



## *Education at a Glance 2009: Danmark udmærker sig inden for uddannelsesområdet*

**08.09.2009** Igen i år er Danmark blandt de OECD-lande, der har det højeste uddannelsesniveau og et af de lande, der investerer flest offentlige midler som andel af BNP i uddannelse. Det fremgår af den årlige OECD rapport 'Education at a Glance'.

### **PRESSEMEDDELELSE**

Med undtagelse af Island er Danmark det OECD land, der bruger flest offentlige midler på uddannelse i forhold til BNP. I Danmark udgør de offentlige midler til uddannelsessektoren 6,7 procent af BNP. I Island anvendes et beløb svarende til 7,2 procent af BNP på uddannelse, mens Danmark placerer sig foran Sverige (6,2 procent), Finland (5,7 procent) og Norge (5,4 procent).

Hvis man sammenligner de midler, der bliver brugt pr. elev/studerende, er Danmark også blandt de lande i verden, der benytter flest ressourcer på uddannelse. Dette gælder uanset, hvilket uddannelsesniveau der er tale om.

### **Et højt uddannelsesniveau**

I 2007 gennemførte 58 procent af en ungdomsårgang en videregående uddannelse. Dette placerer Danmark samlet set på en 5. plads blandt OECD-landene og foran lande som Finland, Sverige og Norge. Kigger man alene på universitetsuddannelser, er Danmark dog kun lige over OECD-gennemsnittet på en 14. plads, mens Danmark er i top med videregående erhvervsrettede uddannelser på en 7. plads.

I Danmark har 85 procent af de 25-34-årige gennemført mindst en ungdomsuddannelse, hvilket er pænt i OECD-sammenhæng og placerer Danmark betydeligt over OECD gennemsnittet på 79 procent. Tallet kan dog ikke umiddelbart sættes i forhold til regeringens målsætning om, at 95 procent skal have en ungdomsuddannelse, da OECD opgør tallet på en anden måde.

### **Antal lærere i grundskolen**

I Danmark er der forholdsvis mange lærere per elev i grundskolen, og med et gennemsnit på 11,2 elever per lærer placerer Danmark sig lavt i forhold til de øvrige OECD-lande, der i gennemsnit har 13,3 elever per lærer på dette uddannelsesniveau. OECD fremhæver i forlængelse heraf, at Danmark med en gennemsnitlig klassekvotient i grundskolen på 19,5 elever, er et af de lande, der har den laveste gennemsnitlige klassekvotient.

### **Lærernes arbejdstid**

Sammenlignet med andre vestlige lande er antallet af timer, lærere gennemsnitligt underviser, relativt lavt i Danmark. Dette gælder i særlig høj grad for gymnasielærerne på det almene gymnasium, hvis gennemsnitlige årlige antal undervisningstimer er 364 timer (ud af de 1.680 timer en fuldtidsstilling medfører). Sammenholdt hermed underviser gymnasielærere i de øvrige OECD-lande gennemsnitligt 653 timer om året. Folkeskolelærere underviser mindre end kollegerne i andre nordiske lande og får bedre løn. Det hænger blandt andet sammen med, at de danske lærere benytter en større del af deres samlede arbejdstid på andre opgaver så som forberedelse, opgaveevaluering og øvrige opgaver.

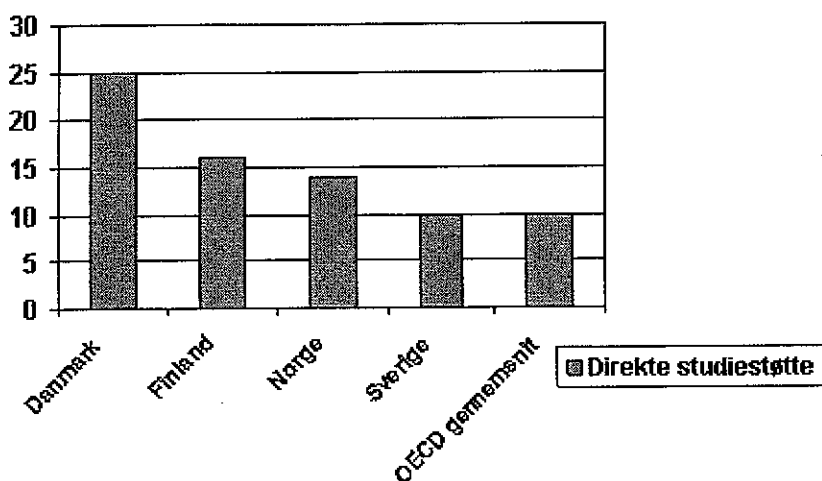
OECD lægger generelt vægt på betydningen af at kunne tiltrække arbejdskraft til lærerfaget i de kommende år, hvor andelen af befolkningen i den arbejdsduelige alder formindskes væsentligt. Det fremhæves, at især startlønnen for lærere er steget markant i Danmark i de seneste år, hvilket ifølge OECD's generelle antagelser medfører et øget incitament til at søge ind i lærerfaget.

## SU'en betyder, at danske studerende er de mest privilegerede

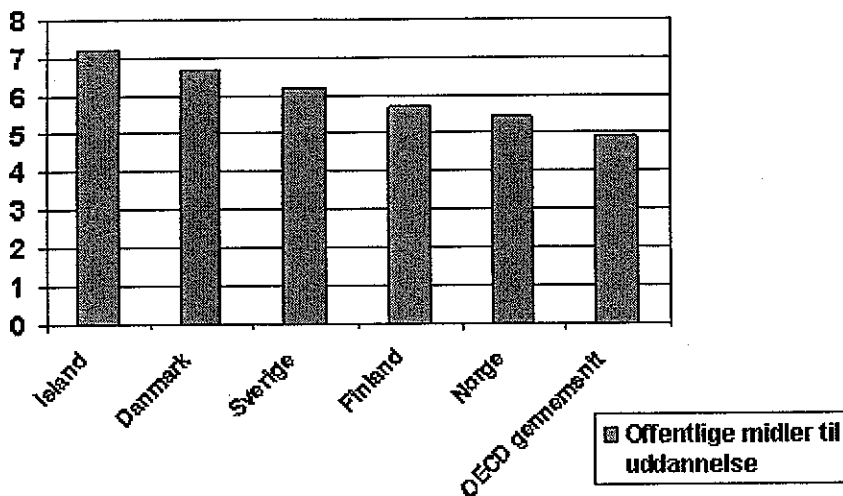
Danmark er det OECD-land, der har den højeste direkte offentlige økonomiske støtte til studerende (SU), hvilket ifølge OECD er med til at sikre grundlaget for en høj social mobilitet. I Danmark udgør SU'en 25 procent af de samlede offentlige udgifter til videregående uddannelser. Til sammenligning udgør den direkte offentlige studiestøtte i Norge og Sverige kun henholdsvis 14 procent og 10 procent af de samlede offentlige uddannelsesudgifter til de videregående uddannelser.

Publikationen 'Education at a Glance 2009', som offentliggøres i dag, er baseret på tal og data, der stammer fra skoleåret 2006/2007 og økonomiske data fra 2006. Desuden er der også data fra den nyligt offentliggjorte TALIS-undersøgelse. Rapporten sammenligner tal fra 30 OECD-lande og seks partnerlande.

### Direkte studiestøtte (SU) som procentandel af de samlede offentlige udgifter til videregående uddannelser



### Samlede offentlige midler til uddannelsesinstitutionerne som procentdel af BNP



Del