



Skoleledelsen sikrer kerneydelsen

Det ledelsesmæssige ansvar i folkeskolen skal udmøntes gennem en yderligere systematisk opfølgning på skolens evalueringresultater.

Skolens rejsehold har fokuseret på en række fastlagte temaer og problemstillinger for folkeskolen, bl.a. styrkelse af fagligheden i skolen, udfordrende læringsmiljøer og en stærkere og mere professionaliseret skoleledelse.

Samtidig har der været rejst kritik af folkeskolen og udtrykt mistillid til, om skolen kan løse de opgaver, den skal.

Skolelederforeningen anerkender at der er behov for at sætte større ledelsesmæssigt fokus på folkeskolens resultater – og på at forbedre resultaterne.

OECD's rapport Improving School Leadership, TALIS-undersøgelsen og Skolerådets rapport "Folkeskolen 2020" peger på denne udfordring i det danske skolesystem.

Skolelederforeningen foreslår følgende tiltag:

1. Faglige vejledere knyttet til skolens ledelse.

Den nationale læseindsats har medført et dokumenteret løft i forhold til skolens læseresultater. Skolelederforeningen foreslår, at de gode erfaringer med uddannelse af læsevejledere udvides til også at omfatte faglige vejledere i andre fag og på andre områder.

Ikke blot vejledere som de er definerede i dag, men vejledere, som er tæt knyttet til skolens ledelse, og som skal have delegerede ledelsesopgaver i forhold til skolens undervisningspraksis.

De faglige vejledere skal:

- give lærere og teams faglig vejledning og anvisninger
- styrke fagenes didaktiske niveau på skolen
- sikre, at de bedste og mest effektive metoder tages i anvendelse i forhold til undervisningens konkrete mål
- sikre at der følges op på den enkelte elevs faglige mål i forhold til elevplanen
- styrke ledelsens grundlag for at vurdere og følge op på undervisningens kvalitet

Forslaget indebærer

- uddannelse af vejledere med faglig og vejledningsmæssig kompetence i eksempelvis dansk, matematik, naturfag, engelsk, og AKT (Adfærd, kontakt, trivsel)
- lokale kompetence- og funktionsbeskrivelser
- lokal rolle- og forventningsafklaring
- økonomisk råderum til overenskomstmæssig indplacering

2. Systematisk ledelsesopfølgning på skolens evalueringresultater

Internationale og danske undersøgelser har efterspurgt en systematisk evalueringkultur i folkeskolen. Det har medført udvikling af en række relevante evalueringsværktøjer, men Skolelederforeningens egne undersøgelser peger på, at den ledelsesmæssige opfølgning tidsmæssigt prioriteres lavt i forhold til andre presserende ledelsesopgaver.

Elevernes uddannelsesparathed, lysten til fortsat læring samt kompetencer til at fortsætte i en ungdomsuddannelse er vigtige mål for folkeskolens virke og skal være i centrum for ledelsens opfølgning.

Skolelederne skal sikre

- at relevante test og andre evalueringsværktøjer bringes i anvendelse
- at resultaterne analyseres og medfører forbedret praksis
- at der er tæt sammenhæng mellem elevplaner og undervisningens tilrettelæggelse
- at der opstilles målsætninger for elevernes fortsatte uddannelse
- at der udvikles udfordrende læringsmiljøer, der understøtter disse målsætninger

Forslaget indebærer

- at skolelederen udarbejder retningslinjer for en tydelig og systematisk evalueringkultur på alle niveauer
- at skolelederen udarbejder en klar procedure for ledelsesopfølgning
- at skolelederen sikrer en personalesammensætning, der matcher skolens målsætning
- et øget samarbejde med ungdomsuddannelserne
- at resultaterne af evalueringarbejdet beskrives i skolens kvalitetsrapport

Skolelederforeningen tager initiativ til kursusvirksomhed, der styrker skoleledernes hand-
lekompentence på dette felt.

3. En egentlig ledelsesreform i folkeskolen

'God skoleledelse' er ofte svaret på skolens mange udfordringer, samtidig med at landets skoleledere er under pres fra mange sider.

På baggrund af bl.a. kommunalreformen udvikles i disse år en række nye ledelsesstrukturer i kommunernes bestræbelser på at tilpasse skolestrukturen.

Skolelederforeningens nyeste undersøgelser viser, at et positivt og konstruktivt samarbejde i skolens ledelsesteam byggende på tillid, åbenhed og respekt er en af de vigtigste fremmere af god skoleledelse.

Når nye lederstillinger skal besættes, er det mange steder vanskeligt at samle et kvalificeret ansøgerfelt. Derfor er det nødvendigt, at gøre det mere attraktivt at være skoleleder.

Aldersprofilen på landets skoleledere peger samtidigt på behovet for mange nye skoleledere i de kommende år, så det er vigtigt allerede nu at spotte de kommende ledertalenter.

Skolelederforeningen foreslår på denne baggrund, at Undervisningsministeriet, Kommunernes Landsforening, Børne- og kulturchefforeningen og Skolelederforeningen i et partnerskab

- indgår i et fælles reformoplæg om en ny ledelsesstruktur i folkeskolen, som i højere grad modsvarer behovet for god og effektiv skoleledelse og som bl.a. bygger på, at nuværende teamkoordinatorer og faglige vejledere får egentlige ledelsesbeføjelser og indgår i skolens samlede ledelsesteam
- evaluerer de mangeartede ledelsesstrukturer, der lokalt er opstået i forsøget på at tilpasse skoleledelsen til de givne omstændigheder (fælles ledelse, distriktsledelse, områdeledelse, landsbyordninger, administrative ledere, indskolingsledere osv)
- evaluerer de lederuddannelser, der retter sig mod skolens ledere med henblik på at skærpe uddannelsernes praksisrelaterede elementer.

26. maj 2010