

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Åbent samråd i Folketingets Uddannelsesudvalg
Titel	Samrådsspørgsmål AO: Hvordan mener ministeren, at multimediebeskatningen, jf. lovforslag nr. L 199, vil fremme anvendelsen af it i undervisningen, jf. en række kritiske henvendelser fra uddannelsesverdenen? Samrådsspørgsmålet er stillet efter ønske fra Christine Antorini (S).
Målgruppe	Folketingets Uddannelsesudvalg
Arrangør	Folketingets Uddannelsesudvalg
Taletid	Ikke fastsat
Tid og sted	Tirsdag d. 12. maj kl. 14 i Vær. Pro-D

Disposition

1. **Samrådsspørgsmål AO**
2. **Udviklingen inden for it giver nye undervisningsperspektiver**
3. **Fokus på didaktiske og pædagogiske it-kompetencer**

Det er aftalt med Skatteministeriet, at skatteministeren først svarer på spørgsmålet, hvorefter undervisningsministeren svarer.

1. Samrådsspørgsmål AO

Hvordan mener ministeren, at multimediebeskatningen, jf. lovforslag nr. L 199, vil fremme anvendelsen af it i undervisningen, jf. en række kritiske henvendelser fra uddannelsesverdenen?

SVAR

Jeg vil i besvarelsen af dette spørgsmål koncentrere mig om det bredere perspektiv i de udfordringer, som udviklingen inden for it stiller for uddannelsessektoren.

2. Udviklingen inden for it giver nye undervisningsperspektiver

- Lovforslaget går ud på, at hvis en arbejdstager får stillet multimedier - det vil sige en telefon, en computer eller adgang til internettet - til rådighed for privat benyttelse, beskattes arbejdstageren af et årligt beløb på 3.000 kr. pr. person. Dette er en opdatering af beskatningsreglerne, der er i overensstemmelse med den teknologiske udvikling. Derfor finder jeg ikke grund til at problematisere dette forslag.
- Jeg deler derfor heller ikke forestillingen om, at multimediebeskatningen skulle afstedkomme behov for flere fysiske arbejdspladser på skolerne. Hele den teknologiske udvikling går jo den modsatte vej – i retning af øget virtualisering. Multimedieskatten ændrer intet ved dette forhold.
- Den bærbare pc, som allerede er en naturlig del af mange børns og unges hverdag, vil blive fremtidens penalthus. Mange af dem kan meget mere, end en pc kunne for bare 2-3 år siden. De er også hastigt på vej ind i undervisningen.
- Jeg mener, det er vigtigt, at vi giver plads til den bærbare pc og udnytter de nye pædagogiske muligheder, den tilbyder. Vi må forvente – og fremme, at brugen af it i undervisningen falder naturligt sammen med brugen af it i dagligdagen.

- Jeg medgiver, at der stadig er problemer, bl.a. af teknisk art med utilstrækkelig båndbredde på trådløse netværk, som gør det vanskeligt for hele klasser at koble sig på. Det kan vi læse om i aviserne. Jeg vil betragte det som børnesygdomme, som må og skal løses.
- MEN der er også lyspunkter og pejlemærker, som giver os håb om, at vi er på rette vej. Der er klare indikationer på, at en øget brug af it i undervisningen er et godt værktøj til at fremme undervisningsdifferentieringen. Øget brug af it hjælper altså både svage og stærke elever.
- Internettet er i dag som aldrig før et mødested uafhængigt af tid og placering. Den bærbare pc og den trådløse forbindelses markante placering i hverdagen er et udtryk for det stadigt større behov for fleksibilitet, som er afgørende for at kunne være velfungerende i samfundet. Potentialet heri skal udnyttes i undervisningen.
- Nye teknologier, som giver adgang til uddannelsesinstitutionernes it-faciliteter uafhængigt af tid og placering, skal medvirke til at fremme målsætningerne om at mindske frafaldet fra ungdomsuddannelserne, øge overgangsfrekvenserne til videregående uddannelser og øge kvaliteten og fagligheden i undervisningen.
- Lad mig give et eksempel på, hvordan it giver mulighed for helt at ændre undervisningssituationen.
- På Hansenberg i Kolding har de et spændende projekt, der hedder '*Internet radio as learning tool*'. Det er et internationalt projekt, hvor de samarbejder med tre andre skoler i Tyskland, Ungarn og Tyrkiet. De kombinerer forskellige former for undervisningsbrug via lydoptagelser og bruger audioteknologi i undervisningen – og der er mange pædagogiske gevinster ved at gøre det.
- Med podcasting kan lærerne finde lydfiler på nettet, som andre har lavet om et bestemt emne, og bruge denne lydoptagelse til undervisningen. Basen for sådanne faglige podcasts bliver større og større, og lærere får dermed bedre muligheder for at finde brugbare podcasts om det emne, de ønsker at undervise i.
- På denne måde kan læreren få både skriftlige og mundtlige afleveringer, og det giver helt nye bedømmelsesmuligheder for lærerne. Samtidig får eleverne mulighed for at træne deres mundtlige sprogkundskaber på andre måder end ved de traditionelle klassesamtaler.
- Jeg kunne komme med flere gode eksempler på it-udbredelse i uddannelsessektoren. Vi er allerede godt på vej med nysgerrige undervisere, der er ivrige efter at anvende it i undervisningen, og der ligger en stor og vigtig opgave i at sprede de mange gode erfaringer, vi gør os på it-området.

3. Fokus på didaktiske og pædagogiske it-kompetencer

- Der er stadig ting, der kan blive bedre. Underviserne skal have de rette it-kompetencer for reelt at kunne integrere it i undervisningen, og vi skal nok til at se på, om der er behov for yderligere forskning, så vi kan udvikle en egentlig didaktik, som effektivt sikrer, at it integreres i de enkelte fag.
- Lærernes it-kompetencer er afgørende for, at it-anvendelsen i undervisningen fører til bedre faglige læringsresultater og gør det nemmere for eleverne at lære.
- It i undervisningen udgør i dag et positivt supplement til den almindelige undervisning. Brugen af bærbare løsninger øger fleksibiliteten i undervisningen betragteligt og åbner for nye alternativer til den traditionelle klasserumstænkning.
- Undervisningen gøres interaktiv og mere varieret. Men vi skal som nævnt videre. It skal ikke være et supplement. Det skal fuldt integreres i undervisning, ligesom det er sket i vores hverdag.
- Teknologien udvikler sig med lynets hast, og lærernes løbende it-kompetenceudvikling er derfor afgørende, hvis undervisningen fortsat skal være tidssvarende. Danske unge tager ny teknologi til sig på rekordtid, og den udvikling skal uddannelsessektoren kunne møde velforberedt.
- Overordnet er det min opfattelse, at vi står på tærsklen til en helt ny måde at tænke undervisning på. Den digitale tidsalder er indtrådt, men pædagogisk tænker vi stadig analogt.