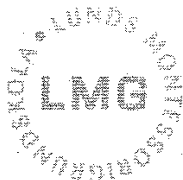


Välkommen! Om Montessori Om LMG Verksamhet Ansöka till LMG Arbeta på LMG Le Monte Utmärkelser About LMG Kontakt



Välkommen!  
Om Montessori  
Om LMG  
- Lågstadiet  
- Mellanstadiet  
- Jonas  
- Marie  
- Jenny-Anne  
- Petra  
- Högstadiet  
- Idrott  
- Sven / Jonas  
- Angelica  
- Sara  
- Karle  
- Fritids  
- Fritid Pluto  
- Fritid Jupiter  
- Media om LMG  
Verksamhet  
Arbeta på LMG  
Ansöka till LMG  
Le Monte  
Utmärkelser  
About LMG  
Kontakt

Verksamheten vid Lunds Montessorigrundskola startade i augusti 1990 med en klass 7-8-9-åringar. Två år senare tillkom mellanstadieklasser och 1995 ett högstadium. Idag har skolan knappt 200 elever i åldrarna 6 till 16 år.

De yngsta barnen är indelade i tre grupper inom ramen för vår F-3-verksamhet. Arbetslaget består av lågstadielärare och förskollärare/fritidspedagoger.

Eleverna på mellanstadiet är indelade i tre grupper, medan eleverna på högstadiet sätts i en grupp. Arbetslaget består av pedagoger, de flesta utbildade montessorilärare. I personalen ingår lärare i musik, bild, idrott, textil- och träslöjd.

Verksamheten omfattar även ett fritidshem i skolans lokaler, med separata avdelningar för eleverna i F-3- resp mellanstadieklasserna.

LMG är en friskola. Den drivs som en ideell förening av elevernas föräldrar. Föreningsstämman väljer varje år en styrelse med ansvar för skolans verksamhet. Som alla friskolor står LMG under Skolverkets tillsyn och har i verkets rapporter fått goda omdömen.



### Riktlinjer för verksamheten

LMG drivs enligt Montessoripedagogiken, vilket bland annat innebär att eleverna planerar, väljer sysselsättning och ägnar sig åt vald uppgift så länge de önskar. Arbetet följer en Montessoriläroplan, som utgår från Skolverkets läroplan.

Denna frihet under ansvar innebär att eleverna utifrån förmåga täcker in läroplanens alla ämnesområden i sin planering. Känslan av att lyckas med en uppgift som man själv valt skapar naturlig arbetsglädje och uppmuntran. Eleverna känner att de arbetar för sin egen skull.

Allt eleverna uppmuntras att arbeta individuellt och i grupp utvecklar förmågan att visa kamraterna hänsyn.

All verksamhet på skolan genomsyras av en människosyn som kan sammanfattas så här:

- Tro på barnet – lita på att barnet vill och kan utvecklas.
- Respektera barnet – se barnet som en individ och ta dess ord och önskemål på allvar.
- Ge barnet valfrihet – det får välja sin sysselsättning inom tydliga och självklara ramar.
- Se till barnets behov – ha alltid det enskilda barnets behov av stimulans och stöd för ögonen.

### Skoldagen

Skoldagen inleds kl. 8.30. För de yngre eleverna avslutas den kl. 13.30, medan de äldre med vissa variationer slutar kl. 14.30-16.00.

Skoldagen är indelad i två arbetspass, där eleverna i huvudsak arbetar utifrån den individuella planeringen och utan avbrott.

Alla elever börjar läsa engelska det andra skolåret och det sjätte väljer de ytterligare ett språk, i dagsläget tyska, franska och spanska.

Naturliga inslag i verksamheten är praktiskestetiska ämnen.

Lunch serveras på restaurang Magnolia, i direkt anslutning till skolan. Efter lunchen har eleverna 45-60 minuters rast.

### Föräldramedverkan

Lunds Montessorigrundskola är en ideell förening. Till föreningen är skolans föräldrar anslutna som medlemmar. Föräldrarna skall därför aktivt delta i skolans löpande verksamhet, till exempel genom att delta i storstämdning av skolan någon gång per läsår, samt ingå i någon av föreningens arbetsgrupper. Arbetsgrupperna har bland annat följande inriktning:

Faddergrupp – ansvarar för informationsmöte i augusti för föräldrar till nya barn på skolan. Gruppen anordnar även föreläsningar på skolan för föräldrar.

Festgrupp – planerar och arrangerar skolans festligheter, främst skolavslutningarna vid jul och

sommar.

Marknadsföringsgrupp – utgör ett kommunikativt stöd för verksamhetsledningen genom att ta fram verktyg för att marknadsföra verksamheten genom olika kanaler.

Städplaneringsgrupp – planerar och arrangerar skolans storstädningar en gång per år.

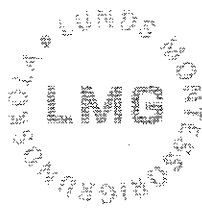
Utemiljögrupp – planerar utemiljön och arrangerar föräldrainsatser på skolgården någon gång per termin.

Biblioteksgrupp – ansvarar för och utvecklar skolans bibliotek.

Vaktmästerigrupp – utför underhållsarbete på skolans inventarier inom- och utomhus.

Fondgrupp – ansöker om medel och fonder som ligger i linje med skolans behov och verksamhet.

---



Välkommen!

**Om Montessori**

- Montessori länkar

[Om LMG](#)

[Verksamhet](#)

[Arbeta på LMG](#)

[Ansöka till LMG](#)

[Le Monte](#)

[Utmärkelser](#)

[About LMG](#)

[Kontakt](#)

## Det här är Montessori

Maria Montessori visste vad varje förälder vet- nämligen att alla barn är nyfikna, fulla av upptäckarglädje och ivriga att pröva på och lära nya saker. Och precis som föräldrar världen över märkte hon, att barnens intressen varierar med ålder och mognad. Dessutom observerade hon, att intresseförändringar följer ett givet mönster, som är detsamma hos alla barn. Från de allra tidigaste intressena av att äta själv, lära sig gå, prata osv, till intresset för läsning, matematik, rymden osv. Hon fann, att barn under sina olika mognadsstadiet är speciellt mottagliga av olika slags kunskap. Hon insåg det värdefulla i att ta till vara intresseperioderna, som hon kallade "känsliga" eller "sensitiva" perioder.

### Frihet att välja

Hon upptäckte

- \* att inläring, som anpassas efter barns utvecklingsstadium går lättare.
- \* att man bäst tar till vara barns spontana lust för arbete genom att låta dess eget intresse vara motiv nog för att söka kunskap.
- \* att barn har en avundsvärd förmåga att koncentrera sig på en intressant uppgift.
- \* att barn, som vill lära något nytt, upprepar övningen om och om igen. Med sina kunskaper om människans tidiga mognadsprocess skapade hon förutsättningar för barn att utvecklas till harmoniska och självständiga vuxna.

Frihet att välja aktivitet och möjlighet att arbeta ostört i egen takt.

### Montessorimaterial- en god hjälp i inläringen....

För att kunna möte barns behov av aktivitet och motorik utvecklade Maria Montessori arbetsmaterial för olika mognadsstadiet och intresseriktningar. Materialet är inte det viktigaste i pedagogiken, men det är till god hjälp.

I ett Montessorirum finns material både för praktiska, intellektuella och sinnestränande övningar. Alltifrån skokräm och putstrasor till sinnrikt material, som tränar logiskt, matematiskt tänkande. Material, som övar upp skrivförmåga, språkkänsla och grammatik. Men också saker, som låter barnen träna syn, hörsel, lukt, smak och känsel.

Montessoris idé om inläring handlar om att gå från det konkreta till det abstrakta. Matematikmaterialet t ex ger barn en taluppfattning och tydliga begrepp om räkneoperationer. När ett barn väl har förstått ett moment, är det dags att lämna materialet och lösa uppgifter på abstrakt väg.

Så gott som allt material fyller flera funktioner. Ofta arbetar små barn sensoriskt med det. Sedan använder äldre barn samma material för intellektuell förståelse.

De flesta material är självriktande. Barnen får uppleva tillfredsställelsen av att själva se, att de lyckats med en uppgift.

### ...och en god hjälp i uppfostran.

Allt material är av god kvalitet och finns bara i ett exemplar.

Allt material har sin särskilda plats i rummet. Den, som använt ett material, har ansvar för att det snyggt och prydligt kommer på plats igen.

Barnen lär sig att ta hänsyn till varandra. Är ett visst arbetsmaterial upptaget, får man vänta på sin tur eller komma överens om att samarbeta.

### "Hjälp mig att göra det själv."

Detta är en tanke, som grundar sig på det faktum att ingen kan lära någon annan något. Man kanske behöver hjälp för att kunna lära sig, men själva inläringen måste vara och en klara på egen hand.

I en Montessorigrupp är lärarens uppgift därför inte i första hand att förmedla kunskap. Snarare att observera barnen och vara uppmärksam på varje barns behov. Att ge den stimulans, som svarar mot varje barns mognad och intresse.

Läraren berättar, beskriver, stimulerar till diskussion och nya frågeställningar. Visar var kunskap finns att hämta och visar hur materialet skall användas för att ge meningsfull träning. Sedan gäller det för barnet att arbeta självständigt med sin uppgift.

All onödig hjälp är ett hinder i barnets utveckling.

### Frihet, ansvar, hänsyn, självförtroende.

Besöker du en montessoriklass i grundskolan, möter du en miljö utan kateder och traditionella

skolbänkar. I stället finner du elever, som arbetar ensamma eller i grupp vid bord eller på golvet. Det finns rikligt med arbetsmaterial på hyllor längs väggarna.

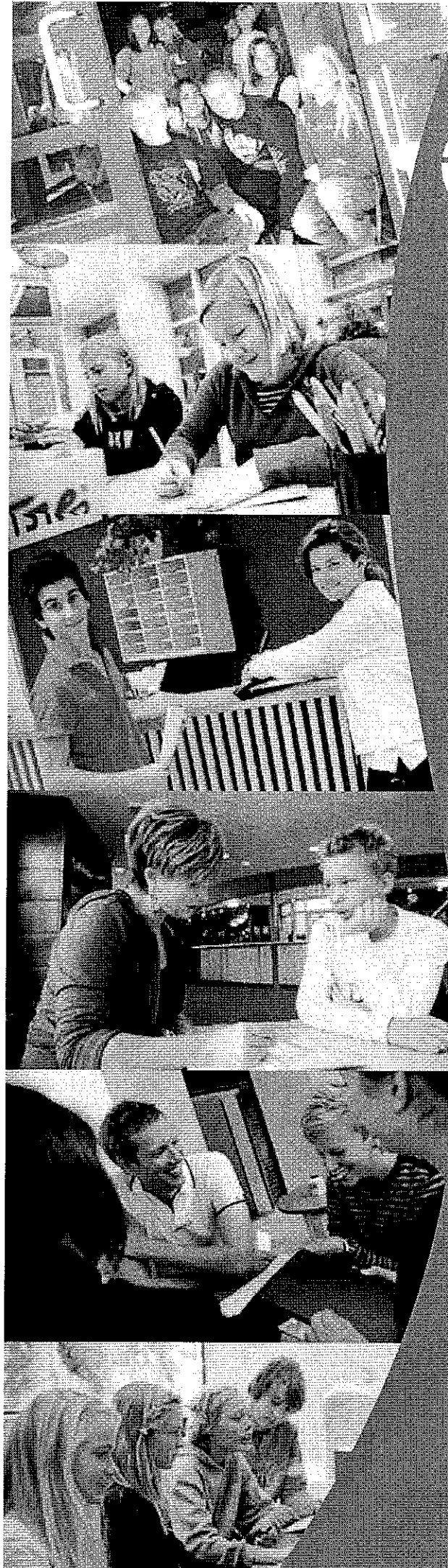
Precis som i förskolan väljer varje elev själv sin sysselsättning. Friheten att få handla självständigt innebär att eleverna ägnar sig åt sina uppgifter så länge de önskar. De kan koncentrera sig på ett ämne en hel dag. Men friheten ställer också krav på att barnen tar del av ansvaret att täcka in alla ämnesområden på terminens kursplan. Det innebär krav på planering och utvärdering.

Friheten förutsätter också att de tar hänsyn till kamraterna i sin omgivning.

Källa: Montessoriförbundets hemsida.

# Kunskapsskolan Lund

- Skolchef Per Johansson
- Medarbetare
  - Lärare – 20 st fördelat på 18 heltidstjänster
  - Koordinator, Kurator, Caféansvarig, Restaurangansvarig, Skolsköterska, Skolläkare, vaktmästare, skolvärdinna
- 17 basgrupper (klasser)
- Elever
  - Ca 340 elever i år 6-9
  - Många "bussbarn"



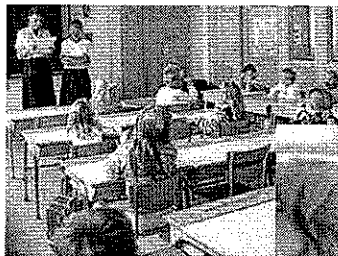
Kunskaappskolan

# Personligt utform – mot tydliga k

Alla människor är olika och lär på olika sätt. Det gamla skolsystemet bygger på att alla lär på samma sätt, i klassrum med kateder och korridorer. Så har det varit sedan 1842.

Vi har utvecklat ett eget arbetssätt, som vi kallar "en personligt utformad utbildning" – för att alla människor är olika och lär på olika sätt.

- Hos oss sätter du upp **personliga mål**. Du bestämmer vilka betyg du vill nå i 9:an. Vi arbetar tillsammans för att du ska nå dem.
- En **personlig handledare** coachar dig – individuellt – för att du är unik och lär dig saker på ett lite annat sätt än alla andra.
- Därför har du också ett **personligt schema**. Ingen annan på skolan har samma schema som du.
- Vi har en **egen webbportal, Kunskapsporten**, för att du ska kunna arbeta med de uppgifter du behöver arbeta med även utanför skolan. Där finns alla dina kurser med föreslagna arbetsgångar och uppgifter samt mål och betygskrav.
- Våra skolor ser inte ut som någon annan skola. Vi har ett helt **eget lokalkoncept**, för att du ska hitta de rum och miljöer där du lär dig bäst.
- Vi bryr oss om resultatet – att du lär dig och att du får **höga studieresultat**. Det är det viktiga, inte att du gör det på samma sätt som alla andra. Vi erbjuder dig din egen väg att nå resultat. Eftersom alla människor är olika och lär på olika sätt.

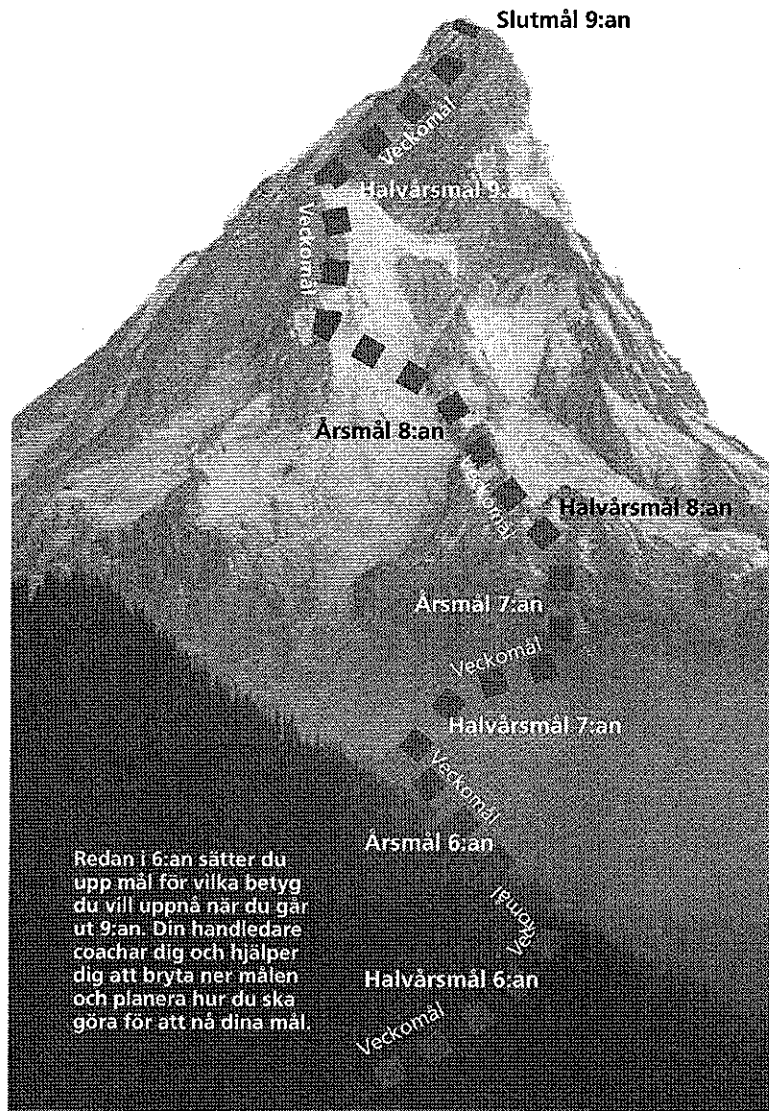


Ungefär så här har skolan sett ut sedan 1800-talet – gemensamt kollektivt schema för alla, klasser, korridorer och klassrum...



...medan Kunskapsskolan i stället arbetar med **nya strukturer** som styr och stödjer individen bättre.

# ad utbildning unskapsmål



Den personligt utformade utbildningens styrka och grunden för vår framgång ligger i att alla sätter mål, följer upp, utvärderar och agerar på avvikelser direkt. Utifrån den insikten, och för att alla är olika och lär på olika sätt, har vi utvecklat våra metoder och verktyg med bland annat personlig handledning, loggbok och Kunskapsporten.

Vi vet att det bara är med mål, uppföljning och utvärdering på elevnivå som man kan nå högsta effektivitet och höga studieresultat. Och samtidigt skapar det även andra värden för både elever och lärare. Arbetsättet stödjer den personliga utvecklingen och man trivs bättre.



# Personlig handled – stöd och uppf

Du har en lärare som är **din personliga handledare**.  
Din handledare hjälper dig att sätta upp mål, bryta ner  
terminsmål till veckomål och hjälper och tränar dig att  
planera och följa upp ditt skolarbete.

Din personliga handledare finns till hands för stöd och  
kontroll. Ni träffas enskilt, en kvart varje vecka, för att



## Loggboken

I din loggbok finns – förutom dina långsiktiga  
mål och terminsmål – dina veckomål, lärstrategi-  
er och ditt personliga schema för varje vecka,  
samt uppföljning av ditt arbete och dina resul-  
tat. Ditt schema består av föreläsningar, work-  
shops, seminarier, uppgifter på Kunskapsporten  
och annat som skolan erbjuder. Du planerar  
också in den tid när du ska arbeta i grupp eller  
på egen hand med olika uppgifter.

Det personliga  
handlednings-  
samtalet doku-  
menteras i din  
loggbok.

## Personliga handledningssamtal

Dina mål och din veckoplanering går du och din hand-  
ledare igenom varje vecka när ni har era personliga  
handledningssamtal. Ni pratar om hur arbetet har gått  
under veckan, hur du når dina mål och vad du ska göra  
under den kommande veckan. Ni talar också om sättet  
du arbetar på fungerar bra eller om du behöver ändra  
på något.

Dina föräldrar kan hela tiden följa dina studier i din  
loggbok och via Kunskapsporten där kursernas upplägg  
och material finns tillgängligt. Dessutom skriver lärarna  
in alla dina resultat, restuppgifter, kommentarer m.m.  
i skolans Elevdokumentationssystem (EDS) som är till-  
gängligt via Internet.

# ning öljning

se till att ditt arbete går framåt enligt planen, att du hittar dina lärstrategier och för att se om gränserna kan tänjas lite till. Allt eftersom du lär dig att själv sätta upp mål och att planera din tid så får du ta ett större ansvar för dina egna studier.

Den personliga handledningen är den viktigaste förutsättningen för att din personligt utformade utbildning ska fungera.

## Utvecklingsamtal

Du, dina föräldrar och den lärare som är din personliga handledare träffas i slutet av varje termin för ett utvecklingsamtal. Då diskuteras ni dina terminsvisa och långsiktiga mål – vilka betyg du siktar mot när du gör ditt 9-år. Ni går igenom hur målen uppnåtts hittills och om det är något mål som bör höjas eller sänkas. Ni pratar också om dina lärstrategier – hur du ska nå dina mål.

Utvecklings-  
samtalet doku-  
menteras i din  
individuella  
studieplan.

## Individuell studieplan

Din individuella studieplan innehåller dina långsiktiga mål, vilka betyg du vill uppnå och dina mål för terminen i de olika ämnena. Den innehåller också dina personliga lärstrategier.

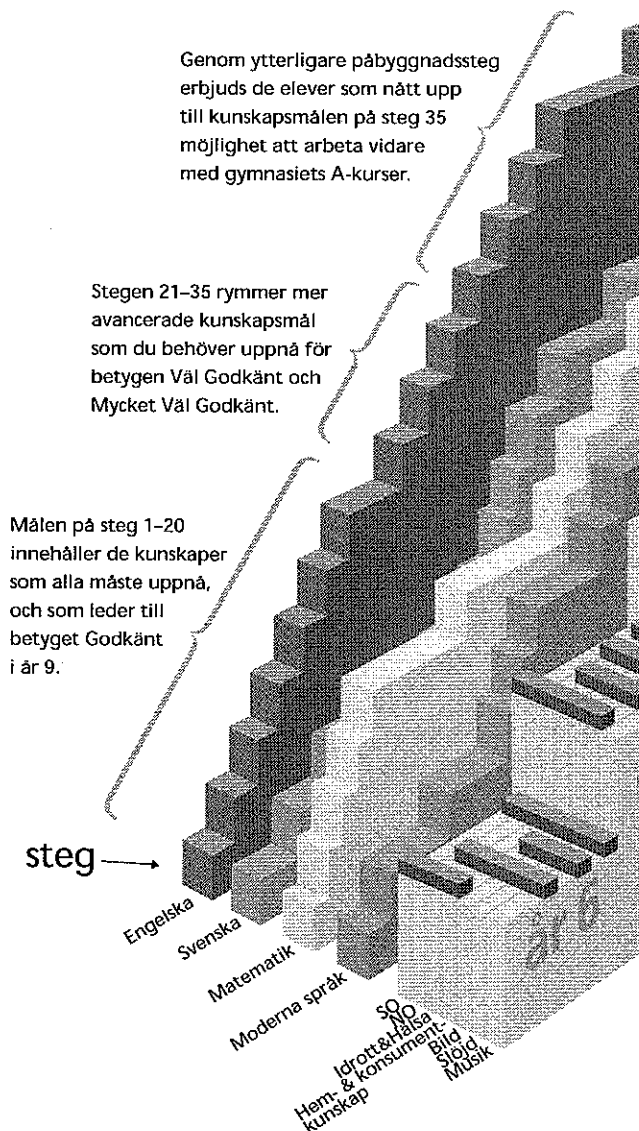
# Steg och kurser

## – olika takt och

I Kunskapsskolan läser du de olika ämnena i "steg" och i "kurser". I alla ämnen har du olika slags lektioner, som till exempel föreläsningar, workshops, seminarier, laborationer m.m., som du och din personliga handledare sätter ihop ditt veckoschema av. Om du tycker att något ämne är svårt kan du välja att lägga in mer tid för undervisning eller egna studier i det ämnet i ditt personliga schema, eftersom alla är olika och lär i olika takt.

Engelska, svenska, matematik och moderna språk är de ämnen du läser i **steg**. Vilket steg du börjar på beror på hur mycket du redan hunnit lära dig i din gamla skola. För varje steg finns tydliga mål och en beskrivning av vad som krävs för att uppnå olika betyg. Totalt finns

**Steg** innebär att du kan läsa i snabbare takt, oberoende av skolår.

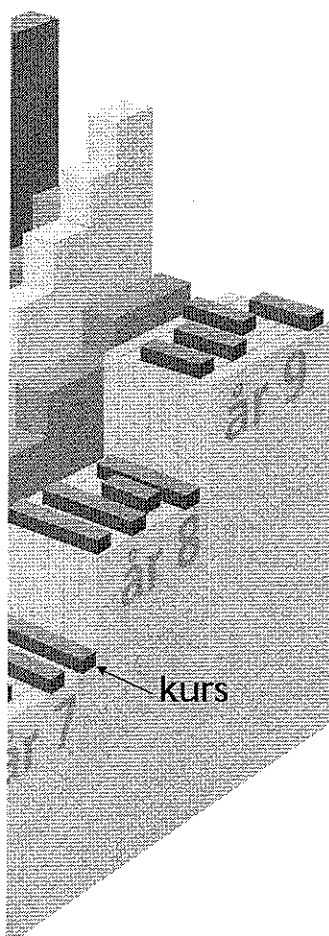


# svårighetsgrad

det 35 steg i varje ämne. Att ämnena är ordnade i steg betyder att du har möjlighet att läsa i snabbare takt, oberoende av skolår och att du kan läsa fler steg än vad som ingår i grundskolans läroplan.

Övriga ämnen läser du i form av **kurser** där varje kurs har ett tema som flera ämnen studeras utifrån. Varje kurs har tydliga ämnesmål och betygskrav för de olika ingående ämnena. I varje kurs väljer du, med stöd av din handledare, mellan tre olika svårighetsgrader som leder till betygen G, VG respektive MVG.

Kunskapsskolan tycker att det är lika viktigt för alla elever och föräldrar, oavsett skolår, att få tydliga signaler om hur det går i skolan. Vi anser också att det är bra med betyg. Sedan hösten 2007 ger Kunskapsskolan därför terminsömdömen i samtliga ämnen även till elever i år 6 och 7. Nu följer resten av Sveriges skolor efter.



Varje **kurs** har ett tema som väver samman flera ämnen.

I varje kurs väljer du mellan tre olika svårighetsgrader – blå, röd eller svart pist.

*Illustrationen visar hur Adam har utformat sin utbildning utifrån sina personliga mål, ambitioner och förutsättningar. Hans favoritämnen är matematik och engelska. Han läser dessa steg i snabbare takt än kompisarna – alla är ju olika och lär sig i olika takt – och är redan på samma steg som många som är ett år äldre. Adam gillar också kurserna, särskilt "Jag-kurserna" som innehåller mycket NO. Just nu läser han "Jag 2" som handlar om hälsa.*

# Kunskapsporten – läromedel

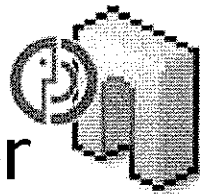
Kunskapsporten är vår egen **webbportal** där du alltid har tillgång till skolans läromedel och resurser och som du kommer åt överallt där det finns en anslutning till Internet, alltså även hemifrån.

Här finns **alla steg och kurser** med föreslagna arbetsgångar, uppgifter och resurser i form av till exempel läromedel, texter, uppslagsverk som Nationalencyklopedin, språklexikon som Wordfinder, manualer, studietips, dagsfärska nyheter m.m. Till varje kurs finns **tydliga mål** och beskrivningar av vad du ska lära dig och vad som krävs för att erhålla betygen G, VG respektive MVG.

Du själv, din handledare och dina föräldrar kan följa hur studierna går framåt i din loggbok, via Elevdokumentationssystemet och på Kunskapsporten.

The screenshot displays the Kunskapsporten website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo 'Kunsk@psporten' and several menu items: 'Hem', 'Valj steg', 'Valj kurs', 'Mail', and 'Mina filer'. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections. On the left, there is a section titled 'Välkommen till stegen i matematik!' with a sub-section 'Om matematiken'. To the right, there is a section titled 'Kunskapskolans matematikövning'. Below these sections, there is a section titled 'Steg' with the text 'För varje steg hittar du introduktioner, uppgifter och arbetsgångar samt verktyg, länkar och andra resurser.' At the bottom, there is a section titled 'Mål och kriterier' with the text 'För alla steg och kurser finns tydlig information om kunskapsmål och vad som krävs för att du ska uppnå olika betyg.' The interface is designed to be user-friendly and accessible, with clear navigation and content organization.

# och resurser



## Bästa lärarnas bästa lektioner

Materialet på Kunskapsporten uppdateras ständigt och du slipper gamla texter och uppgifter som passerat sitt »bäst före-datum«. Dessutom utvecklas och fördjupas innehållet hela tiden. Kunskapsporten utvecklas kontinuerligt av de bästa lärarna på alla våra skolor. Ingen annan skola har samma upplägg för att säkra kvaliteten på undervisningen.

Prova Kunskapsporten på

[www.kunskapsskolan.se](http://www.kunskapsskolan.se)

(Grundskolor/Arbetsätt/Kunskapsporten)

**Mina filer**  
Du har tillgång till dina egna dokument och arbeten.

**Studietips**  
På Kunskapsporten finns nyttiga studietips och länkar.

**Kurser**  
Alla kurser finns tillgängliga med innehållsbeskrivning, resurser och verktyg.

I vårt Elevdokumentationssystem (EDS) kan du, dina föräldrar och din handledare ha koll på dina godkända steg och kurser och vad dina lärare har gett dig för kommentarer och betyg.

# Engagerade och b – gör skillnad

På våra skolor är lärarna närvarande bland dig och dina kamrater hela dagen istället för att försvinna till något eget rum mellan lektionerna. Eftersom mycket av förberedelsearbetet görs gemensamt och finns på Kunskaps-



porten så finns det mer tid för lärarna att vara bland och arbeta med eleverna.

Förutom att det ökar kvaliteten i utbildningen så ger det en

bra stämning. En vuxen finns alltid till hands om du behöver hjälp med skolarbetet eller för en pratstund. Det gör också att mobbning är ovanligt på våra skolor.

## Enkäter 2008



Ärliga enkäter bland elever, föräldrar och medarbetare. Varje basgrupps (Klass) enkätresultat summeras och delges basgruppsledaren.

## Satsning på matematik

Kunskapsskolan erbjuder ett spetsprogram i matematik som du har möjlighet att delta i om du är särskilt intresserad av matematik och är beredd att lägga extra tid på det.

Du får spännande och utmanande uppgifter på Kunskapsporten samt individuell handledning via nätet från våra lärare på Kunskapsskolans Naturvetenskapliga Centrum (KNC) vid Observatoriet i Saltsjöbaden utanför Stockholm. Du får också möjlighet att åka dit i 8:an med koncentrationsläsning och fördjupning tillsammans med elever med samma intressen från de andra kunskapsskolorna.

Spetsprogrammet innebär ett nytt och annorlunda sätt att fördjupa sig i sitt favoritämne matematik och är ett upplägg som är unikt för Kunskapsskolan.

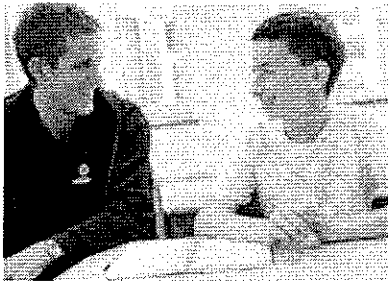
# ehöriga lärare

## Lärarens tre roller i Kunskapsskolan

Läraryrollen på Kunskapsskolan består av tre delar; ämnesläraren, den personliga handledaren samt allmänhandledaren.



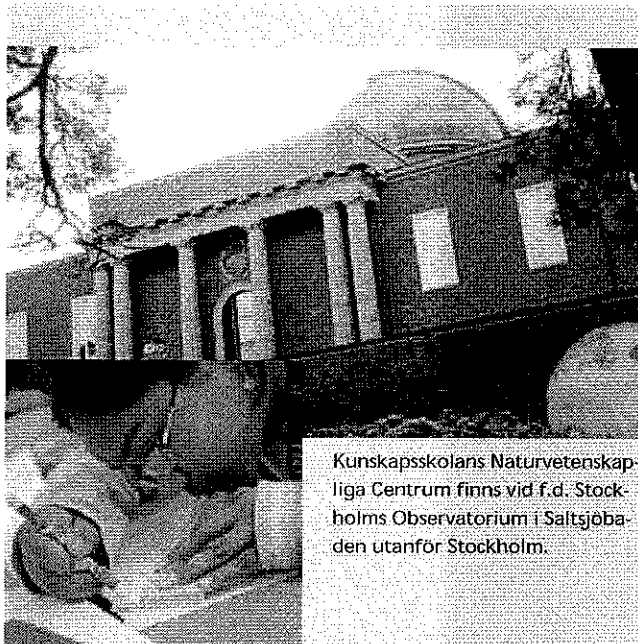
**Ämnesläraren** föreläser, har genomgångar, workshops, kommunikationspass och laborationer samt utvärderar dina och andra elevers kunskaper.



Varje lärare är **personlig handledare** för 20 elever som tillhör hans eller hennes basgrupp, och har en kvart avsatt för personliga handledningssamtal för varje elev, varje vecka.



Som **allmänhandledare** finns läraren till hands för alla elever på skolan och hjälper dig att komma vidare om du har kört fast eller ger tips på olika tekniker för hur du lär dig bäst.



Kunskapsskolans Naturvetenskapliga Centrum finns vid f.d. Stockholms Observatorium i Saltsjöbaden utanför Stockholm.