

Folketingets Uddannelsesudvalget
Christiansborg

Afdelingen for gymnasiale
uddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5666
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 134 (Alm. del):

I brev af 27. januar 2009 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål, som hermed besvares. Spørgsmålet er stillet efter ønske fra Nanna Westerby (SF).

5. februar 2009

Spørgsmål 134 :

"Ministeren bedes kommentere konklusionen på undersøgelse fra det Det Nationale Forskningscenter Dream og Nationalt videncentret for læremidler om, at lærerne på landets folkeskoler og gymnasier stort set ikke er blevet bedre til at udnytte it i undervisningen, end de var i 1995, og er det efter ministerens opfattelse på den baggrund hensigtsmæssigt at forringe undervisning i IT for nye gymnasielærere?"

Svar:

Jeg er ikke enig med spørgeren i, at det ser så dårligt ud i forhold til at udnytte it i undervisningen. Man har eksempelvis i Dream-undersøgelsen spurgt lærerne om, hvilke læringsressourcer de brugte i deres seneste undervisningslektion. 47 % af dansklærerne i gymnasiet brugte digitale av-materialer og 59 % en projektor. Hjemmesider på nettet er brugt af 45 % af dansklærerne i folkeskolen og 53 % af dansklærerne i gymnasiet. Den interaktive tavle blev brugt af 21 % af folkeskolens dansklærere og 23 % af matematiklærerne. Og software til eksperimentelt arbejde blev brugt af 44 % af gymnasielærerne i matematik i deres seneste lektion. Det er da ikke så ringe tal.

Og hvis man ser på, hvilke læringsressourcer lærerne har anvendt i deres forberedelse, bruges hjemmesider af 62 % af dansklærerne, og digitale av-materialer bruges af 47 % af dansklærerne og 33 % af matematiklærerne. Software til produktion blev brugt af 50 % dansklærere og 39 % matematiklærere.

80 % af lærerne (både gymnasium og folkeskole) betegner sig selv som kvalificerede brugere af it, så en af konklusionerne i forlængelse af un-

dersøgelserne er, at der er behov for "fokus på integration af it og fag i undervisningen". Det er netop tanken bag it's placering i undervisningen i fagdidaktik i teoretisk pædagogikum. Jeg mener derfor slet ikke, at uddannelsen for de kommende gymnasielærere er forringet på nogen måde; tværtimod har undervisningen i bl.a. fagdidaktik fokus på de behov, som fremtidens lærere har.

Med venlig hilsen

Bertel Haarder