



Pressemeddelelse den 25.08.2009

Store beløb på vej til uddannelse fra Globaliseringspuljen

Globaliseringsaftalen skal genforhandles i dette efterår. Regeringens Forslag til Finanslov for 2010 lægger op til, at ca. 3,3 milliarder kroner skal fordeles til uddannelse og forskning. Derudover får gymnasier og andre uddannelsesinstitutioner udbetalt ca. 900 millioner kroner som forudsætning for, at de kan overtage deres bygninger.

De seneste tre år har Undervisningsministeriets område fået tilført godt 2 milliarder om året fra Globaliseringspuljen. Den aftale udløber i år og skal genforhandles i dette efterår som led i forhandlingerne om Finansloven for 2010. Regeringen har i sit Forslag til Finanslov for 2010 afsat ca. 3,3 milliarder kroner fra globaliseringspuljen, som skal fordeles til uddannelse, forskning og innovation.

Skolerne får derfor først at vide, hvilke midler de vil modtage fra globaliseringspuljen i perioden 2010-2012, når der bliver indgået en finanslovaftale for 2010.

Undervisningsminister Bertel Haarder udtaler

"Regeringen vil fortsat investere kraftigt i at få flere i uddannelse. Vi skal nu forhandle om fordelingen af milliarder fra globaliseringspuljen. Det giver et broget billede her og nu, men jeg ser frem til efterårets forhandlinger, så vi på den endelige Finanslov for 2010 igen kan fremvise en massiv ressourcetilførsel til undervisningsområdet," siger Bertel Haarder.

De almene gymnasier, SOSU-skoler og voksenuddannelsescentrene har i flere år ønsket at eje deres egne bygninger. Det er derfor med stor glæde, at regeringen afsætter 900 millioner kroner til indførelse af bygningstaxametertilskud til de tidligere amtslige uddannelsesinstitutioner.

"Jeg er glad for, at vi hermed baner vejen for, at de almene gymnasier og de andre tidligere amtslige undervisningsinstitutioner kan overtage deres bygninger. Det vil give hver enkelt skole langt mere frihed til selv at disponere over betydelige midler, så de f.eks. kan tilgodese lokale behov. Jeg er sikker på, at skolerne kan forvalte en sådan frihed fornuftigt," siger Bertel Haarder.

27-08-2009

Finanslovsforslaget i øvrigt

Se oversigt over nøgletal på Undervisningsministeriets område

Et nyt projekt om Ambitiøs IT skal flytte ressourcer fra studieadministration til pædagogiske formål, så skolernes IT-opgaver i højere grad får eleverne i centrum

Fast mentorordning på højskoler skal hjælpe unge ind i kompetencegivende uddannelse

9 millioner kroner til etablering af regionale voksen- og efteruddannelsescentre (VEU-centre)

Bedre overblik over de mange voksen- og efteruddannelsestilbud

Tidligere besluttede effektiviseringsprojekter om administrative fællesskaber for at løse de administrative opgaver bedre og billigere er ved at blive gennemført

Der afsættes 218 millioner kroner til at skabe flere praktikpladser, herunder bedre muligheder for skolepraktik. Det indgår også i finanslovsforslaget. Læs mere om forligspartiernes aftale om skolepraktik og om den politiske aftale om praktikpladspakken.

Gode uddannelser forudsætter gode lærere. Der afsættes en pulje på 4 millioner kroner, der vokser til 9 millioner i 2013, til at udvikle lærere og lederes kompetencer på erhvervsuddannelserne

Læs mere

Finanslov 2010

Nøgletal

Se oversigt over nøgletal på Undervisningsministeriets område

Yderligere oplysninger

Line Aarsland, Pressechef, særlig rådgiver, Tlf. 3392 5044 / 2440 7471,
la@uvm.dk

Gymnasier, VUC'er, social- og sundhedsskoler samt sygeplejerskeuddannelsen får bygningstaxameter

25.08.2009 På finanslovsforslaget for 2010 tages det første skridt til, at gymnasierne og de andre tidligere uddannelsesinstitutioner under amterne kan komme til at eje deres egne bygninger.

Finanslovsforslaget lægger op til, at institutionerne får udbetalt omkring 900 millioner kroner i bygningstaxametre i 2010. Hermed banes vejen for, at institutionerne kan få overdraget ejerskabet til deres egne bygninger. Dette er det sidste skridt for at sikre, at disse institutioner får samme vilkår som de øvrige selvejende institutioner under Undervisningsministeriet.

Der arbejdes fortsat med den endelige model for bygningsoverdragelsen. Det er store og komplekse institutionsområder – og alle institutioner skal sikres rimelige vilkår efter overdragelsen. Derfor indgår vedligeholdelseefterslæb, hensyn til institutioner i dyre lejemål og andre særlige forhold i modellen, hvilket kan løbe op i et milliardbeløb. Den endelige model vil blive forelagt Folketingets Finansudvalg.

De tidligere amtslige uddannelsesinstitutioner omfatter gymnasier, hf-centre, studenterkurser, voksenuddannelsescentre, social- og sundhedsskoler, samt sygeplejerske- og radiografiskoler, der i dag indgår i professionshøjskolerne. De skal efter planen overgå til bygningstaxametertilskud pr. 1. januar 2010, hvor de samtidig forventes at få mulighed for at overtage deres bygninger.

Bygningstaxametrene er fastsat, så de er på niveau med bygningstaxametrene for sammenlignelige uddannelser på Undervisningsministeriets område. Bygningsoverdragelsen er sidste skridt i de tidligere amtslige institutioners vej hen til statsligt selveje. Bygningsejerskab vil give institutionerne fuld råderet over deres bygninger samt frihed og økonomisk incitament til løbende at tilpasse og modernisere bygningerne i forhold til den enkelte institutions behov.

Endvidere vil bygningsselveje sikre institutionerne en bund i deres økonomi i form af friværddi i bygningerne, som kan fungere som sikkerhed i forbindelse med den løbende finansielle styring.

Prisen for institutionernes køb af bygningerne forudsættes fastsat sådan, at det sikres, at den enkelte institution har råd til at afholde omkostningerne til det lån, de må optage for at kunne købe, samtidig med at de kan opretholde en hensigtsmæssig bygningsstandard.

Under forudsætning af Finansudvalgets godkendelse af modellen vil de enkelte institutioner efterfølgende modtage et konkret købstilbud.

Oversigt over nøgletal på Undervisningsministeriets område

Tabel 1. Bevillinger til taxametertilskud i 2009 og 2010

Mio. kr., 2010-pl	2009	2010	Udvikling 2009-2010
Erhvervsuddannelser	5.692	5.492	-200*
Hhx og htx	2.439	2.465	26*
Stx og 2-årig hf	5.707	6.462	755*
Erhvervsakademiudd.	854	862	8*
Professionsbach.udd.	3.072	3.105	33*
Voksen-/efterudd.	2.543	2.728	185*
I alt	20.308	21.115	807*

Note: I 2010 indføres bygningstaxametre til de tidligere amtslige uddannelsesinstitutioner.

NB. Tabel 1 omfatter ikke faste tilskud til grundtilskud, forsøgs- og udviklingsmidler mv.

* Hertil kommer udmøntede midler fra globaliseringspuljen, jf. nedenstående oversigt.

Tabel 2. Udmøntede midler fra globaliseringspuljen

Mio. kr., 2010-pl	2010
Reserve til forskning og udvikling	881
Udmøntet reserve til de videregående uddannelser	327
Reserve til fornyelse af flerårsaftale for erhvervsuddannelserne	327
Udmøntet reserve til ungdomsuddannelserne	65
Forlængelse af flerårsaftale 2003-2006 for erhvervsuddannelserne	126
Omprioritering af eksisterende kvalitetsudviklingsmidler	61
I alt	1.787

Tabel 3. Afsatte midler fra globaliseringspuljen til øget undervisningskapacitet

Mio. kr., 2010-pl	2010
Midler til øget undervisningskapacitet til opfyldelse af 95 pct. målsætning	1.463
Midler til øget undervisningskapacitet til opfyldelse af 50 pct. målsætning	92
I alt	1.554

Tabel 4. Samlede antal årselever (budgetteret)

	<i>2009</i>	<i>2010</i>
Erhvervsuddannelser	60.000	60.000
Hhx og htx	35.000	35.000
Stx og 2-årig hf	80.000	85.000
Erhvervsakademiudd.	15.000	15.000
Professionsbach.udd.	65.000	65.000
Voksen-/efterudd.	25.000	25.000
I alt	280.000	285.000



UNDERSVING
MINISTERIET

5 millioner kroner til mentorordning på folkehøjskoler, husholdnings- og håndarbejdsskoler

25.08.2009 Unge, som har vanskeligt ved at finde fodfæste, skal fremover tilbydes en mentor, når de går på høj-skole, husholdningsskole eller håndarbejdsskole.

Regeringen sætter 5 millioner kroner af på Forslag til Finanslov for 2010 til, at en ung på for eksempel højskole tilknyttes en fast person (en mentor), der tager hånd om den unge og fungerer som personlig vejleder og sparringspartner. Mentorordningen har fokus på både faglig, social og personlig udvikling og afklaring. Mentoren er ansat på højskolen og fungerer som regel som lærer og vejleder på skolen.

Mentorer har vist sig at kunne gøre en stor forskel i forhold til at fastholde en ung i uddannelse og hjælpe med at forberede vedkommende til kommende studier eller arbejde. Det viser en evaluering af et tidligere projekt.

Folkehøjskolerne startede i 2007 et satspuljeprojekt, hvor de oprettede mentorordninger for unge uden kompetencegivende uddannelse. Formålet med projektet var, at folkehøjskolen på denne måde i særlig grad kunne tage hånd om disse unge, der er i risikogruppen for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse, og hjælpe dem med at finde den rette vej til en kompetencegivende uddannelse.

På baggrund af en positiv evaluering af projektet har undervisningsministeren nu besluttet, at mentorordningen kan videreføres som en permanent ordning. Samtidig udvides ordningen til også at gælde husholdnings- og håndarbejdsskolerne. Det sker ved en omlægning af tillægstaksterne for særligt prioriterede elevgrupper og tilførsel af ekstra midler efter en model, der er aftalt med de to skoleforeninger.

Undervisningsminister Bertel Haarder udtaler:

"Jeg er meget glad for, at folkehøjskolerne har vist, at de gennem et alternativt tilbud kan hjælpe frafaldne og frafaldstruede elever tilbage på rette spor i det ordinære uddannelsessystem. På denne måde understøtter skoleformen regeringens målsætning om, at langt flere unge skal have en uddannelse. Jeg håber, at vi med dette nye taxameter har udstukket de nødvendige rammer for, at folkehøjskolerne og husholdnings- og håndarbejdsskolerne kan fortsætte det gode arbejde og videreføre det frugtbare samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledningscentre, der er blevet opbygget gennem de seneste år," siger Bertel Haarder.



UNDERSVISING
MINISTERIET

En indgang til voksen- og efteruddannelsestilbud

25.08.2009 I 2010 oprettes 8-14 nye voksen- og efteruddannelsescentre (VEU-centre).

VEU-centrene skal blandt andet sikre, at borgere og virksomheder kun skal henvende sig ét sted, når de skal have løst et uddannelsesbehov. Særligt for virksomheder med komplekse efteruddannelsesbehov vil det være en mærkbar forbedring. De nye centre får samtidig koordinerende roller i forbindelse med virksomhedsopsøgende arbejde, markedsføring og behovsafdækning mv.

Samlet set medfører etableringen af VEU-centrene, at der skabes større overskuelighed på tværs af de offentlige tilbud til ufaglærte og faglærte om erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

VEU-centerfunktionen placeres hos udvalgte eksisterende udbydere af arbejdsmarkedsuddannelser (AMU), og alle udbydere af AMU skal tilknyttes ét VEU-center. De 8-14 VEU-centre skal hvert dække et geografisk område og tilsammen dække hele landet.

Etableringen sker som led i en politisk aftale mellem regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og Det Radikale Venstre. På finanslovsforslaget for 2010 afsættes der 9 millioner kroner til institutionstilskud. Institutionstilskuddet er finansieret via takstnedsættelser på arbejdsmarkedsuddannelserne.



Papir bliver erstattet af computer

25.08.2009 Det kan være noget af en jungle at finde hoved og hale i AMU's (Arbejdsmarkedsuddannelser) godt 3000 uddannelsestilbud. Derfor samler Undervisningsministeriet trådene 1. januar 2010, når det åbner en ny kursusportal. Her vil et online kursuskatalog give borgere og virksomheder et samlet overblik over udbuddet af AMU-kurser.

Alt fra uddannelsestilbud om førstehjælp til tagdækning bliver samlet i ét kursuskatalog fra årsskiftet.

Digitaliseringen af AMU's godt 3000 kursusudbud på webportalen EfterUddannelse.dk vil tilbyde borgerne en nem og smidig adgang til information om kurserne.

Her vil man blandt andet kunne finde oplysninger om udbud, digital kursustilmelding, onlinebetaling og digital ansøgning om VEU-godtgørelse. Derudover skal digitaliseringen understøtte effektive arbejdsprocesser for uddannelsesinstitutioner og a-kasser.

Det sker som led i Aftale om gennemførelse af politireformen og styrkelse af politiindsatsen (indgået som del af Finansloven for 2009), hvor regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti og Det Radikale Venstre besluttede, at administrationen af erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse skal digitaliseres – hovedsageligt på arbejdsmarkedsuddannelsesområdet. Effektiviseringspotentialet forbundet hermed udmøntes nu på Forslag til Finanslov for 2010.

Mere digitalisering

Desuden vil der fra 1. juli 2010 blive mulighed for onlinebetaling, ligesom der bliver etableret samarbejde mellem kursusportalen og de administrative systemer i a-kasserne og Undervisningsministeriet.

Endelig bliver det fra 1. oktober 2010 muligt for lærere ved AMU-kurser at registrere kursisternes fravær online.

Ovenstående indebærer et effektiviseringspotentiale på 31,6 mio. kr. i 2010 stigende til 42,4 mio. kr. i 2011 og 44,4 mio. kr. årligt fra 2012 og frem på Undervisningsministeriets område. Effektiviseringspotentialet udmøntes på finanslovsforslaget for 2010 på administrationstillægstaksterne på arbejdsmarkedsuddannelserne mv.



Bonus til lærere og undervisere for at blive længere på arbejdsmarkedet

26.08.2009 En kontant bonus på tre procent af årslønnen eller ekstra fridage. Det er noget af det, som ældre undervisere kan se frem til, hvis de venter lidt med at gå på pension.

PRESSEMEDDELELSE

En stor del af gymnasielærerne og andre undervisere går på pension de kommende år. En ny seniorordning skal gøre det attraktivt at blive længere på arbejdsmarkedet.

For at motivere flere seniormedarbejdere til at blive længere tid på arbejdsmarkedet er det som led i udmøntningen af trepartsaftalen mellem regeringen, de offentlige arbejdsgivere og centralorganisationerne aftalt, at alle ansatte i staten har ret til seniorbonus, når de når en bestemt alder.

Der afsættes 26,5 millioner kroner på finanslovforslaget til en seniorbonusordning på Undervisningsministeriets område.

Seniorbonusordningen – der er en ret for enhver ansat – indebærer, at ældre medarbejdere en gang årligt får en økonomisk bonus på cirka tre procent af den samlede faste løn for fortsat at være i beskæftigelse. Den ansatte har ret til helt eller delvist at veksle sin seniorbonus til et ekstraordinært pensionsbidrag eller til at veksle en del af sin seniorordning til et antal seniordage.

Hvornår, seniormedarbejderen kan gøre brug af denne ordning, kommer an på, hvilket arbejde den pågældende har. For en folkeskolelærer træder ordningen i kraft fra personen fylder 62 år, for en gymnasielærer eller akademiker træder den i kraft, når personen fylder 64 år.

“Budskabet er klart: Udskyd pensioneringen! Dit land har brug for dig! Der er nu ingen undskyldninger for ikke at blive længere på arbejdsmarkedet. De fleste undervisere får i forvejen ifølge deres overenskomst bedre forhold, hvis de bliver lidt længere. Og nu får de også en kontant bonus samt mulighed for flere fridage. Sidste år fjernede vi 70-års-grænsen, så alle, der ønsker det, kan blive så længe de kan og vil som undervisere”, siger Bertel Haarder.

En undersøgelse fra Gymnasieskolernes Lærereforening (GL) viser for eksempel, at generationsskiftet er i fuld gang. 20 procent af GLs medlemmer er 55-59 år, og 20 procent er 60 år eller ældre. Fire ud af 10 lærere er altså 55 år eller mere. Der er derfor stort behov for at gøre det attraktivt at udsætte pensionen.

Lærere kan blive lige så længe, de og deres arbejdsgiver vurderer, at de kan varetage deres arbejde. Tidligere blev undervisere tvunget på pension, senest det år de fyldte 70, men den grænse er nu ophævet som følge af overenskomsten i 2008.

Den nye bonusordning gælder for ansatte, som opfylder kriterierne, i perioden fra den 1. januar 2009 til den 31. december 2011.



Mindre papirarbejde skal frigøre ressourcer til undervisning og it til pædagogiske formål

25.08.2009 I dag bruger ansatte på uddannelsesstederne meget tid på manuelt at indtaste oplysninger fra diverse skemaer – for eksempel studerendes valg af valgfag, skemaplanlægning, bookning af lokaler osv. Fremover skal det arbejde digitaliseres, og de frigivne ressourcer skal bruges til bedre undervisning med bedre brug af it.

Regeringen vil modernisere studieadministrationen på de selvejende uddannelsesinstitutioner under Undervisningsministeriet. Bedre udnyttelse af it skal frigøre ressourcer, som kan bruges til bedre undervisning for eksempel med mere it.

Der er i forlængelse af regeringsgrundlaget "Mulighedernes samfund" gennemført en analyse af potentialet for en mere ambitiøs anvendelse af it, som sætter fokus på både studieadministrationen og anvendelse af it til pædagogiske formål.

Analysen er foretaget med inddragelse af uddannelsesinstitutionerne og deres foreninger, som har bidraget konstruktivt i forbindelse med dataindsamling og -fortolkning, identifikation af forslag til regelforenklning og forbedret it-understøttelse af studieadministrationen samt initiativer til at understøtte en øget anvendelse af it i undervisningen.

Analysen har for eksempel vist, at skemalægning er en kompliceret og ressourcetung opgave på mange institutioner, fordi elevernes og de studerendes valg af valgfag sker på papir med efterfølgende manuel indtastning, ligesom selve skemaerne med de rigtige kombinationer af fag, lokaler og lærerressourcer udarbejdes i hånden. Hvis it kan bruges til direkte registrering af valgfag, til holddannelse og til fordeling af lærerressourcer og efterfølgende til publicering af skemaer online og løbende ændringer, kan der spares mange underviser- og administrative timer på at få puslespillet til at gå op.

Et andet eksempel, som der allerede er gode erfaringer med, er, at digital tilmelding og optagelsesproces, som gør optagelse lettere for både uddannelsesinstitutionerne og ansøgerne. Indtil for nylig har ungdomsuddannelsesinstitutionerne modtaget langt de fleste ansøgninger i papirform, men ved at gøre det obligatorisk for langt de fleste at bruge internettet til at ansøge om optagelse på en uddannelse via Optagelse.dk, er der blevet mindre papirarbejde for ansøgerne, og uddannelsesstederne slipper for indtastning af oplysninger fra store mængder papiransøgninger. Denne løsning kan udvides og udbredes, så det bliver obligatorisk for endnu flere at benytte den, ligesom der kan tilføjes funktioner, så der for eksempel sker elektronisk arkivering af alle oplysninger, og så alle ansøgere automatisk får en kvittering for ansøgningen tilsendt elektronisk.

Regeringen har prioriteret at gå videre med en række af analysens forslag og lægger dermed op til, at der de kommende år gennemføres regelforenklinger og systemudvikling, som understøtter realisering af et effektiviseringspotentiale vedrørende de studieadministrative opgaver på 238,0 millioner kroner ved fuld indfasning, jævnfør tabel 1.

Potentialet indhentes fra 2011 i takt med, at de nødvendige tekniske løsninger er etableret, og kan justeres, såfremt forudsætningerne for indbudgetteringen ændrer sig væsentligt.

Potentialet forbliver på Undervisningsministeriets område og anvendes i takt med dets indfasning til en mere ambitiøs anvendelse af it til pædagogiske formål og til øvrige initiativer på et eller flere af de uddannelsesområder, analysen omfatter.

Tabel 1. Oversigt over reserve og potentiale vedrørende en mere ambitiøs anvendelse af it på FFL10

(millioner kroner, 2009-prisniveau).

	2010	2011	2012	2013
Reserve til blandt andet en mere ambitiøs anvendelse af it	-	133,0	168,0	238,0
Effektivisering af de selvejende uddannelsesinstitutioners studieadministration	-	-133,0	-168,0	-238,0