

Erhvervsuddannelserne har formindsket frafald kraftigt

08.04.2009 Tryggere grundforløb og indsats for at fastholde eleverne på erhvervsuddannelserne ser ud til at virke.

PRESSEMEDDELELSE

Der er sket et stort fald i antallet af nye elever, der falder fra erhvervsuddannelserne. Efter seks måneder er 16 procent af de elever, der begyndte på et grundforløb efter sommerferien 2008, faldet fra uden at vælge en anden erhvervsuddannelse. Året før gjaldt det 21 procent.

Tallene indikerer, at de mange tiltag, som er blevet sat i værk for at fastholde flere elever, ser ud til at virke.

Blandt andet udbydes der nu grundforløbspakker, hvor eleven bliver tilknyttet en lærer og et hold i et forløb, som er lagt i meget faste rammer. Der er desuden indført en obligatorisk kontaktlærerordning for at sikre bedre sammenhæng i elevernes uddannelsesforløb, en mentorordning til frafaldstruede elever, som har brug for en voksen, der lytter til deres overvejelser og måske sender dem en sms, der husker dem på at komme i skole om morgenen samt bedre skolemiljøer med eksempelvis lektiecaféer. Samtidigt er der afsat penge og tid til efteruddannelse af lærere.

Undervisningsminister Bertel Haarder er meget tilfreds med udviklingen.

"Det store fald i frafaldet er en klar indikation af, at skolerne er blevet bedre til at fastholde eleverne. Den enkelte får mere vejledning, støtte og hjælp. Uddannelserne tilrettelægges i højere grad efter den enkeltes forudsætninger og ambitioner, og eleverne har fået garanti for at kunne gennemføre deres uddannelse. Skolerne har skabt flotte resultater, og jeg glæder mig til at følge arbejdet fremover," siger han.

Det er endnu for tidligt at sige, om man kan fastholde den positive udvikling gennem en hel erhvervsuddannelse efter grundforløbet. Også her er der iværksat en række initiativer. Det er blandt andet blevet lettere for erhvervsskolerne at tilrettelægge individuelle uddannelser for eleverne. De fleste uddannelser er blevet trindelte, så eleverne kan nøjes med en kortere uddannelse i første omgang og senere vende tilbage, hvis den unge får mod på mere viden. Eleverne kan også få hjælp til at vælge højere eller lavere niveauer i fag og udskifte eller helt fravælge nogle fag, hvis de udelukkende er rettede mod videreuddannelse. Adgangsbegrænsningen til visse modeprægede uddannelser er rykket frem til uddannelsens start, så eleverne ikke risikerer at ende i en blindgyde langt inde i grundforløbet.

Der er også blevet indført uddannelsesgaranti. Garantien betyder, at der er 12 hovedindgange på erhvervsuddannelserne og en elev har garanti for at kunne færdiggøre sin uddannelse indenfor en af de 12 indgange.

De fleste tiltag er først trådt i kraft 1. januar eller 1. august 2008. Det betyder, at de endnu ikke kan aflæses i den såkaldte profilmodel over, hvor mange unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse i forhold til 95-procent målsætningen, fordi den bygger på tal fra 2006. Den næste profilmodel, som kommer i foråret 2009, vil være baseret på 2007-tal.

"Det er meget interessant, at kigge på frafaldstallene, fordi de giver os et fingerpeg om, hvorvidt de mange nye initiativer virker, så flere unge gennemfører en uddannelse," siger Bertel Haarder.

Erhvervsskolerne har fået 320 millioner kroner om året fra globaliseringspuljen til forskellige tiltag, der skal styrke uddannelserne. Derudover er der etableret en pulje på i alt 44,8 millioner kroner til at støtte projekter i perioden 2009 - 2011. Puljen udmøntes i tilknytning til arbejdet med indsatsaftaler på baggrund af erhvervsskolernes handlingsplaner for øget gennemførelse.

På samtlige af landets godt 100 skoler, der udbyder erhvervsuddannelser, arbejdes der intensivt og seriøst med at mindske frafaldet. Skolerne har alle prioriteret særlige indsatsområder, som skal bidrage til, at frafaldet på lige netop deres skole reduceres.

På [Undervisningsministeriets hjemmeside](#) kan man blandt andet læse materialet fra et seminar 23. februar 2009 om handlingsplaner for øget gennemførelse. Her findes eksempler på udvalgte skolers særlige indsatsområder:

- Bedsteforældreordning, hvor en bedsteforælder understøtter faglæreren i at opnå kontakt med fraværende elever i forhold til morgenvækning, samtaler med eleverne og sms til eleverne (Mercantec)
- Mentor- og psykologordning (SOSU-C)
- Profillinjer og praksisnærhed (BC Horsens)
- Visitation, introduktion og vejledning (Roskilde Tekniske Skole)
- Forløb for fagligt stærke elever (Århus Købmandsskole)
- Samarbejde mellem erhvervsskole og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), herunder screening af elever før start på erhvervsuddannelse (VIA Erhvervsuddannelser)
- Særlig indsats for elever med anden etnisk baggrund end dansk (EUC Syd)