



Nete Lerdahl Søgaard
<nls@acedenmark.dk>
14-05-2009 11:45

Til <evu-horinger@uvm.dk>
cc
bcc
Emne certificering

Akkrediteringsrådet finder, at oprettelsen af et uafhængigt certificeringsråd for diplomuddannelser i ledelse vil blive et unødvendigt og forvirrende appendix til det eksisterende, lovfæstede akkrediteringssystem. Dette skal specielt ses i sammenhæng med, at der på Undervisningsministeriets område allerede eksisterer bestemmelser om den udbydende uddannelsesinstitutions mulighed for at anerkende realkompetencer - herunder kurser gennemført i privat regi.

VH

Nete Lerdahl Søgaard

Specialkonsulent
Direkte telefon: + 45 2249 5882
E-mail: nls@acedenmark.dk

**ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen**

Stuiestræde 5
DK-1455 København K
Telefon: + 45 3392 6900
E-mail: acedenmark@acedenmark.dk
Web: www.acedenmark.dk

Fra: aml@uvm.dk [mailto:aml@uvm.dk]

Sendt: 6. maj 2009 14:14

Til: A-ACE - hovedpostkasse; Ac@Ac.Dk; Info@Danskeerhvervsskoler.Dk; Regioner@Regioner.Dk; Dsi@Handicap.Dk; Dch@Dch.Dk; Ftf@Ftf.Dk; Lo@Lo.Dk; Kl@Kl.Dk; Uc-Dk@Uc-Dk.Dk; Info@Rigsrevisionen.Dk; Rep@Uvm.Dk

Emne: Forlænget høring: Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (Certificering af uddannelseselementer som led i en offentlig lederuddannelse på diplomniveau og etable

Reference: 092.923.031

Til organisationer m.v. på vedlagte høringsliste

Hermed fremsendes brev vedr. forlænget høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (Certificering af uddannelseselementer som led i en offentlig lederuddannelse på diplomniveau og etablering af et certificeringsråd).

Undervisningsministeriet
Afdelingen for videregående uddannelser og internationalt samarbejde
Kontor for erhvervsrettede, videregående uddannelser
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.

Den 15. maj 2009
KMR/av
Sagsnr. 200900307

Høring vedrørende forslag til lov om ændring af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne

AC modtog den 6. maj 2009 en høring fra undervisningsministeriet vedrørende forslag til lov om ændring af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (Certificering af uddannelses-elementer som led i en offentlig lederuddannelse på diplomniveau og etablering af et certificeringsråd) fremsat den 31. marts 2009.

AC skal henvise til høringssvar af 15. april 2009 og gentage en beklagelse over, at arbejdsgiversiden dvs. Finansministeriet, Personalestyrelsen, Kommunernes Landsforening og Danske Regioner ikke har fundet det relevant at drøfte udmøntningen af aftalen om udvikling af en ny diplomuddannelse i offentlig ledelse med de faglige organisationer bag aftalen.

Desuden finder AC det uheldigt, at der foreslås at bruge ressourcer på at udvikle og drive et nyt certificeringssystem, der skal fungere parallelt med den eksisterende uafhængige akkrediteringsinstitution ACE. ACE blev oprettet i 2007 og har erfaring med at inddrage aftagere i akkrediteringsarbejdet – et arbejde, hvor kriterier om kvalitet og relevans indgår som centrale elementer i ACE Danmarks endelig vurdering af uddannelserne.

Indflydelse på den fortsatte udvikling af den offentlige lederuddannelse på diplomniveau

AC finder, at L 187 bryder med en tradition i den offentlige sektor om, at de parter, der indgår aftaler, også deltager i udmøntningen af selv samme aftaler. AC skal derfor foreslå, at der skabes mulighed for samarbejde og åbenhed omkring den fortsatte udvikling af de offentlige lederuddannelser på diplomniveau, der skal sikre, at uddannelsen har et bredt sigte og opnår opbakning blandt alle interessenter.

AC skal derfor foreslå, at trepartsaftalens parter inddrages og får indflydelse på den fortsatte udvikling af de offentlige lederuddannelser på diplomniveau. Konkret vil vi foreslå, at parterne inddrages i rådgivningen af ministeren om certificeringskriterier (modulernes faglige indhold, adgangskrav, tilrettelæggelse, bedømmelse/eksamen, etc.).

Endvidere bør parterne inddrages i den løbende opfølgning af erfaringer med uddannelsen og i drøftelser af de evt. justeringer, der måtte være relevante i forhold til de eksisterende uddannelsesudbud. Endelig bør partner involveres i markedsføringen af de nye uddannelsesstilbud.

Certificering

AC finder det naturligt, at organisationerne bag trepartsaftalen deltager i arbejdet med certificeringsprocessen. Det gælder både i udpegningen af repræsentanter til certificeringsrådet og i udpegningen af repræsentanter til de faglige ekspertudvalg.

Venlig hilsen

Käthe Munk Ryom
International chefkonsulent
cand. scient. soc.

Akademikernes Centralorganisation

Postboks 2192 • Nørre Voldgade 29 • 1017 København K
Telefon 33 69 40 40 • Telefon direkte 22 49 58 66
Fax 33 93 85 40
Internet www.ac.dk • e-mail kmr@ac.dk



Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

14. maj 2009

Høring over lovforslag om ændring af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (certificering af uddannelseselementer som led i en offentlig lederuddannelse på diplomniveau og etablering af et certificeringsråd)

Danske Erhvervsskoler – lederne har modtaget ovennævnte lovforslag til høring og har nedenstående kommentarer:

Danske Erhvervsskoler hilser naturligvis velkommen, at der etableres et nyt kvalificeret udbud af lederuddannelse på diplomniveau.

Vi tolker lovforslaget således, at alle erhvervsakademier nu får mulighed for at blive akkrediteret til at udbyde denne nye uddannelse. Erhvervsakademierne kan således med den kapacitet og de ressourcer, man er i besiddelse af, blive en væsentlig udbyder af uddannelsen.

Vi er derfor af den opfattelse, at erhvervsakademierne som en konsekvens af dette bør indskrives i teksten på lige fod med professionshøjskolerne, ligesom erhvervsakademierne bør have en plads i det foreslåede råd til certificering af uddannelseselementer på linje med professionshøjskolerne.

Med venlig hilsen

Søren Clemmensen
Konsulent



Supplerende høringsvar til L 187

FTF lægger vægt på at sikre øget kvalitet og relevans gennem en reel partsindflydelse, præcisering af certificeringsperioden for nye moduler, præcisering af tilsynet, præcisering i forhold til uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse og en bestemmelse om evaluering og lovrevision efter tre år. Samtidig er det væsentligt, at det ny lederuddannelsestilbud præsenteres som et supplement til den eksisterende diplomlederuddannelse og at den enkelte leder har reel adgang til at foretage et valg af lederuddannelse ud fra egne og arbejdspladsens behov.

FTF's udgangspunkt er, at det ny uddannelsestilbud til ledere skal have høj kvalitet, relevans og være på diplomniveau. De følgende kommentarer skal tilgodese behovet for at kvalificere elementer i lovforslaget og det indhold og den implementeringsproces, der er beskrevet i bemærkningerne.

Der er samtidig lagt vægt på, at den samlede indsats for at sikre uddannelse til ledere i det offentlige ikke forsinkes yderligere, men får det løft, som var tilsigtet, da FTF indgik treparts-aftalen i sommeren 2007.

Indflydelse

Efter forslaget er der partsindflydelse på uddannelsen, men kun fra to af de tre parter i treparts-aftalen. Det er skævt, både i forhold til at sikre relevans og kvalitet i uddannelsen. FTF ønsker:

Indflydelse på uddannelsens indhold og rammer

FTF kan bidrage til at kvalificere indholdet i og tilrettelæggelsen af en ny lederuddannelse og ønsker inddragelse på lige fod med de øvrige parter i treparts-aftalen i beskrivelsen af uddannelsens indhold og certificeringskriterier samt i beslutninger vedrørende uddannelsens udvikling, struktur og indhold og certificeringskriterier.

Tekstforslag til betænkning: "Der lægges vægt på, at undervisningsministerens udmøntning af de bemyndigelser, der gives i L 187 til at fastsætte regler om certificering mv., herunder kriterier for certificering, træffes på grundlag af indstillinger, der har bred tilslutning. Det vil sige, at alle parter i treparts-aftalerne skal være reelt inddraget i udarbejdelsen af det grundlag, der ligger til grund for ministerens udmøntning."

Indflydelse på faglige ekspertudvalg.

FTF ønsker adgang til at indstille og udpege eksperter på lige fod med de andre parter i treparts-aftalen. Samtidig ønsker FTF, at der fastsættes regler om de faglige ekspertudvalgs arbejde.

Tekstforslag til betænkning: "Der vil blive fastsat regler om, at de faglige eksperter udpeges af finansministeren, undervisningsministeren, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, KL, Danske Regioner, FTF, AC og LO i fællesskab. Det vil herefter være sekretariatets opgave at

sammensætte de enkelte udvalg ud fra de udpegede faglige eksperter. Medlemmerne af hvert enkelt fagligt ekspertudvalg skal besidde viden om offentlig ledelse, uddannelsesplanlægning og uddannelse på diplomniveau på højt fagligt niveau og det vil som hovedregel indebære, at professionshøjskolerne er repræsenteret i et fagligt ekspertudvalg.”

Indflydelse i Certificeringsrådet.

FTF ønsker indflydelse i Certificeringsrådet på lige fod med de andre parter i trepartsaftalen.

Textforslag til betænkning: ”Det uafhængige råd, der træffer afgørelse om certificering af uddannelseselementer inden for offentlig ledelse, sammensættes af 8 personer. Formanden, der skal være ekspert i offentlig forvaltning, udpeges af finansministeren efter samråd med KL, Danske Regioner, FTF, AC og LO. Tre medlemmer udpeges af finansministeren, KL og Danske Regioner i forening, og Professionshøjskolernes Rektorkollegium, FTF, AC og LO udpeger hver især ét medlem til rådet.”

Følgegruppe til reformerne af lederuddannelser på diplomniveau – et udvidet Advisory Board

Det indgår i enighedspapiret om udmøntning af trepartsaftalen, at der nedsættes et Advisory Board, hvor parterne i trepartsaftalen og Undervisningsministeriet er repræsenteret.

FTF ønsker, at Advisory Board videreføres efter lovens vedtagelse, dog sådan, at også professionshøjskolerne inddrages og sådan, at opgaven både er at følge diplomlederuddannelsen i ledelse og den offentlige lederuddannelse og at rådgive undervisningsministeren om forhold vedrørende den offentlige lederuddannelse og forholdet mellem de to lederuddannelser på diplomniveau. Rådgivningen til undervisningsministeren omfatter bl.a. certificeringskriterierne (modulernes faglige indhold, adgangskrav, tilrettelæggelse, bedømmelse/eksamen etc.).

Advisory Board skal fremadrettet være rammen, hvor konkrete erfaringer med reformerne af lederuddannelse på diplomniveau løbende drøftes. Det gælder f.eks. udvikling i søgningen til de to uddannelser, spredningen på uddannelsessteder/udbydere, erfaringer med konsortiedannelser, erfaringer med opdeling af diplomuddannelsen i ledelse på flere, mindre moduler, prisen på deltagelse i lederuddannelse etc.

Advisory Board varetager dermed de opgaver, som i den tidlige udviklingsfase har ligget i styregruppen for den offentlige lederuddannelse. De opgaver i forhold til lederuddannelserne, der allerede er lagt i Dialogforum for offentlig ledelse og i Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, berøres ikke af forslaget.

Textforslag til betænkning: ”Udviklingen i diplomuddannelsen i ledelse og den offentlige lederuddannelse følges af et Advisory Board, som består af repræsentanter for Finansministeriet, Undervisningsministeriet, KL, Danske Regioner, FTF, LO, AC og Professionshøjskolernes Rektorkollegium. Advisory Board har til opgave løbende at drøfte bl.a. information, sammenhæng og overskuelighed i uddannelsesstilbuddene til offentlige ledere, udvikling i søgningen til de to uddannelser, spredningen på uddannelsessteder/udbydere, erfaringer med konsortiedannelser, erfaringer med opdeling af diplomuddannelsen i ledelse på flere, mindre moduler, prisen på deltagelse i lederuddannelse og at rådgive undervisningsministeren om forhold vedrørende den offentlige lederuddannelse og forholdet mellem den offentlige lederuddannelse og diplomuddannelsen i ledelse. Advisory Board kan også komme med forslag til den løbende udvikling af valgfri moduler i studieordningen. Erfaringsopsamlingen i Advisory Board kan give anledning til løbende justeringer i uddannelsernes indhold og struktur og indgå i den evaluering, som finder sted i foråret 2012.”

Certificeringsperioden

Efter lovforslaget certificeres moduler for en 4-årig periode. FTF mener at certificeringsperioden skal være 2 år, i hvert fald i uddannelsens startfase. Det er muligt, at der efter evalueringen er basis for at certificere for et længere åremål.

Tekstforslag til betænkning: "Der fastsættes regler om, at en certificering gælder for to år. Når uddannelsen har været evalueret, vil der kunne tages stilling til, om certificeringen skal være gældende for en længere periode end to år."

Det faglige ekspertudvalgs arbejde

Efter lovforslagets bemærkninger skal undervisningsministeren fastsætte regler om, at de faglige ekspertudvalg afgiver indstilling til rådet om certificering. Der er ikke beskrevet krav til indstillingen.

Tekstforslag til betænkning: " Det faglige ekspertudvalg afgiver sin indstilling i enighed. Hvis medlemmerne af et fagligt ekspertudvalg ikke er enige om en indstilling, nedsættes et nyt ekspertudvalg til at foretage vurderingen. Hvis to på hinanden følgende ekspertudvalg ikke er enige om at indstille en ansøgning til certificering, afvises ansøgningen."

Tilsyn

Efter lovforslagets bemærkninger skal undervisningsministeren fastsætte regler om, at Certificeringsrådet fører tilsyn, men ikke om, hvordan rådet fører tilsyn. FTF mener, at lovforslaget skal ændres, så undervisningsministeren har ret og pligt til at fastsætte regler om, hvordan der føres tilsyn med certificerede uddannelsesmoduler, fx på baggrund af faktisk aktivitet og opnåede resultater.

Tekstforslag til betænkning: "Der fastsættes regler om, at rådet fører tilsyn med certificerede uddannelseselementer, og hvad dette tilsyn som minimum skal omfatte, blandet andet om et systematisk tilsyn på grundlag af den enkelte udbyders faktiske aktivitet og opnåede resultater, og faste procedurer for, hvordan tilsyn indgår i opfølgning på klager over certificerede modulers indhold, tilrettelæggelse og prøveafvikling."

Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

FTF lægger til grund,

- at den eksisterende diplomlederuddannelse først og fremmest ændres på den måde, at modulernes varighed reduceres til 5 ECTS-points. Grundstrukturen med obligatorisk del, valgfag og speciale (på 15 ECTS-points) bevares.
- at indholdet i de moduler, der i dag indgår i studieordningen for diplomlederuddannelsen, også i uddannelsens obligatoriske indhold, bevares. Opdelingen i mindre moduler vil naturligvis indebære en teknisk omlægning til flere moduler.
- at udvidelsen af studieordningen med flere valgmoduler tilpasset offentlig ledelse sker inden for rammerne af kvalifikationsrammen, sådan at hvert modul for sig lever op til kravene, sådan som de er beskrevet i akkrediteringsbekendtgørelsens bilag.
- At prøver og eksaminer gennemføres efter samme regler og med anvendelse af eksterne censorer fra samme censorkorps som benyttes i diplomuddannelsen i ledelse.

FTF er skeptisk i forhold til konsekvenserne for af en omlægning fra 9 til 5 ECTS-points. Det skyldes bl.a. at mulighederne for faglig fordybelse bliver mindre, og at en forholdsmeæssig større del af undervisningen går til prøver eller prøveforberedelse.

FTF foreslår, at fleksibiliteten i den ny organisering af uddannelsen får som konsekvens, at udbydere af diplomuddannelse i ledelse får mulighed for at udbyde de obligatoriske moduler parvis (altså 10 ECTS-points i alt) med én efterfølgende samlet prøve. En sådan fleksibilitet i udbuddet begrænser ikke mulighederne for merit fra den offentlige lederuddannelse ind i diplomuddannelse i ledelse, men skaber bedre mulighed for at den enkelte leder oplever et studiemiljø, der tilgodeser mulighederne for faglig og personlig netværksdannelse.

FTF lægger vægt på, at der fortsat vil være mulighed for at tilrettelægge lederuddannelse med en faglig toning i forhold til ledelse inden for én profession, også i uddannelsens obligatoriske del.

Tekstforslag til betænkning: " Den øgede fleksibilitet i det samlede lederuddannelsesstilbud indebærer, at udbydere af diplomuddannelse i ledelse får mulighed for at udbyde de obligatoriske moduler parvis (i alt 10 ECTS-points) med én efterfølgende samlet prøve. Denne form

for udbud begrænser ikke muligheden for merit. Der vil fortsat være mulighed for at tilrettelægge lederuddannelsen med en faglig toning i forhold til ledelse inden for én profession, også i uddannelsens obligatoriske del."

Evaluering og lovrevision

Undervisningsministeren har i høringsnotatet over L 187 tilkendegivet, at han vil afgive et betænkingsbidrag, som indebærer lovovervågning af lovforslaget med redegørelse til Uddannelsesudvalget i sommeren 2013.

FTF ønsker, at lovovervågningen ligger i 2012, sådan at det bliver muligt at foretage eventuel lovrevision i Folketingsåret 2012/13.

Tekstforslag til betænkning: "Loven bliver genstand for lovovervågning. Lovovervågningen skal dokumentere, i hvilken udstrækning loven opfylder det overordnede formål, at offentlige ledere i større udstrækning gennemfører lederuddannelse på diplomniveau på en måde, som både er tilfredsstillende for den enkelte leder og dennes arbejdsgiver.

Som led i lovovervågningen gennemføres i foråret 2012 en evaluering, hvis temaer fastlægges af Undervisningsministeriet i samarbejde med Advisory Board. Evalueringen skal som minimum omfatte

- Søgningen til lederuddannelserne på diplomniveau og den geografiske spredning
- Uddannelsernes indhold (relevans)
- Uddannelsernes kvalitet, herunder navnlig fokus på gennemførelsen i moduler á 5 ECTS
- Samspillet mellem Den offentlige Lederuddannelse og diplomlederuddannelsen
- Erfaringer med partnerskabsaftaler mellem udbydere af diplomuddannelse i ledelse og private udbydere og/eller aftagere
- Erfaringer med faglige ekspertvurderinger og den øvrige certificeringsproces
- Omkostninger til certificering og økonomi i uddannelsen, herunder prisen for gennemførelse af den offentlige lederuddannelse."

Information om og valg mellem lederuddannelser

FTF lægger vægt på, at de offentlige ledere har adgang til et samlet overblik over forskellige former for lederuddannelse, hvor de udbydes, og om deres indhold og pris.

Det lægges til grund, at de lederudviklingssamtaler, der skal gennemføres overalt i den offentlige sektor, munder ud i beslutninger om den enkelte leders deltagelse i lederuddannelse, sådan at udgangspunktet er dialog med afsæt i den enkelte leders interesser og ønsker.

Økonomi

De mange opgaver, der skal løses af sekretariatet for de faglige ekspertudvalg og Certificeringsrådet, gør det tvivlsomt, om den afsatte bemanning er tilstrækkelig. FTF forudsætter, at der tilføres området ressourcer, som sikrer den tilstrækkelige arbejdskraft til opgaven, herunder til også at varetage tilsynsopgaver.

Ubesvarede spørgsmål

Jfr. FTF's høringssvar af 15. april 2009 henstår fortsat en række spørgsmål til dele af den skitserede model i L 187, som vil være væsentlige at få besvaret i forbindelse med lovprocessen.



Sendt pr. mail til:
Evu-horinger@uvm.dk

14. maj 2009

Supplerende høringssvar vedrørende L 187

LO opretholder sit høringssvar af 16. april 2009 og dermed både de grundlæggende indvendinger mod forslag 187 og de problematiseringer vedrørende delelementer i L187, som blev fremført i det første høringssvar.

LO fremsender i dette supplerende høringssvar forslag til forbedringer af L187 for det tilfælde, at L187 skulle være grundlag for en vedtagelse:

Samarbejde og fælles opgaver i forbindelse med at styrke lederuddannelserne

LO konstaterer, at med fremsættelsen af L187 er den del af trepartsaftalen, hvor de offentlige arbejdsgivere tilkendegiver, at de vil fremlægge et samlet forslag til en efteruddannelsesmodel for offentlige institutionsleder, indfriet.

LO finder, at L187 bryder afgørende med såvel en intention fra trepartsaftalen om i fællesskab at udvikle og styrke lederuddannelserne i den offentlige sektor som med en lang tradition for, at uddannelser udvikles på baggrund af en bred afdækning af kvalifikationsbehov.

Derfor er det helt afgørende for LO, at der i det foreliggende forslag skabes mulighed for samarbejde og åbenhed omkring udviklingen af de offentlige lederuddannelser på diplomniveau, såfremt der skal være tillid til, at der med denne nydannelse skabes et uddannelses tilbud, der har et bredt sigte, og nyder aktiv opbakning blandt alle interessenter.

LO finder det på den baggrund naturligt, at det videre arbejde med de offentlige lederuddannelser på diplomniveau sker i et samarbejde, der bygger videre på den konsensusbaserede arbejdsform, som f.eks. det at etablere Dialogforum for offentlig ledelse er udtryk for. Samtidig er det helt centralt for en bred opbakning til den stærkt nødvendige uddannelsesindsats på lederområdet, at få skabt en bred legitimitet for de initiativer, der skal igangsættes hurtigst muligt.

LO vil derfor foreslå, at der skabes et samlet og forenklet samarbejde om den fortsatte udvikling gennem etablering af et rådgivende udvalg for offentlige rettede lederuddannelser på diplomniveau.

LO foreslår derfor følgende:

”Der nedsættes et rådgivende udvalg for offentlige lederuddannelser på diplomniveau. Rådet består af en repræsentant fra henholdsvis Finansministeriet, Undervisningsministeriet, Danske Regioner, KL, Professionshøjskolernes rektorkollegium, AC, FTF og LO. Rådet udpeger selv en formand af sin midte.

Rådet vil overtage de opgaver, det Advisory Board, der jf. trepartsaftalen skulle fungere parallelt med udarbejdelsen af den model, der nu foreligger, hvorfor Advisory Board samtidig nedlægges.

Rådet vil have følgende arbejdsområder:

- afgive indstilling til Undervisningsministeriet om certificeringskriterierne (modulernes faglige indhold, adgangskrav, tilrettelæggelse, bedømmelse/eksamen, etc.)
- opsamle erfaringer med reformerne af de offentlige lederuddannelser på diplomniveau (herunder udviklingen i søgning, udbydere, etc.)
- foreslå eventuelle justeringer i de eksisterende uddannelsesudbud
- medvirke til at skabe sammenhæng og overskuelighed i uddannelsestilbuddene til offentlige ledere
- understøtte markedsføring og implementering af de nye uddannelsestilbud”.

Nedsættelse af et sådant råd vil også muliggøre en fælles afklaring og forståelse af den lange række af udestående spørgsmål, som det ikke har kunnet nås at finde afklaring på inden færdiggørelsen af L187.

Samtidig tilkendegiver LO, at dette ikke betyder, at det arbejde styregruppen indtil nu har lavet skal arbejdes igennem igen, men at rådet må arbejde videre på det foreliggende grundlag og, at nedsættelsen af rådet derfor ikke vil påvirke tidsplanen.

Samarbejde om certificeringsprocessen

LO finder det desuden naturligt, at organisationerne bag trepartsaftalen alle deltager i arbejdet med certificeringsprocessen – såvel i forbindelse med at finde eksperter som arbejdet i certificeringsrådet. Derfor foreslås følgende to tekstændringer:

”Der vil blive fastsat regler om, at de faglige eksperter udpeges af Finansministeriet, Undervisningsministeriet, Danske Regioner, KL, Professionshøjskolernes rektorkollegium, AC, FTF og LO i fællesskab. Det vil herefter være sekretariatets opgave, at sammensætte de enkelte udvalg ud fra de udpegede faglige eksperter”.

Og

”Det uafhængige råd, der træffer afgørelse om certificering af uddannelseselementer indenfor offentlig ledelse, sammensættes af 8 personer. Formanden, der skal være

ekspert i offentlig forvaltning, udpeges af Finansministeren efter samråd med Danske Regioner, KL, AC, FTF og LO. Derudover udpeger Finansministeriet, Danske Regioner, KL, Professionshøjskolernes rektorkollegium, AC, FTF og LO hver et medlem til rådet”.

Med venlig hilsen
Ejner K. Holst



evu-horinger@uvm.dk
Certificering

J.NR.: 2009-4.43.431-0132
d. 12. maj 2009
Ref.: mc

D. 12. maj 2009

Supplerende høring. Forslag om ændring af VFV-loven (certificering)

Professionshøjskolernes Rektorkollegium takker for indkaldelse til supplerende høring over lovforslag om ændring af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne (VFV-loven) (certificering af uddannelseselementer som led i en offentlig lederuddannelse på diplomniveau og etablering af et certificeringsråd)

Vi er bekymrede over konstruktionen. Lovforslaget markerer et afgørende brud med fundamentale træk i dansk uddannelsestradition. Initiativet udspringer af en aftale mellem parterne på det offentlige arbejdsmarked. De offentlige arbejdsgivere har aftalt og tilrettelagt rammerne for udbuddet uden om Undervisningsministeriet. De offentlige arbejdsgivere har ønsket at inddrage private udbydere i udbuddet af uddannelsen som supplement til og i samspil med de offentlige institutioner, der har udbud af den karakter og på det niveau som deres formål. Der etableres med lovforslaget et særskilt, selvstændigt certificeringssystem rettet mod én videreuddannelse og med krav om korrespondance og samspil med det generelt gældende akkrediteringssystem. Endelig fordrer konstruktionen, at de offentlige uddannelsesinstitutioner afgiver suveræniteten med hensyn til at fastlægge merit for givne uddannelseselementer til fordel for et standard 1:1-meritsystem.

I den forstand er Den Offentlige Lederuddannelse et forsøg med en helt ny uddannelsesrettelæggelse. Professionshøjskolernes Rektorkollegium ser gerne, at lovgivningen betoner denne forsøgs karakter og i forlængelse heraf fastlægger grundlag og betingelser for forsøgets evt. permanentgørelse.

Parallelt med etableringen af rammer for denne nye fleksible lederuddannelse på diplomniveau har parterne arbejdet med at fastlægge og godkende rammer for en ny fleksibel lederuddannelse på masterniveau. Her har parterne imidlertid opstillet andre krav og rammer, herunder for inddragelse af private udbydere i udbuddet.

Professionshøjskolernes Rektorkollegium vurderer, at de mål og rammer, der er opstillet for udformningen og udbuddet af den nye fleksible masteruddannelse i ledelse er langt mere enkle og administrerbare end de rammer, som søges etableres for den nye fleksible lederuddannelse på diplomniveau.

På den baggrund anbefaler Professionshøjskolernes Rektorkollegium, at der fastlægges krav i lovgivningen om, at forsøget med etablering af en ny fleksibel offentlig lederuddannelse på diplomniveau evalueres inden for en 3-årig periode ud fra fastsatte kvalitetskrav til udbuddet. Kvalitetskravene udformes af parterne bag konstruktionen, Undervisningsministeriet og Professionshøjskolernes Rektorkollegium i fællesskab og udgør en bruttoliste over krav og forventninger til de mål, som den nye konstruktion skal opfylde for at blive permanentgjort. Hvis forsøgs konstruktionen ikke opfylder disse mål, så afvikles den og erstattes af de samme rammer, som gælder for den nye fleksible masteruddannelse i ledelse.

University Colleges
Denmark
Ny Vestergade 17 st.tv
1471 København K
Tlf. 3338 2200
Fax 3338 2209
uc@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



Professionshøjskolernes Rektorkollegium peger, som tidligere anført, på det problematiske i at ændre modulstørrelserne fra 9 til 5 ECTS point på Diplom i Ledelse. For det første giver det efter vores opfattelse store vanskeligheder i forhold til fleksibilitet, som er en af diplomuddannelsens helt store succeser. For det andet vil den påtænkte ændring vanskeliggøre opretholdelse af professionsbachelorniveauet. Professionshøjskolernes Rektorkollegium anbefaler derfor, at modulstørrelsen på Diplom i Ledelse genovervejes

Vi henviser i øvrigt til vores høringssvar af 16. april 2009.

Med venlig hilsen

Laust Joen Jakobsen
Formand

Professionshøjskolernes Rektorkollegium - University Colleges Denmark