



Folketingets Uddannelsesudvalg

Afdelingen for grundskole og
folkeoplysning

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5666
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 238 (Alm. del):

28-04-2009

I brev af 14. april 2009 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 238:

"Vil ministeren kommentere, om det har sin rigtighed, at der efter kommunalreformens ikrafttrædelse er lukket flere specialklasser rundt i landet for de svageste elever?"

Spørgsmålet er stillet efter ønske fra Martin Henriksen (DF).

Svar:

Undervisningsministeriet registrer antallet af elever i specialklasser, og det er derfor kun muligt at kommentere på udviklingen af elevantallet og ikke på udviklingen i antallet af klasser. De seneste tal er fra skoleåret 2007/2008.

Udvikling i elevtal i specialklasser og på specialskoler

Skoleår/foranstaltning	Specialklasser	Specialskoler	I alt
Skoleår 2006/2007	16.881	4.080	20.961
Skoleår 2007/2008	16.464	7.109	23.573

Denne opgørelse viser samlet en stigning fra skoleåret 2006/2007 til skoleåret 2007/2008 på i alt 2.612 elever, som får undervisning i enten specialklasser eller på specialskoler. Disse tal dækker tilsyneladende over et mindre fald i antallet af elever i specialklasser og en markant stigning af antallet af elever på specialskoler. Det er Undervisningsministeriets vurdering, at der er en usikkerhed om placeringen af elever i de to typer af foranstaltninger ved indrapporteringen til Danmarks Statistik. Dette betyder, at fordelingen på specialskoler og specialklasser må anses for usikker.

Det skal dog understreges, at de to typer af specialundervisning bør ses i sammenhæng. Kommunerne er i deres fulde ret til at organisere undervisning i folkeskolen. Der kan derfor være kommuner, som vælger at

undervise elever med særlige behov i specialklasser på almindelige folkeskoler, og andre, som vælger at undervise elever med særlige behov på specialskoler.

Det fremgår af de regionale udviklingsråds redegørelser for 2007, at tilbudsområdet hidtil er upåvirket af kommunalreformen. Kommunerne bruger de eksisterende undervisningstilbud og udtrykker intentioner om at øge kvalitet og kapacitet i lokale tilbud samt at sikre bedre sammenhæng og nærhed i tilbuddene. Det drejer sig blandt andet om oprettelsen af specialtilbud til børn med autisnevanskeligheder, talevanskeligheder og gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Hertil kommer ændringer i form af et øget fokus på enkeltintegration og inklusion.

Jeg følger nøje udviklingen på specialundervisningsområdet efter kommunalreformen, og jeg forventer, at de regionale udviklingsråds redegørelser for 2008, som offentliggøres den 1. maj 2009, vil give et overblik over udviklingen det seneste år.

Herudover forventer jeg, at analysen af specialundervisning, jf. aftalen om kommunernes økonomi for 2009, vil se nærmere på dette område.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder