

Folkeskolernes planlagte undervisningstimer for skoleårene 2006/07-2008/09

Af Anne Mette Byg Hornbek

Det gennemsnitlige antal planlagte undervisningstimer for 1.-9. klasse er samlet set steget i folkeskolerne. Det viser opgørelsen over perioden 2006/07-2008/09, som UNI•C Statistik og Analyse har udarbejdet. Mens eleverne i 1.-9. klasse i perioden 2003/04-2005/06 gennemsnitlig modtager¹ 7.542 undervisningstimer, modtager de i 2005/06-2007/08 7.603 timer og i 2006/07-2008/09 7.626 timer. Således er der planlagt med, at eleverne får 23 flere undervisningstimer i den seneste opgjorte periode.

Selvom eleverne i gennemsnit modtager flere timer i den seneste periode, er andelen af elever, der ikke modtager minimumstimetallet i et eller flere fag eller fagblokke² steget betydeligt. Samlet for alle klassetrin er andelen steget fra 14 pct. i perioden 2003/04-2005/06 til 32 pct. i perioden 2006/07-2008/09. Det er dog specielt de yngste elever på 1.-3. klassetrin, som modtager for få timer, og for seneste opgjorte periode er denne andel af elever på 55 pct. For de ældre elever på 4.-6. og 7.-9. klassetrin er andelen af eleverne, som ikke modtager minimumstimetallet i et eller flere fag eller fagblokke i 2003/04-2005/06, på henholdsvis 10 og 11 pct., og i den seneste opgjorte periode er andelen steget til respektive 18 og 23 pct.

Så selvom eleverne modtager mange undervisningstimer, er timerne ikke nødvendigvis fordelt således, at eleverne får minimumstimetallet i eksempelvis den humanistiske fagblok 1.-3. klasse eller i praktiske/musiske fag 4.-6. klasse.

Jo større skolen er, des større er sandsynligheden for, at eleverne modtager minimumstimetallene. Mens cirka 60 pct. af skolerne med under 600 elever i 1.-9. klasse ikke giver eleverne minimumstimetallet i et fag eller en fagblok i 1.-3. klasse, gælder dette for 44 pct. af skolerne med over 600 elever.

¹ "Modtager" i notatet refererer til de indberettede tal for planlagte undervisningstimer. Tallene viser således ikke, hvor mange timers undervisning eleverne faktisk modtager.

² Følgende fagblokke anvendes: Humanistiske fag (dansk, engelsk, tysk/fransk, historie, kristendomskundskab og samfundsfag), naturfag (matematik, natur/teknik, geografi, biologi og fysik/kemi) og praktiske/musiske fag (idræt, musik, billedkunst, håndarbejde/sløjde/hjemkundskab).

Hvordan opgøres minimumstimetallene?

Dette notat indeholder en gennemgang af de nyeste tal for skolernes planlagte undervisningstimer fra UNI•C Statistik & Analyse. De seneste opgjorte tal dækker den treårige periode 2006/07-2008/09, således skoleårene 2006/07, 2007/08 og 2008/09. Udviklingen i undervisningstimetallet siden 2003/04 bliver ligeledes analyseret. 2006 var det første år, UNI•C kunne beregne forholdet til minimumstimetallene, da disse skal ses over en treårig periode. Bekendtgørelsen om undervisningstimetal trådte først i kraft for skoleåret 2003/04. Det var således nødvendigt at have tre års indberetninger (skoleårene 2003/04, 2004/05 og 2005/06), førend opgørelsen kunne udarbejdes. Med de nyeste tal for skoleåret 2008/09 er det nu muligt at sammenligne de planlagte undervisningstimer over fire perioder, således at elevernes timetal i perioden 2003/04-2005/06 kan sammenlignes med timetallene i perioden 2004/05-2006/07, 2005/06-2007/08 og 2006/07-2008/09.

For opgørelsen af perioderne 2004/05-2006/07 og 2005/06-2007/08 har det været nødvendigt at bede kommunerne om at gennemgå skolernes indberetninger for de seneste to år for eventuelle fejl og mangler. Indberetningerne fra skoleåret 2008/09 er imidlertid af en væsentlig bedre kvalitet, med meget få ekstreme og manglende værdier, og det har derfor ikke været nødvendigt med en sådan ekstra kontrol for dette skoleår.

I 2006 var indberetningerne for den første periode (skoleåret 2003/04, 2004/05 og 2005/06) til kontrol hos både skolerne og kommunerne, som skulle rette og efterfølgende godkende deres indberetninger. Dermed har vi i dag seks års indberetninger af undervisningstimer, som er blevet kontrolleret og fejlrettet af skoler og kommuner i den udstrækning, det er fundet nødvendigt.

I perioden 2003/04-2005/06 tages udgangspunkt i de elever, som i 2003/04 gik i 1., 4. og 7. klasse. Eleverne følges derefter i en treårig periode, således at de samme elever i 2004/05 gik i henholdsvis 2., 5. og 8. klasse, mens de i 2005/06 gik i 3., 6. og 9. klasse. Dermed bliver det muligt at se, hvor mange undervisningstimer den enkelte elev har fået i en treårig periode fra 1.-3. klasse, 4.-6. klasse eller 7.-9. klasse. Tilsvarende opgørelse gælder for perioderne 2004/05-2006/07, 2005/06-2007/08 og 2006/07-2008/09. For uddybning se metodeafsnittet sidst i notatet.

Ændringer i minimumstimetallet

I bekendtgørelse nr. 400 af 4. maj 2006 blev minimumstimetallet for dansk, og samtidig også for den humanistiske fagblok, i 1.-3. klasse forøget med 90 klokketimer fra 810 til 900 fra og med 2008/09. Dette betyder, at elever, som starter i 1. klasse 2006/07 som minimum skal modtage 900 undervisningstimer i dansk og 1.090 undervisningstimer i den humanistiske fagblok i perioden 2006/07-2008/09.

Indfasningen sker som følger:

- *For skoleåret 2006/07 styrkes dansk på 1. klassetrin med 30 undervisningstimer.*
- *For skoleåret 2007/08 styrkes dansk på 2. klassetrin med yderligere 30 undervisningstimer.*
- *For skoleåret 2008/09 styrkes dansk på 3. klassetrin med yderligere 30 undervisningstimer.*

Elever, der begynder i 1. klasse i 2006/07 og senere, skal ved udgangen af 3. klasse (skoleåret 2008/09) mindst have modtaget 900 timers undervisning i dansk.

Minimumstimetallet anvendt i notatet inkluderer disse ændringer, hvorfor sammenligning af undervisningstimetallet med minimumstimetallerne for dansk og humanistiske fag på 1.-3. klassetrin alene kan foretages for perioden 2006/07-2008/09. For andre fag og fagblokke er minimumstimetallerne forblevet uændret, og således kan undervisningstimetallet for alle andre fag og fagblokke fra tidligere opgjorte perioder sammenlignes med minimumstimetallerne.

Hvor mange undervisningstimer får eleverne?

Ser man på, hvor mange undervisningstimer skolerne har planlagt med inden for de enkelte fag og fagblokke, viser det sig, at der ofte er planlagt med flere timer end minimumstimetallerne. I figur 1 sammensættes det gennemsnitlige antal timer, en elev vil modtage i 1.-9. klasse inden for det enkelte fag eller fagblok, og disse fordelinger sammenlignes med minimumstimetallerne for perioden 2006/07-2008/09.

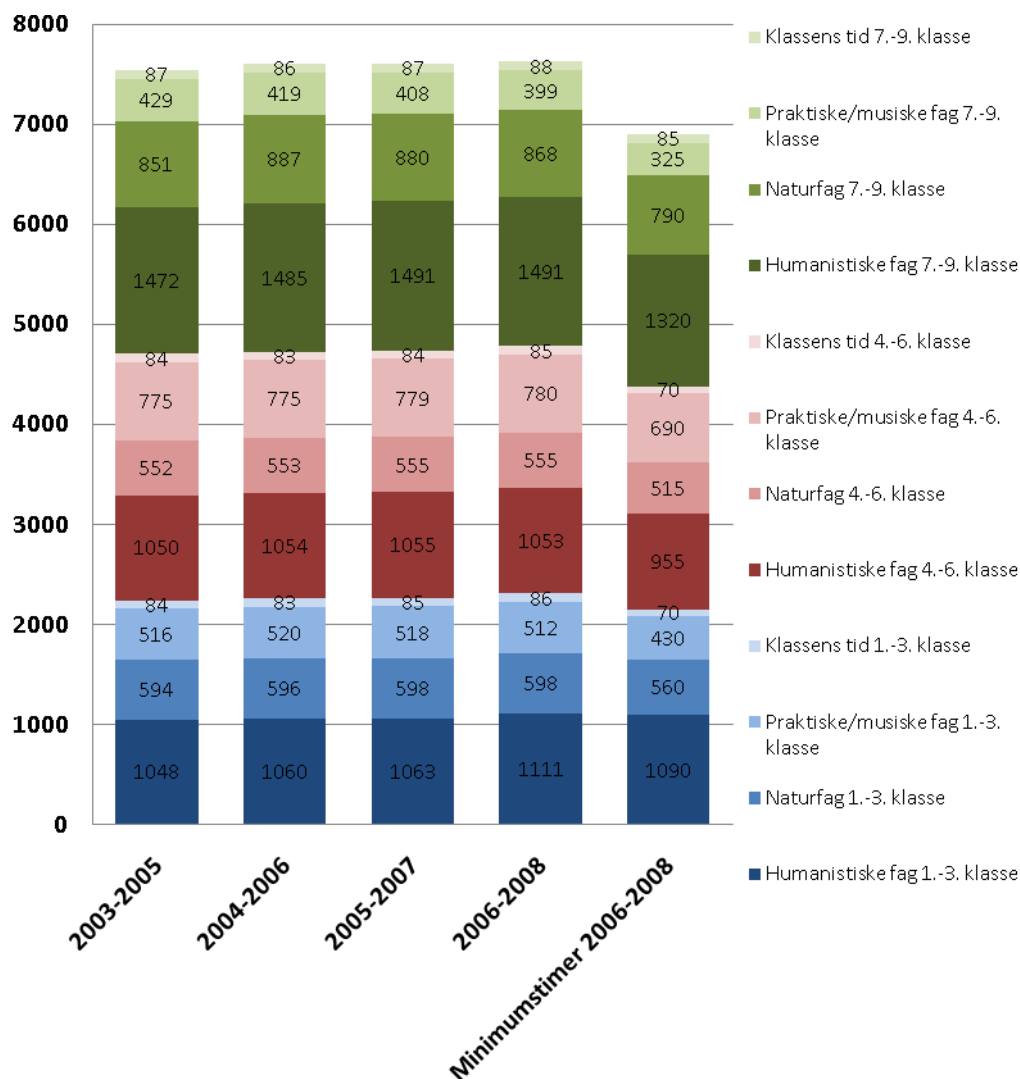
Samlet har eleverne, ifølge de indberettede planlægningstal, i gennemsnit fået 7.626 undervisningstimer i perioden 2006/07-2008/09, mens det tilsvarende tal for 2003/04-2005/06 var 7.542 undervisningstimer og for 2005/06-2007/08 var 7.603 undervisningstimer. De planlagte undervisningstimer viser, at flere elever ikke har modtaget minimumstimetallerne i et eller flere fag eller fagblokke i den seneste periode, men i gennemsnit er der dog planlagt med 23 flere undervisningstimer sammenlignet med sidste opgjorte periode 2005/06-2007/08.

Ifølge bekendtgørelsen om undervisningstimetallerne skal eleverne modtage mindst 6.900 undervisningstimer fra 1. til 9. klasse, og der er dermed planlagt med 726 timer mere end minimumstimetallet i perioden 2006/07-2008/09. Dermed modtager en stor andel elever over minimumstimetallerne inden for nogle fag eller fagblokke. Dette betyder dog omvendt ikke, at timetallerne for de sam-

me elever lever op til minimumstimetallene for samtlige fag og fagblokke. Eksempelvis er det muligt for den enkelte elev at få langt over minimumstimetallet i de praktiske/musiske fag men under minimumstimetallet i de humanistiske fag.

I figur 1 ses, at i samtlige fag og fagblokke modtager eleverne i gennemsnit over minimumstimetallene, og de modtager især langt over minimumstimetallene i de praktiske/musiske fag og de humanistiske fag på 4.-6. og 7.-9. klassesettrin.

Figur 1: Det gennemsnitlige antal undervisningstimer pr. elev 1.-9. klasse



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Note: Sammenligning af undervisningstimetal med minimumstimetallet for den humanistiske fagblok 1.-3. klasse kan alene foretages for perioden 2006/07-2008/09, jf. side 3.

Andel elever, der ikke modtager minimumstimetallene

I tabel 1 ses andelen af elever, der ifølge de planlagte timetal *ikke* modtager minimumstimetallene i et eller flere fag eller fagblokke. Denne andel stiger fra perioden 2003/04-2005/06 til perioden 2006/07-2008/09 for næsten alle klassesettrin.

Og specielt ses en markant stigning i andelen af elever i 1.-3. klasse, som ikke modtager minimumstimetallet i et eller flere fag eller fagblokke, mellem perioderne 2005/06-2007/08 og 2006/07-2008/09, hvor andelen i sidstnævnte periode er oppe på 55 pct. Denne markante udvikling, som næsten udelukkende skyldes de ændrede minimumstimetal for dansk, belyses yderligere i notatets andre afsnit.

Omvendt er andelen forblevet stabil for 4.-6. classes elever og steget en smule for 7.-9. classes elever. Sammenlagt for alle elever 1.-9. klasse betyder det, at andelen af elever med undervisningstimer under minimumstimetallet i et eller flere fag eller fagblokke er steget fra ca. 14 pct. af eleverne i 2003/04-2005/06 til 32 pct. i 2006/07-2008/09.

I alle fire perioder er det især de yngste elever, der ikke modtager minimumstimetallet, selvom tallene også er relative høje for de øvrige klassetrin. Man bør dog være opmærksom på, at det kan variere meget, hvor mange timer eleverne mangler at få. Nogle elever mangler således kun ganske få timer i eksempelvis klassens tid over en treårig periode (jf. bilag, figur 1-13).

Tabel 1: Andel elever, der ikke modtager minimumstimetallene i et eller flere fag eller fagblokke, pct.

Periode	1.-3. klasse	4.-6. klasse	7.-9. klasse	Samlet for 1.-9. klasse
2003-2005	21	10	11	14
2004-2006	28	18	19	22
2005-2007	26	19	21	22
2006-2008	55	18	23	32

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Andel elever, der ikke modtager minimumstimetallene fordelt på fag og fagblokke

Figurerne 2 til 4 viser andelen af elever, der ifølge de planlagte timetal, modtager under minimumstimetallene i den enkelte fagblok eller det enkelte fag i perioderne 2003/04-2005/06, 2004/05-2006/07, 2005/06-2007/08 og 2006/07-2008/09.

Af figur 2 ses udviklingen for 1.-3. classes elever for de fag og fagblokke, hvor et minimumstimetal er fastsat. Og specielt den markante udvikling i andelen af elever med for få timer i den humanistiske fagblok og dansk træder tydeligt frem. Her er det vigtigt at være opmærksom på den ændring i minimumstimetallene, som tilførte skolen ekstra ressourcer til netop den humanistiske fagblok i perioden 2006/07-2008/09. Næste kapitel vil belyse denne udvikling i indfasningen af de ekstra 90 timer i dansk yderligere.

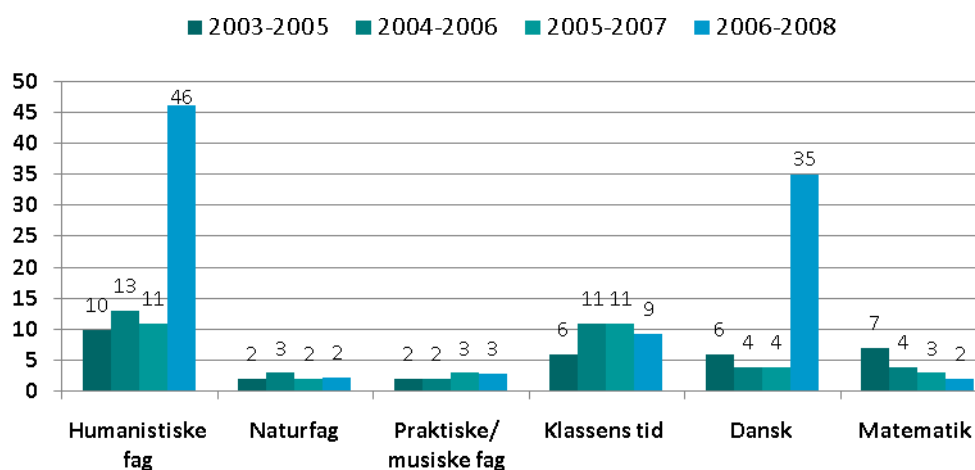
For de resterende fag og fagblokke for 1.-3. klassetrin har minimumstimetallene ikke ændret sig i perioden, og således er udviklingen i andelen af elever under

minimumstimetallet for disse fag og fagblokke mere eller mindre stabil mellem de to sidst opgjorte perioder.

Opgørelserne for 4.-6. og 7.-9. klassetrin i figur 3 og 4 er omvendt ikke berørte af ændringer i minimumstimetallene. Således ser vi for 4.-6. klasse, at andelen af elever med for få timer i naturfag er meget lille og derudover faldende over tid, mens det omvendte er gældende for de praktiske/musiske fag, hvor andelen af elever, som ikke modtager minimumstimetallet, er relativt stort og stigende henover perioderne. For de humanistiske fag er andelen af elever med et timetal under minimum tæt på nul, mens det for klassens tid er på ni pct.

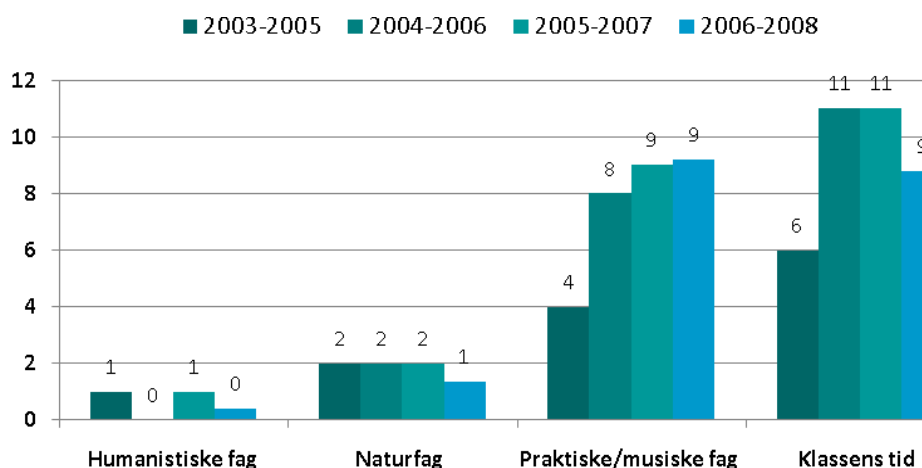
For elever i 7.-9. klasse er andelen af elever med timetal under minimumstimetallet i humanistiske fag og naturfag også meget lavt henover alle opgjorte perioder, mens andelen er markant højere og stigende for de praktiske/musiske fag, hvor andelen er steget fra fem pct. i perioden 2003/04-2005/06 til 14 pct. i perioden 2006/07-2008/09.

Figur 2: Andel elever i 1.-3. klasse, der ikke modtager minimumstimetallet, pct.



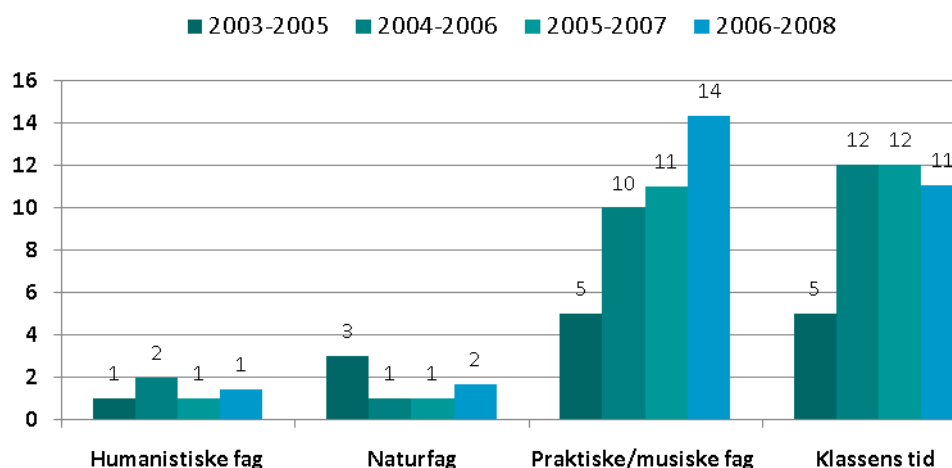
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 3: Andel elever i 4.-6. klasse, der ikke modtager minimumstimetallet, pct.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 4: Andel elever i 7.-9. klasse, der ikke modtager minimumstimetallet, pct.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Undervisningstimer pr. år for dansk og den humanistiske fagblok for 1.-3. klasse

Som beskrevet ses der en meget stor stigning i antallet af elever i 1.-3. klasse, som ikke modtager minimumstimetallet i dansk. Denne udvikling skyldes hovedsageligt, at timetallet for dette fag er blevet øget med 30 timer årligt over de tre skoleår i perioden 2006/07-2008/09.

Tabel 2 viser, at denne gennemsnitlige øgning af undervisningstimetallet i dansk er slået igennem med det resultat, at elever i 1.-3. klasse i gennemsnit fik 916 undervisningstimer i dansk i perioden 2006/07-2008/09. I gennemsnit får eleverne således mere end de 900 timer, som er minimum. Dog ser vi samtidig, at 46 pct. af eleverne ikke modtager minimumstimetallet på 900 timer. Dette for-

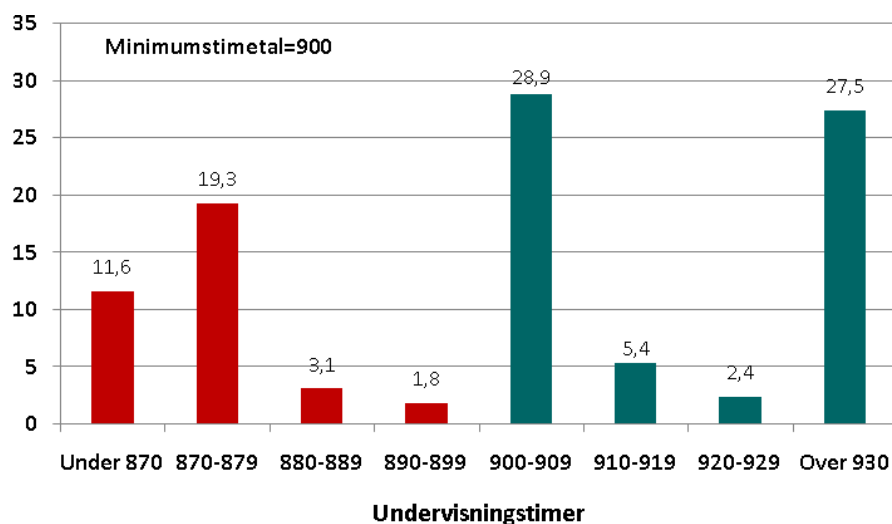
klares ved figur 5, hvor det ses, at mange elever modtager langt over minimum samtidig med, at mange elever modtager langt under minimum. Denne store spredning i undervisningstimetallet bevirker således, at det gennemsnitlige undervisningstimetallet ligger over minimumskravet samtidig med, at en stor andel elever i 1.-3. klasse modtager færre timer end minimumskravet på 900 undervisningstimer.

Tabel 2: Gennemsnitligt antal undervisningstimer i dansk 1.-3. klasse fordelt på klassetrin (rød er indfasningsår).

Klassetrin	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	Difference mellem 2005/2006 og indfasningsår (rød)
1.	314	330	337	338	16
2.	294	301	315	314	20
3.	250	255	254	271	21

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer
 Note: Tallene er afrundede, hvorfor den beregnede difference ikke altid vil passe til den umiddelbare difference mellem tabellens tal.

Figur 5: Undervisningstimer 1.-3. klasse, dansk. Pct. elever under og over minimumstimetallet.

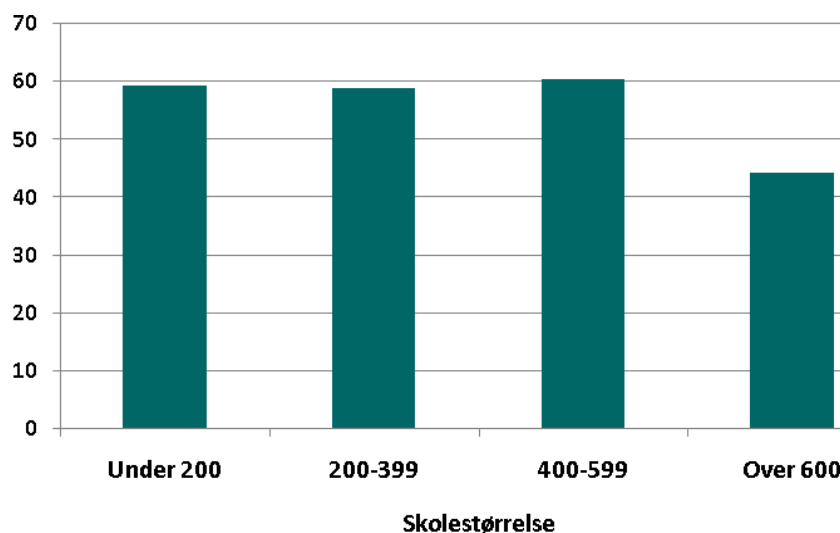


Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Færre store skoler ligger under minimumstimetallene

Blandt store skoler med over 600 elever er sandsynligheden for, at eleverne modtager under minimumstimetallene, mindre end på skoler med færre elever. I figur 6 illustreres sammenhængen mellem skolestørrelse og minimumstimetallene i 1.-3. klasse. Således kan man se, at cirka 60 pct. af skolerne med under 600 elever i 1.-9. klasse ikke gav eleverne i 1.-3. klasse minimumstimetallene i et eller flere fag eller fagblokke. For skoler med over 600 elever er det samme tal 44 pct.

Figur 6: Andel af skoler, hvor elever 1.-3. klasse ikke modtager minimumstimetal i et fag eller en fagblok, for perioden 2006/07-2008/09, pct.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Metode

Planlagte årlige klokketimer

Disse opgørelser omhandler skolernes planlagte timetal pr. 5. september det pågældende skoleår. Dette er ikke nødvendigvis det samme som de faktuelle undervisningstimer, som er det antal undervisningstimer, eleverne rent faktisk har modtaget ved skoleårets afslutning. Derimod viser de planlagte timetal de undervisningstimer, skolerne planlægger at give eleverne på det tidspunkt, hvor de lægger skemaer.

Tallene er indberettet til UNI•C af skolerne selv og viser de årlige klokketimer á 60 minutter.

Hvordan beregnes timetallene over treårige perioder?

For at kunne beregne om der har været planlagt med et tilstrækkeligt antal undervisningstimer i forhold til at overholde reglerne om minimumstimetal, følges eleverne over en treårig periode. Det er derfor nødvendigt at lave beregningerne over en treårig periode, og det er *ikke* muligt ud fra et enkelt skoleår at se, om eleverne har fået minimumstimetallene.

Tages der udgangspunkt i den senest beregnede periode 2006/07-2008/09, dækker denne periode skoleårene 2006/07, 2007/08 og 2008/09. Beregningerne over timetallene bliver udregnet for de elever, der i 2006/07 gik i henholdsvis 1. klasse, 4. klasse og 7. klasse. Disse elever følger man i tre år, dvs. man følger dem, da de året efter i 2007/08 er rykket op i henholdsvis 2. klasse, 5. klasse og 8. klasse, og i 2008/09 er rykket op i 3. klasse, 6. klasse og 9. klasse.

Det er altså *ikke* et gennemsnit af timetallene i tre år for 1.-3. klassetrin, som beregnes. Derimod følges en årgang af elever i tre år, og summen af deres timetal beregnes.

Eksempel på udregning af timetallene for dansk 1.-3. klasse

Det samlede antal dansktimer for 1.-3. klassetrin i perioden 2006/07, 2007/08 og 2008/09 bliver for skole x:

Antal timer for dansk 1. klassetrin i skoleåret 2006/07 (70 timer) + antal timer for dansk 2. klassetrin, i skoleåret 2007/08 (70 timer) + antal timer for dansk 3. klassetrin i skoleåret 2008/09 (85). I alt har skole x således planlagt at give $70+70+85=225$ timer i dansk.

Timetallene for de andre fagblokke, fag og klassetrin er beregnet efter samme metode.

Beregning over andelen af elever

I beregningen af, hvor stor en andel af eleverne der ikke modtager minimumstimetallene i et eller flere fag, tages der udgangspunkt i skolernes egne indberettede tal til UNI•C over skolens antal af elever fordelt på klassetrin. For perioden 2006/07-2008/09 benyttes elevtallene for skoleåret 2006/07. Det betyder f.eks., at for at kunne beregne, hvor mange elever der ikke modtager minimumstimetallene i 1.-3. klasse, benyttes antallet af elever i 1. klasse i 2006/07, da det er de samme klasser, som følges i tre år.

Skolen skal have indberettet timetal på et klassetrin, før det er talt med

I beregningen af skolernes undervisningstimer er kun medtaget skoler, der har indberettet tal på alle de klassetrin, der er relevante for at kunne beregne minimumstimetallene. Dvs. hvis en skole kun har indberettet timetal på 4. og 5. klassetrin, men ikke for 6. klassetrin, har det ikke været muligt at opgøre, om skolen har levet op til minimumstimetallene for 4.-6. klasse.

Tilsvarende er et givent klassetrin et givent år ikke medtalt, hvis der er indberettet 0 ud for alle fag. Dette bliver tolket som, at skolen ikke har klassetrinnet det pågældende år.

Fransk/tysk

Hvis skolerne udbyder både fransk og tysk i 7.-9. klasse, er timerne i begge fag ikke talt med, da det ville betyde, at disse skoler fik talt timerne med to gange. Hvis skolerne har indberettet timer i både fransk og tysk, er dette blot et udtryk for, at eksempelvis halvdelen af eleverne har tysk og den anden halvdel fransk. Hvis skolen har indberettet to forskellige timetal på fransk og tysk, er det højest indberettede timetal benyttet. Dvs. hvis skolen har indberettet 90 timer i tysk og

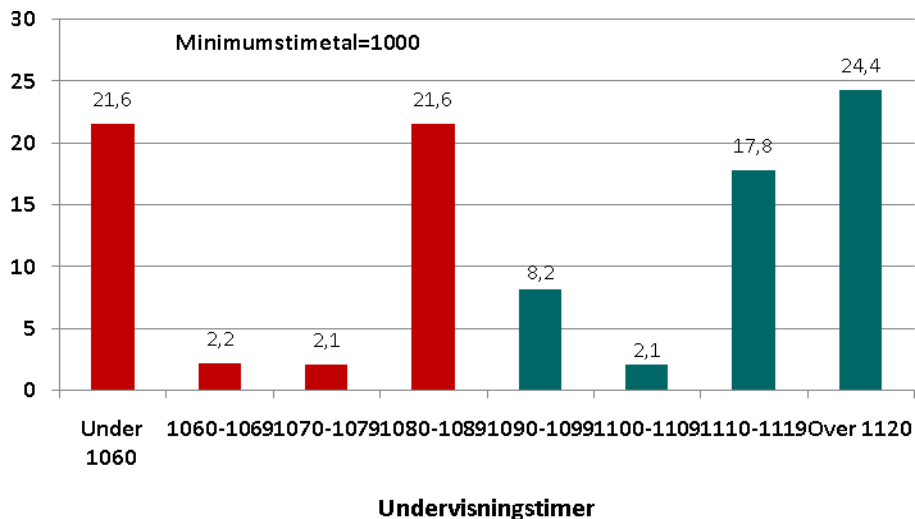
120 timer i fransk, er det de 120 timer i fransk, som er benyttet i beregningen af skolens timetal i 7.-9. klasse.

Valgfag

På klassetrinnene 1.-7. klasse kan eleverne ikke have valgfag. Hvis skolerne alligevel har indberettet valgfag på 4.-6. klassetrin, er disse timer talt med i beregningen af, hvor mange timer skolerne har haft i praktiske/musiske fag 4.-6. klasse. Enkelte skoler har også indberettet timer på valgfag i 1.-3. klasse. Disse timer er ikke talt med i kategorien praktisk/musiske fag 1.-3. klasse.

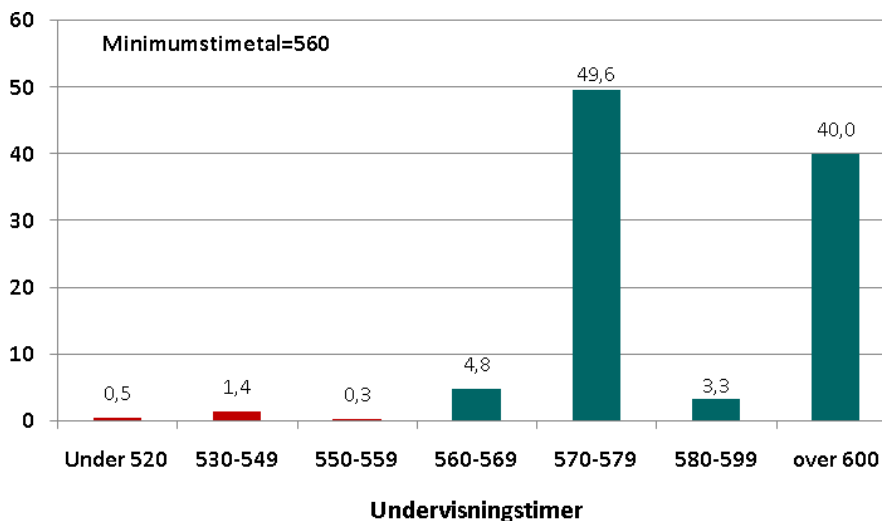
Bilag 1. Andelen af elever, der får under og over minimumstimetallet 2006-2008

Figur 1: Undervisningstimer 1.-3. klasse, humanistiske fag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



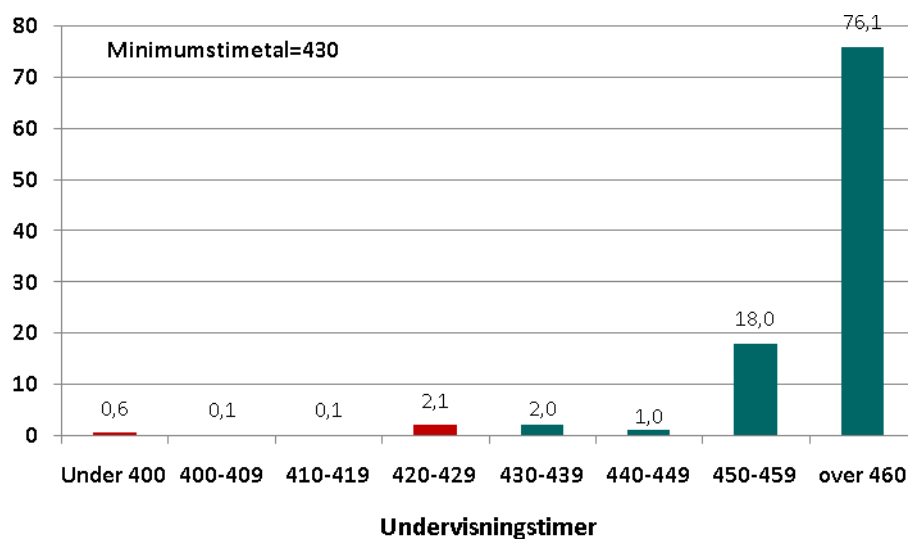
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 2: Undervisningstimer 1.-3. klasse, naturfag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



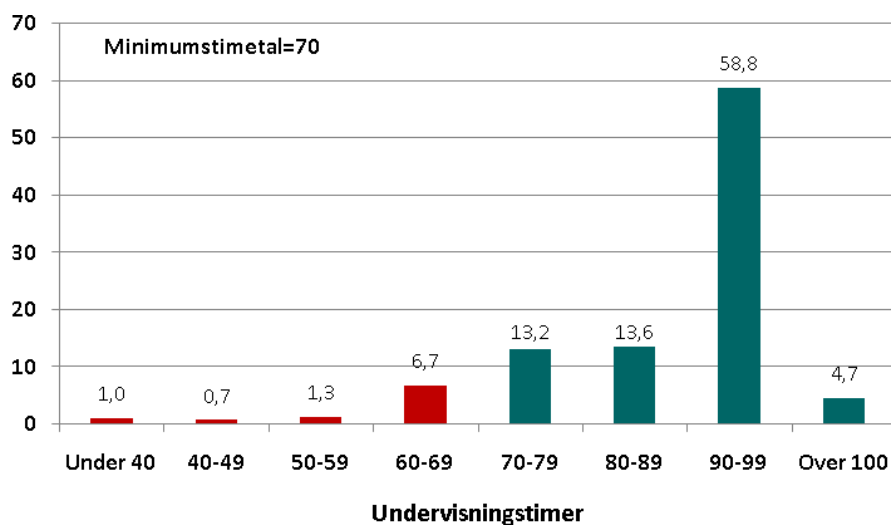
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 3: Undervisningstimer 1.-3. klasse, praktiske/musiske fag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



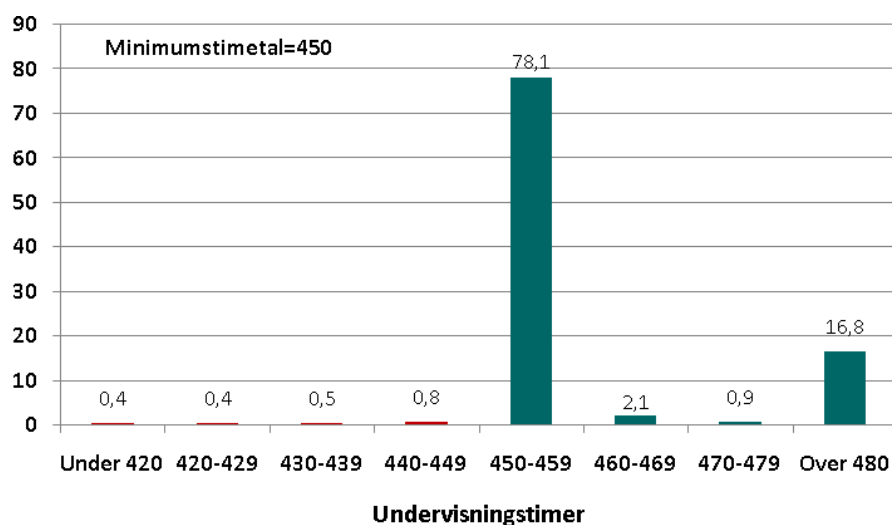
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 4: Undervisningstimer 1.-3. klasse, klassens tid. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



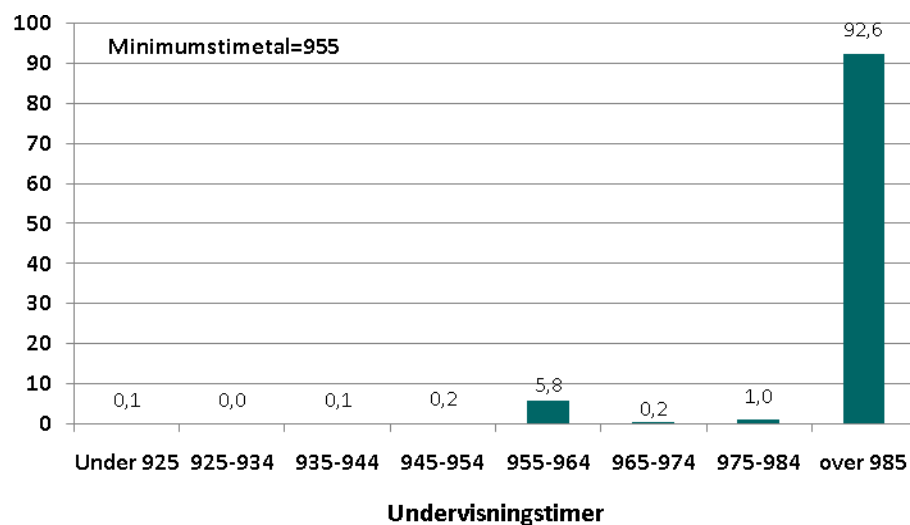
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 5: Undervisningstimer 1.-3. klasse, matematik. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



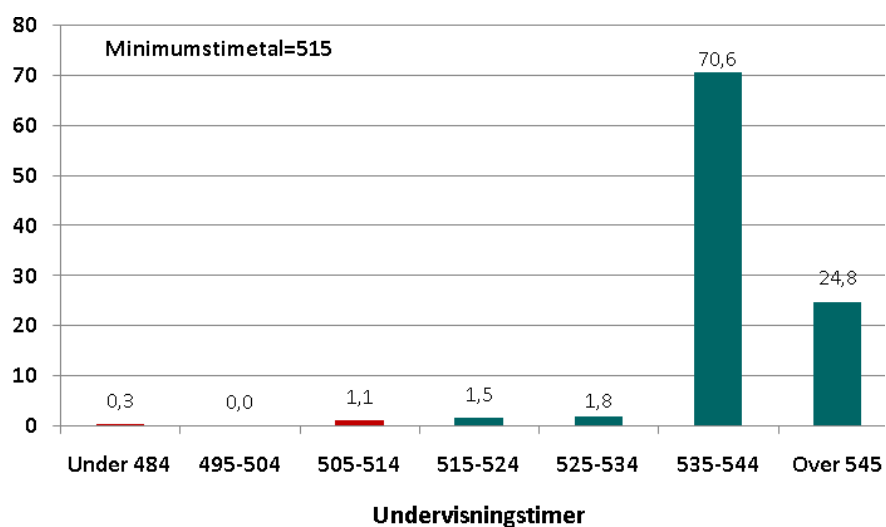
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 6: Undervisningstimer 4.-6. klasse, humanistiske fag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



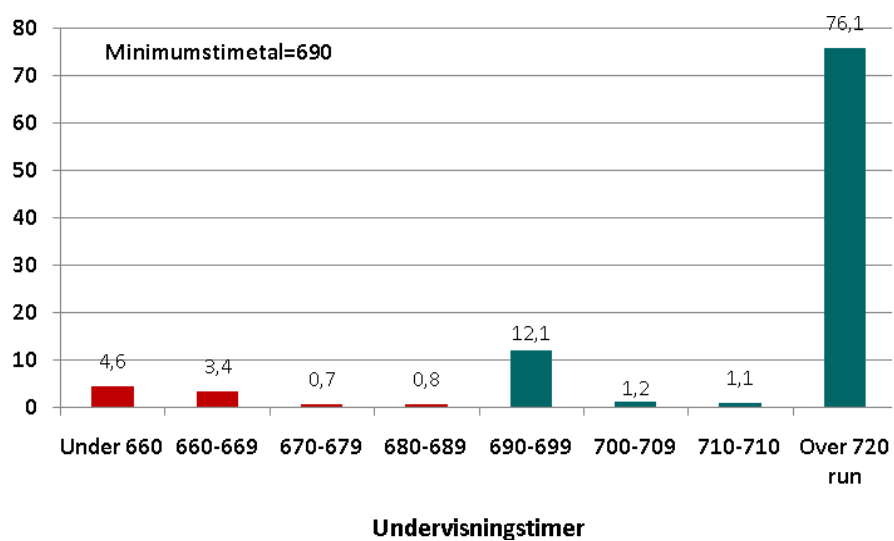
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 7: Undervisningstimer 4.-6. klasse, naturfag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



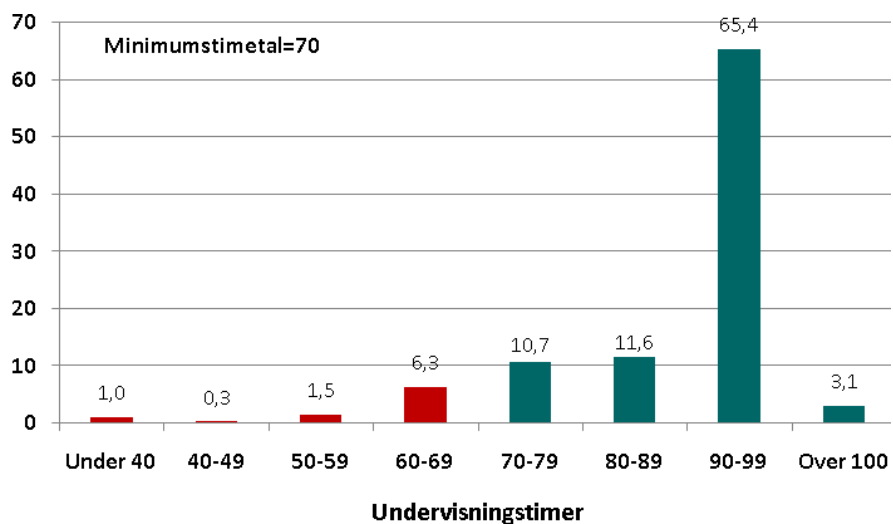
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 8: Undervisningstimer 4.-6. klasse, praktiske/musiske fag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



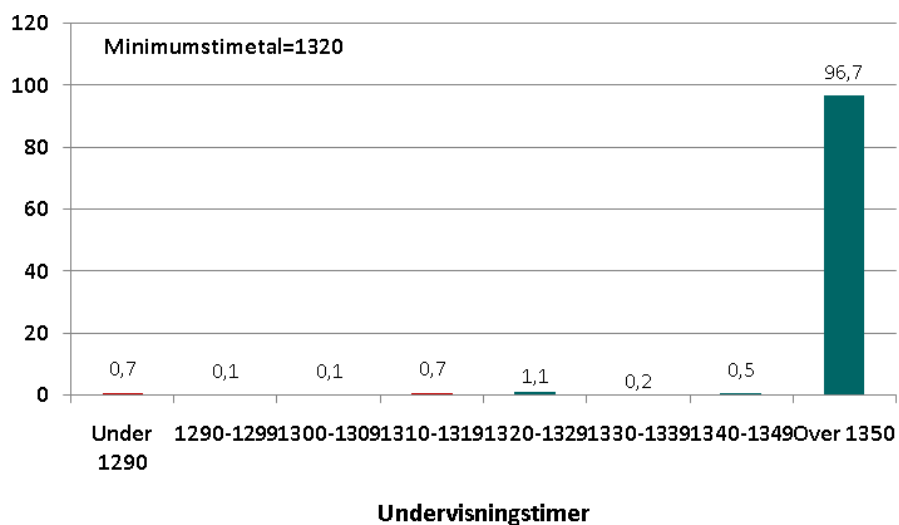
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 9: Undervisningstimer 4.-6. klasse, klassens tid. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



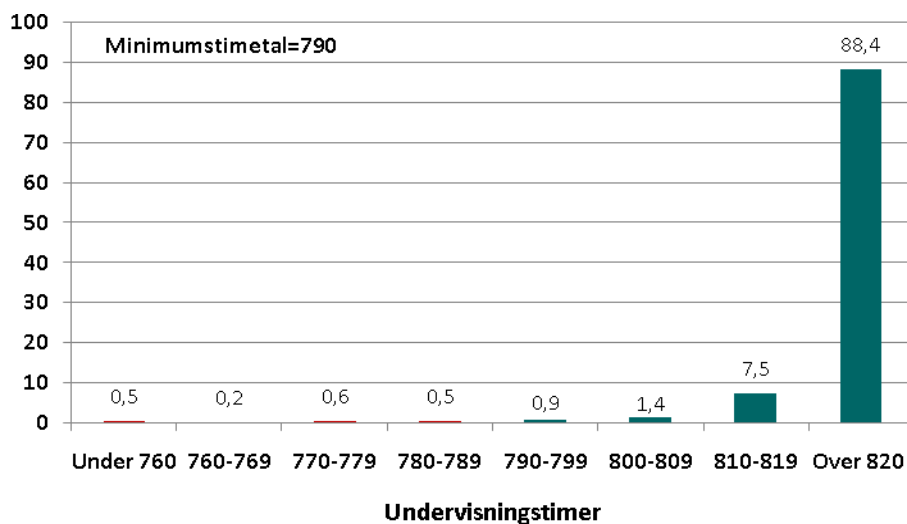
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 10: Undervisningstimer 7.-9. klasse, humanistiske fag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



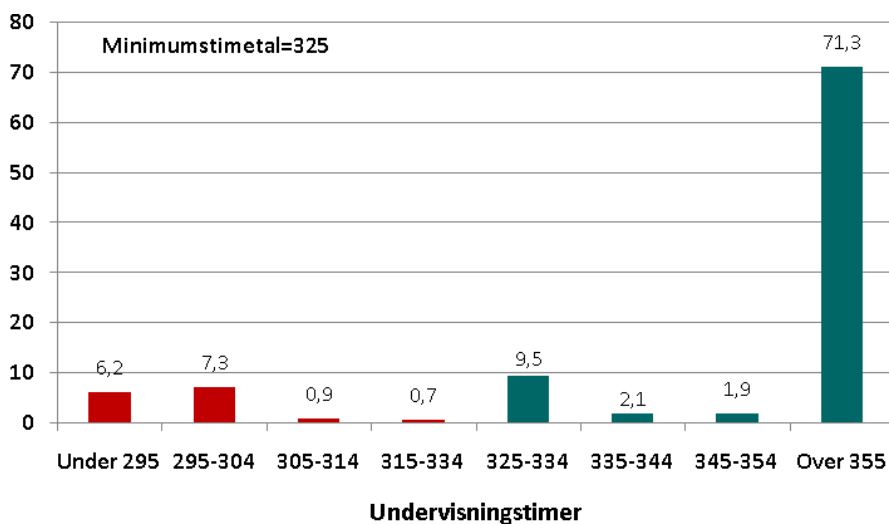
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 11: Undervisningstimer 7.-9. klasse, naturfag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



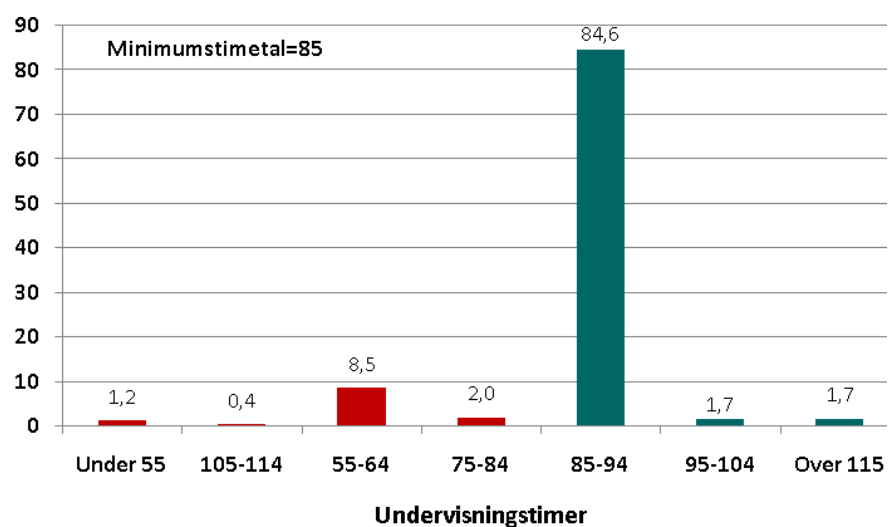
Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 12: Undervisningstimer 7.-9. klasse, praktiske/musiske fag. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Figur 13: Undervisningstimer 7.-9. klasse, klassens tid. Pct. elever under og over minimumstimetallet.



Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

Bilag 2.

Tabel 1: Andel elever 1.-3. klasse, som får under minimumstimetallet i den humanistiske fagblok, for perioden 2006/07-2008/09, pct.

Kommune	Andel elever 1.-3. klasse, som får under minimumstimetallet i den humanistiske fagblok
Mariagerfjord	3,6
Århus	3,7
Horsens	4,9
Nyborg	12,5
Hedensted	12,7
Rødovre	13,8
Billund	13,9
Fredericia	14,9
Lemvig	16,6
Skanderborg	17,9
Nordfyn	19,3
Dragør	22,2
Skive	22,7
Slagelse	25,6
København	26,4
Kerteminde	27,7
Holstebro	28,3
Jammerbugt	29,6
Odense	29,9
Vejen	31,9
Assens	32,1
Solrød	33,8
Aalborg	34,5
Esbjerg	36,7
Helsingør	39,5
Middelfart	40,4
Silkeborg	42,0
Frederikshavn	42,8
Norddjurs	44,8
Odder	46,6
Struer	46,7
Stevns	50,5
Svendborg	50,6
Ballerup	51,5
Tønder	52,7
Frederikssund	53,2
Guldborgsund	54,1
Tårnby	54,4
Sønderborg	54,5
Lolland	54,6
Vesthimmerland	55,3
Kolding	55,6
Holbæk	57,4
Rebild	57,8
Syddjurs	58,3
Varde	58,5

Roskilde	58,6
Hjørring	58,8
Herning	59,1
Køge	59,2
Vordingborg	61,0
Gladsaxe	61,7
Vejle	62,3
Greve	63,0
Rudersdal	63,2
Ringsted	63,5
Kalundborg	63,7
Bornholm	64,3
Aabenraa	65,1
Odsherred	65,4
Gentofte	65,6
Haderslev	66,3
Albertslund	66,4
Langeland	66,5
Gribskov	68,1
Randers	69,7
Halsnæs	70,4
Faxe	71,0
Hørsholm	71,6
Høje-Taastrup	72,1
Ringkøbing-Skjern	72,1
Furesø	72,5
Hillerød	72,6
Ikast-Brande	72,8
Viborg	73,3
Fredensborg	74,1
Næstved	74,6
Faaborg-Midtfyn	75,0
Allerød	76,4
Thisted	78,5
Glostrup	81,0
Hvidovre	81,0
Sorø	81,0
Egedal	83,5
Lejre	83,5
Favrskov	85,2
Herlev	86,3
Brønderslev	89,6
Morsø	90,4
Brøndby	100,0
Vallensbæk	100,0
Fanø	100,0

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse på baggrund af skolernes indberetning af planlagte undervisningstimer

