

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Folketingets uddannelsesudvalg om nedlæggelsen af Skårup Seminarium
Titel	UDU alm. del
	Spørgsmål AJ Hvad er regeringens holdning til UCL's beslutning om at lukke Skårup Seminarium?
	Spørgsmål AK Hvordan harmonerer lukningen af Skårup Seminarium med målsætningen om, at 50 pct. af alle unge skal have en videregående kompetencegivende uddannelse?
	Spørgsmål AL Hvad betragter regeringen som et bæredygtigt seminarium?
	Spørgsmål AM Er ministeren enig i følgende udsagn: "En række af de små faglige miljøer i udkantsområder har svært ved at fastholde søgning og kvalitet, og de har svært ved at leve op til de nye og mere krævende målsætninger. Det skaber vanskeligheder med at fastholde udbuddet af uddannelse i alle egne af landet. Ved at skabe professionshøjskoler, der har en større kvantitativ og kvalitativ ressourcebasis, kan behovet for at varetage vigtige regionale behov tilgodeses langt bedre. Der kan skabes og fastholdes attraktive uddannelsesmiljøer overalt i landet, idet stærkere miljøer kan understøtte svagere udkantsmiljøer. Der kan etableres differentierede

løsninger i overensstemmelse med de lokale behov.

Professionshøjskolerne skal have pligt til at sikre uddannelsesforsyning i alle egne og skal samtidig fungere som regionale videninstitutioner, der har et tæt og stærkt samspil med regionale interessenter, herunder virksomheder, aftagere, regionale vækstfora m.v."?

Samrådsspørgsmålene er stillet efter ønske fra Carsten Hansen (S):

Målgruppe	Folketingets Uddannelsesudvalg
Arrangør	Folketingets Uddannelsesudvalg
Taletid	10-15 minutter
Tid og sted	16. marts 2010 kl. 14.00 lokale 2-133 i Folketinget

1. Indledning

- Jeg er blevet indkaldt til samråd i Folketingets Uddannelsesudvalg, hvor jeg er blevet bedt om at besvare fire spørgsmål i tilknytning til nedlæggelsen af Skårup Seminarium.

2. Spørgsmål AJ:

Hvad er regeringens holdning til UCL's beslutning om at lukke Skårup Seminarium?

SVAR:

- Hensigten med professionshøjskoleloven var, at samle professionsbacheloruddannelserne i stærke professionshøjskoler, der har kraft til at markedsføre sig med attraktive praksisnære uddannelser og fagligt stærke miljøer.
- Det fremgår af loven om professionshøjskoler, at professionshøjskolerne har pligt til at sikre regional uddannelsesdækning. Det er samtidig forudsat i loven, at bestyrelserne sikres vide rammer til at opfylde denne forpligtelse, således at der er gode muligheder for at afstemme den enkelte professionshøjskoles organisation efter dens særlige behov i den region, hvor den hører hjemme.
- I sagen om Skårup Seminarium har UC Lillebælts bestyrelse straks fra dannelsen af professionshøjskolerne i 2008 haft stor opmærksomhed på sikringen af læreruddannelsen i henholdsvis Odense, Jelling og Skårup. Ingen af stederne er det muligt at udbyde alle linjefag. På samtidige udbudssteder forudså man økonomiske problemer. Der er altså ikke alene tale om et udkantsproblem.
- Bestyrelsen lagde vægt på at bevare alle tre udbud af læreruddannelsen, og lagde derfor i sommeren 2008 en strategi, der indebar, at man i en periode accepterede et underskud.
- Den negative udvikling i optaget på både i Jelling og Skårup har imidlertid nødvendiggjort en revision af denne strategi.
- Samtidig har det kun været muligt at udbyde seks linjefag dansk, matematik, idræt, musik, billedkunst og specialpædagogik i Skårup. Det vil sige, at linjefag

som f.eks. fysik/kemi, biologi, geografi, engelsk, historie, kristendom ikke kunne udbydes.

- Med beslutningen om at standse optag i 2010 og nedlægge Skårup Seminarium er grundlaget for at styrke Odense og bevare udbuddet i Jelling tilvejebragt. Som tilsynsmyndighed er det ministeriets opgave at vurdere, om professionshøjskolen lever op til forpligtigelsen til regional uddannelsesdækning, når et uddannelsessted lukkes.
- UC Lillebælt har begrundet samlingen af læreruddannelserne i Odense med, at det udgør det bedste grundlag for at sikre, at regionen også i fremtiden har et tilstrækkeligt antal læreruddannede med den nødvendige kvalitet og bredde i form af linjefag i uddannelsen.
- Det er ministeriets vurdering, at UC Lillebælt med nedlæggelsen stadig opfylder sin dækningsforpligtelse i forhold til læreruddannelsen i Region Syddanmark, herunder på Sydfyn.
- Der er altså ikke noget grundlag for, at Undervisningsministeriet kan skride ind over for UCL's beslutning.
- I overensstemmelse hermed og med min tilkendegivelse under forespørgselsdebatten fredag den 5. marts 2010, har jeg derfor meddelt bestyrelsen for UC Lillebælt, at jeg ikke agter at gribe ind overfor professionshøjskolens beslutning.
- Ministeriet har endvidere lagt vægt på, at bestyrelsens beslutning samtidig betyder, at pædagoguddannelsen på Sydfyn opretholdes, men flytter nogle få kilometer sydpå til Svendborg.
- Derudover har ministeriet lagt vægt på, at UC Lillebælt i overensstemmelse med regionsrådets anbefalinger vil arbejde målrettet for at udbygge mulighederne for praktik på de sydfynske skoler. UC Lillebælt vil endvidere arbejde for mere fleksible undervisningsformer, herunder e-læring til gavn også for de studerende på Sydfyn.
- I forhold til nedlæggelsen af Skårup som udbudssted af læreruddannelsen er det også værd at bemærke, at der i andre dele af landet også er en vis afstand til en læreruddannelse. Jeg kan her nævne, at der er 90 kilometer fra Hanstholm til Nørre Nissum og 70 kilometer fra Nakskov til læreruddannelsen i Vordingborg.
- Hertil kommer, at det kraftigt vigende optag på uddannelsesstedet i Skårup fra 141 i 2002 til 53 i 2009 (61 inklusive ekstraoptag) indebærer (som bestyrelsen også anfører), at det er svært at opretholde den faglige kvalitet i læreruddannel-

sen, når det fx gælder linjefagsdækningen. Det er samtidigt svært at opretholde det faglige miljø alene med 10-11 undervisere.

- Det er altid kedeligt, når uddannelsessteder lukker, men hvis professionshøjskolerne skal kunne løfte den opgave, de har fået ved institutionsreformen, må de have mulighed for inden for temmelig vide rammer at træffe de beslutninger, der er nødvendige for at opretholde en velfungerende institutionsstruktur.

3. Spørgsmål AK

Hvordan harmonerer lukningen af Skårup Seminarium med målsætningen om, at 50 pct. af alle unge skal have en videregående kompetencegivende uddannelse?

- For at kunne leve op til 50 procents målsætningen, skal vi sikre passende rammer for de videregående uddannelser.
- Professionshøjskolen oplyser netop, at samlingen af læreruddannelserne i Odense udgør det bedste grundlag for at sikre, at regionen også i fremtiden har et tilstrækkeligt antal læreruddannede med den nødvendige kvalitet.
- Der er således ingen uoverensstemmelser mellem lukningen og 50 pct. målsætningen.

4. Spørgsmål AL

Hvad betragter regeringen som et bæredygtigt seminarium?

- Der skal være et vist optag af studerende, for at et udbudssted kan være fagligt og økonomisk bæredygtigt.
- Hvor grænsen generelt går mellem bæredygtighed og ikke-bæredygtighed, mener jeg ikke, der kan gives et generelt svar på. Hverken når det gælder den faglige eller den økonomiske bæredygtighed.
- Men i forhold til specifikke uddannelsers faglige bæredygtighed sikrer akkrediteringen jo, at det vurderes, om uddannelsesinstitutionerne har tilstrækkelige faglige og institutionelle ressourcer til at udbyde en given uddannelse.
- Overordnet set ligger det i selvejeformen, at det er den enkelte bestyrelse, der inden for lovgivningens rammer, herunder med respekt af regional uddannelsesdækning afgør, om udbudsstrukturen for den enkelte professionshøjskole skal bevares.

5. Spørgsmål AM

Er ministeren enig i følgende udsagn:

"En række af de små faglige miljøer i udkantsområder har svært ved at fastholde søgning og kvalitet, og de har svært ved at leve op til de nye og mere krævende målsætninger. Det skaber vanskeligheder med at fastholde udbuddet af uddannelse i alle egne af landet.

Ved at skabe professionshøjskoler, der har en større kvantitativ og kvalitativ ressourcebasis, kan behovet for at varetage vigtige regionale behov tilgodeses langt bedre. Der kan skabes og fastholdes attraktive uddannelsesmiljøer overalt i landet, idet stærkere miljøer kan understøtte svagere udkantsmiljøer. Der kan etableres differentierede løsninger i overensstemmelse med de lokale behov.

Professionshøjskolerne skal have pligt til at sikre uddannelsesforsyning i alle egne og skal samtidig fungere som regionale videninstitutioner, der har et tæt og stærkt samspil med regionale interessenter, herunder virksomheder, aftagere, regionale vækstfora m.v."?

SVAR

- Jeg er helt enig i udsagnet.
- Professionshøjskolerne er det bedste institutionelle fundament til at sikre, at der er udbud af professionsbacheloruddannelser i regionerne, herunder i udkantsområderne. Men der er ingen garanti for bevarelsen af alle udbudssteder.
- Jeg er dog glad for, at aftalen af 5. november 2009 sikrer, at professionshøjskolerne i deres udviklingskontrakter for 2010 skal fremlægge en strategi for, hvordan institutionerne vil sikre den regionale uddannelsesdækning.
- Når disse strategier foreligger, vil vi have et godt grundlag for at vurdere professionshøjskolernes evne til at sikre bred uddannelsesdækning.
- Jeg mener, at de nuværende tilskudsprincipper med taxameterfinansiering af professionshøjskolerne fungerer tilfredsstillende. Jeg finder det også rigtigt, at professionshøjskolerne i henhold til § 23 i lov om professionshøjskoler disponerer frit inden for deres formål ved anvendelse af de statslige tilskud og øvrige indtægter under et.
- Inden for de nuværende rammer, herunder økonomiske rammer, er jeg imidlertid åben overfor at diskutere mulige modeller for fordeling af professionshøjskolernes institutionstilskud, herunder i forhold til udkantsområder.

- Professionshøjskolerne kan i øvrigt virke lokalt på andre måder end ved placering af udbuddet af uddannelserne.
- Jeg kan her nævne et konkret eksempel på dette fra Vejle-egnen, hvor UC Lillebælt systematisk opsamler brugeres erfaringer og behov med henblik på at udvikle velfærdsteknologiske løsninger til gavn for borgere i genoptræning. Med i projektet er bl.a. Fredericia Kommune, Vejlefjord Neurocenter og Dansk Sundhedsinstitut. Den slags projekter med lokale aktører er med til at skabe ny viden og sikre attraktive praksisnære uddannelser og fagligt stærke miljøer.