

## TALEPAPIR

### DET TALTE ORD GÆLDER

<b>Anledning</b>	Åbent samråd om de nationale test
<b>Titel</b>	UDU samrådsspørgsmål BJ, BK og BL
<b>Målgruppe</b>	Folketingets Uddannelsesudvalg
<b>Arrangør</b>	Folketingets Uddannelsesudvalg
<b>Taletid</b>	Ca. 5 minutter
<b>Tid og sted</b>	Tirsdag den 8. juni 2010 kl. 14.00

## 1. Indledning

- Folketingets Uddannelsesudvalg har efter ønske fra Pernille Vigsø Bagge (SF) stillet mig spørgsmålene BJ, BK og BL om kommunikation med forældre om deres barns testresultater. Spørgsmålene besvares samlet.

### *Spørgsmål BJ*

*Ministeren bedes vurdere Skolestyrelsens kommunikation til forældre til børn, der har gennemført den nationale test i læsning, jf. dette eksempel i artikel på DR 7/5-10: "Folkeskolen skriver sort".*

<http://www.dr.dk/Nyheder/Indland/2010/05/06/231315.htm>

### Svar

- Der er i forældrebrevet tale om en standardtekst, hvor enkelte dele af teksten varieres sprogligt alt efter elevens resultat. De konkrete formuleringer er blevet drøftet med grupper af både forældre og lærere for at sikre, at forældrebrevet lever op til brugernes ønsker og behov.
- Den skriftlige tilbagemelding indeholder ikke en karakter, som man kender fra fx afgangsprøver, men en forklaring på, hvordan eleven har klaret sig. Der vil være et resultat for testen som helhed og for de enkelte områder af testen – fx for testen i læsning: "Afkodning", "sprogforståelse" og "tekstforståelse".
- Der indgår forskellige fagudtryk i forældrebrevet – de eksempler, som DR fremhævede, var fra forældrebrevet i læsning. Det indeholder udtryk som "inferensdannelse", "ord med betingede udtaler" og "lydrette ord". Når disse fagudtryk indgår, er det for at give forældrene mere konkrete eksempler på indholdet af de opgaver, deres barn har været gennem.
- De tilbagemeldinger, Skolestyrelsen har modtaget fra skoleledere, lærere og forældre om forældrebrevet, har været både positive og negative. Forældrene er glade for et konkret bidrag til at understøtte samarbejdet mellem skole og hjem om elevens faglige udvikling, men der er også kommet forslag til forbedringer af formuleringerne. Det vil Skolestyrelsen nu følge op på.

### *Spørgsmål BK*

*Finder ministeren det hensigtsmæssigt, at Skolestyrelsens standardformuleringer af flere eksperter i kommunikation vurderes til at være en katastrofe og snarere skræmmer forældrene frem for at give dem et præcist billede af barnets resultat?*

## Svar

- Som sagt er de konkrete formuleringer blevet drøftet med grupper af både forældre og lærere for at sikre, at forældrebrevet lever op til brugernes ønsker og behov
- Resultaterne af testene formidles på forskellige måder alt efter, hvem der skal bruge dem. Forældrebrevet er udtryk for en lille og forkortet del af informationerne om testresultatet, men det giver faktisk et retvisende billede af, hvad eleven har præsteret. Spørgsmålet er, om det meget detaljerede og præcise billede af barnets resultat og opgaver, som forældrene får nu, måske skal justeres - og om der skal luges ud i fagudtrykkene.
- Det er vigtigt at understrege, at testresultatet med fordel kan drøftes ved en skole-hjem-samtale, så det ikke står alene. Dette indgår som et vigtigt budskab i Skolestyrelsens rådgivning til skolerne.
- Men som sagt vil Skolestyrelsen nu følge op på, om de konkrete formulering er tilstrækkeligt anvendelige til en frugtbar skole-hjem-samtale, der kan føre til en god opfølgning på testresultaterne.

### *Spørgsmål BL*

*Vil ministeren tage initiativer, der kan sikre, at Skolestyrelsen frem over kommunikerer i øjenhøjde med forældrene frem for at bruge vendinger og begreber, som de færreste kender?*

## Svar

- Skolestyrelsens plan er at videreudvikle formidlingen af testresultatet til forældrene. På samme måde som formuleringerne i forældrebrevet allerede i flere omgange er drøftet med lærere, ledere og forældre, vil Skolestyrelsen efter de obligatoriske test igen inddrage brugerne i en drøftelse af mulige forbedringer og vil naturligvis sørge for, at der igen bliver kigget på de faglige udtryk.