

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	<p>Samråd i Uddannelsesudvalget i forbindelse med Ministerrådsmødet i Bruxelles den 15. februar 2010</p> <p>Udvalget har bedt M redegøre for sin indstilling til råds-mødet (uddannelse, ungdom og kultur) den 15. – 16. februar.</p> <p>Ministerrådsmødet finder blot sted den 15. februar. Der er et enkelt punkt på dagsordenen for uddannelsesområdet. Der er ingen punkter på ungdomsområdet.</p>
Titel	Ministerrådsmødet den 15. februar 2010
Målgruppe	Medlemmer af Uddannelsesudvalget
Arrangør	Uddannelsesudvalget
Taletid	4 - 5 minutter
Tid og sted	9. februar kl. 14.00, Folketingets Uddannelsesudvalg

Disposition

- 1. Indledning**
- 2. Et enkelt punkt på dagsordenen**
- 3. Vedtagelse af den 4. fælles rapport**
- 4. Diskussionsoplæg om EU2020 – EU's næste reformstrategi**

1. Indledning

- Den 15. februar afholdes der ministerrådsmøde i Bruxelles. Der er blot et enkelt punkt om uddannelse på dagsordenen.

2. Et enkelt punkt på dagsordenen

- Punktet har overskriften ”Uddannelse for Europa i 2020” og er opdelt i to underpunkter.
- Det første underpunkt er vedtagelsen af den fælles rapport på uddannelsesområdet under Lissabonstrategien.
- Det andet punkt er en udveksling af synspunkter om den kommende EU-reformstrategi for vækst og beskæftigelse – altså afløseren til Lissabonstrategien.

3. Vedtagelse af den 4. fælles rapport

- Rådets og Kommissionens fælles statusrapport for uddannelse konkluderer vedrørende samarbejdet under den såkaldte ”Strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet indtil 2010” i perioden 2007 – 2009.
- Det er vigtigt at understrege, at rapporten konkluderer vedrørende europæiske tendenser. Der kan være meget stor forskel på situationen medlemslandene imellem. Og konklusionerne i rapporten afspejler ikke nødvendigvis situationen i alle medlemslande.
- Kommissionen drager tre overordnede konklusioner i rapporten baseret på to omfattende arbejdsdokumenter.
- De fælles referenceværdier for gennemsnitsresultater, de såkaldte benchmarks, er der altid stor opmærksomhed omkring i forbindelse med vedtagelse af rapporter.

- Der er fem europæiske benchmarks i strategirammen:
 1. Inden 2010 bør EU-gennemsnittet af elever, der går tidligt ud af skolen, ikke overstige 10 procent,
 2. Inden 2010 bør det samlede antal færdiguddannede kandidater inden for matematik, naturvidenskab og teknologi i EU øges med 15 procent samtidig med at kønsrelaterede skævheder mindskes,
 3. Inden 2010 bør mindst 85 procent af alle 22-årige i EU have fuldført en ungdomsuddannelse,
 4. Inden 2010 bør andelen af 15-årige med ringe grundlæggende læsefærdigheder i EU være faldet med 20 procent i forhold til 2000,
 5. Inden 2010 bør EU-gennemsnittet for voksnes deltagelse i livslang læring mindst udgøre 12,5 procent (25 – 64 år).
- For det første konkluderer Kommissionen, at vi i EU til trods for en positiv udvikling på fire ud af de fem områder kun har nået vores fælles målsætning på et enkelt felt – benchmarket om studerende i matematik og naturvidenskab.
- Tre benchmarks har oplevet en positiv udvikling – det er de tre benchmarks, der handler om ungdomsuddannelser, kort skolegang og voksnes deltagelse i livslang læring, men desværre er udviklingen ikke positiv nok.
- Det femte benchmark har på europæisk niveau udviklet sig i en negativ retning. Det er benchmarket, der handler om grundlæggende læsefærdigheder.
- Set med danske øjne er rapporten mere positiv end set med europæiske øjne. Danmark har bidraget positivt til udviklingen på fire ud af fem benchmarks – også på det benchmark, der drejer sig om læsefærdigheder og især på benchmarket om voksnes deltagelse i livslang læring. På området livslang læring er vi i forvejen suverænt nummer et. På det benchmark, der handler om andelen af de 20-24-årige, som har fuldført en ungdomsuddannelse, ligger Danmark under EU-gennemsnittet.
- For det andet konkluderes der, at en lang række medlemsstater er ved at gennemføre reformer, hvor man eksplicit bruger Kommissionens henstilling om nøglekompetencer fra 2006, men at der stadig er plads til forbedring på området.
- Det konkluderes i rapporten, at gennemførelsen af livslang læring strategier, der inkluderer formel, ikke-formel og uformel uddannelse, sammen med øget mobilitet stadig er en udfordring. Området trænger til en ekstra indsats i de fleste lande, men i Danmark er vi allerede langt fremme.

- Rapporten giver os et overblik over områder, som det vil være hensigtsmæssigt at fokusere vores fælles indsats på. Jeg vil her nævne uddannelse af lærere og skoleledere samt udvikling af metoder til evalueringer.

4. Diskussionsoplæg om EU2020 – EU's næste reformstrategi

- Med den planlagte diskussion får vi endnu en anledning til at tænke over resultaterne i rapporten. Det sker med et diskussionsoplæg fra det spanske formandskab, som er baseret på Kommissionens udspil til en kommende reformstrategi for vækst og beskæftigelse i EU.
- Formandskabet opridser i diskussionsoplægget sit bud på uddannelsesområdets input til denne strategi.
- Oplægget henviser til nyttige redskaber for det europæiske samarbejde om uddannelse og den rolle, de redskaber kan spille i forbindelse med at opfylde Kommissionens mål for en konkurrencedygtig, grønnere økonomi og et bæredygtigt samfund. Jeg kan her nævne strategirammen og de redskaber som indgår i Københavnprocessen på erhvervsuddannelsesområdet.
- Formandskabet stiller to spørgsmål til diskussion i oplægget om rollen, som uddannelse bør spille i en reformstrategi for vækst og beskæftigelse og om ressourcer til uddannelse. Formandskabet lægger op til en diskussion af uddannelsernes rolle i EU2020 samt stiller spørgsmålet ved, hvordan der sikres de nødvendige ressourcer til uddannelse.
- Uddannelse i et livslangt perspektiv er et bærende fundament for fremtidig vækst, beskæftigelse og social lighed. Vi har brug for fleksible uddannelsessystemer af høj kvalitet og klare målsætninger for.
- Der eksisterer allerede nyttige redskaber på europæisk niveau som for eksempel den nye strategiramme, der løber indtil netop 2020, mobilitetsprogrammerne, altså udvekslingsprogrammerne, og Københavnprocessen.
- Det kan alt sammen supplere vores nationale indsats på uddannelsesområdet og rammer ind i de områder, vi satser på nationalt, med det formål, at borgere kan leve op til fremtidige krav på arbejdsmarkedet og i samfundet.
- Hvad angår ressourcer må jeg henvise til, at uddannelsesområdet er et nationalt kompetenceområde. Danmark er det land i EU, der bruger flest offentlige ressourcer på uddannelse. Finland ligger under gennemsnittet. Penge er ikke alt, men vi vil alligevel drøfte det. Pointen er, at det er op til medlemslandene selv at bestemme, hvordan de vil finansiere uddannelse nationalt.

- Undervisningsministeriet har i forvejen lagt vægt på at fremme fleksible uddannelsessystemer og gensidig anerkendelse, også på erhvervsuddannelsesområdet.
- Vi skal på mandag mødes for at se, om vi har nået målene. Der er blot et enkelt punkt på uddannelsesområdet til mødet på mandag, men punktet er et vigtigt punkt for uddannelsessamarbejdet.