

Oplæg fra Lederforeningen for VUC om ændring af eksamens- og planlægningsbestemmelser på hf

Følgende forslag til ændringer i eksamens- og planlægningsbestemmelserne bygger på de første erfaringer med hf-reformen og generelle erfaringer med hf's kursistgruppe.

1. Formål:

En reform af eksamens- og planlægningsbestemmelserne har til formål;

- at give kursisterne et bedre undervisningsforløb ved at forkorte eksamensperioden og forlænge undervisningsperioden, således at studieforløbet kan planlægges mere hensigtsmæssigt.
- at der skabes større sammenhæng mellem den daglige undervisning og eksamen.
- at der i forlængelse af den ændrede kursistprofil tænkes i hurtigere og mere præcise evalueringer.
- at der skabes større mulighed for fleksibilitet i planlægningen.
- at de frigjorte ressourcer bruges til at understøtte kursisternes gennemførelse.

Hf-uddannelsen er karakteriseret ved, at kursisten i alle fag måles ved en eksamen i forhold til fagets mål. Det kan ske som en del af et 2-årigt forløb, i enkeltfagssystemet eller som selvstudium. Da der ikke gives standpunkts- eller årskarakterer, måles kursisten ikke i forhold til den daglige indsats, men på slutresultatet.

Det er en vigtig del af hf's profil, at der ikke gives årskarakterer. Mange hf-kursister vælger hf, fordi de ikke ønsker et skolesystem som gymnasiets og den lærer/elev-rolle, det medfører. Kursistgruppen på VUC er meget forskellig både, hvad angår alder, forudsætninger og formål med at gå på hf. Det er således vurderingen, at det ikke vil være foreneligt med hf's profil at indføre årskarakterer. Heller ikke på det 2-årige hf.

Forskellen på HFE og HF2 må ikke blive for stor. Der er tale om den samme uddannelse i forskellige tilrettelæggelsesformer. Det skal være muligt at samlæse valghold og sikre, at kursisterne kan skifte fra den ene tilrettelæggelse til den anden.

2. Interne evalueringer:

Når en årskaracter ikke kan træde i stedet for en eksamen på hf, må der arbejdes med andre former for interne evalueringer. Formålet er dels at finde andre måder at slutevaluere et fag på, men frem for alt at give kursisten en løbende konkret evaluering af det daglige arbejde og af kursistens niveau. Mange af de unge hf'ere har brug for en tidlig feedback, for at få en fornemmelse af deres egen indsats og niveau i forhold til fagets mål.

Af andre former for interne evalueringer kan vi forestille os:

- løbende større skriftlige opgaver / projekter – en slags fyrtårne, der danner baggrund for intern evaluering
- portefolio
- tidlige delprøver, der kan indgå i en slutevaluering
- interne mundtlige eller skriftlige prøver (f.eks. terminsprøver)
- afløsningsopgaver

Det er vigtigt, at der udvikles metoder til disse nye former for løbende evalueringer, så de bliver konkrete, anvendelige og ensartede. Når de tages i anvendelse, må der ikke bruges for meget tid på metoden. Vi vil på den baggrund foreslå, at der igangsættes et egentligt forsøgsarbejde, der kan udvikle brugbare rammer og metoder.

3. Omlægning af eksterne eksaminer og mundtlige eksaminer:

Dette kan ske ud fra følgende principper:

- at fag, der afslutter med både skriftlig og mundtlig eksamen, kun har skriftlig eksamen (Vi foreslår matematik C)
- at fag med mundtlig eksamen i stedet har skriftlig eksamen. (Vi foreslår, at eksamensprojektet integreres i kulturfag. Formen kunne være en tværfaglig projektopgave, der afsluttes med en mundtlig eksamen. Den nuværende mundtlige eksamen i kulturfag og eksamensprojektet bortfalder)
- fag afsluttes med intern prøve i stedet for ekstern eksamen (Vi foreslår mundtlig eksamen i engelsk B)
- de kreative fag på C-niveau afsluttes med intern prøve i form af portefolio, afløsningsopgave el.lign.(metoder skal udvikles)

Der skal efter en eksamensreform ikke være større forskel på HF2 og HFE, end der er i dag.

Ændringsforslagene kan kort gengives således:

2-årigt HF	HF-enkeltfag
I matematik på C-niveau gennemføres udelukkende en skriftlig prøve.	I matematik på C-niveau gennemføres udelukkende en skriftlig prøve.
Eksamensprojektet integreres i kulturfag. Der afsluttes med mundtlig eksamen på baggrund af et projekt.	Eksamensprojektet integreres i kulturfag. Der afsluttes med mundtlig eksamen på baggrund af et projekt. eller Eksamensprojektet opretholdes, og der gennemføres 3 særfaglige, interne eksamener i religion, historie og samfundsfag.
I engelsk på B-niveau gennemføres den mundtlige eksamen som en intern eksamen	I engelsk på B-niveau gennemføres den mundtlige eksamen som en intern eksamen
De kreative fag på C-niveau afsluttes med afløsningsopgave, portefolio el.lign.	De kreative fag på C-niveau afsluttes med afløsningsopgave, portefolio el.lign.

Disse forslag vil kræve udvikling af nye typer af skriftlige opgaver, der i højere grad forsøger at opfange den type kompetencer hos kursisterne, der normalt testes ved den mundtlige eksamen. Der skal endvidere laves forsøg og udvikles metoder og rammer for portefolio/afløsnings-prøve i de kreative fag. I forbindelse med skriftlig censur bedømmes opgaver/ projekter af både en intern og en ekstern censor.

Det er foreningens vurdering, at kursisternes retssikkerhed fortsat er sikret med de foreslåede ændringer.

4. Planlægningsbestemmelser:

Af generelle ændringer i planlægningsbestemmelserne foreslår vi;

- at fjerne bindinger vedrørende fagenes placering i det 2-årige hf. (f.eks. at naturfag skal afsluttes ved sommereksamen efter 1. hf, og at kulturfag skal fordeles over 2 år.)
- at der ikke arbejdes med 3 timers forberedelse til mundtlig eksamen, da det vanskeliggør planlægningen.
- at eksamensperioden afkortes med 2 uger. (bl.a. ved at lade skriftlig eksamen starte en uge senere i maj)
- at censorfordelingen til eksamensprojektet fordeles regionalt.

5. Øget gennemførelse:

Når der spares ressourcer ved en ændret eksamenstilrettelæggelse, er der skabt rammer og rum for, at der kan anvendes midler til i højere grad at fastholde de svage hf-kursister og dermed nærme os målsætningen om, at 95 % får en ungdomsuddannelse. Det foreslås, at VUC'erne gives yderligere redskaber til at understøtte kursisternes gennemførelse bl.a. via midler til værkstedsundervisning, mentorordning, ekstraundervisning mm., der er målrettet den enkeltes behov.

Øget fleksibilitet kunne skabes ved at fjerne bindingerne på 7 %-puljen i forhold til puljens anvendelse.

Målet er, at der via en mere målrettet anvendelse af eksamensressourcerne kan skabes rammer for og midler til at understøtte kursisternes studieførløb, så flere hf-kursister gennemfører deres uddannelse.

Oplægget er udarbejdet af en arbejdsgruppe bestående af:

Lars Høgh, Lis Boe, Jens Otto Madsen, Bo Kristensen, Verner Rylander, Anette Holst