

Undervisningsminister Bertel Haarders skriftlige svar til medlem af Folketinget Nanna Westerby (SF) på spørgsmål af 25. maj 2009 (nr. S 2278)

”Når ministeren i en pressemeddelelse den 4. november 2008 siger, at ”der vil blive fremsat et lovforslag om at indføre SU-praktik, så praktikken bliver koblet tættere op på uddannelsen i stedet for at være en del af personalenormeringen”, hvordan vil ministeren så leve op til dette løfte? ”

Svar:

Det lovforslag om en omlægning af de lønnede praktikperioder på pædagoguddannelsen til SU-finansiering, der tidligere har været anført på regeringens lovprogram til fremsættelse februar 2009, er ikke fremsat.

Lovforslaget havde til formål at følge op på trepartsaftalen af 1. juli 2007, hvoraf det fremgår, at regeringen vil søge tilslutning til, at de lønnede praktikperioder på pædagoguddannelsen fra og med 1. august 2009 overgår til at være SU-finansieret. Af aftalen fremgår det endvidere, at ”Der afsættes en økonomisk ramme på 200 mio. kr. i alt i 2008-2011 med henblik på at muliggøre ansættelse af medarbejdere til erstatning”.

Aftaleparterne - regeringen, KL, Danske Regioner og FTF - har drøftet forskellige modeller for omlægningen af praktikken. Herunder har regeringen forelagt en model, der ville indebære, at der afsættes i alt 200 mio. kr. årligt til erstatningsarbejdskraft i kommuner og regioner, der har pædagogstuderende i praktik. Det ville svare til, at der kunne ansættes knap 650 pædagoger, så de studerendes opgaver under praktikken i endnu højere grad ville kunne målrettes mod de opgaver, som bidrager mest til deres læring.

FTF har imidlertid oplyst, at FTF ikke kan tilslutte sig denne model. Det har på denne baggrund ikke været muligt at nå til enighed mellem aftaleparterne om en realisering af initiativet, idet de ønsker, der er blevet fremsat fra parterne, ikke kan realiseres inden for rammerne af den trepartsaftale, der blev indgået i juli 2007.

Praktikkens finansiering er imidlertid kun ét element i forhold til spørgsmålet om at koble praktikken tættere til den øvrige del af uddannelsen. Den reform af pædagoguddannelsen, der skete med lovændringen i 2006, har netop haft som et meget væsentligt formål at stramme op på praktikken og at forbinde den tættere til den teoretiske del af uddannelsen. Der er således strammet op på reglerne om forberedelse, gennemførelse og efterbehandling af praktikken, ligesom der er fastsat faglige kompetencemål for de enkelte praktikperioder samt centrale kundskabs- og færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder og for de enkelte praktikperioder. Herudover er der fastsat regler om, at praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse samt om den studerendes udarbejdelse af et praktikdokument.

Bertel Haarder