

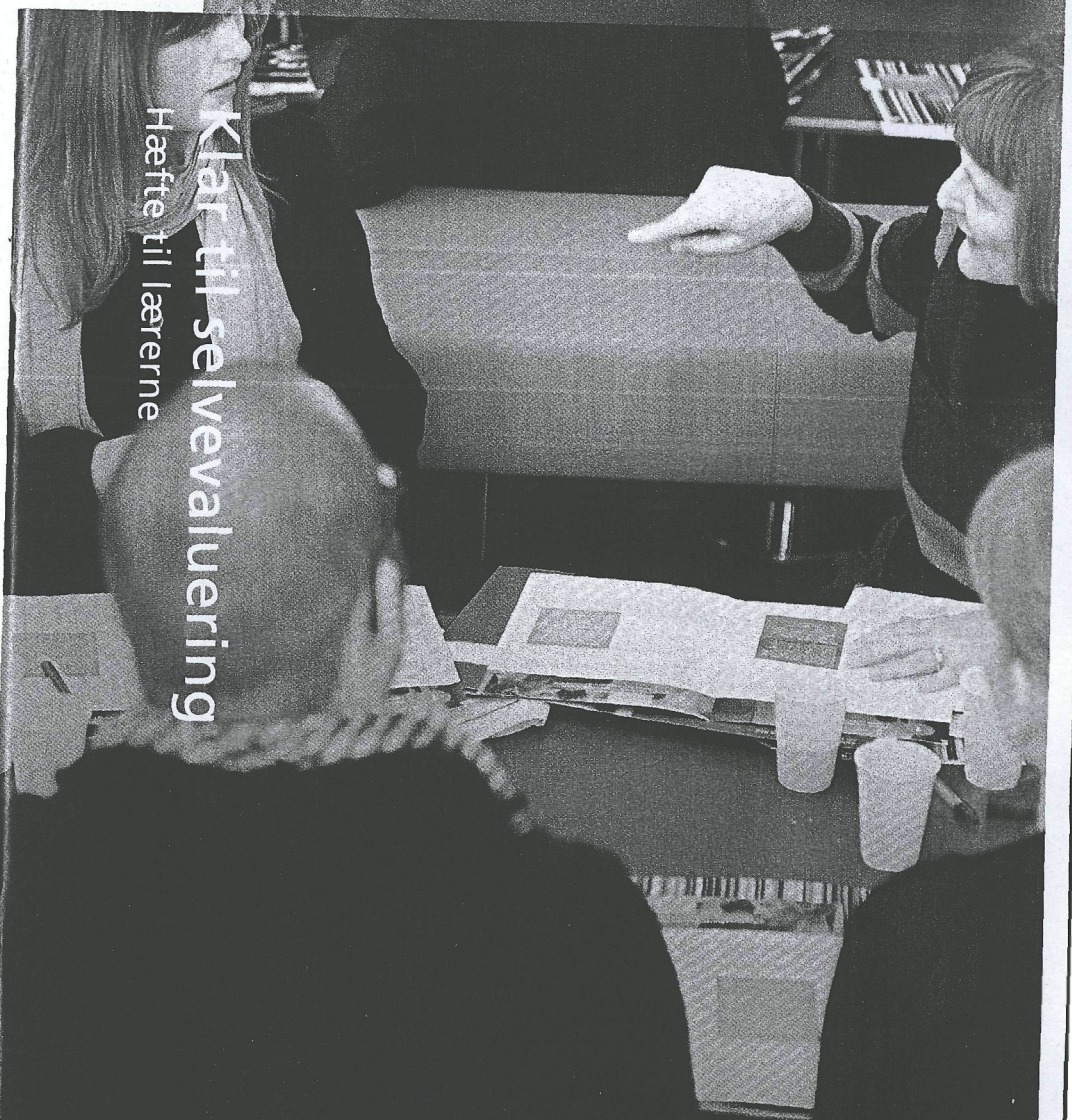
# Klar til selvevaluering – Inspirationsmateriale til gymnasier



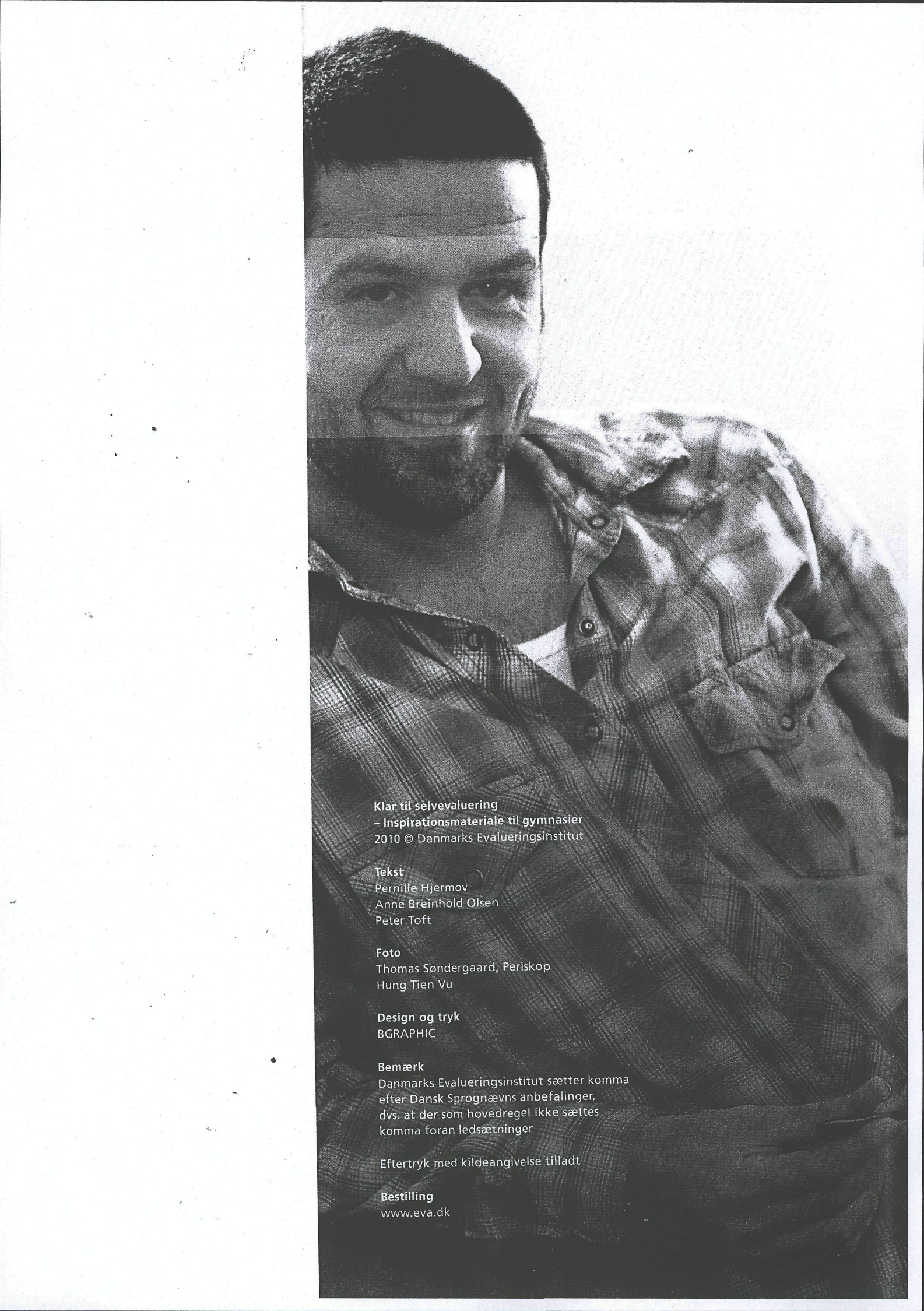




Klar til selvevaluering  
Hæfte til lærerne







**Klar til selvevaluering**  
- Inspirationsmateriale til gymnasier  
2010 © Danmarks Evalueringsinstitut

**Tekst**  
Pernille Hjermov  
Anne Breinhold Olsen  
Peter Toft

**Foto**  
Thomas Søndergaard, Periskop  
Hung Tien Vu


**Design og tryk**  
BGRAPHIC

**Bemærk**  
Danmarks Evalueringsinstitut sætter komma  
efter Dansk Sprognævn's anbefalinger,  
dvs. at der som hovedregel ikke sættes  
komma foran ledsætninger

Eftertryk med kildeangivelse tilladt

**Bestilling**  
[www.eva.dk](http://www.eva.dk)





Introduktion	4
Hvad er selvevaluering?	5
Det siger loven om selvevaluering	6
Hvad kan selvevaluering bruges til?	7
En pædagogisk dag om selvevaluering	9
– Nøgleområder for selvevaluering	
– Undervisning og selvevaluering	
– Selvevaluering og gymnasiets værdigrundlag	
Forløbet efter den pædagogiske dag	12



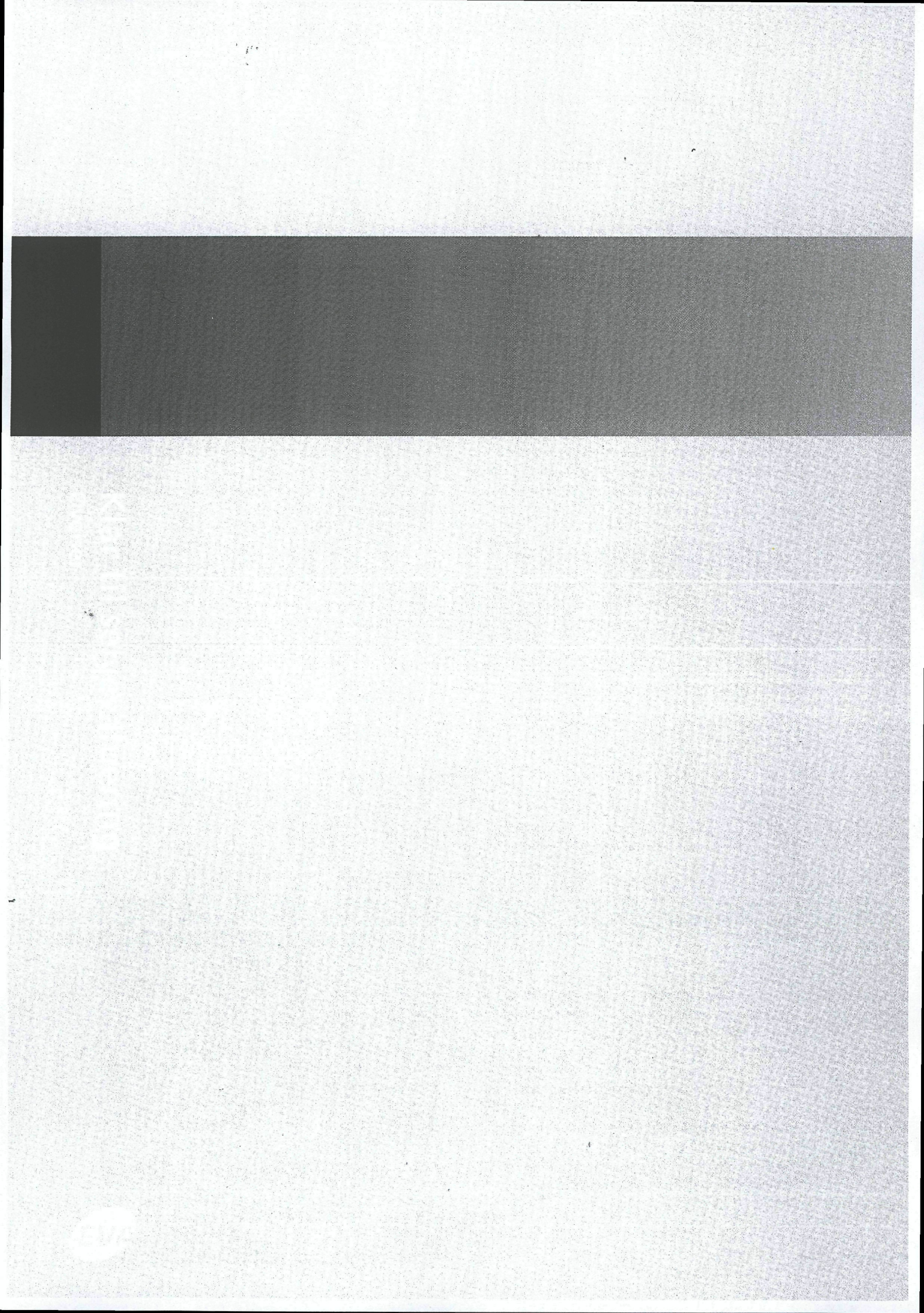
DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

Østbanegade 55, 3.  
2100 København Ø

T 35 55 01 01  
F 35 55 10 11

E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)







# 3

## Hvordan skaber vi sammenhæng mellem selvevalueringen og gymnasiets værdier og mål?

### Formål

Øvelsen giver jer mulighed for at drøfte hvordan jeres selvevaluering kan hænge sammen med gymnasiets værdigrundlag.

### Øvelse

- 1 Tovholderen præsenterer kort gymnasiets værdigrundlag. Præsentationen kan fx være på en PowerPoint som også omdeles til alle lærerne.
- 2 Lærerne deler sig herefter op i mindre grupper af fem-seks personer der arbejder med de udvalgte nøgleområder. Hver gruppe skal arbejde med ét nøgleområde. Hvis der ikke er et nøgleområde til hver gruppe, kan flere grupper arbejde med det samme nøgleområde. Det er vigtigt at lærerne vælger sig ind på en gruppe der arbejder med et nøgleområde som de synes er interessant. Hvis der er områder som ingen melder sig på, kan det være værd at overveje om området er vigtigt nok, eller om det skal slettes fra listen over mulige nøgleområder.
- 3 I ca. 20 min. drøfter lærerne i grupperne skolens værdier i relation til det udvalgte nøgleområde. Hver gruppe udpeger en ordstyrer der sikrer at alle i gruppen kommer til orde. En lærer i gruppen er referent og skriver de vigtigste pointer ned – evt. på en flipover – for at fastholde dem. Lærerne kan fx diskutere disse spørgsmål:
  - Hvilken sammenhæng er der umiddelbart mellem nøgleområdet og gymnasiets værdigrundlag og mål?
  - Hvilke underpunkter inden for nøgleområdet kan være vigtige for at selvevalueringen styrker vores arbejde med værdigrundlag og mål?
  - Hvilke undersøgelser skal vi gennemføre inden for nøgleområdet for at finde ud af om vi er på rette vej i forhold til at realisere skolens værdier og mål?
- 4 Tovholderen samler op i plenum. Lærerne diskuterer sammenhængen mellem udvalgte nøgleområder og gymnasiets værdier. Imens skriver tovholderen pointerne fra grupperne på en tavle eller flipover. Tavlen eller flipoveren skal ende med at rumme nogle bud på gode sammenhænge mellem gymnasiets selvevalueringer og værdier og mål.

### CASE

På et gymnasiums hjemmeside stod der at skolen havde "vidtstrakt elevdemokrati" som værdigrundlag, og at målsætningen var at så mange som muligt gennemførte uddannelsen. Under øvelsen drøftede skolen hvordan de udvalgte nøgleområder hang sammen med det elevdemokratiske værdigrundlag og målsætningen om den høje gennemførelsesrate.

I plenumdrøftelsen fremførte flere at gymnasiet manglede viden om hvilke tiltag der skulle til for at øge gennemførelsen. Nogle lærere foreslog derfor at spørge eleverne hvordan de oplevede de forskellige tiltag på gymnasiet. En gruppe lærere foreslog at lave et fokusgruppeinterview blandt nogle af de elever som var i fare for at falde fra. Andre foreslog at gymnasiet skulle lave en spørgeskemaundersøgelse blandt et repræsentativt udsnit af eleverne om deres syn på sammenhængen mellem elevdemokrati og deres lyst til at blive på uddannelsen.

Man besluttede sig til sidst for både at lave en spørgeskemaundersøgelse og et fokusgruppeinterview blandt de elever som man ud fra spørgeskemaundersøgelsen kunne se var mindst motiverede for at gennemføre uddannelsen.



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

Østbanegade 55, 3.  
2100 København Ø

T 35 55 01 01  
F 35 55 10 11

E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)