

Fremsat den {FREMSAT} af undervisningsministeren (Bertel Haarder)

UDKAST 19.1.2010

Forslag

til

Lov om ændring af lov om folkeskolen

(Friere rammer for placering af fag på lavere klassetrin, hævelse af loft for undervisningstid, øget fleksibilitet i reglerne om uddannelseskvalifikationer i folkeskolens indskoling, kortere sagsbehandlingstid for klager m.v.)

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 593 af 24. juni 2009, foretages følgende ændringer:

1. § 5, stk. 5, affattes således:

»Stk. 5. Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at undervisning i fag nævnt i stk. 2, 3 og 4, tillige kan gives på andre klassetrin inden for 1.-9. end de nævnte. Undervisningen kan ikke træde i stedet for den undervisning i faget, der skal foregå på de i stk. 2, 3 og 4, nævnte klassetrin. Hvis der på skolen gives undervisning efter 1. pkt., skal det sikres, at det er muligt at følge undervisning i faget, der er tilrettelagt alene ud fra, at der undervises på de klassetrin, der er nævnt i stk. 2-4.«

2. Efter § 13, stk. 6, 2. pkt., indsættes:

»Skolens leder kan beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, først gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse.«

3. I § 14, stk. 4, 1. pkt., indsættes efter »om bedømmelse og karaktergivning,«: »om klager i forbindelse med prøver, om at omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter,«.

4. I § 16, stk. 3, 2. pkt., ændres »6 timer« til: »syv timer«.

5. I § 19 f, stk. 3, 1. pkt., indsættes efter »bedømmelse og karaktergivning,«: »klager i forbindelse med prøver, at omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter,«.

6. Efter § 19 h, stk. 3, 3. pkt., indsættes:

»Skolens leder kan beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, først gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse.«

7. I § 24, stk. 4, 2. pkt., ændres »1. december« til: »1. marts«.

8. I § 24 a, 4. pkt., ændres »ministeren for familie- og forbrugeranliggender« til: »indenrigs- og socialministeren«.

9. I § 25, stk. 7, 1. pkt., og § 34, stk. 3, 1. pkt., udgår »på et møde«.

10. I § 29 indsættes som *stk. 2*:

»*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at personale med uddannelse som nævnt i § 28, stk. 1, kan forestå undervisningsopgaver i børnehaveklassen, når det sker i samarbejde med personale som nævnt i stk. 1. Det er en betingelse, at der er tale om opgaver inden for lærernes kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt.«

11. I § 40, *stk. 2, nr. 4*, indsættes efter »rammer for klassedannelsen,«: »eventuel undervisning efter § 5, stk. 5,«.

12. I § 40, *stk. 3*, indsættes efter 1. pkt.:

»Kommunalbestyrelsen skal sikre, at der fastsættes en læseplan for undervisning, der gives på andre klassetrin end de i § 5, stk. 2-4, fastsatte.«

13. I § 44, *stk. 2, nr. 1*, indsættes efter »skoledagens længde,«: »eventuel undervisning efter § 5, stk. 5,«.

14. I § 47 a, *stk. 2, 1. pkt.*, ændres »stk. 2-5« til: »stk. 2-6«.

15. I § 51 indsættes som *stk. 9*:

»*Stk. 9.* Kommunalbestyrelsens afgørelser om det nærmere indhold af specialundervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, jf. § 20, stk. 5, og § 22, stk. 5, kan inden 4 uger fra afgørelsens meddelelse af forældrene, jf. § 54, stk. 1, indbringes for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, jf. § 51 a.«

16. I § 51 a, *stk. 1, 2. pkt.*, ændres »De Samvirkende Invalideorganisationer« til: »Danske Handicaporganisationer«.

17. Efter § 51 a indsættes:

»§ 51 b. Klage til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, jf. § 51, stk. 3-5 og stk. 8-9, skal indgives til den myndighed, der har truffet afgørelsen. Den myndighed, der har truffet afgørelsen, vurderer, om der er grundlag for at give klager helt eller delvist medhold.

Stk. 2. Giver den myndighed, som har truffet afgørelsen, ikke klageren medhold, sender myndigheden klagen og begrundelse for afgørelsen og genvurderingen videre til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.

Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om behandlingen af klagesager, herunder regler om tidsfrister for genvurdering og videresendelse af klager.«

18. § 55 a ophæves.

19. I § 57 a, *stk. 3*, ændres »20« til: »21«, og efter nr. 12 indsættes som nyt nummer:

»13) 1 medlem efter indstilling fra Professionshøjskolernes Rektorkollegium.«

Nr. 13-16 bliver herefter nr. 14-17.

20. I § 57 a, *stk. 3, nr. 14*, der bliver nr. 15, ændres »De Samvirkende Invalideorganisationer« til: »Danske Handicaporganisationer«.

21. I § 57 b, *stk. 2, 1. pkt.*, udgår »inden den 1. marts«.

§ 2

Loven træder i kraft den 1. august 2010.

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

Indholdsfortegnelse

- 1. Indledning*
- 2. Lovforslagets hovedpunkter*
 - 2.1. Friere rammer for placering af fag på lavere klassetrin*
 - 2.1.1. Gældende ret*
 - 2.1.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.2. Mulighed for at udskyde tidspunktet for afgivelse af sidste standpunktskarakterer*
 - 2.2.1. Gældende ret*
 - 2.2.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.3. Mulighed for en dårligere karakter ved klage over prøvekarakterer*
 - 2.3.1. Gældende ret*
 - 2.3.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.4. Hævelse af loft for daglig undervisningstid*
 - 2.4.1. Gældende ret*
 - 2.4.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.5. Mulighed for udskydelse af fristen for beslutning om skolenedlæggelse*
 - 2.5.1. Gældende ret*
 - 2.5.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.6. Øget fleksibilitet i reglerne om uddannelseskvalifikationer i folkeskolens indskoling*
 - 2.6.1. Gældende ret*
 - 2.6.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.7. Etablering af klageadgang til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning for så vidt angår specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder*
 - 2.7.1. Gældende ret*
 - 2.7.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.8. Ændring af procedure i forbindelse med indbringelse af sager for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning (genvurdering)*
 - 2.8.1. Gældende ret*
 - 2.8.2. Den foreslåede ordning*
 - 2.9. Øvrige ændringer*
- 3. Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner*
- 4. Administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner*
- 5. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet*
- 6. Administrative konsekvenser for borgerne*
- 7. Miljømæssige konsekvenser*
- 8. Forholdet til EU-retten*
- 9. Høring*
- 10. Sammenfattende skema*

1. Indledning

Regeringen har i oktober 2009 fremlagt en omfattende handlingsplan »Mere tid til velfærd. Regeringens plan for mindre bureaukrati i kommuner og regioner«. Planen skal give kommuner, regioner og de offentlige ledere og ansatte, der er tættest på borgerne, større frihed til selv at beslutte, hvordan opgaverne løses, og gennemførelse af planen vil betyde, at medarbejdere i kommuner og regioner aflastes for administrative opgaver, så de i stedet kan koncentrere sig om kerneopgaverne.

Handlingsplanen indeholder 105 forenklingsforslag på de store velfærdsområder - folkeskolen, dagtilbud, arbejdet med udsatte børn og unge, ældre, handicapområdet, integrations- og udlændingeområdet samt sundhedssektoren. De mange forslag, hvoraf nogle kræver lovændringer, mens andre kan gennemføres administrativt, er resultatet af en lang proces. Flere tusinde offentlige ledere og medarbejdere i kommuner og regioner har medvirket i en omfattende kortlægning af, hvordan de bruger deres arbejdstid, og er kommet med forslag til, hvordan reglerne kan forenkles.

Partierne bag folkeskoleloven er enige om at gennemføre en række ændringer af folkeskoleloven, hvoraf de under pkt. 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 og 2.8 nævnte udspringer af handlingsplanen, mens de ændringer, der er nævnt under pkt. 2.2, 2.3, 2.7 og 2.9 er begrundet i andre forhold.

Dette lovforslag indeholder hovedsagelig forslag til de ændringer af folkeskoleloven, der skal til for at kunne gennemføre de således aftalte initiativer på folkeskoleområdet. De under 2.1, 2.4, 2.5, 2.6 og 2.8 nævnte forslag indgår samtidig som et element i regeringens opfyldelse af flerårsaftalen fra 2008 med KL om frigørelse af ressourcer til borgernær service i kommunerne i 2009-2013.

Der henvises endvidere til lovforslag om [...], der fremsættes af indenrigs- og socialministeren. Det lovforslag indeholder bl.a. forslag om at samle reglerne om sprogstimulering af småbørn i dagtilbudstilbudsloven, hvilket også udspringer af den omtalte handlingsplan.

Lovforslagets hovedpunkter er på denne baggrund følgende:

- Friere rammer for placering af fag på lavere klassetrin, jf. afsnit 2.1
- Mulighed for at udskyde tidspunktet for afgivelse af sidste standpunktskarakterer, jf. afsnit 2.2
- Mulighed for en dårligere karakter ved klage over prøvekarakterer, jf. afsnit 2.3
- Hævelse af loft for daglig undervisningstid, jf. afsnit 2.4
- Mulighed for udskydelse af fristen for beslutning om skolenedlæggelse, jf. afsnit 2.5
- Øget fleksibilitet i reglerne om uddannelseskvalifikationer i folkeskolens indskoling, jf. afsnit 2.6
- Etablering af klageadgang til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning for så vidt angår specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, jf. afsnit 2.7
- Ændring af procedure i forbindelse med indbringelse af sager for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning (genvurdering), jf. afsnit 2.8
- Øvrige ændringer, jf. afsnit 2.9.

Det forventes, at undervisningsministeren herudover under behandlingen i Folketinget med Uddannelsesudvalget, herunder partierne bag folkeskoleloven, vil drøfte behovet for at give kommunerne bedre muligheder for fælles ledelse på folkeskoleområdet.

2. Lovforslagets hovedpunkter

2.1. Friere rammer for placering af fag på lavere klassetrin

2.1.1. Gældende ret

Folkeskoleloven regulerer, i hvilke fag der skal foregå obligatorisk undervisning og på hvilke klassetrin, jf. lovens § 5, stk. 2, 3 og (4). Lovens § 5, stk. 5, giver skolerne mulighed for tillige at undervise i den obligatoriske fagrække på højere klassetrin, end der er fastsat i den gældende lovs § 5, stk. 2. Det medfører, at der i dag kan undervises i videre omfang i fagene musik, billedkunst, håndarbejde, sløjd, hjemkundskab og natur/teknik. Efter folkeskolelovens § 55 a kan kommunalbestyrelsen give tilladelse til, at skolerne kan gennemføre forsøg med tysk og fransk fra 6. klassetrin.

Særligt for faget kristendomskundskab gælder det, at der skal undervises i faget på alle klassetrin, bortset fra det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted, idet det har været lagt til grund, at den gældende hjemmel i folkeskolelovens § 5, stk. 5, ikke har muliggjort undervisning i faget på dette klassetrin.

2.1.2. Den foreslåede ordning

Med det formål at øge skolernes muligheder for selv at tilrettelægge undervisningen efter lokale ønsker og behov foreslås det at give kommunalbestyrelsen mulighed for at beslutte, at der kan undervises i videre omfang end det, der er fastsat lovkrav om. Med forslaget bliver der således mulighed for at undervise i de obligatoriske fag, ikke alene på højere klassetrin, men generelt på andre klassetrin end de foreskrevne. Som noget nyt vil bestemmelsen også omfatte tilbudsfagene tysk henholdsvis fransk, hvilket medfører, at bestemmelsen i § 55 a om forsøgsordningen ophæves.

Forslaget vil berøre alle fagrækkens fag, bortset fra dansk, matematik og idræt, der i forvejen har undervisning på alle klassetrin. For faget kristendomskundskab medfører forslaget, at der efter lokal beslutning kan undervises i dette fag også på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted. Dette ændrer ikke ved, at der fortsat skal afsættes den nødvendige tid til konfirmationsforberedelse inden for de rammer og principper, der lokalt er fastsat for skoledagens længde, jf. den gældende bestemmelse i § 53, stk. 2, i folkeskoleloven, og at der derfor skal tages højde for konfirmationsforberedelsen i skolernes planlægning.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 1, 11-13 og 18.

2.2. Mulighed for at udskyde tidspunktet for afgivelse af sidste standpunktskarakterer

2.2.1. Gældende ret

Det fremgår af folkeskolelovens § 13, stk. 6, og § 19 h, stk. 3, at standpunktskarakterer skal gives mindst to gange årligt på 8.-10. klassetrin. Det fremgår endvidere, at de sidste standpunktskarakterer skal gives umiddelbart før de skriftlige prøver.

2.2.2. Den foreslåede ordning

Det har været fremført, at det forhold, at de sidste standpunktskarakterer ifølge folkeskoleloven skal afgives umiddelbart før de skriftlige prøver, betyder, at eleverne ikke er motiverede til at deltage i undervisningen i perioden efter de skriftlige prøver og før de mundtlige prøver i de fag, som ikke er udtrukket som prøvefag.

Det foreslås på denne baggrund, at der gives skolerne større råderum med hensyn til tidspunktet for afgivelse af standpunktskarakterer, sådan at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, også kan gives umiddelbart før de mundtlige prøvers påbegyndelse. Den enkelte skole kan således vælge den løsning, som skolen finder mest hensigtsmæssig i forhold til sine elever.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 2 og nr. 6.

2.3. Mulighed for en dårligere karakter ved klage over prøvekarakterer

2.3.1. Gældende ret

Reglerne om behandling af klager i forbindelse med folkeskolens afsluttende prøver findes i bekendtgørelse nr. 749 af 13. juli 2009 om folkeskolens afsluttende prøver (Prøvebekendtgørelsen).

Det fremgår af prøvebekendtgørelsens § 41, stk. 1, at klager over forhold ved folkeskolens afsluttende prøver indgives af eleven eller elevens forældre til skolens leder. Klagen kan vedrøre enten prøveforløbet, herunder eksaminators og censors dispositioner, eller bedømmelsen af prøven, dvs. karakteren.

Det er skolens leder, der behandler og træffer afgørelse i klagesagerne, jf. bekendtgørelsens § 41, stk. 2. Skolens leder skal i første omgang foretage en vurdering af klagen og derefter træffe afgørelse om, hvorvidt klagesagen skal fremmes eller afvises som åbenbart grundløs. I tilfælde af afvisning af klagen som åbenbart grundløs modtager klageren en skriftlig og begrundet afgørelse herom.

Vurderer skolens leder, at sagen skal fremmes, forelægges klagen de oprindelige bedømmere med henblik på en faglig udtalelse. Klageren får efterfølgende lejlighed til at kommentere udtalelsen, inden skolens leder træffer afgørelse i sagen. Skolens leder kan træffe afgørelse om en ny bedømmelse af prøven (ombedømmelse), at klageren får tilbud om ny prøve (omprøve), eller at klageren ikke får medhold i sin klage, jf. bekendtgørelsens § 41, stk. 3. Afgørelsen skal være skriftlig og begrundet. Skolens leder kan kun træffe afgørelse om ombedømmelse eller omprøve, når der foreligger særlige omstændigheder, der giver anledning til berettiget tvivl om bedømmelsen, jf. bekendtgørelsens § 41, stk. 4.

Det fremgår af prøvebekendtgørelsens § 41, stk. 5, at ombedømmelse og omprøve ikke kan føre til en lavere karakter. Ligeledes kan ombedømmelse og omprøve, der tilbydes ved fejl og mangler af betydning for karakterfastsættelsen, heller ikke resultere i en lavere karakter, jf. prøvebekendtgørelsens § 40, stk. 1.

2.3.2. Den foreslåede ordning

Arbejdsgruppen vedr. prøver og eksamener (den såkaldte Thune-arbejdsgruppe) anbefalede i sin rapport fra januar 2008, at det eksisterende klagesystem på prøve- og eksamensområdet gennemgås med henblik på en omlægning, der sikrer eksaminandernes retssikkerhed uden samtidig at være unødigt bureaukratisk og omkostningstungt. I den forbindelse anbefalede arbejdsgruppen, at man samtidig hermed overvejer at ændre de gældende regler, således at det ikke længere vil være risikofrit at klage over en prøve.

På området for de gymnasiale og erhvervsrettede uddannelser m.v. er der den 11. november 2009 fremsat lovforslag (L 58) om ændring af reglerne for behandling af klager over bedømmelsen af prøver m.v. med henblik på ikrafttræden den 1. september 2010. Lovforslaget indebærer, at en klager fremover vil kunne meddeles en lavere karakter end oprindeligt angivet, hvis klage over en prøve medfører, at der træffes afgørelse om at tilbyde klager en ombedømmelse, og klager tilkendegiver at ønske dette. Ændringen omfatter alle de uddannelser, der er omfattet af bekendtgørelsen om prøver i de almene og studieforberegende ungdoms- og voksenuddannelser og bekendtgørelsen om prøver i de erhvervsrettede uddannelser.

Det foreslås, at reglerne på folkeskoleområdet ændres i overensstemmelse hermed, således at ombedømmelse og omprøve i forbindelse med en klage over en afsluttende prøve kan føre til en lavere karakter end den oprindeligt givne. Der foreslås ingen ændringer for så vidt angår reglerne om ombedømmelse og omprøve i forbindelse med fejl og mangler af betydning for karakterfastsættelsen.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 3 og nr. 5.

2.4. Hævelse af loft for daglig undervisningstid

2.4.1. Gældende ret

Efter folkeskolelovens § 16, stk. 3, 2. pkt., må den højeste daglige undervisningstid for børnehaveklassen og 1.-3. klassetrin ikke overstige seks timer, bortset fra ved særlige arrangementer. Fra 4. klassetrin gælder der ikke regler om et loft for den daglige undervisningstid.

Der er i kommuner og på skoler en opfattelse af, at bestemmelsen undertiden står i vejen for en hensigtsmæssig tilrettelæggelse af undervisningen.

I Svendborg Kommune pågår således et treårigt samarbejde, der er indgået med Team Danmark og udløber med udgangen af 2010/11, der blandt andet har til formål at foretage forskningsbaseret dokumentation af elevernes fysiske og sundhedsmæssige udvikling ved øget satsning på idræt og anden fysisk aktivitet. De involverede skoler havde fået midler til at give eleverne seks ugentlige idrætstimer, idet man samtidig ønskede at fastholde en timetildeling svarende til de vejledende timetal for de øvrige fag. For nogle af skolerne gav dette problemer med loftet for den daglige undervisningstid, da det var nødvendigt at overskride loftet med mellem 25 og 35 minutter en enkelt dag om ugen. Tilrettelæggelsen blev godkendt af Undervisningsministeriet som led i et forsøg i medfør af folkeskolelovens § 55, stk. 1.

Andre kommuner har vurderet, at det af integrationsmæssige hensyn har været nødvendigt at udvide den daglige undervisningstid til mere end de seks timer, og der er med ministeriets tilladelse blevet etableret en række forsøg. En længere skoledag medvirke til at fremme integrationen ved, at flere tosprogede børn får

udvidede muligheder for at tilegne sig det danske sprog, den danske kultur m.v. ved at kunne deltage i legebetonede undervisningsaktiviteter i skolens regi.

2.4.2. Den foreslåede ordning

Det foreslås, at loftet for den højeste daglige undervisningstid for børnehaveklassen og 1.-3. klassetrin hæves fra seks til syv timer med henblik på at give kommunerne større frihed til at styrke fagligheden ved at give flere undervisningstimer og derigennem give bedre betingelser for at inddrage undervisningsmetoder, arbejds- og aktivitetsformer, der tilgodeser de enkelte elevers forskellige forudsætninger. Samtidig kan det øgede timetal medvirke til at særlige lokale behov og forudsætninger kan imødekommes.

Med forslaget kan kommunalbestyrelsen uden at skulle ansøge ministeriet om tilladelse beslutte at etablere eksempelvis særlige undervisningstilbud omfattende børnehaveklassen til og med 3. klasse på en eller flere af kommunens skoler, hvor undervisningstimetallet overstiger timetallet på kommunens øvrige skoler.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 4.

2.5. Mulighed for udskydelse af fristen for beslutning om skolenedlæggelse

2.5.1. Gældende ret

I dag skal endelig beslutning om skolenedlæggelse være truffet senest den 1. december året forud for begyndelsen af det skoleår, hvori nedlæggelsen forventes at finde sted.

Som det er i dag, går der otte måneder fra, at den endelige beslutning senest skal være truffet, og til den endelige nedlæggelse finder sted. Det betyder, at elever og lærere ofte begynder at søge væk fra skolen mere end et halvt år, inden skolen nedlægges. Det gør det svært for kommunen at opretholde undervisningen på skolen i perioden frem til skolenedlæggelsen og styrke skolestrukturen.

2.5.2. Den foreslåede ordning

Det foreslås at udskyde denne frist for kommunalbestyrelsens beslutning til den 1. marts i det år, hvor nedlæggelsen skal have virkning fra august. Forslaget skal give kommunerne større frihed til at tilrettelægge beslutningsprocessen og forbedre muligheden for at opretholde undervisningen på skolen i perioden frem til skolenedlæggelsen.

Forslaget har til hensigt at lette kommunernes arbejdsgang og reducere den beskrevne afvandringseffekt.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 7.

2.6. Øget fleksibilitet i reglerne om uddannelseskvalifikationer i folkeskolens indskoling

2.6.1. Gældende ret

Ifølge folkeskoleloven skal undervisningen på 1.-10. klassetrin varetages af læreruddannede, mens undervisningen i børnehaveklassen skal varetages af pædagoguddannede børnehaveklasseledere. Der er efter loven en vis begrænset adgang til, at læreruddannede kan undervise i børnehaveklassen, og til at pædagoguddannede kan undervise fra børnehaveklassen til og med 2. klasse. Der henvises nærmere til de specielle bemærkninger til lovforslagets § 1, nr. 10.

Samordnet indskoling blev oprindeligt introduceret i folkeskoleloven ved lov nr. 270 af 6. juni 1985 med ikrafttræden den 1. august 1986. Ét hovedpunkt dengang var at åbne mulighed for en mere omfattende samordning af indhold og samarbejdsformer på tværs af børnehaveklassen og de efterfølgende to klassetrin. I den forbindelse blev der indført et fælles - udvidet - undervisningsbegreb i de nævnte klasser, der også omfatter leg og andre udviklende aktiviteter. Det udvidede undervisningsbegreb er i dag en integreret del af den daglige undervisning på de første klassetrin. Samordnet indskoling kan gennemføres på flere måder, som har det til fælles, at lærere i dele af undervisningen virker i børnehaveklassen, og at børnehaveklasselederen i dele af undervisningen virker i 1. og/eller 2. klasse med henblik på at støtte op om samordning af indhold og arbejdsformer. Der kan være tale om fælles undervisning af eleverne på tværs af børnehaveklassen og de

efterfølgende klassetrin, men undervisningen behøver ikke nødvendigvis være fælles. De nærmere grænser for adgangen til at etablere samordnet indskoling fremgår ikke direkte af loven, men fremgår af lovens forarbejder. Et centralt element er, at der på større skoler forudsættes at være en vis balance mellem anvendelsen af pædagoguddannede i undervisningen af 1.-2. klasse og anvendelsen af læreruddannede i undervisningen af børnehaveklassen, herunder at det skal sikres, at undervisningen i børnehaveklasserne overvejende varetages af pædagoguddannede, mens der på små skoler ikke gælder en sådan forudsætning.

Undervisningsministeren har siden 1998 godkendt en række forsøg med skolestart, hvormed de læreruddannedes og de pædagoguddannedes samarbejdsflader i forhold til undervisningen kan række ud over gældende regler. I forsøgene har pædagoguddannede i dele af undervisningen kunnet varetage selvstændige undervisningsopgaver fra 1.-3. klassetrin i teamsamarbejde med lærerne og vice versa. Erfaringerne med forsøgene er gode.

2.6.2. Den foreslåede ordning

Regeringen vil give kommunerne en øget fleksibilitet i anvendelsen af personaleressourcerne. Der stilles derfor forslag om, at kommunalbestyrelsen får en almindelig adgang til at beslutte, at læreruddannede kan forestå undervisningsopgaver i børnehaveklassen.

Læreruddannede kan kun varetage opgaver inden for deres kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt, jf. også den eksisterende adgang i folkeskolelovens § 28, stk. 2, til at anvende såkaldte faglærere i undervisningen af 1.-10. klasse, nemlig personer med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag. Forslaget anerkender, at læreruddannelsen giver nogle generelle pædagogiske færdigheder, som en læreruddannet vil kunne drage nytte af også i børnehaveklassen. Det ligger herudover i dels § 28, stk. 2, dels forslaget, at skolelederen må vurdere konkret, om den pågældende har de nødvendige kvalifikationer til at varetage de opgaver, vedkommende sættes til.

En læreruddannet kan kun - bortset fra på små skoler - varetage dele af undervisningen i børnehaveklassen, og det skal ske i et samarbejde med børnehaveklasselederen. Samarbejde behøver dog ikke at involvere samundervisning forstået som samtidig tilstedeværelse i klassen.

Det vil - bortset fra på små skoler - fortsat være en betingelse, at undervisningen i børnehaveklassen overvejende skal forestås af en børnehaveklasseleder. Børnehaveklasselederne har i kraft af deres uddannelse særlige forudsætninger for at tilgodese de aktivitets-, organisations- og arbejdsformer, som indgår i børnehaveklassens undervisning.

Det er op til lokal beslutning, om og i givet fald i hvilket omfang man vil benytte den foreslåede ekstra mulighed, herunder til hvilke undervisningsopgaver.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 10.

2.7. Etablering af klageadgang til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning for så vidt angår specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

2.7.1. Gældende ret

Børn, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning i et dagbehandlingstilbud eller i et anbringelsessted, er ikke med den nuværende lovgivning omfattet af klageadgang til klagenævnet, selvom deres specialundervisning er mindst lige så omfattende som den, der giver klageadgang for andre børn, idet forældre efter de gældende regler kun har mulighed for at indbringe sager om indholdet af specialundervisningen for kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet er beliggende.

Disse bestemmelser blev indsat i folkeskoleloven ved lov nr. 412 af 26. juni 1998. Det fremgår af forarbejderne til loven (lovforslag nr. L 14, Folketinget 1997-98 (2. samling)), at det kun er børn, der af de kommunale sociale myndigheder er henvist til et dagbehandlingstilbud eller anbragt uden for hjemmet i et anbringelsessted, der kan henvises til specialundervisning i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet. Endvidere fremgår det af forarbejderne, at det kun er børn, der har så store vanskeligheder, at det i kortere eller længere tid vil være mest hensigtsmæssigt at undervise dem i deres anbringelsessted, der kan henvises til

specialundervisning i anbringelsesstedet. Det samme gælder børn, der er henvist til specialundervisning i et dagbehandlingstilbud. Hvis kommunalbestyrelsen vurderer, at barnet ikke har behov for specialundervisning, skal barnet indskrives i folkeskolen. Det samme gælder, hvis barnet har behov for specialundervisning, der kan opfyldes i forbindelse med undervisning i en almindelig klasse med støtte, i en kommunal specialklasse eller i en kommunal specialskole.

Der er i dag ca. 3.000 børn, der er henvist af kommunalbestyrelsen til specialundervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder.

2.7.2. Den foreslåede ordning

Det foreslås, at forældre til børn, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning i et dagbehandlingstilbud eller i et anbringelsessted, får mulighed for at indbringe kommunalbestyrelsens afgørelser om det nærmere indhold af specialundervisningen for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.

Det må vurderes, at antallet af sager, der efter den foreslåede bestemmelse vil blive indbragt for klagenævnet, vil være under 50 årligt. Det er hermed forudsat, at forældre til børn, der henvises til specialundervisning i dagbehandlingstilbud eller i anbringelsessteder, klager i det samme omfang som forældre til børn i folkeskolens specialklasser m.v. Ved vurderingen er der også taget hensyn til den foreslåede ændring af proceduren i forbindelse med indbringelse af sager for klagenævnet, jf. forslaget § 1, nr. 22, og bemærkningerne hertil.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 15.

2.8. Ændring af procedure i forbindelse med indbringelse af sager for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning (genvurdering)

2.8.1. Gældende ret

Klagenævnet for vidtgående specialundervisning har et stigende antal klagesager vedrørende specialundervisning i folkeskolen, specialundervisning for voksne samt ungdomsuddannelsen for unge med særlige behov. I et stort antal af disse klager opnås der - efter at klagen er indgivet til klagenævnet - enighed mellem forældrene og myndigheden (kommunen eller regionen).

I dag skal alle klager først sendes til klagenævnet, som derefter sender dem til kommunalbestyrelsen til udtalelse, hvorefter kommunalbestyrelsen, uanset om kommunalbestyrelsen giver en klager medhold, skal returnere alle klagesager til klagenævnet.

Gennem årene har det vist sig, at ca. 1/3 af klagesagerne alligevel løses af kommunerne til forældrenes tilfredshed, når kommunerne modtager klagen til udtalelse fra klagenævnet. Det fremgår af klagenævnets årsrapport fra 2008, at klagenævnet afsluttede 346 sager inden for folkeskoleområdet, hvoraf 162 sager blev realitetsbehandlet. I 31 pct. af sagerne blev der opnået enighed mellem forældrene og myndigheden, før klagenævnet traf en endelig afgørelse.

2.8.2. Den foreslåede ordning

Det foreslås at ændre reglerne for klage til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, sådan at klager fremover sendes til kommunalbestyrelsen med henblik på genvurdering. Ændringen betyder, at sagsbehandlingstiden bliver kortere i alle sager - navnlig i den tredjedel af klagesagerne, hvor kommunen erfaringsmæssigt imødekommer forældrene.

Ved forslaget til ændret klageprocedure får kommunalbestyrelsen mulighed for at vurdere, om der er grundlag for at give klager helt eller delvist medhold. Der forventes fastsat regler om, at genvurdering normalt skal ske inden fire uger. Det tilsigtes med forslaget at reducere antallet af klager, der fremsendes til klagenævnet, idet det vurderes, at gennemførelsen af en ordning som den foreslåede vil betyde, at et stort antal af de sager, hvor der opnås enighed mellem forældre og myndigheden, ikke vil blive videresendt til klagenævnet, men vil blive løst i mindelighed mellem de implicerede parter. Der vil herved kunne spares tid til forberedende sagsbehandling både i kommunerne og i klagenævnet. Hertil kommer, at nogle af sagerne vil finde en hurtigere afgørelse til gavn for både elever, forældre og skoleplanlæggere.

På det sociale område findes en ordning som den her foreslåede. Der henvises til § 66 i lov om retssikkerhed og administration på det sociale område (lovbekendtgørelse nr. 877 af 3. september 2008).

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 17.

2.9. Øvrige ændringer

Lovforslaget indeholder endelig forslag til forskellige mindre ændringer af folkeskoleloven.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 8, 9, 14, 16, 19, 20 og 21 med tilhørende bemærkninger vedrørende indholdet af disse forslag.

3. Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner

Forslaget indgår som et element i regeringens opfyldelse af flerårsaftalen med KL om frigørelse af ressourcer til borgernær service i kommunerne i 2009-2013.

Drøftelserne med KL om udmøntning af flerårsaftalen vil ske i forbindelse med de årlige drøftelser om kommunernes økonomi.

4. Administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner

Lovforslaget er sideløbende med høringen, jf. pkt. 9, blevet underkastet en undersøgelse efter VAKKS-metoden (Vurdering af Administrative Konsekvenser for Kommunerne ved ny Statslig regulering). Formålet med VAKKS-undersøgelsen er at undersøge, hvilke administrative og selvstyremæssige konsekvenser der kan forventes i kommunerne ved implementering af lovforslaget.

VAKKS-undersøgelsen har vist, at ...

5. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet

Lovforslaget har ingen økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet.

6. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

7. Miljømæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser.

8. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.

9. Høring

Lovforslaget har været i høring hos følgende myndigheder og organisationer:

Børne- og Kulturchefforeningen, Børnerådet, Danmarks Evalueringsinstitut, Danmarks Lærerforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Danske Handicaporganisationer, Danske Regioner, Danske Skoleelever, Dansk Friskoleforening, Dansk Industri, Datatilsynet, Det Centrale Handicapråd, Dokumentations- og Rådgivningscentret om Racediskrimination, Efterskoleforeningen, Fag og Arbejde (FOA), Forbundet for pædagoger og klubfolk (BUPL), Frie Grundskolers Fællesråd, Frie Skolers Lærerforening, Husholdnings- og Håndarbejds-skolerne, Institut for Menneskerettigheder, Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, KL, Konkurrencestyrelsen, Københavns Kommune, Landsforeningen af 10. klasseskoler i Danmark, Landsforeningen af Opholdssteder, Botilbud og Skolebehandlingstilbud, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere, Landsorganisationen i Danmark, Rigsrevisionen, Rådet for Etniske Minoriteter, Skolelederne, Skole og Samfund, Uddannelsesforbundet, Ungdomsringen og Ungdomsskolernes Udviklingscenter.

10. Vurdering af konsekvenser af lovforslaget

	Positive konsekvenser /mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner
Administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner
Økonomiske konsekvenser og administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Ingen
Økonomiske og administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter	

Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1 (§ 5, stk. 5)

Den gældende folkeskolelovs § 5, stk. 2, regulerer, hvilke fag det er obligatorisk for skolerne at undervise i, samt på hvilke klassetrin undervisningen skal ske. Det fremgår endvidere af den gældende folkeskolelovs § 5, stk. 5, at den obligatoriske undervisning efter stk. 2 tillige kan gives på højere klassetrin, end det er fastsat i stk. 2. I § 5, stk. 3 og (4), er det fastsat, at skolerne er forpligtede til at tilbyde undervisning i tysk fra 7. klassetrin og tillige kan vælge at tilbyde fransk. Det er endvidere med kommunalbestyrelsens godkendelse muligt for skolerne at tilbyde tysk og fransk fra 6. klassetrin (folkeskolelovens § 55 a).

Efter forslaget ændres bestemmelsen i *folkeskolelovens § 5, stk. 5*, således, at kommunalbestyrelsen får mulighed for at beslutte, at den enkelte skole kan give undervisning i de obligatoriske fag og tilbudsfaget tysk, eventuelt fransk, også på andre klassetrin end på de klassetrin, der er krav om i stk. 2, 3 og (4). Det vil som noget nyt sige også på lavere klassetrin. Endvidere vil det betyde, at der kan gives undervisning i kristendomskundskab også på det klassetrin, hvor konfirmationsforberedelsen finder sted. Der skal fortsat sikres den fornødne tid til konfirmationsforberedelsen inden for de fastsatte rammer for skoledagens længde, jf. folkeskolelovens § 53, stk. 2.

Ud over kristendomskundskab får forslaget betydning for følgende fag, hvor der som noget nyt tillige vil kunne undervises på lavere klassetrin end det obligatorisk fastsatte: Engelsk og historie, som kan indføres på 1.-2. klassetrin, samfundsfag, som kan indføres på 1.-7. klassetrin, håndarbejde, sløjd og hjemkundskab, som kan indføres på 1.-3. klassetrin, samt geografi, biologi og fysik/kemi, som kan indføres på 1.-6. klassetrin.

Der vil som hidtil kunne undervises på højere klassetrin end de fastsatte, hvilket berører fag som musik, billedkunst, håndarbejde, sløjd, hjemkundskab og natur/teknik.

Endelig betyder lovforslaget, at der vil kunne tilbydes undervisning i tysk og fransk også på 1.-6. klassetrin. Der vil fortsat være prøve i det treårige tilbudsfag, jf. lovens § 5, stk. 3 og 4, som del af de obligatoriske udtræksprøver i 9. klasse. Der vil også fortsat være en frivillig prøvemulighed i valgfagene tysk og fransk i 9. klasse for de elever, der har fulgt den toårige undervisning heri på 8. og 9. klassetrin. Som konsekvens af, at forslaget giver mulighed for også at vælge at undervise i tysk, henholdsvis fransk, på lavere klassetrin end 7., foreslås forsøgsmuligheden i den gældende lovs § 55 a, hvorefter kommunalbestyrelsen efter indstilling fra

skolebestyrelsen kan godkende, at der gennemføres forsøg med at tilbyde tysk og fransk på 6. klassetrin, ophævet, jf. lovforslagets § 1, nr. 18.

Undervisning i tysk henholdsvis fransk er fortsat et tilbudsfag for eleverne, også hvis det besluttes at tilbyde undervisning på andre klassetrin end 7.-9., og kan således ikke gøres obligatorisk for eleverne.

Det vil fortsat være obligatorisk at undervise i fagene på de klassetrin, der er fastsat i lovens § 5, stk. 2, 3 og (4). Kravene til det mindste undervisningstimetotal og de vejledende timetal for de enkelte fag vil ikke blive ændret. På samme måde vil de bindende Fælles Mål for fagene fortsat være fastsat efter det vejledende timetal for faget og ud fra, at der undervises på de klassetrin, der er nævnt i lovens § 5, stk. 2, 3 og (4).

Hvis det besluttes at benytte sig af forslaget mulighed for tillige at undervise på andre klassetrin end de lovbestemte, kan denne lokalt bestemte undervisning ikke træde i stedet for den lovbestemte undervisning, jf. lovens § 5, stk. 2-4, bekendtgørelsen om undervisningstimetotal i folkeskolen og bekendtgørelsen om Fælles Mål for folkeskolens fag og emner. Der er således som hidtil alene tale om, at skolerne får en mulighed for at undervise i videre omfang end det lovbestemte.

Der skal på den enkelte skole være mulighed for at følge en undervisning, der følger de almindelige regler, således at en elev, der flytter skole, fortsat kan få undervisning på et niveau, der ikke forudsætter undervisning i faget ud over, hvad der svarer til det lovbestemte. Dette skyldes blandt andet hensynet til det frie skolevalg og skoledistriktstilflyttere. Det vil være op til lokal vurdering at beslutte, om dette kan opfyldes ved at undervisningsdifferentiere og give supplerende undervisning, jf. folkeskolelovens § 5, stk. 6, eller om der tillige på skolen skal være et spor, hvor der alene tilbydes undervisning efter de obligatoriske krav.

Efter forslaget § 1, nr. 17, foreslås det, at der tillige bliver krav om, at skolerne skal fastsætte en læseplan for de klassetrin, hvor der er undervisning efter § 5, stk. 5.

Efter forslaget er det kommunalbestyrelsen, der tillægges beslutningskompetencen, og som endvidere fastsætter rammer for undervisningen, ligesom skolebestyrelsen fastsætter principper herfor. Der henvises nærmere herom til forslaget § 1, nr. 16-18 og nr. 23, og bemærkningerne hertil.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.

Til nr. 2 (§ 13, stk. 6)

Efter den foreslåede bestemmelse i § 13, stk. 6, 2. pkt., kan skolens leder beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, først gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse.

Bestemmelsen indebærer, at den enkelte skoleleder gives større råderum med hensyn til tidspunktet for afgivelse af de sidste standpunktskarakterer, således at karaktererne i de fag eller dele af fag, der ikke er udtrukket til prøve eller afsluttet med en skriftlig prøve, også kan gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse, dvs. på tidspunktet for undervisningens afslutning.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 6, og til dets almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.

Til nr. 3 (§ 14, stk. 4)

Det fremgår af den gældende bestemmelse i folkeskolelovens § 14, stk. 4, at undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens afgangsprøver.

Efter den foreslåede bestemmelse i § 14, stk. 4, 1. pkt., udvides den gældende bemyndigelsesbestemmelse, således at ministeren kan fastsætte regler om, at ombedømmelse af en prøve og omprøve kan resultere i en lavere karakter end den påklagede.

Det er således hensigten med hjemmel i den foreslåede udvidede bemyndigelsesbestemmelse at fastsætte regler om, at både ombedømmelse og omprøve i forbindelse med klager over forhold ved folkeskolens afsluttende prøver kan føre til en lavere karakter.

Muligheden for såvel ombedømmelse som omprøve vil skulle gives som et tilbud til klager, på samme måde som tilfældet er i dag ved tilbud om omprøve.

Klageren skal såvel ved tilbud om ombedømmelse som ved tilbud om omprøve orienteres om risikoen for at få en lavere karakter end den påklagede.

Udmøntningen af lovforslaget vil ikke indebære nogen ændringer i retstilstanden i forhold til tilbud om ombedømmelse eller omprøve som følge af fejl eller mangler af betydning for karakterfastsættelsen.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 5, og til dets almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.

Til nr. 4 (§ 16, stk. 3)

Det fremgår af den gældende folkeskolelovs § 16, stk. 3, 2. pkt., at den højeste daglige undervisningstid for børnehaveklassen og 1.-3. klassetrin ikke må overstige seks timer, bortset fra ved særlige arrangementer. Begrænsningen på seks timer betyder, at undervisningen på en normal skoledag for børn fra børnehaveklassen til og med 3. klasse ikke må strækkes ud over en tidsramme på fx kl. 8.00-14.00 eller kl. 9.00-15.00. Eleverne skal inden for disse rammer have de fornødne pauser. Fra 4. klassetrin gælder der ikke regler om et loft for den daglige undervisningstid.

Det foreslås, at loftet hæves til syv timer for at give kommunerne mulighed for på de første klassetrin at give flere undervisningstimer, hvis det lokalt findes hensigtsmæssigt for at styrke fagligheden. Ændringen betyder, at undervisningen til og med 3. klassetrin kan udstrækkes fra fx kl. 8.00-15.00 eller kl. 9.00-16.00.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.4.

Til nr. 5 (§ 19 f, stk. 3)

Det fremgår af den gældende bestemmelse i folkeskolelovens § 19 f, stk. 3, at undervisningsministeren fastsætter regler om 10. klasse-prøver.

Efter den foreslåede bestemmelse i § 19 f, stk. 3, 1. pkt., udvides den gældende bestemmelse, således at ministeren kan fastsætte regler om, at ombedømmelse af en prøve og omprøve kan resultere i en lavere karakter end den påklagede.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 3, og til dets almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.

Til nr. 6 (§ 19 h, stk. 3)

Efter den foreslåede bestemmelse i § 19 h, stk. 3, 3. pkt., kan skolens leder beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, først gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse.

Der henvises i øvrigt til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 2, samt til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.

Til nr. 7 (§ 24, stk. 4)

Ifølge den gældende folkeskolelovs § 24, stk. 4, træffer kommunalbestyrelsen beslutning om nedlæggelse af en skole efter regler fastsat af undervisningsministeren. Endelig beslutning om skolenedlæggelse skal være truffet senest den 1. december året forud for begyndelsen af det skoleår, hvori nedlæggelsen forventes at finde sted.

Det foreslås at udskyde den nævnte frist for kommunalbestyrelsens beslutning til den 1. marts i det år, hvor nedlæggelsen skal have virkning fra august.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.5.

Til nr. 8 (§ 24 a, 4. pkt.)

Ændringen er rent teknisk og begrundet i nedlæggelsen af Ministeriet for Familie- og Forbrugeranliggender og den efterfølgende oprettelse af Indenrigs- og Socialministeriet.

Til nr. 9 (§ 25, stk. 7, og § 34, stk. 3)

Såvel den gældende bestemmelse i folkeskolelovens § 25, stk. 7, om rullende skolestart, som den gældende bestemmelse i lovens § 34, stk. 3, om aldersintegrerede klasser, indeholder et delegationsforbud, dvs. et forbud mod, at kommunalbestyrelsen delegerer sin beslutningskompetence til et udvalg eller forvaltningen.

Det foreslås som et led i regeringens afbureaukratiseringsbestræbelser, at bestemmelserne ændres sådan, at der bliver mulighed for delegation til et udvalg eller den kommunale administration.

Til nr. 10 (§ 29, stk. 2)

Det fremgår af den gældende folkeskolelovs § 29, at man for at kunne forestå undervisningen i en børnehaveklasse skal have gennemført uddannelsen til pædagog, visse uddannelser af ældre dato eller en tilsvarende uddannelse, der er godkendt af undervisningsministeren i denne henseende. Godkendelsen kan betinges af, at de uddannede består en prøve ved en professionshøjskole, der af undervisningsministeren er godkendt til at uddanne pædagoger. Det fremgår endelig, at undervisningsministeren i særlige tilfælde kan fravige bestemmelsen.

Der er en vis begrænset adgang til, at læreruddannede kan undervise i børnehaveklassen, nemlig inden for rammerne af såkaldt samordnet indskoling for børnehaveklasse og 1. og 2. klasstrin, jf. herved folkeskolelovens § 25, stk. 3, og § 30.

Det foreslås, at kommunerne gives øget fleksibilitet vedrørende anvendelsen af personaleressourcerne i folkeskolen. Forslaget går ud på, at kommunalbestyrelsen ud over reglerne om samordnet indskoling får en almindelig adgang til at beslutte, at læreruddannede kan forestå undervisningsopgaver i børnehaveklassen, når det sker i samarbejde med den pædagoguddannede børnehaveklasseleder. Det er en betingelse, at der er tale om opgaver inden for lærernes kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt. Fx vil en læreruddannet med linjefag i dansk især kunne arbejde med børnenes tale- og skriftsprogsudvikling i børnehaveklassen.

Beslutning efter den foreslåede bestemmelse vil indebære en fravigelse af forudsætningen vedrørende samordnet indskoling om, at også børnehaveklasseledere i et vist omfang skal varetage opgaver på de første to klasstrin ud over børnehaveklassen, når læreruddannede forestår undervisning i børnehaveklassen. Det vil dog - bortset fra på små skoler - fortsat være en betingelse, at undervisningen i børnehaveklassen overvejende skal forestås af en børnehaveklasseleder. Børnehaveklasselederne har i kraft af deres uddannelse særlige forudsætninger for at tilgodese de aktivitets-, organisations- og arbejdsformer, som indgår i børnehaveklassens undervisning.

Det fremgår endvidere af den foreslåede bestemmelse, at de undervisningsopgaver, som den læreruddannede forestår i børnehaveklassen, skal foregå i et samarbejde med børnehaveklasselederen, og at opgaverne skal ligge inden for lærernes kompetence og de pågældendes kvalifikationer i øvrigt. Samarbejde om undervisningen indebærer, at den læreruddannede og børnehaveklasselederen sammen planlægger og tilrettelægger undervisnings- og evalueringsaktiviteter samt de fastsatte lærings- og undervisningsmål, som undervisningen samlet set skal sigte imod, men behøver ikke at involvere samundervisning forstået som samtidig tilstedeværelse i klassen.

Den enkelte skoleleder må sikre, at betingelserne iagttages i den konkrete organisering og tilrettelæggelse af undervisningen. Hvis kommunalbestyrelsen samtidig med beslutningen om, at læreruddannede kan varetage undervisningsopgaver i børnehaveklassen, samtidig har fastlagt rammer for, hvilke opgaver der kan være tale om, skal rammerne være af en sådan karakter, at de efterlader et råderum for, at skolelederen kan træffe de konkrete ledelsesbeslutninger med udgangspunkt i sin faglige sagkundskab.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.6.

Til nr. 11-13 (§ 40, stk. 2, nr. 4, § 40, stk. 3, og § 44, stk. 2, nr. 1)

Efter de foreslåede ændringer i § 1, nr. 1, vil kommunalbestyrelsen kunne beslutte, at skolerne kan tilbyde obligatorisk undervisning på andre klassetrin end de klassetrin, der er fastsat i lovens § 5, stk. 2-4. Der henvises nærmere til bemærkningerne hertil.

Det foreslås i de nævnte bestemmelser, at kommunalbestyrelsen tillægges beslutningskompetencen til at fastsætte rammer for eventuel undervisning med udgangspunkt i de nævnte frihedsgrader. Det foreslås i overensstemmelse hermed, at der i lovens § 40, stk. 2, indsættes en bestemmelse om, at kommunalbestyrelsen skal træffe beslutning om rammer for eventuel undervisning efter § 5, stk. , jf. lovforslagets § 1, nr. 11. Det medfører, at kommunalbestyrelsen vil kunne træffe en generel beslutning om, at skolerne i kommunen kan eller skal undervise i fag på andre klassetrin, ligesom kommunalbestyrelsen kan vedtage overordnede retningslinjer for sådan undervisning. Kommunalbestyrelsen vil også kunne træffe en generel beslutning om, at skolerne ikke kan udbyde undervisning efter de foreslåede bestemmelser. Der kan også besluttes en ordning, hvorefter den enkelte skole skal søge kommunalbestyrelsen om godkendelse til at indføre konkrete undervisningsaktiviteter inden for rammerne af de foreslåede bestemmelser, fx engelsk fra 1. klasse. At kommunalbestyrelsen tillægges beslutningskompetencen på området, har til formål at sikre, at de overordnede målsætninger for kommunens samlede skolevæsen kan fastholdes, herunder grundlaget for de økonomiske rammer.

Det foreslås endvidere, at lovens § 44, stk. 2, nr. 1, ændres, sådan at skolebestyrelsen inden for de rammer, som kommunalbestyrelsen har fastsat, fastsætter principper for sådan undervisning, jf. lovforslagets § 1, nr. 13.

Endelig foreslås det, jf. lovforslagets § 1, nr. 12, at kommunalbestyrelsen skal sikre, at der fastsættes en læseplan for undervisning, der igangsættes på andre klassetrin end dem, der er fastsat i lovens § 5, stk. 5. Ved fastsættelse af den lokale læseplan forudsættes det, at der fx ved tidligere start på undervisning i sprogfag tages højde for, at eleverne er yngre.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.

Til nr. 14 (§ 47 a, stk. 2)

Der er tale om en ændring som konsekvens af, at der med lov nr. 534 af 12. juni 2009 om ændring af lov om folkeskolen blev indsat et stk. 6 i folkeskolelovens § 40. Bestemmelsen, der foreskriver, at beslutninger om ansættelse af ledere og lærere træffes, efter at der er indhentet udtalelse fra vedkommende skolebestyrelse, jf. lovens § 44, stk. 7, bør også gælde for styrelsen af regionernes undervisningstilbud efter lovens kapitel 7.

Til nr. 15 (§ 51, stk. 9)

Det fremgår af den gældende folkeskolelovs § 22, stk. 5, jf. § 20, stk. 5, at en kommunalbestyrelse efter overenskomst med et i kommunen beliggende dagbehandlingstilbud kan henvise elever til specialundervisning i dagbehandlingstilbuddet. Tilsvarende kan en kommunalbestyrelse efter overenskomst med et i kommunen beliggende anbringelsessted for børn og unge, der er oprettet eller godkendt efter lov om social service, henvise elever anbragt i anbringelsesstedet til specialundervisning i anbringelsesstedet.

Det foreslås, at forældre til børn, der af kommunalbestyrelsen er henvist til specialundervisning i dagbehandlingstilbud eller i anbringelsessteder, får mulighed for at indbringe kommunalbestyrelsens afgørelser om indholdet af specialundervisningen for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.

Forslaget indebærer, at klagenævnet kan tage stilling til, om barnet får en undervisning på den sociale institution, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, dvs. at det, som klagenævnet skal tage stilling til, alene er, om undervisningen kan stå mål med folkeskolens undervisning. Fx skal folkeskolens fagrække følges, og det fastsætte minimumstimetal for folkeskolens undervisning skal opfyldes. Klagenævnet for vidtgående specialundervisning skal derimod ikke tage stilling til den del af institutionens afgørelser, som er omfattet af reglerne om mulighederne for at klage til Det Sociale Nævn og Den Sociale Ankestyrelse.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.

Til nr. 16 (§ 51 a, stk. 1)

Ændringen er begrundet i, at De Samvirkende Invalideorganisationer pr. 1. januar 2008 har skiftet navn til Danske Handicaporganisationer.

Til nr. 17 (§ 51 b)

Det foreslås, at den myndighed, som har truffet afgørelsen, inden en klage over en sådan afgørelse behandles af Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, skal vurdere, om der er grundlag for at give helt eller delvist medhold i klagen. Derfor skal en klage først afleveres til den myndighed, der har truffet afgørelsen. Kan den myndighed, som har truffet afgørelsen, ikke give klager medhold, sender myndigheden klagen og begrundelse for afgørelsen og genvurderingen videre til klagenævnet.

Det foreslås endvidere, at undervisningsministeren får bemyndigelse til at fastsætte nærmere regler om behandlingen af sager om genvurdering af klager, herunder regler om tidsfrister for genvurdering og videresendelse af klager.

Ved udmøntning af bemyndigelsen vil der blive fastsat lignende regler som i §§ 12-16 i bekendtgørelse om retssikkerhed og administration på det sociale område med de afvigelser, der følger af de særlige forhold på klagenævnets område. Det vil blandt andet blive fastsat, at genvurdering normalt skal ske inden fire uger.

Der henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 2.8.

Til nr. 18 (§ 55 a)

Efter den gældende folkeskolelovs § 55 a kan kommunalbestyrelsen efter indstilling fra skolebestyrelsen godkende, at der gennemføres forsøg med at tilbyde eleverne tysk og fransk på 6. klassetrin.

Som konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 1, foreslås det, at den gældende folkeskolelovs § 55 a ophæves. Der henvises nærmere herom til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 1.

De forsøg, der er iværksat, vil sammen med undervisning i tysk og fransk på lavere klassetrin end 7., der måtte blive igangsat efter en vedtagelse af lovforslaget, kunne indgå i eventuelle overvejelser om fremtidige ændringer af sprogundervisningen i folkeskolen.

Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 1 og 11-13, samt til dets almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.

Til nr. 19 (§ 57 a, stk. 3)

Folkeskolelovens § 57 a, stk. 3, angiver, hvilke organisationer m.v. der har ret til at indstille medlemmer til Rådet for Evaluering og Kvalitetsudvikling af Folkeskolen (Skolerådet).

Det foreslås at udvide antallet af rådsmedlemmer, der udpeges på grundlag af sådanne indstillinger, fra 20 til 21 ved som noget nyt at give Professionshøjskolernes Rektorkollegium indstillingsret. Skolerådet har til opgave at følge og vurdere samt rådgive undervisningsministeren om det faglige niveau og den pædagogiske udvikling i folkeskolen og ungdomsskolen samt elevernes udbytte af undervisningen. Lærernes kvalifikationer er afgørende for kvalitetsudviklingen i folkeskolen. Det er væsentligt at få repræsenteret Professionshøjskolernes Rektorkollegium i Skolerådet for herved at sikre en større viden i Skolerådet om lærernes kvalifikationer.

Til nr. 20 (§ 57 a, stk. 3, nr. 14)

Der henvises til bemærkningerne til § 1, nr. 16.

Til nr. 21 (§ 57 b, stk. 2)

Det fremgår af den gældende folkeskolelovs § 57 b, stk. 2, 1. pkt., at formandskabet for Skolerådet inden den 1. marts skal afgive en årlig skriftlig beretning til undervisningsministeren om rådets virksomhed med forslag til initiativer, der fremmer kvaliteten i folkeskolen.

Det foreslås, at fristen for at afgive beretning ophæves. For at sikre en mere hensigtsmæssig tilrettelæggelse af arbejdet med den årlige skriftlige beretning og drøftelsen i Skolerådet heraf fastsætter formandskabet selv, hvornår på året beretningen afgives til undervisningsministeren. Herved kan tidspunktet for afgivelsen af beretningen afpasses med, hvornår resultaterne af større nationale og internationale undersøgelser af kvalitetsudviklingen i folkeskolen offentliggøres.

Til § 2

Det foreslås, at lovforslaget træder i kraft den 1. august 2010.

Lovforslaget sammenholdt med gældende lov

Gældende formulering

Lovforslaget

§ 1

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 593 af 24. juni 2009, foretages følgende ændringer:

§ 5. (...)

(...)

Stk. 5. Undervisningen kan i de enkelte fag tillige gives på højere klassetrin end fastsat i stk. 2.

(...)

1. § 5, *stk. 5*, affattes således:

»*Stk. 5.* Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at undervisning i fag nævnt i stk. 2, 3 og 4, tillige kan gives på andre klassetrin inden for 1.-9. end de nævnte. Undervisningen kan ikke træde i stedet for den undervisning i faget, der skal foregå på de i stk. 2, 3 og 4, nævnte klassetrin. Hvis der på skolen gives undervisning efter 1. pkt., skal det sikres, at det tillige er muligt at følge undervisning i faget, der er tilrettelagt alene ud fra, at der undervises på de klassetrin, der er nævnt i stk. 2, 3 og 4.«

§ 13. (...)

(...)

Stk. 6. Der gives standpunktskarakterer og i faget idræt en udtalelse mindst 2 gange om året på 8. og 9. klassetrin. De sidste standpunktskarakterer gives umiddelbart før de skriftlige prøver og udtrykker elevens faglige standpunkt på dette tidspunkt. Den sidste udtalelse i faget idræt skal gives umiddelbart før afslutningen af undervisningen i faget og skal udtrykke elevens faglige standpunkt på dette tidspunkt.

2. Efter § 13, stk. 6, 2. pkt., indsættes:

»Skolens leder kan beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, først gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse.«

§ 14. (...)

(...)

Stk. 4. Undervisningsministeren fastsætter regler om folkeskolens afgangsprøver, herunder om tidspunktet for

3. I § 14, *stk. 4, 1. pkt.*, indsættes efter »om bedømmelse og karaktergivning,«:

prøvernes afholdelse, om kravene i de enkelte fag ved prøverne, om udtrækningen af fag og prøver, om antallet af prøver i fagene, om prøvernes gennemførelse, om hvilke prøver der udarbejdes centralt stillede opgaver til, om bedømmelse og karaktergivning, om afgangsbetisernes udformning, om sygeprøver, om aflæggelse af prøver på særlige vilkår for elever med særlige behov og om fritagelse for at aflægge folkeskolens afgangsprøver for visse elever. Undervisningsministeren fastsætter endvidere regler om censorer og kan herunder fastsætte, at kommunalbestyrelsen skal udpege et antal censorer til at bedømme afgangsprøver i nærmere angivne fag.

(...)

§ 16. (...)

Stk. 3. Ved fastlæggelsen af undervisningstiden regnes 60 minutters undervisning lig med 1 undervisningstime. Den højeste daglige undervisningstid for børnehaveklassen og 1.-3. klassetrin må ikke overstige 6 timer, bortset fra ved særlige arrangementer.

(...)

§ 19 f. (...)

(...)

Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter regler om 10.-klassesprøver, herunder om tidspunktet for prøvernes afholdelse, kravene i de enkelte fag ved prøverne, indstilling til prøverne, prøvernes gennemførelse, hvilke prøver der udarbejdes centralt stillede opgaver til, bedømmelse og karaktergivning, afgangsbetisernes udformning, sygeprøver samt om aflæggelse af prøver på særlige vilkår for elever med særlige behov. Undervisningsministeren kan endvidere fastsætte regler om afholdelse af folkeskolens afgangsprøver, jf. § 14, stk. 2, 1. pkt., for 10.-klasses-elever.

(...)

»om klager i forbindelse med prøver, om at omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter,«.

4. I § 16, stk. 3, 2. pkt., ændres »6 timer« til: »syv timer«.

5. I § 19 f, stk. 3, 1. pkt., indsættes efter »bedømmelse og karaktergivning,«:

»klager i forbindelse med prøver, at omprøve og ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter,«.

§ 19 h. ...

(...)

Stk. 3. For de fag, der er prøvefag, jf. § 19 f, stk. 1, sker bedømmelsen af elevernes standpunkter ved hjælp af karakterer (standpunktskarakterer). Der skal gives standpunktskarakterer og i faget idræt en udtalelse mindst to gange om året for 10.-klasses-forløb, der planlægges som helårsforløb. De sidste standpunktskarakterer gives umiddelbart før de skriftlige prøver og skal udtrykke elevens faglige standpunkt på dette tidspunkt. Den sidste udtalelse i faget idræt skal gives umiddelbart før afslutningen af undervisningen i faget og skal udtrykke elevens faglige standpunkt på dette tidspunkt.

(...)

§ 24. (...)

(...)

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen træffer beslutning om nedlæggelse af en skole efter regler fastsat af undervisningsministeren. Endelig beslutning om skole-nedlæggelse skal være truffet senest den 1. december året forud for begyndelsen af det skoleår, hvori nedlæggelsen forventes at finde sted.

§ 24 a. (...) Undervisningsministeren fastsætter efter aftale med ministeren for familie- og forbrugeranliggender nærmere regler herom og kan i den forbindelse fravige bestemmelserne i kapitel 6 om styrelsen af kommunens skolevæsen.

§ 25. ...

(...)

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen kan uanset bestemmelsen i stk. 2 af pædagogiske grunde på et møde beslutte, at undervisning fra børnehaveklassen til og med 1. eller 2. klassetrin organiseres i klasser, der omfatter elever med forskellig skolealder (aldersintegrerede

6. Efter § 19 h, stk. 3, 3. pkt., indsættes:

»Skolens leder kan beslutte, at de sidste standpunktskarakterer i de fag eller dele af fag, der ikke afsluttes med en skriftlig prøve, først gives umiddelbart inden de mundtlige prøvers påbegyndelse.«

7. I 24, *stk. 4, 2. pkt.*, ændres »1. december« til: »1. marts«.

8. I § 24 a, *4. pkt.*, ændres »ministeren for familie- og forbrugeranliggender« til: »indenrigs- og socialministeren«.

klasser). Det er en betingelse, at der er truffet beslutning om, at undervisningen af sådanne klasser varetages af personale som nævnt i § 30. Beslutning efter 1. pkt. træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler.

9. I § 25, stk. 7, 1. pkt., og § 34, stk. 3, 1. pkt., udgår »på et møde«.

§ 34. ...

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen kan uanset bestemmelserne i stk. 1 og § 3, stk. 1, af pædagogiske grunde på et møde beslutte, at der skal gøres brug af individuel optagelse baseret på barnets alder (rullende skolestart) i aldersintegrerede klasser efter § 25, stk. 7. Uanset beslutning om rullende skolestart skal det enkelte barn efter anmodning fra forældrene, jf. § 54, optages ved skoleårets start. Beslutning efter 1. pkt. træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler.

§ 28. For at kunne varetage undervisning i 1.-10. klasse skal den pågældende have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen, jf. dog stk. 2 og 3, eller anden læreruddannelse, der er godkendt af undervisningsministeren i denne henseende. Godkendelsen kan betinges af, at de uddannede består en prøve ved en professionshøjskole, der af undervisningsministeren er godkendt til at uddanne lærere i folkeskolen. Undervisningsministeren kan i særlige tilfælde fravige bestemmelsen i 1. pkt.

Stk. 2. Der kan ansættes personer med særlige kvalifikationer til at undervise i enkelte fag.

Stk. 3. Forskolelærerinder og småbørnslærerinder, der er uddannet efter lovgivningen herom, kan varetage undervisning på 1.-4. klassetrin og i idræt, håndarbejde og hjemkundskab på de øvrige klassetrin.

§ 29. For at kunne forestå undervis-

ningen i en børnehaveklasse skal den pågældende have gennemført uddannelsen til pædagog eller en af de uddannelser, der er nævnt i § 28, stk. 3, eller en tilsvarende uddannelse, der er godkendt af undervisningsministeren i denne henseende. Godkendelsen kan betinges af, at de uddannede består en prøve ved en professionshøjskole, der af undervisningsministeren er godkendt til at uddanne pædagoger. Undervisningsministeren kan i særlige tilfælde fravige bestemmelsen i 1. pkt.

10. I § 29 indsættes som *stk. 2*:

»*Stk. 2.* Kommunalbestyrelsen kan beslutte, at personale med uddannelse som nævnt i § 28, stk. 1, kan forestå undervisningsopgaver i børnehaveklassen, når det sker i samarbejde med personale som nævnt i stk. 1. Det er en betingelse, at der er tale om opgaver inden for de pågældendes kompetence og uddannelsesmæssige forudsætninger.«

§ 40. (...)

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolernes virksomhed. Beslutning om følgende træffes af kommunalbestyrelsen på et møde:

(...)

4) Antallet af skoledage samt rammer for klassedannelsen, elevernes undervisningstid, skoledagens længde og specialundervisningen m.v.

(...)

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen godkender skolernes læseplaner, jf. § 10, stk. 3. Kommunalbestyrelsen skal sikre, at hensynet til undervisningens fremme af elevernes alsidige udvikling er tilgodeset gennem beskrivelser i læseplanerne eller på anden hensigtsmæssig måde.

(...)

§ 44. (...)

11. I § 40, *stk. 2, nr. 4*, indsættes efter »rammer for klassedannelsen,«: »eventuel undervisning efter § 5, stk. 5,«.

12. I § 40, *stk. 3*, indsættes efter 1. pkt.:

»Kommunalbestyrelsen skal sikre, at der fastsættes en læseplan for undervisning, der gives på andre klassetrin end de i § 5, stk. 2 - 4, fastsatte.«

Stk. 2. Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om

- 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser,
(...)

13. I § 44, stk. 2, nr. 1, indsættes efter »skoledagens længde,«: »eventuel undervisning efter § 5, stk. 5,«.

§ 47 a. (...)

Stk. 2. Bestemmelserne om styrelsen af kommunens skolevæsen i § 40, stk. 2-5, og § 41 med undtagelse af § 40, stk. 2, nr. 3, gælder tilsvarende for regionens undervisningstilbud. Det samme gælder bestemmelserne i § 50 om betaling m.v., § 51, stk. 6, om søskenmoderation m.v. og § 53 om konfirmationsforberedelse.

(...)

14. I § 47 a, stk. 2, 1. pkt., ændres »stk. 2-5« til: »stk. 2-6«.

§ 51. (...)

(...)

Stk. 3. Afgørelser om henvisning eller afslag på henvisning til specialundervisning i henhold til § 21, stk. 1, samt afgørelse om at tilbagekalde en henvisning kan inden 4 uger fra afgørelsens meddelelse af forældrene, jf. § 54, stk. 1, indbringes for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, jf. § 51 a. Det samme gælder for afgørelser om henvisning, afslag på henvisning eller tilbagekaldelse af henvisning til specialskoler og specialklasser, jf. § 20, stk. 2.

Stk. 4. Afgørelser om det nærmere indhold af foranstaltningen på specialskoler eller i specialklasser kan inden 4 uger fra afgørelsens meddelelse af forældrene, jf. § 54, stk. 1, indbringes for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, jf. § 51 a.

Stk. 5. Bestemmelsen i stk. 3, 1. pkt.,

og stk. 4 gælder tilsvarende for afgørelser vedrørende elever, hvis undervisning kun kan gennemføres med støtte i den overvejende del af undervisningstiden.

(...)

Stk. 8. Afgørelser i henhold til § 21, stk. 3, kan inden 4 uger fra afgørelsens meddelelse af forældrene, jf. § 54, stk. 1, indbringes for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, jf. § 51 a.

§ 51 a. Klagenævnet for vidtgående specialundervisning nedsættes af undervisningsministeren. Formanden for nævnet skal være cand. jur. 1 medlem beskikkes efter indstilling fra regionsrådene i forening, 2 medlemmer efter indstilling fra KL (Kommunernes Landsforening) og 2 medlemmer efter indstilling fra De Samvirkende Invalideorganisationer. Formanden og medlemmerne beskikkes for 4 år. For formanden og medlemmerne beskikkes stedfortrædere.

(...)

§ 51 a. Klagenævnet for vidtgående specialundervisning nedsættes af undervisningsministeren. Formanden for nævnet skal være cand. jur. 1 medlem beskikkes efter indstilling fra regionsrådene i forening, 2 medlemmer efter indstilling fra KL (Kommunernes Landsforening) og 2 medlemmer efter indstilling fra De Samvirkende Invalideorganisationer. Formanden og medlemmerne beskikkes for 4 år. For for-

15. I § 51 indsættes som *stk. 9*:

»*Stk. 9.* Kommunalbestyrelsens afgørelser om det nærmere indhold af specialundervisningen i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder, jf. § 20, stk. 5, og § 22, stk. 5, kan inden 4 uger fra afgørelsens meddelelse af forældrene, jf. § 54, stk. 1, indbringes for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.«

16. I § 51 a, *stk. 1, 2. pkt.* ændres »De Samvirkende Invalideorganisationer« til: »Danske Handicaporganisationer«.

manden og medlemmerne beskikkes stedfortrædere.

Stk. 2. Regionsrådene i forening og KL kan hver udpege en repræsentant, der kan deltage i nævnets møder som sagkyndig rådgiver for de medlemmer, der er udpeget af vedkommende organisation.

Stk. 3. Nævnets møder er lukkede, medmindre nævnet i den enkelte sag beslutter det modsatte. Undervisningsministeren fastsætter nævnets forretningsorden.

Stk. 4. Undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra nævnet nærmere regler om nævnets virksomhed.

17. Efter § 51 a indsættes:

»§ 51 b. Klage til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning, jf. § 51, stk. 3-5 og stk. 8-9, skal indgives til kommunalbestyrelsen, regionsrådet eller skolelederen, afhængig af hvilken myndighed, der har truffet afgørelsen. Kommunalbestyrelsen, regionsrådet eller skolelederen vurderer, om der er grundlag for at give forældrene helt eller delvist medhold.

Stk. 2. Kan den myndighed, som har truffet afgørelsen, ikke give forældrene medhold, sendes klagen med begrundelse for afgørelsen og genvurderingen videre til Klagenævnet for vidtgående specialundervisning.

Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om behandlingen af klagesager, herunder regler om tidsfrister for genvurdering og videresendelse af klager.«

§ 55 a. Kommunalbestyrelsen kan efter indstilling fra skolebestyrelsen godkende, at der gennemføres forsøg med at tilbyde eleverne tysk og fransk på 6. klassetrin. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler herom.

18. § 55 a ophæves.

§ 57 a. (...)

(...)

Stk. 3. Rådets øvrige 20 medlemmer udpeges af undervisningsministeren på følgende måde:

- 1) 2 medlemmer efter indstilling fra KL.
- 2) 1 medlem efter indstilling fra regionsrådene i forening.
- 3) 2 medlemmer efter indstilling fra Skole og Samfund.
- 4) 2 medlemmer efter indstilling fra Danske Skoleelever og Danske Ungdomsskoleelevers Netværk i forening.
- 5) 1 medlem efter indstilling fra Skolelederne.
- 6) 1 medlem efter indstilling fra Landsforeningen for Ungdomsskoleledere.
- 7) 2 medlemmer efter indstilling fra Danmarks Lærerforening.
- 8) 1 medlem efter indstilling fra Uddannelsesforbundet.
- 9) 1 medlem efter indstilling fra Børne- & Ungdomspædagogernes Landsforbund.
- 10) 1 medlem efter indstilling fra Børne- og Kulturchefforeningen.
- 11) 1 medlem efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.
- 12) 1 medlem efter indstilling fra Rådet for de Gymnasiale Uddannelser.
- 13) 1 medlem efter indstilling fra Dansk Ungdoms Fællesråd og Idrættens Fællesråd i forening.
- 14) 1 medlem efter indstilling fra De Samvirkende Invalideorganisationer.
- 15) 1 medlem efter indstilling fra Dansk Arbejdsgiverforening.

19. I § 57 a, *stk. 3*, ændres »20« til: »21«, og efter nr. 12 indsættes som nyt nummer:

»13) 1 medlem efter indstilling fra Professionshøjskolernes Rektorkollegium.«

Nr. 13-16 bliver herefter nr. 14-17.

20. I § 57 a, *stk. 3*, *nr. 14*, der bliver nr. 15, ændres »De Samvirkende Invalideorganisationer« til: »Danske Handicaporganisationer«.

- 16) 1 medlem efter indstilling fra
Landsorganisationen i Danmark.
(...)

§ 57 b. (...)

Stk. 2. Formandskabet skal inden den 1. marts afgive en årlig skriftlig beretning til undervisningsministeren om rådets virksomhed med forslag til initiativer, der fremmer kvaliteten i folkeskolen. Beretningen skal afgives efter drøftelser i rådet. Et referat af medlemmernes synspunkter under rådets drøftelser skal ledsage beretningen.
(...)

21. I § 57 b, stk. 2, 1. pkt., udgår »inden den 1. marts«.

§ 2

Loven træder i kraft den 1. august 2010.