



Institutionsstyrelsen

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Baggrundsnotat om ressourceregnskaber

7. november 2008

Ressourceregnskaberne er baseret på en model for årlige afrapportering om prioriteringer, kvalitet og resultater for de regulerede uddannelsesinstitutionernes, dvs. erhvervsskoler, almene gymnasier, VUC'er, erhvervsakademier og professionshøjskoler. Modellen indeholder i alt 20 indikatorer, hvoraf de fleste kan brydes ned på de uddannelser, som uddannelsesinstitutionen udbyder. De tyve indikatorer fremgår af figur 1 nedenfor.

Hertil kommer en række outcome- og input-indikatorer, som Undervisningsministeriet leverer sektorvist til ressourceregnskaberne, som har til hensigt at belyse forhold, som ikke umiddelbart kan gøres op af uddannelsesinstitutionen. Dette omfatter fx overgange til videre uddannelse og arbejdsmarked samt forældrenes socioøkonomiske baggrund.

De tyve indikatorer tilbyder samlet set et helhedsbillede af uddannelsesinstitutionens virksomhed, som er balanceret i forhold til de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger, som indikatorerne er grupperet under, dvs. Høj kvalitet i uddannelserne, Uddannelse til flere, Udviklingsorienterede uddannelsesinstitutioner og Effektiv institutionsdrift. Indikatorerne og deres definitioner er udviklet i tæt samarbejde med uddannelsesinstitutionernes lederforeninger og vurderes alle at være styringsrelevante såvel for institutionens ledelse og bestyrelse, som for Undervisningsministeriet og Folketinget.

Baggrund

Baggrunden for udviklingen af ressourceregnskabet var en konstatering i Styringsanalysen af, at Undervisningsministeriets informationsgrundlag rummer risici for manglende eller utilstrækkelig information eller information af begrænset relevans, primært fordi en række rapporteringskrav løbende er defineret ud fra konkrete styringsmæssige behov og ikke ud fra en samlet vurdering af og principiel stillingtagen til informationsbehovet. Der er samtidig mange forskellige kilder til information, og den tilgængelige information anvendes ofte usystematisk til afgrænsede formål. Som følge heraf bliver billedet af institutionernes ressourcemæssige prioriteringer og resultater ofte fragmenteret.

Formålet med implementeringen af ressourceregnskabet er således primært at styrke informationsgrundlaget for styring af uddannelsernes kvalitet både centralt og decentralt på institutionerne. Ressourceregnskaberne skal sikre øget åbenhed og gennemsigtighed om institutionernes interne økonomiske prioriteringer, kvalitet og resultater, samt muliggøre sammenligninger af resultater på tværs af uddannelsesinstitutionerne.

Ressourceregnskaberne skal desuden styrke mulighederne for, at de forskellige aktører i styringssystemet kan udfylde deres respektive roller ved bl.a. at udgøre et beslutningsgrundlag for politiske prioriteringer, danne grundlag for det centrale tilsyn med institutionernes kvalitet, styrke ledelsesinformationerne på institutionerne som forudsætning for professionel og ansvarlig ledelse og give øget mulighed for aktiv inddragelse af interessenter, herunder brugere og aftagere af institutionernes ydelser.

Mere præcise og relevante rapporteringskrav i kombination med bedre dokumentation af institutionernes resultater i ressourceregnskaberne vil endvidere kunne medvirke til, at institutionerne inden for rammerne af taxametersystemet og selvejet arbejder mere systematisk med og realiserer resultater inden for de politisk prioriterede indsatsområder. På den måde vil behovet for supplerende styringsværktøjer i form af f.eks. øremærkede tilskud kunne begrænses, og styringen dermed forenkles.

Ressourceregnskaber skal udgøre en fælles kilde til information af ikke finansiell karakter. Institutionerne vil parallelt med ressourceregnskaberne fortsat skulle udarbejde egentlige finansielle årsregnskaber som grundlag for vurdering af deres økonomiske stilling. Som hovedregel bør alle rapporteringskrav kunne rummes i disse to rapporteringsformer, og der bør kun undtagelsesvis stilles krav om supplerende indberetninger ud fra andre, konkrete behov.

Status for projektet

Ressourceregnskabsmodellen afprøves i 2008 og starten af 2009 af i alt 20 uddannelsesinstitutioner, heraf 5 erhvervsskoler, 5 gymnasier, 3 SOSU-skoler, 3 VUC'er, 1 landbrugsskole, 2 AMU-centre og 1 professionshøjskole. Resultatet af denne prøveregnskabsaflæggelse, som havde deadline den 15. september, bruges til justering af definitioner i manualen for udarbejdelsen af ressourceregnskabet. En revideret manual skal forelægges projektets styregruppe, som er sammensat af lederforeninger og Undervisningsministeriets ledelse.

På baggrund af den reviderede manual, øvrige resultater fra pilottesten i 2008 og en forundersøgelse af omkostningerne ved it-udvikling til ressourceregnskabet, tages stilling til implementeringen af ressourceregnskabet på alle institutioner på de lov-regulerede områder i 2009 i en hel eller delvis version.

Sideløbende arbejder Undervisningsministeriet med konceptudvikling omkring sektorressourceregnskaber, som skal opsamle informationerne i uddannelsesinstitutionernes ressourceregnskaber sektorvist, ligesom der

arbejdes med en ny mødeform, hvor ministeriets ledelse og leder- og bestyrelsesforeninger årligt mødes og vurderer sektorernes resultater.

Figur 1.

Indikatorer	Uddannelsesområder											Samlet for institutionen	Undervisningsministeriet forudfylder	Lederforeningerne udvikler koncept
	Gymnas. udd. (ex. HF-enkeltfag)	EUD (teknisk og merk.)	SOSU	Landbrugsudd.	Erhvervsakk.udd.	Professionsbach.	AVU	FVU (ex. ord-blindundervisn)	AMU	Hf enkeltfag (frivilligt)	Diplomudd. og VVU (frivilligt)			
<p>gule indikatorer er resultatindikatorer hvide indikatorer er forklaringsvariable Lyseblå nøgletal er under udvikling, og er derfor ikke obligatoriske i 2009-regnskabet.</p>														
Målsætning: Høj faglig kvalitet														
1. Eksamensresultater	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
2. Brugertilfredshed	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X
3. Elev/lærerratio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
4. Fordeling af lærernes arbejdstid	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
5. Lærernes kompetencer	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			
Målsætning: Uddannelse til flere														
6. Tilgang/optag	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
7. Fuldførelses-, omvalgs og afbrudsfrekvens	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
8. Praktik		X												
9. Opsøgende arbejde i forhold til virksomheder		X						X	X					
10. Særlige indsatser for øget gennemførelse	X	X	X	X	X	X	X	X						
11. Elevers deltagelse og fravær (*)	X	X	X	X	X	X	X	X						
Målsætning: Udviklingsorienterede institutioner														
12. Kompetenceudvikling												X		
13. Internationale ophold	X	X	X	X	X	X								
14. Udviklingsprojekter og eksterne samarbejder												X		
Målsætning: Effektiv institutionsdrift														
15. Uddannelsesomkostninger (produktivitet)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
16. Finansielle nøgletal												X		
17. Fordeling af omkostninger												X		
18. Medarbejdertrivsel												X		X
19. Personaleomsætning												X		
20. Sygefravær												X		
Antal indikatorer i alt	11	13	11	11	11	11	9	11	9	8	8	7	3	2