

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Folketingets Uddannelsesudvalg forud for møde i EU's ministerråd
Titel	Ministerens holdning til punkterne på dagsordenen
Målgruppe	Medlemmer af Folketingets Uddannelsesudvalg
Arrangør	Folketingets Uddannelsesudvalg
Taletid	Ca. 5 minutter
Tid og sted	Tirsdag den 5. maj 2009 kl. 14 i Folketinget, Provianthuset, lokaler PRO-D (stuen)

Disposition

Indledning

1. Punkter vedrørende ungdomsdelen

2. Punkter vedrørende uddannelsesdelen

1. Indledning

- Der er et enkelt punkt på ungdomsområdet og to punkter på uddannelsesområdet. Jeg vil redegøre for punkterne i den rækkefølge.
- Jeg kan oplyse, at jeg i Folketingets Europaudvalg senere på ugen vil nævne alle tre punkter til orientering. Der er således ingen forhandlingsoplæg.

2. Punktet vedrørende ungdomsdelen

- Dette punkt handler dels om en evaluering af den eksisterende ramme for det europæiske samarbejde på ungdomsområdet og dels om fremtidige perspektiver for et fornyet samarbejde.
- EU-kommissionen har brugt år 2008 til at gøre status over ungdomsarbejdet sammen med medlemslandene. Den viser, at vi ser fælles på de fleste af de problemer, som unge står over for i dag – og hvordan de skal løses.
- Instrumenterne er her øget brug af den åbne koordinationsmetode – dvs. fælles målsætninger, udveksling af eksempler på god praksis og mere fokus på fælles aktiviteter medlemslandene indbyrdes, fx inden for frivillighedsområdet og beskæftigelsesområdet. Det har jeg også tidligere orienteret udvalget om.
- Den nuværende økonomiske situation har også ramt de unge. Den stigende ledighed gør, at vi er nødt til at handle, både nationalt og europæisk.
- Et af de steder, hvor vi mærker konjunkturændringerne, er på det vigende antal indgåede uddannelsesaftaler på erhvervsuddannelserne. Regeringen har indledt drøftelser med DA, LO og KL. Og vi er sammen med globaliseringsforligskredsen godt i gang med at finde løsningsmodeller.
- Det er også nødvendigt, at der handles på lokalt niveau. Et eksempel på det er den beslutning, som Københavns Kommune traf i sidste uge om at afsætte 66 millioner kroner til at bringe unge i arbejde - og bl.a. at bruge 10 millioner af beløbet til at skaffe kriminelle unge i arbejde.

- Vi kan hverken i Danmark eller i de andre europæiske lande leve med den omsiggribende bandekriminalitet, vi ser mange steder. Og her har vi gavn af at kunne diskutere løsninger landene imellem og lære af hinandens erfaringer.
- Begge eksempler viser, at unges situation er i fokus på både europæisk og nationalt dansk plan. Den Europæiske Ungdomspagt fra 2005 er også her et godt instrument til at involvere alle relevante aktører på området.
- I sidste uge – den 27. april helt præcist – vedtog Kommissionen en ny meddelelse om det fremtidige europæiske samarbejde på ungdomsområdet. Den indeholder en række forslag til nye indsatsområder under følgende tre overskrifter:
 - Der skal skabes flere muligheder for unge inden for vores uddannelser og på beskæftigelsesområdet
 - Unges aktive deltagelse i samfundslivet og samfundsdebatten skal forbedres
 - Det samme gælder den gensidige solidaritet mellem unge og samfundet som helhed.
- Det er jo mål, som vi alle kan og bør støtte op om. Vi vil selvfølgelig nu nærmere studere meddelelsen og sammen med de unge og andre aktører diskutere, hvordan vi kommer videre. Det vil svenskerne også tage op under deres kommende formandskab i anden halvdel af i år.
- Jeg ser derfor frem til drøftelserne på rådsmødet den 11. maj.

3. Punkter vedrørende uddannelsesdelen

Partnerskaber

- På uddannelsesområdet er der to punkter til vedtagelse. Det første punkt er rådskonklusioner om ”Partnerskaber mellem uddannelses- og erhvervsuddannelsesinstitutioner og arbejdsmarkedets parter, inklusiv arbejdsgivere i forbindelse med livslang læring”.
- Inden jeg redegør nærmere for indholdet, vil jeg gerne gøre opmærksom på, at titlen er blevet ændret i forhold til titlen i udvalgets samlenotat. Arbejdsmarkedets parter er nu inkluderet i titlen.

- Rådskonklusionerne har til hensigt at motivere uddannelsesinstitutioner og arbejdsmarkedets parter, herunder især arbejdsgivere, til dialog for at sikre 1) at de europæiske uddannelses- og erhvervsuddannelsessystemer sikrer et udbud af højt kvalificerede personer, der kan imødekomme skiftende krav på arbejdsmarkedet og 2) at uddannelse fremmer grundlæggende sociale værdier og medborgerkompetencer.
- Rådskonklusionerne anerkender dermed, at uddannelse har adskillige formål, men har fokus på, hvorledes et samspil mellem uddannelsesinstitutioner og arbejdsgivere kan være med til at forberede de studerende på arbejdsmarkedets behov.
- Der er flere interessante elementer at se nærmere på i rådskonklusionerne. De inviterer blandt andet medlemsstaterne til at gennemføre fælles europæiske redskaber, herunder den europæiske referenceramme for kvalifikationer.
- Desuden inviterer rådskonklusionerne blandt andet Kommissionen til at sikre, at alle interessenter gennem målrettede oplysningskampagner gøres mere bevidste om de muligheder, der eksisterer for mobilitet, navnlig med hensyn til praktikpladser.
- En stærkere dialog skal naturligvis ske med respekt for nationale traditioner. I Danmark betyder det, at en dialog inkluderer alle arbejdsmarkedets parter. Jeg vil gerne fremhæve, at dette er blevet påpeget fra dansk side under forhandlingerne.
- Regeringen mener, at rådskonklusionerne afspejler dansk politik og kan være en god motivationsfaktor for de lande, hvor der stadig eksisterer barrierer for en dialog, der minder om den, vi har i Danmark.

Strategirammen

- Det andet punkt på uddannelsesområdet er rådskonklusioner om strategirammen.
- Jeg oplyste udvalget om strategirammen for europæisk samarbejde på uddannelsesområdet i februar inden det første Rådsmøde under tjekkisk formandskab.
- Strategirammen for det europæiske samarbejde for perioden 2010 - 2020 indeholder 1) fire strategiske mål, 2) fem benchmarks, 3) en invitation til Kommissionen om at komme med forslag til hensigtsmæssige benchmarks på områderne mobilitet, beskæftigelse og sprog, 4) en invitation til Kommissio-

nen om at udvikle en indikator på innovationsområdet og sidst men ikke mindst 5) femten prioriterede områder for perioden 2009 – 2011.

- Lad mig kort gennemgå de fem foreslåede europæiske benchmarks i den opdaterede version af strategirammen. De fem benchmarks i rådskonklusionerne er, at:
 1. Inden 2020 bør gennemsnitligt mindst 15 % af de voksne deltage i livslang læring
 2. Inden 2020 bør andelen af 15-årige med ringe færdigheder i læsning, matematik og naturvidenskab være mindre end 15 %
 3. Inden 2020 bør andelen af 30-34-årige med en gennemført videregående uddannelse være på mindst 40 %
 4. Inden 2020 bør andelen af unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, være under 10 %
 5. Inden 2020 bør mindst 95 % af børn mellem 4 år og alderen for obligatorisk skolestart deltage i førskoleundervisning
- Danmark vurderes at kunne bidrage positivt til at opfylde de foreslåede fælles europæiske benchmarks inden 2020.
- Den nuværende strategiramme, der stammer tilbage fra 2001, har haft en merværdi, når det gælder europæisk samarbejde på uddannelsesområdet. Især den åbne koordinationsmetode har vist sig at have et stort potentiale. Således er udvekslinger af erfaringer om god praksis blevet mere struktureret under denne metode. Når det eksempelvis gælder målsætningen om voksnes deltagelse i livslang læring, har Danmark gode resultater, som vi kan udveksle via samarbejdsformerne i strategirammen.
- Københavner-processen er i strategirammen fremhævet som et værdifuldt instrument til øget samarbejde inden for erhvervsuddannelsesområdet under den åbne koordinationsmetode. Vi er glade for at have været med til at igangsætte denne samarbejdsproces i forbindelse med det danske EU-formandskab i 2002.
- Den opdaterede strategiramme fortsætter det positive arbejde, der blev igangsat med den nuværende ramme i 2001. Regeringen er derfor af den holdning, at vedtagelse af en ny strategiramme vil fortsat være til gavn for europæisk samarbejde på uddannelsesområdet.