aflevering af opgaver
- Hf-uddannelsen har fungeret i mere end 40 år, og analyser af årgangene 1970, 1980, 1990 og 2000 har vist, at frafaldet procentuelt fordelt ikke har ændret sig meget. Så jeg er ikke overdrevent optimistisk med hensyn til at ændre på dette forhold. Men vi arbejder da med det
- Det er et arbejde, hvor det går op ad bakke
- Nye gode/progressive initiativer overhales ofte af ændringer i elevadfærd
- Eksterne faktorer:
 - Erfaringen viser, at institutionen har en meget ringe indflydelse på frafaldet
 - Eksterne faktorer spiller den afgørende rolle
 - Vi rammer i stigende omfang sociale grupper med meget alvorlige personlige problemer
- Det er mennesker vi underviser. Hvorfor vi ikke arbejder med faste procenter, uger, dage mm i forbindelse med fravær. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov via samtaler og konkrete tiltag som fx studiemiljøtimer for alle klasser, morgenmadsordning og psykolog. Vi forsøger at indrette skolen, så den passer til det område, skolen er placeret i - en industriby, hvor der ikke er tradition for at tage en gymnasial uddannelse.
- Når man politisk forholder sig til spørgsmålet om fravær og frafald, er det helt afgørende, at man medtænker: de store forskelle i elevmassen mellem de forskellige ungdomsuddannelser og dermed også meget forskellige udgangspunkter for at mindske frafaldet - at de forskellige ungdomsuddannelser har meget forskellige roller i uddannelsessystemet. Hf har rollen som 1. chance - 2. chance og last chance. Det giver en meget blandet elevgruppe at arbejde med, og hvor en del har frafaldserfaringer og dårlige skoleoplevelser med sig i bagagen
- Jeg tror at de gymnasiale uddannelser under et har to opgaver, der har central betydning for frafaldet: 1. Levere god og spændende undervisning, der i højere grad end tidligere påviser sin anvendelighed i "det virkelige liv", 2. Sikre at lærerne i højere grad påtager sig "fastholdelsesforpligtelsen" - kun de personer, som er i daglig kontakt med eleven har reel mulighed for at påvirke eleven
- Det nuværende taxameter skader målsætningen om, at 95 % skal tage en ungdomsuddannelse
- Der kan utopisk opstilles en masse tiltag for at mindske frafaldet, men da gymnasiernes budget er så stramt, er der ikke reelle muligheder for at sætte meget i gang

1.10 Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til hhx

Dette appendiks indeholder kommentarer til hhx fra spørgeskemaundersøgelsen. De kommentarer, som besvarer de åbne spørgsmål, er for overskuelighedens og læsbarhedens skyld grupperet og forkortet. Kommentarer, som ikke vedrører de konkrete spørgsmål direkte, er udeladt.

Årsager til frafald på hhx

Tabel 84: Er der andre væsentlige årsager til frafald på din institution?

	<ul style="list-style-type: none"> • Personlige problemer er det største problem, da det ofte medfører resten af årsagerne • Faglige problemer • Manglende støtte fra hjemmet (mange gymnasiefremmede hjem) • Elever finder ud af, at de har valgt forkert uddannelse/ starter på ny uddannelse

Ledelsens rolle hhx

Tabel 85: Er der andre indsatsområder for ledelsen, som I anser for væsentlige i relation til frafaldsproblematikken?

	<ul style="list-style-type: none"> • Timestyring. Overtimer giver mindre læreroverskud • Støtte op om studiemiljø • Støtte op om forslag til bekæmpelse af frafald • Eleverne skal have gode forudsætninger for at vælge, ellers falder de fra • Ledelsen har deltaget i en systematisk opfølgning på fravær i de enkelte klasser i et samarbejde med kontaktlærerne. Herudover har der været nedsat et fraværsudvalg, som har skulde følge og kvalificere dette arbejde

Lærernes rolle på hhx

Tabel 86: Har I gode erfaringer med, hvordan man kan inddrage lærerne i større omfang for at modvirke frafald af elever?

<ul style="list-style-type: none">• Mentorordninger• SUS (studieudviklingssamtaler)• Lærer som fastholdelseskoordinator• Tutor "efteruddannelse"• Kontaktlærere:<ul style="list-style-type: none">• Teamet har udpeget kontaktlærere, der afholder mindst 2 årlige individuelle samtaler med eleverne. Derved opnås en tæt kontakt mellem en "voksen" og eleven, og et tilidsforhold, der kan modvirke frafald• Kontaktlærer i hver klasse (2. år to kontaktlærere). Kontaktlærerne afholder 2-3 samtaler med hver enkelt elev om året, ligesom kontaktlærerne står for evaluering af det sociale miljø i klassen og på skolen. Fra ledelsen følges op på kontaktlærernes arbejde ved løbende evalueringsmøder, hvor kontaktlærerne mødes årgangsvis og udveksler erfaringer og aftaler evt. justeringer af gældende praksis• Tæt samarbejde mellem studievejleder, mentor, psykolog og lærere• Vi savner økonomiske muligheder for at oprette mentorordninger som på EUD. Økonomiske muligheder for at tilbyde frafaldstruede elever plads på vores skolehjem. Mulighed for at inddrage forældre/støttepersoner i arbejdet med eleven også efter det fyldte 18. år• Der er stor forskel på dette fra den ene til den anden afdeling på skolen. På den ene afdeling har lærerne ekstremt stort fokus på dette og på den anden stort set ikke - men der arbejdes intenst på at forbedre dette
--

Tiltag vedr. frafald på hhx

Studiestart på hhx

Tabel 87: Er der andre faktorer vedr. studiestart, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Intro-forløb, forventningsafstemning og sociale netværk: <ul style="list-style-type: none"> • Info-møde om skolens uddannelsesmæssige værdier, aktiviteter, skolemiljø, faglige udfordringer, studieretninger, elevsammensætning etc. Visitationssamtaler med elever inden skolestart. Forventningsafklaring • Vi prioriterer introduktionen til skolen og klassen højt. Bruger således de tre første dage på at den enkelte nye klasse kun er sammen med sine to kontaktlærere, som har arrangeret en blanding af teambuilding og sociale aktiviteter for klassen, diverse aktiviteter fælles for de nye klasser, og vi har også en aktivitet for 1. og 2. årgang (de gamle "nye") sammen. Det giver en god stemning fra starten, og er med til, at de nye elever føler sig velkomne • Det er meget vigtigt at have et godt intro-forløb, hvor eleverne får mulighed for at skabe sociale netværk i klassen. Dette kan i visse tilfælde forhindre frafald, hvis skolen bliver det sted, hvor man har sit vigtigste sociale net • Vi har et omfattende program som en del af studieområdet i grundforløbet, som forbereder alle elever på gymnasietiden • Vi vil forsøge at have mere fokus på det faglige sprog, som bruges på handelsgymnasiet - altså at give eleverne en større forståelse af, hvad vi kræver og en mulighed for at lære det, så de ikke skal gætte sig frem. Det kan forhåbentlig hjælpe elever fra uddannelsesfremmede miljøer • Samarbejdet med UU • Hurtige og hyppige busforbindelse til uddannelserne i stedet for x-busser ind mod storbyer og væk fra udkantsområderne • Vi har gode erfaringer med at samarbejde med forældrene så hurtigt som muligt, hvor der viser sig problemer. Også hvis eleverne er over 18 år kan det i visse tilfælde være godt for alle parter, men det kræver naturligvis elevens samtykke

De fagligt svage elever på hhx

Tabel 88: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er fagligt svage?

<ul style="list-style-type: none"> • Lektiehjælp: <ul style="list-style-type: none"> • Vi har en virtuel lektie-support, der er online om aftenen - det har været et godt tiltag i dette skoleår • Vi bruger lektiecafé, men oplever desværre, at vi bruger meget store ressourcer og får meget lidt ud af det, da eleverne ikke prioriterer at komme særligt højt. Ej heller ikke de svage elever, som burde komme. Vi forsøger hele tiden at udvikle konceptet, men kan ikke konkurrere med erhvervsarbejde, bustider osv. • Vi vil fra næste skoleår henvise elever med faglige problemer eller manglende studieaktivitet til lektiecafeen. Lektiecafeen vil blive lærerstyret - den har i år været bemandet med HH3-elever, men den har ikke været nogen stor succes • Vi har som skole etableret coaching for de elever, der har problemer med at organisere deres skolearbejde samtidig med, at der er sociale problemer • Hvis vi havde læsevejledere på skolen, der kan spotte og afhjælpe svage læsere, ville vi kunne hjælpe en del elever

Alle elevers sproglige udvikling på hhx

Tabel 89: Er der andre faktorer vedr. alle elevers sproglige udvikling, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Vi har været meget opmærksomme på at af-akademisere måden, vi møder eleverne på de sidste par år. Vi fornemmer, at det har været en god idé! Reformen møder dem med begreber, som de ikke har en chance for at forholde sig til de første to år • Retorik samt skriftlig formidling og evaluering er indsatsområder for de nye elever • Vi etablerer fra næste skoleår en læsevejleder, der bl.a. skal støtte elevernes læsefærdigheder • Vi er begyndt at arbejde med ovenstående problemstillinger og har bl.a. afholdt pædagogiske dage om emner såsom "gymnasiefremmede elever". Alle lærerne har fået bogen "Når gymnasiet er en fremmed verden" af Lars Ulriksen m.fl. Frafald bør efter min mening også ses med udgangspunkt i uddannelsens strukturelle struktur. Den herskende selvforståelse vi alle har omkring indhold og faglighed i de gymnasiale uddannelser • Vi har fra næste skoleår etableret et forløb i studieteknik og metodik, der skal støtte op om de generelle studiemetodiske kompetencer

De sprogligt svage elever på hhx

Tabel 90: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er sprogligt svage?

<ul style="list-style-type: none"> • Den ene afdeling anvender screening systematisk

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på hhx

Tabel 91: Er der andre faktorer vedr. faglige og sociale arrangementer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Vi er som skole med i et kommunalt sundheds- og trivselsprojekt, der fokuserer på de frafaldstruede elever. Der er tilknyttet en sundhedscoach til skolen, som laver særlige fysiske og ernæringsmæssige tiltag

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde på hhx

Tabel 92: Er der andre faktorer vedr. planlægning af tid mht. undervisningstimer og hjemmearbejde, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Det er et stort problem, hvis fx opgavekoordinering ikke gennemføres, for eleverne kommer så hurtigt bagefter med skriftlige afleveringer, og dette er det største tegn sammen med fravær på truende frafald

Elevfravær på hhx

Tabel 93: Gør I andet for elever med højt fravær, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har først det seneste år haft mulighed for kontakt med en ungdomsrådgiver (ikke en faguddannet psykolog eller soc. rådgiver), men det er rigtig godt • UU kontaktes, når en elev er frafaldstruet med efterfølgende møde med eleven • Vi laver aftaler hvorefter eleverne skal melde ind, således at vi har 0 tolerance i grove tilfælde • Mentorordning: <ul style="list-style-type: none"> • Vi benytter en mentor til få af vore frafaldstruede elever. Mentor er socialpædagog, og hjælper svage unge til at få struktur på deres liv og uddannelse • Mentorordning på skolen, som eleverne selv kan opsøge, hvis de har behov for en snak • Henser til diverse frivillige rådgivninger. Etablerer mentorordning for tosprogede elever. Vil arbejde med at etablere mentorordning for danske elever med ringe socialt netværk

Lærings- og studiemiljø for alle elever på hhx

Tabel 94: Er der andre faktorer vedr. lærings- og studiemiljø, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> • Oprettelse af studiegrupper kunne måske være en ide, men vi har ikke afprøvet den • Busforbindelse kører så hyppigt, at eleverne kan blive på skolen og deltage i aktiviteter, hvorefter de kan komme hjem og evt. videre på fritidsjob • At den enkelte klasse fungerer som en helhed med bærende, sociale relationer • Vores kl står for gennemførselsvejledning

Andre faktorer på hhx

Tabel 95: Angiv andre faktorer som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

		<ul style="list-style-type: none"> • God vejledning fra UU i folkeskolerne til både elever og forældre og klasselærere! • Præsentationskurser og brobygningsforløb • Ligeværdig brobygning mellem alle de gymnasiale uddannelser • Frafald ved skolestart - ikke mødte elever. Samarbejde med UU • Visitere og hjælpe elever til anden uddannelse ved fejlvalg • Socialt miljø: <ul style="list-style-type: none"> • Klassemiljøet • Et godt socialt miljø i klassen. Det er helt afgørende, at eleverne i en klasse kan lide hinanden • At den enkelte klasse fungerer som en helhed med bærende, sociale relationer • Lille skole - godt kendskab til alle elever • Rummelighed i både elev- og lærergruppen • Et godt studiemiljø - herunder muligheder for at være sammen på tværs af klasser/årgange (fx elevfester, idrætsdage mm.) • Styrke motivation og trivsel gennem sociale aktiviteter (fx sport) • Fællesarrangementer, kulturelle aktiviteter, ekskursioner og studieture, idrætsdag og eget teaterspil • Et godt og trygt studiemiljø SUS (mentorordning), godt forhold til lærerne, godt forhold til kammeraterne i klassen, muligheder for internationale aktiviteter • Vigtigt at ledelsen er på banen fra starten af. At dårligdomme observeres • Efter 100 timers fravær følges eleven af leder på skolen • Fastholde elever i at komme selvom de dybest set ikke kan følge undervisningen • Aktive studievejledere. Kontaktlærere som følger klassen, dog kun i dagtimerne • Det kræver et helt uventet stort fokus og samarbejde mellem de forskellige aktører. Der skal følges op hele tiden. Også meget mere, end man som gymnasium umiddelbart er gearet til at klare, da fx. lærere jo traditionelt ser sig selv som fagpersoner, og studievejlederne får en meget stor rolle sammen med ledelsen. Nogle lærere nægter nærmest af tage sig af eleverne - og når de bliver nødt til det, er det meget halvhjertet • Hjælpefunktioner: <ul style="list-style-type: none"> • Studievejledningen • Tæt kontakt til kontaktlærer eller mentor • Nærvær fra voksen person. Vi vil arbejde med mentorordning i det kommende skoleår • Mentorordninger • Coachordning • Lektiehjælp • Anvendelse af tutorordning og den "rigtige" pædagogik samtidig med at skolemiljøet er præget af de for os rigtige værdier som fx nærvær • "Relationskompetence"

- At man viser interesse og forståelse for dem. At de kan se tydeligt at vi gerne vil hjælpe dem. At vi udviser konsekvens
- Klare regler
- Fælles holdninger i lærergruppen
- Vi tror på, at hvis vi har ressourcer til at opretholde et godt skolemiljø (taxametre, der ikke konstant er udsat for "intelligente" besparelser), således at alle på en skole kan få en god hverdag, ja så skal vi nok "levere varen"
- Særlig indsats overfor de svageste og de stærkeste elever
- Vi burde lave en screening af både dansk og matematik kundskaberne som et minimum. Der er mange elever, der er for svage indenfor disse områder
- Bedre samarbejde med kommunen. Dialog!

Fastholdelse af frafaldstruede/fracaldne elever i uddannelsessystemet på hhx

Tabel 96: Bemærkninger vedr. UU-vejledningen mm. givet i forbindelse med barrierer for at kunne fastholde elever, som er faldet fra på din institution, i uddannelsessystemet.

- Vi bruger UU så meget som muligt - og har et rigtigt godt samarbejde med dem
- Godt samarbejde med UU centret i byen
- Samarbejdet med UU er yderst vigtigt
- Det er jo ofte via UU, at kontakten til andre uddannelsesinstitutioner foregår, men vi holder fast, indtil vi ved, en elev er videre
- Når først UU-centrene og Studievalg kommer til "at trække", tror vi på en vis effekt

Generelle kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken på hhx

Tabel 97: Kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken.

- Vi har i et samarbejde med alle gymnasiale uddannelser i området fokuseret på frafald og udarbejdet frafaldsstatistikker igennem mange år
- Hhx-uddannelsens status som mønsterbryder giver et øget behov for fokus/ressourcer til denne problemstilling
- Det er svært. Flere og flere unge har personlige problemer. Mange zapper rundt
- Den væsentligste problematik af alle i vort samfund. Vi - staten, kommunerne, skolerne, folkeskolerne osv. - gør det elendigt. Der burde skabes en tænketank, som fik tid og midler til at tænke dybe tanker. Det er deprimerende at se så forholdsvis mange unge (måske 20 %) have det så dårligt
- Den største udfordring er det stigende antal elever med personlige, sociale og psykiske problemer. Det er frafald af disse årsager, som kan få store konsekvenser for den enkelte elev, og som kan gøre det vanskeligt at få eleven tilbage i et uddannelsesforløb
- Det er et fokusområde, som vi netop nu arbejder meget med. Jeg tror, at det er en række initiativer der skal til for at fastholde eleverne. Jeg tror også, at det er forkert at fastholde elever hvis de kunne trives bedre i en anden form for ungdomsuddannelse - det giver for mange "nederlag" for de elever
- Det fylder mere og mere. Også i vores efteruddannelsespolitik. Egentlig skal vi jo arbejde mest med det rent uddannelsesmæssige, pædagogiske og faglige, og det gør vi naturligvis også, men frafaldsproblematikken er blevet mere og mere markant. Det faktum, at vi bliver straffet, når en elev blot søger en anden uddannelse - måske efter vejledning fra os - er noget nedslående, men ellers er det naturligvis en opgave, som vi meget gerne tager på os - det at arbejde tæt sammen med og omkring den enkelte elev
- Arbejdet med fastholdelse er spændende, vigtigt og nyttigt - og ikke mindst samfundsmæssigt gavnligt, men jeg synes af og til at "vi går for vidt". Hvis vi går lidt tilbage i historien, så har mange af dem, der nu har travlt med at "trimme værdikæden" og "pine" det sidste ud, selv brugt ganske mange år i skolesystemet, - og tid på rejser, skoleskift, studieskift, masser af tid på specialer/hovedopgaver, - ja nogle af vore ypperligste politikere og samfundsborgere blev vel aldrig selv helt færdig med deres uddannelse:-). Men det er en helt anden sag. Men tag det nu med ind i jeres overvejelser og arbejde, nogle gange kan det være nyttigt at se på og lære lidt af historien
- Jeg kan også udtrykke det på den måde, at hvis jeg ser på alle de instanser og ressourcer (hele UTA, AF, UVM, konsulenter, psykologer, terapeuter, coaches, mentorer osv. osv.), der nu kastes ind for at nå en marginal effekt, - en effekt, der næppe i praksis vil tilføre nogen/ret meget, ja så tror jeg, at vi er ved at nå nogle grænser for det muliges kunst. De 95 % i 2015 (50 % læser videre) er et smukt og ambitiøst mål, men det bliver næppe muligt at nå helt derhen - sagt i en lukket kreds - men vi skal bestemt arbejde hårdt herpå

1.11 Spørgeskemaundersøgelsen – kommentarer til htx

Dette appendiks indeholder kommentarer til htx fra spørgeskemaundersøgelsen. De kommentarer, som besvarer de åbne spørgsmål, er for overskuelighedens og læsbarhedens skyld grupperet og forkortet. Kommentarer, som ikke vedrører de konkrete spørgsmål direkte, er udeladt.

Årsager til frafald på htx

Tabel 98: Er der andre væsentlige årsager til frafald på din institution?

	<ul style="list-style-type: none"> • Manglende kendskab til uddannelsen • Htx taber i konkurrencen til stx og den lokale handelsskole mht. fysiske faciliteter og sociale arrangementer. Der er få piger, der søger det lokale htx

Ledelsens rolle på htx

Tabel 99: Er der andre indsatsområder for ledelsen, som I anser for væsentlige i relation til frafaldsproblematikken?

	<ul style="list-style-type: none"> • Lærerkompetenceudvikling og pædagogisk udvikling generelt. Lærersamarbejdet om den enkelte klasse skal styrkes, og det sociale miljø er ligeledes afgørende for at mindske frafaldet • Det er væsentligt at sætte aktiviteter i gang, der kan støtte frafaldstruede elever, fx lektieværksted

Lærernes rolle på htx

Tabel 100: Har I gode erfaringer med, hvordan man kan inddrage lærerne i større omfang for at modvirke frafald af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi savner økonomiske muligheder for at oprette mentorordninger som på EUD. Økonomisk mulighed for at tilbyde frafaldstruede elever plads på vores skolehjem. Mulighed for at inddrage forældre og/eller støttepersoner i arbejdet med eleven også efter det fyldte 18. år • Vi arbejder i team, hvor alle lærere har et antal elever, de skal holde samtaler med, dette bringer alle lærere en større forståelse for, at en "svag" elev blot kan være en elev, der skal lyttes til og sendes videre til snak, fx med den uddannede studievejleder • Teamet har udpeget kontaktlærere, der afholder mindst to årlige individuelle samtaler med eleverne. Derved opnås som hovedregel en tæt kontakt mellem en "voksen" og eleven, og et tillidsforhold, der kan modvirke frafald • Ledelsen iværksætter interne aktiviteter/kurser for alle lærerne

Tiltag vedr. frafald på htx

Studiestart på htx

Tabel 101: Er der andre faktorer vedr. studiestart, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> • Det er vigtigt at få etableret et godt klassemiljø - gælder eleverne imellem og mellem lærere og elever

De fagligt svage elever på htx

Tabel 102: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er fagligt svage?

	<ul style="list-style-type: none"> • Læsevejledere på skolen, der kan spotte og afhjælpe svage læsere, som der er rigtig mange af på htx, ville være en fordel • Angående de to sidste punkter kommer indsatsen temmelig sent, hvor en hurtigere hjælp kunne være ønskelig

Alle elevers sproglige udvikling på htx

Tabel 103: Er der andre faktorer vedr. alle elevers sproglige udvikling, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er begyndt at arbejde med ovenstående problemstillinger og har bl.a. afholdt pædagogiske dage om emner som "gymnasiefremmede elever", og alle lærerne har fået bogen "Når gymnasiet er en fremmed verden" af Lars Ulriksen mfl., som lige er udkommet. Frafall bør efter min mening også ses med udgangspunkt i uddannelsens strukturelle opbygning. Den herskende selvforståelse vi alle har omkring indhold og faglighed i de gymnasiale uddannelser

De sprogligt svage elever på htx

Tabel 104: Er der andre faktorer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever, som ved studiestart er sprogligt svage?

	<ul style="list-style-type: none"> • Ingen kommentarer

Faglige og sociale arrangementer uden for selve undervisningen på htx

Tabel 105: Er der andre faktorer vedr. faglige og sociale arrangementer, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> Ingen kommentarer

Skemalægning og fordeling af hjemmearbejde htx

Tabel 106: Er der andre faktorer vedr. planlægning af tid mht. undervisningstimer og hjemmearbejde, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> Skemaændringer kan ses på Fronter, og der er en sms tjeneste i forbindelse med aflysninger

Elevfravær på htx

Tabel 107: Gør I andet for elever med højt fravær, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> Vi benytter en mentor til få af vore frafaldstruede elever. Mentor er socialpædagog, og hjælper svage unge til at få struktur på deres liv og uddannelse Studievejlederne er meget synlige og aktive i forhold til eleverne, og sammen med teamkoordinatorer har de fokus på særligt frafaldstruede elever

Lærings- og studiemiljø for alle elever på htx

Tabel 108: Er der andre faktorer vedr. lærings- og studiemiljø, som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

	<ul style="list-style-type: none"> At den enkelte klasse fungerer som en helhed med bærende, sociale relationer

Andre faktorer på htx

Tabel 109: Angiv andre faktorer som efter jeres mening i høj eller nogen grad er med til at mindske frafaldet af elever?

<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal vejledes bedre før gymnasiestart. Jeg er overbevist om, at brobygning og besøgsordningerne vil hjælpe på langt sigt. Jeg er endvidere af den opfattelse, at gymnasierna bør stå for optagelsen af eleverne herunder optagelsesprøver og samtaler. Det er os, der kan vurdere elevens gymnasiale potentiale - ikke folkeskolen • Oplysninger om krav til det at gå i gymnasiet, oplysninger om krav til vores specifikke uddannelse • Screening og opfølgning på screening • Socialt miljø: <ul style="list-style-type: none"> • Studiemiljøet • Sammenhold i klassen • At de har et netværk af gode kammerater - at der er elevteams • Sociale arrangementer • Fællesarrangementer, kulturelle aktiviteter, ekskursioner og studieture, idrætsdag og eget teaterspil • Vi arbejder på at skabe et sted, hvor eleverne føler sig trygge ved at komme med problemer af enhver art til såvel teamlærere, studievejledere, administrativt personale og ledelse • Undervisernes sociale kompetencer er væsentlige • Opfølgning på fravær og manglende opgaveaflevering • Opsøgende arbejde blandt studievejledere • Mere specifik opdeling af opgaver mellem klassens team og studievejlederen • Vi har ikke flere faktorer, men vi har set en reduktion i indeværende år, og vi er sikre på, at det skyldes de allerede nævnte forhold: 1. det sociale miljø, 2. klasse- og teamlærerfunktion med klar kommissorium og 3. indførelse af planlægningsværktøjet Lectio • Lørdagsundervisning

Fastholdelse af frafaldstruede/fracaldne elever i uddannelsessystemet på htx

Tabel 110: Bemærkninger vedr. UU-vejledningen mm. givet i forbindelse med barrierer for at kunne fastholde elever, som er faldet fra på din institution, i uddannelsessystemet.

<ul style="list-style-type: none"> • Ingen relevante kommentarer

Generelle kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken på htx

Tabel 111: Kommentarer til arbejdet med frafaldsproblematikken.

- Et større fokus på uddannelser, som ikke er gymnasiale. Vi har for mange elever, som ikke er gymnasieegnet. Gymnasierne bør stå for optagelsen af eleverne
- Vi har i dag en forholdsvis lav frafaldsprocent (ca. 12 % iflg. statistik). Skal vi nedbringe denne yderligere, vil det kræve ekstra ressourcer, som vi slet ikke har i systemet i dag
- Elevmassen har de seneste år ændret sig, således at de tiltag, skolen tidligere havde overfor frafaldstruede elever, nu ikke længere har samme virkning
- Jeg har som leder rigtig mange samtaler med frafaldstruede elever. De vil som regel gerne gøre en indsats, men i praksis kan de ikke overskue deres livssituation, så resultatet er ofte, at de på sigt forlader skolen. Det ville være rart, om vi kunne lave et netværk for disse elever, så de blev fastholdt på skolen
- Først og fremmest er "fracfald" et uhyggelig kompleks spørgsmål. Der er rigtig mange faktorer, der har indflydelse på et afgørende tidspunkt i et ungt menneskes liv. Af samme grund har vi/jeg svaret "i nogen grad" rigtig mange gange. Der er ikke én faktor, der er udslagsgivende, men mange. Klart er det imidlertid at undervisningen - den professionelle pædagogiske og didaktiske undervisning - er en helt afgørende faktor. Og her har vi i disse reformtider problemer. De unge skal meget - nogen mener alt for meget - der skal læses mange lektier og der skal afleveres rigtig mange opgaver. Samtidig skal lærernes opfattelse af, hvad det vil sige at være gymnasielærer forandres - en svær øvelse
- Der arbejdes konstant med fokus på at minimere frafaldet. Derfor har vi en procedure, der gør manglende afleveringer synlige. Afleverer eleven ikke opgaven på det aftalte tidspunkt, aftaler elev og lærer et nyt tidspunkt. Overholdes denne aftale ikke, giver læreren en rød seddel med elevens navn og opgavens titel til studievejlederen, der registrerer den røde seddel. Når opgaven afleveres slettes den røde seddel. Hvis eleven har tre røde sedler, kaldes han til samtale med studievejlederen, og der laves aftale om aflevering af de manglende opgaver.