

## PRESSEMEDDELELSE

MODTAGET

- 4 NOV. 2008 10<sup>15</sup>

i henhold til Centrale Indlevering

HERLUF TROLLES GÅDE 11  
DK-1052 KØBENHAVN K  
TEL +45 3348 0800  
FAX +45 3348 0833

WWW.SFI.DK

4. NOVEMBER 2008

## FOKUS PÅ ANBRAGTE BØRNS UNDERVISNING

9000 børn i skolealderen er i dag anbragt uden for deres hjem. I en række delrapporter har SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd – undersøgt, hvilken rolle undervisning spiller, når børnene skal anbringes, hvordan børnene klarer sig i skolen og deres trivsel samt det faglige samarbejde omkring børnenes skolegang. Nu udkommer den sidste delrapport "Skolegang under anbringelse" samt en opsamling af alle rapporter "Anbragte børns undervisning".

Skolegang og uddannelse anses af forskere for at være en beskyttelsesfaktor for anbragte børn og unge. Men tidligere forskning har også vist, at disse børns undervisning generelt er mangelfuld. I rapporten "Skolegang under anbringelse" analyseres det socialpædagogiske arbejde i undervisningen på otte udvalgte anbringelsessteder i fire kommuner. Samarbejdet mellem pædagoger, lærere og tilsyn bliver også belyst.

## Fokus på problemer overskygger

Delrapporten viser, at der er forskel på anbringelsesstedernes måde at anskue børnene og de unge på, og derfor også forskel på skolegangen. Visse steder er der en tendens til at være optaget af barnets eller den unges problem, og hvad der kan gøres i forhold til det. Det betyder en skoledag med helt faste rammer og rutiner. Andre steder er mere fokus på, hvad barnet eller den unge har brug for for at kunne mestre sit liv. Skoledagen vil da give mere plads til, at barnet/den unge selv tager initiativ og får ansvar.

## Svært at samarbejde i hverdagen

Delrapporten fastslår også, at det er svært for pædagoger og lærere på anbringelsesstederne at samarbejde omkring undervisningen i hverdagen. Det skyldes bl.a. praktiske forhold som fx forskellige arbejdstider, som gør det besværligt at give informationer til hinanden.

## Har det svært i skolen.

I opsamlingsrapporten "Anbragte børns undervisning" sammenfattes delrapporterne. Her fortælles bl.a., at de fleste anbragte børn går i folkeskole, men de har det vanskeligere i skolen end almindelige børn. Det kniber med at holde trit med de andre børn, og flere må gå en klasse om.

Størstedelen af børnene trives desuden ikke i skolen. Ifølge anbringelsesstederne har 89 procent af de anbragte børn i skolen psykiske problemer, koncentrationsproblemer, taleproblemer eller konflikter med lærere eller andre elever. Ikke anbragte børn har markant færre skoleproblemer.

YDERLIGERE OPLYSNINGER: Seniorforsker Dines Andersen, 3348 0892, kommunikationschef Ulla Haahr, 2537 3651

UDGIVELSE: Perthou, A.S., Mortenson, M.D. & Andersen, D.: *Skolegang under anbringelse. Delrapport 3*. SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd 08:25

OMFANG/PRIK: 122 sider / 170 kr. inkl. moms

UDGIVELSE: Andersen, D., Mortenson, M.D., Perthou, A.S. & Neerbek, M.N.: *Anbragte børns undervisning. Sammenfatning af tre delrapporter*. SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd 08:26

OMFANG/PRIK: 77 sider / 70 kr. inkl. moms

UDGIVELSESDATO: 4. november 2008