



Afdelingen for videregående
uddannelser og internationalt
samarbejde

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3395 541
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Danmarks engagement i OECD's uddannelsespolitiske samarbejde - status september 2009

16. september 2009
Sags nr.:
052.61D.121

Præambel:

På møderne i OECD's uddannelseskomiteer blev der i april måned 2009 hovedsagelig fokuseret på budgetmæssige og organisatoriske tilpasninger i organisationen og projekt-programmet.

Derudover var den økonomiske krise naturligvis på dagsordenen, hvor vi fra dansk side henviste til livslang læring i form af erhvervsrettet voksenuddannelse som en af de væsentligste komponenter i en strategi for håndtering af krisen.

I relation til OECD's projekter fik komiteerne en afrapportering om status i OECD's projekter indenfor erhvervsuddannelse, hvor Danmark har deltaget i den del, der vedrører 'Systemic innovation in VET'. Desuden rapporteredes der fra 'Creating Innovative Learning Environments', hvor Danmark deltager med bidrag fra Aarhus Kommune og Gentofte Kommune.

Der blev givet en introduktion til et bredere projekt med titlen 'OECD Innovation Strategy', hvor OECD's uddannelsesdirektoratets bidrag vedrører dels 'Education for Innovation' (hvorledes stimulerer uddannelse til innovativ tænkning og adfærd blandt unge) og dels 'Innovation in Education' (hvorledes øges og nyttiggøres uddannelsesforskning og evidensbaserede metodiske eksperimenter i udviklingen af uddannelsessystemerne). Det er besluttet, at Danmark skal spille en aktiv rolle i projektet, der tager sin begyndelse i denne vinter.

Status – OECD projekter, hvor Danmark har en aktiv rolle:

a) PISA (Programme for International Student Assessment).

Langsigtet program til undersøgelse og sammenlignende vurderinger af de 15-16-åriges kompetencer i læsning, matematik og naturvidenskab. Alle medlemslande deltager ligesom et stigende antal lande udenfor organisationen har tilsluttet sig undersøgelsesprogrammet.

Undersøgelsesprogrammet er tilbagevendende med 3 års mellemrum. Der foretages undersøgelser indenfor de samme 3 temaer (læsning, matematik og naturvidenskab); men der lægges særlig vægt på ét af de tre temaer i de forskellige undersøgelsesrunder.

PISA 2009: Dataindsamling har fundet sted. Hovedvægten lægges på læsning. Resultaterne forventes offentliggjort december 2010.

b) Teaching and Learning International Survey (TALIS).

Et undersøgelsesprogram, der tager sigte på at afdække og sammenligne læreres professionelle baggrund, identitet, holdninger, erfaringer, deres oplevelse af arbejdsbetingelser, m.m. Undersøgelsen er blandt andet sat i gang, fordi lærerne er den eneste gruppe, der ikke har en egen komponent i PISA. I lighed med PISA sigtes der på et tilbagevendende undersøgelsesprogram i en 3 års cyklus. I første omgang fokuseres på lærere og skoleledere tilknyttet 7. – 10. klasse og, men det er planen at udvide dette i kommende undersøgelsesrunder. EU kommissionen understøtter medlemslandenes deltagelse.

Resultater fra første runde af undersøgelsen blev offentliggjort i juni 2009.

c) Improving School Leadership.

Dette er et sammenlignende studie om skoleledelse, hvor de deltagende lande har bidraget med hver en baggrundsrapport. Der er sideløbende gennemført casestudies i lande, der har gjort en særlig indsats på området. Der er på baggrund af landenes bidrag og resultaterne af casestudies blevet offentliggjort en omfattende synteserapport. Der blev afholdt en afsluttende konference i vinteren 2008, som Danmark var vært for. Der er oprettet en dansk hjemmeside, der dækker den danske del af projektet: <http://www.uvm.dk/oecd/index.htm> På længere sigt kan der blive tale om, at projektet fortsættes med tematiske reviews.

d) Programme for International Assessment of Adult Competencies/ PIAAC.

OECD har i samarbejde med medlemslandene gennem flere år arbejdet på at udvikle en pendant til PISA med

voksne som målgruppe. Det vil sige en international komparativ undersøgelse af voksnes kompetencer. Det er besluttet, at Danmark deltager i undersøgelsen. I alt fem ministerier står bag undersøgelsen samt deltager i finansieringen: Undervisningsministeriet, Beskæftigelsesministeriet, Finansministeriet, Ministeriet for Videnskab, teknologi og Udvikling samt Økonomi- og Erhvervsministeriet. De første resultater kan forventes i 2013.

e) Developing Innovative Learning Environments.

Dette er et langsigtet projekt, der indeholder en del workshops. Danmark deltog i den første workshop i år 2000 - "The Future for Schools" v/ Undervisningsministeriet, Skole & Samfund og Foreningen af Børne- og Kulturchefer i Danmark. Workshopen ledte frem til et hovedafsnit i Education Policy Analysis 2001 med samme titel som workshopen. Danmark har i en periode været inaktiv i projektet, men er efter, at projektet har fået et mere praktisk fokus nu aktivt involveret gennem Aarhus Kommune og Gentofte Kommune. Der forventes en synteserapport i 2010.

f) Creating Value added Models.

Formålet med projektet er at belyse, hvordan value-added models bruges i uddannelsessystemer. Det vil sige målingsmodeller for skolers effektivitet, som fx kompenseres for socioøkonomiske baggrundsfaktorer. Projektet har resulteret i en rapport, der beskriver muligheder og udfordringer ved at bruge value-added models, herunder tekniske krav. Der er i rapporten afdækket en række konceptuelle vanskeligheder ved at implementere value-added models, og der vil derfor blive arbejdet videre med problemstillingen i forbindelse med andre OECD projekter fx anvendelse og analyse af PISA-resultater.

g) Vocational Education and Training – Systemic Innovation and Thematic Review.

I forlængelse af OECD's Informal Ministerial Meeting i januar 2007 er der igangsat en ambitiøs satsning på VET-området. Danmark har været aktivt involveret i det initiativ, der har fået betegnelsen 'Systemic Innovation in VET'. Danmark har bidraget med en landerapport. Der forventes en synteserapport senere på året. Programmet fortsætter med en række tematiske reviews, herunder 'Learning for jobs' samt regionale seminarer.

h) Migrant Education.

Der gennemføres en tematiske review med udgangspunkt i problemstillinger, der knytter sig til etnicitet og uddannelsessystemets rummelighed og integrationskapacitet. Danmark deltager i reviewet, og processen er i gang. Der for-

ventes afrapportering på et særligt møde i OECD's Education Policy Committee i løbet af vinteren 2009/2010.

i) Digital Learning Resources.

Et studie, der tager sigte på at beskrive succesfulde strategier for udvikling af en platform for præsentation og distribuering af digitale læremidler samt anbefale policylines i forhold til dette. Danmark deltager i et samarbejde med de øvrige nordiske lande. Der afholdes en international konference i oktober 2009, og der forventes senere en syntese-rapport.

j) Pathways for Disabled Students to Tertiary Education and Employment.

Dette er et 3 årigt projekt, der er etableret med henblik på at styrke handicappedes muligheder for at gennemføre videregående uddannelser og få bedre adgang til arbejdsmarkedet via uddannelse. Synteserapport forventes i 2011.