

Globaliseringspenge til professionshøjskoler, turbolæsning og undervisningsassistenter

Pressemeddelelse den 5. november 2008

Partierne bag globaliseringsaftalen - regeringen (Venstre og Konservative) Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre - er blevet enige om en udmøntning af uforbrugte midler fra globaliseringspuljen i 2007.

I alt 143,3 millioner kroner skal bruges til nye initiativer, som kan understøtte Velfærdsaftalens overordnede formål om, at 95 procent af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse og 50 procent af en årgang skal gennemføre en videregående uddannelse.

Intensive læseforløb med turbodansk, lektiehjælp og undervisningsassistenter efter finsk forbillede skal samle nogle af de mest udsatte unge op i folkeskolen, så de får færdigheder til at kunne tage en ungdomsuddannelse. Nogle af de mest skoletrætte unge får også mulighed for at komme i erhvervsklasser, som er en kombination af praktisk arbejde og skolegang, som det kendes fra erhvervsklasserne i Støvring, hvor bogligt svage elever går i skole om formiddagen og på arbejde om eftermiddagen.

Også erhvervsuddannelser og professionshøjskoler får midler til forbedret pædagogik og styrket indsats mod frafald. Der igangsættes initiativer på følgende områder:

1. 48 millioner kroner til styrket overgang til ungdomsuddannelser:

- Intensive læseforløb med turbodansk (Læs mere)
- Forsøg med lektiehjælp og undervisningsassistenter (Læs mere)
- Erhvervsklasser (Læs mere)

2. 44.8 millioner kroner til styrkede erhvervsuddannelser:

- Pulje til forbedret pædagogik (Læs mere)
- Fremme af Erhvervsgrunduddannelserne (Læs mere)

3. 50,5 millioner kroner til mere attraktive professionshøjskoler og styrket indsats for frafald:

- Indsats for reduceret frafald (Læs mere)
- Udvikling af sommerskoler (Læs mere)
- Akkreditering EVA (Læs mere)

4. Øget målretning af vejledningsindsatsen:

- Mere attraktive professionshøjskoler og styrket indsats for frafald (Læs mere)
- Øget målretning af vejledningsindsatsen (Læs mere)

Læs uddybende aftaletekst

Undervisningsminister Bertel Haarder siger:

”Jeg er meget glad for aftalen, som betyder, at vi nu kan begynde forsøg med turbolæsning og undervisningsassistenter samt lektiehjælp. Det er ekstra tiltag i folkeskolen, som er målrettet mere udsatte elever og som kan hjælpe læreren med at skabe optimale betingelser for undervisningen. Derudover får både erhvervsskoler og professionshøjskoler midler til forbedret pædagogik og øget fokus på fastholdelse,” siger Bertel Haarder.

Yderligere oplysninger:

Undervisningsminister Bertel Haarder (V) 2440 7471

Uddannelsesordfører Anne-Mette Winther Christiansen (V) 3337 4566

Uddannelsesordfører Charlotte Dyremose (K) 3337 4204

Uddannelsesordfører Christine Antorini (S) 3337 4052

Fung. uddannelsesordfører Hans Kristian Skibby (DF) 3337 5128

Uddannelsesordfører Marianne Jelved (R) 3337 4703

Alle dokumenter (pdf)

Turbodansk

Forsøg med undervisningsassistenter

Erhvervsklasser

Forbedret pædagogik på EUD

Fremme af erhvervsgrunduddannelserne

Inkludering af AMU-lærerne i erhvervspædagogisk grunduddannelse

Sommerskoler

Akkreditering af EVA

Mere attraktive professionshøjskoler og styrket indsats for frafald

Øget målretning af vejledningsindsatsen

Uddybende aftaletekst

Senest redigeret 05.11.2008 af Kommunikationsenheden

Denne side er udskrevet fra Undervisningsministeriets hjemmeside på adressen
<http://www.uvm.dk/08/globaliseringspenge.htm?menuid=6410>

2. UDKAST

**Aftale mellem regeringen (Venstre og Konservative)
Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti
og Det Radikale Venstre om:**

**Udmøntning af uforbrugte midler fra globaliseringspuljen i 2007.
(4. november 2008)**

Aftale om udmøntning af uforbrugte midler fra globaliseringspuljen i 2007

Der er mellem regeringen (Venstre og Konservative), Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre indgået aftale om udmøntning af uforbrugte midler i globaliseringspuljen for 2007.

Det fremgår af regnskabet for globaliseringspuljen for 2007, at der er et samlet mindreforbrug på 469,5 mio.kr. i 2007. Af disse vedrører 143,3 mio. kr. (2007-prisniveau) midler afsat til meraktivitet til opfyldelse af 95 pct. målsætningen.

Parterne er enige om, at mindreforbruget på 143,3 mio.kr. skal anvendes til at sætte nye initiativer i gang i 2009, som kan understøtte velfærdsaftalens overordnede formål. Der igangsættes initiativer på følgende områder:

- Styrket overgang til ungdomsuddannelser
- Pædagogisk udvikling på erhvervsuddannelserne og fremme af egu
- Mere attraktive professionshøjskoler og styrket indsats for frafald
- Øget målretning af vejledningsindsatsen

Konkret udmøntes de 143,3 mio. kr., som angivet i tabel 1.

Tabel 1. Udmøntning af uforbrugte midler i globaliseringspuljen i 2007

Mio. kr., 2007-priser	2009	2010	2011	2012	I alt
1. Styrket overgang til ungdomsuddannelser - i alt:	13,0	17,5	17,5	-	48,0
1.1 Intensive og motiverende læseforløb i grundskolen - turbodansk				-	
1.2 Forsøg med lektiehjælp/undervisningsassistenter				-	
1.3 Ethvervsklasser				-	
2. Pædagogisk udvikling på erhvervsuddannelserne og fremme af egu - i alt:	10,0	17,4	17,4	-	44,8
2.1 Pulje til forbedret pædagogik m.v. på EUD	10,0	17,4	17,4	-	44,8
2.2 Øgede tilskyndelser til kommunerne til at bruge EGU	-	-	-	-	-
3. Mere attraktive professionshøjskoler og styrket indsats for frafald - i alt:	46,5	2,0	2,0	-	50,5
3.1 Indsats for reduceret frafald på professionsbacheloruddannelserne	40,0	-	-	-	40,0
3.2 Akkreditering EVA	5,0	-	-	-	5,0
3.3 Udvikling af sommerskoler	1,5	2,0	2,0	-	5,5
4. Øget målretning af vejledningsindsatsen - i alt:	-	-	-	-	-
4.1 Øget målretning vejledning	-	-	-	-	-
Total	69,5	36,9	36,9	-	143,3

Note: Hertil kommer forslag om at inkludere AMU-lærere på lige vilkår med EUD-lærerne i det allerede aftalte initiativ, jf. initiativ 4.1.1 i "Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen", om at styrke den erhvervspædagogiske læreruddannelse.

1. Styrket overgang til ungdomsuddannelser

En stor del af frafaldet fra ungdomsuddannelserne skyldes, at ikke alle elever har fået det nødvendige udgangspunkt i folkeskolen for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Med fokus på især at styrke overgangen mellem grundskoler og ungdomsuddannelser er der derfor behov for at udvikle og afprøve nye metoder for at give alle elever de bedste forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Der afsættes en pulje i Undervisningsministeriet på i alt 48 mio. kr. i årene 2009-2011, som kan anvendes til finansiering af forsøg med intensive og motiverende læseforløb i grundskolen – turbodansk, forsøg med lektiehjælp/undervisningsassistenter og forsøg med erhvervsklasser. De nærmere rammer og principper for anvendelsen af puljemidlerne fastlægges af partierne bag globaliseringsaftalen.

At kunne læse er en forudsætning for at kunne følge med i de fleste andre fag. Internationale undersøgelser peger på, at der særligt er behov for en forbedring af læsekundskaberne for de ældste elever i grundskolen. For at styrke indsatsen over for de ældre elever kan der med støtte fra puljen blandt andet iværksættes forsøg med at udvide de eksisterende muligheder i folkeskolen for at tilbyde særlige undervisningsforløb med en mulighed for på 6. – 9. klassetrin udelukkende at koncentrere sig om dansk i en afgrænset periode. Fra puljen kan ydes tilskud til udvikling af nye undervisningstilbud i grundskolen, nye undervisningsmaterialer samt udvikling af it-anvendelse i skolens ældste klasser. Endvidere kan puljen finansiere udgifter i forbindelse med erfaringsopsamling, inspirationsmateriale og formidling.

Med henblik på i højere grad at give lærerne mulighed for at gennemføre en undervisning, der også giver de svageste elever de nødvendige kundskaber til videre uddannelse, gennemføres forsøg med lektiehjælp/undervisningsassistenter. Undervisningsassistenterne kan fx give omsorg til sårbare børn, støtte elever, der har svært ved at følge med i undervisningen, og yde lektiehjælp. Puljen kan blandt andet yde bidrag til etablerings- og driftsomkostninger i en overgangsperiode, herunder lønomkostninger og udgifter til efteruddannelse, ved indførelse af undervisningsassistentordninger og/eller særligt tilrettelagte lektiehjælpstilbud. Endvidere kan puljen finansiere udgifter i forbindelse med erfaringsopsamling, inspirationsmateriale og formidling.

Endelig kan puljen støtte forsøg med etablering af erhvervsklasser på 8. til 10. klassetrin rettet mod praktisk orienterede elever i folkeskolen. Som led i projektet udarbejdes en beskrivelse af eksisterende erfaringer med erhvervsklasser til inspiration. Endvidere kan kommuner ansøge om støtte til at oprette erhvervsklasser på bestemte skoler, 10. klassecentre og ungdomsskoler - evt. i samarbejde med erhvervsskoler - med henblik på at udvikle anderledes undervisningsforløb, der forbereder eleverne til de praktiske ungdomsuddannelser. Puljen kan yde tilskud til kommuner, som ønsker at udvikle anderledes undervisningsforløb, der forbereder eleverne til de praktiske ungdomsuddannelser. Endvidere kan puljen finansiere udgifter i forbindelse med erfaringsopsamling, inspirationsmateriale og formidling.

2. Pædagogisk udvikling på erhvervsuddannelserne og fremme af egu

I forlængelse af globaliseringsaftalen er gennemført en lang række initiativer med henblik på at differentiere og nivcaudele erhvervsuddannelserne til gavn for såvel uddannelsesstærke som -svage elever. Der er imidlertid behov for at sætte mere fokus på selve den pædagogiske udfordring med at differentiere undervisningen. Der er desuden behov for yderligere at styrke uddannelsesmiljøet med henblik på at gøre uddannelserne mere attraktive for derved at tiltrække og fastholde flere elever i erhvervsuddannelserne.

Med henblik på at motivere og fastholde såvel stærke som svage elever etableres en pulje på i alt 44,8 mio. kr. til at støtte projekter i perioden 2009 til 2011. Puljen kan støtte projekter med pædagogisk udvikling i erhvervsuddannelserne og en yderligere styrkelse af erhvervsskolernes uddannelsesmiljøer, f.eks. i form af projekter med idrætsstilbud og forebyggelse og samarbejder især i udkantsområderne mellem flere ungdomsuddannelsesinstitutioner om at udvikle attraktive uddannelsesstilbud eller i form af projekter, der modtager støtte af den konkurrenceudsatte pulje af EU's strukturfondsmidler. Puljen udmøntes i tilknytning til arbejdet med indsatsaftaler på baggrund af erhvervsskolernes handlingsplaner for øget gennemførelse af erhvervsuddannelser.

Globaliseringsaftalen indebar en modernisering af erhvervsgrunduddannelsen (egu). Blandt andet er kommunerne nu forpligtede til at tilrettelægge egu for unge i egu-målgruppen. Der er imidlertid fortsat en række barrierer for øget aktivitet på egu i form af manglende økonomiske incitamenter for den enkelte kommune. Med henblik på at sikre de rette økonomiske incitamenter for uddannelsesinstitutioner og kommuner gennemføres derfor i første halvår af 2009 en analyse af den samlede finansieringsmodel. Samtidig gennemfører Undervisningsministeriet ligeledes i første halvår af 2009 en analyse i forhold til de kommuner, som kun anvender egu i meget begrænset omfang.

I tillæg til ovennævnte initiativer aftaler partierne at inkludere AMU-lærerne i det allerede aftalte initiativ, jf. initiativ 4.1.1 i "*Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen*", om at styrke den erhvervspædagogiske læreruddannelse.

3. Mere attraktive professionshøjskoler og styrket indsats for frafald

Der er et stort frafald på professionsbacheloruddannelserne. En reduktion i frafaldet bidrager positivt til opfyldelsen af 50 pct. målsætningen, samtidigt med at det vil bidrage til at øge arbejdsstyrken inden for især de velfærdsområder i den offentlige sektor, hvor der i dag er mangel på arbejdskraft.

Velfærdsuddannelserne (lærer, pædagog, sygeplejerske) har gentagne gange været i fokus under de senere års politiske drøftelser af velfærdssamfundets udfordringer, senest i forbindelse med de faldende optagelsestal i 2008.

Professionshøjskolernes indsats skal forstærkes på følgende områder:

- Gennemførelse
- Styrkelse af rekrutteringen til uddannelserne.
- Samarbejde med udenlandske uddannelsesinstitutioner om udvekslingsaftaler for studerende og lærer m.v.
- Kvalitetsudvikling af uddannelserne, herunder styrkelse og udvikling af praktikken og udvidet samarbejde med universiteterne.

Professionshøjskolerne og ingeniørhøjskolerne skal allerede i dag i deres udviklingskontrakter opstille konkrete mål og strategier for ovenstående punkter. Til at understøtte yderligere fokus på dette arbejde, og til at igangsætte yderligere initiativer, afsættes der en pulje på 40 mio. kr. i 2009. Heraf afsættes 3 mio. kr. i 2009 til at tilvejebringe et bedre og mere tidstro grundlag for at kunne følge gennemførelsen via forløbsanalyser af de studerendes adfærd på de enkelte uddannelser og institutioner.

I forbindelse med *"Aftale om udmøntning af globaliseringspuljen"* blev det besluttet at iværksætte akkreditering af de videregående uddannelser for at sikre en høj kvalitet i uddannelserne, samt at uddannelsernes indhold svarer til samfundets behov. Der er på finansloven afsat 4,6 mio. kr. i 2009 til Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) akkrediteringsvurderinger af videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område. Blandt andet med baggrund i, at der er kommet flere ansøgninger end forventet styrkes EVA's arbejde med akkrediteringen af de videregående uddannelser i 2009 med 5 mio. kr.

For yderligere at understøtte 50 pct. målsætningen og målsætningen om, at de unge kommer hurtigere igennem uddannelsessystemet, iværksættes forsøg med sommerskoler. Sommerskolerne iværksættes i tæt samarbejde mellem professionshøjskoler, erhvervsakademier og forskellige virksomheder. Der skal være tale om meritgivende og opkvalificerende kurser, hvorved kurserne kan medvirke til at realisere målsætning om, at 50 pct. af de unge gennemfører en videregående uddannelse, samt målsætningen om at de unge kommer hurtigere igennem uddannelsessystemet. Der afsættes i alt 5,5 mio. kr. i perioden 2009 til 2011 til forsøg med at udvikle sommerskoler.

4. Øget målretning af vejledningsindsatsen

En målrettet vejledning er en afgørende parameter for opfyldelsen af såvel 95 som 50 pct. målsætningen. En igangværende gennemgang af vejledningsområdet på alle uddannelsesniveauer fra grundskolen og opefter, som regeringen udfører i samarbejde med Rambøll Management, peger på, at der er et fortsat potentiale for i højere grad at prioritere og målrette overgangs- og gennemførelsesvejledningen mod unge, som vurderes at have vanskeligt ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse.

På den baggrund kommer regeringen med et oplæg i første halvår af 2009, der kan drøftes af aftalepartierne i 2009. Oplægget kan vedrøre såvel den konkrete prioritering dels på de enkelte uddannelsesområder, dels på tværs af uddannelsesområderne som vejledningens organisering.

Herudover tilkendegiver undervisningsministeren, at han for at sikre et højt niveau i de naturvidenskabelige fag og med henblik på at øge danske elevers kundskaber i de naturfaglige fag vil etablere et nationalt center for natur, teknik og sundhed. Desuden tilkendegiver undervisningsministeren, at han for at imødegå manglen på pædagogisk uddannet arbejdskraft vil sænke deltagerbetalingen på henholdsvis meritlærer- og meritpædagoguddannelserne. Finansieringen af begge tiltag vil ske via de allerede afsatte midler på § 20.11.79.40 Reserve til nye initiativer på FFL09.

