



Undervisningsministeriet  
Afdelingen for videregående uddannelser  
Kontorchef Henrik Pedersen  
Frederiksholms kanal 26  
1220 København K

**Dato**  
18. januar 2008

#### **Ansøgning om forsøg med uddannelsen til professionsbachelor som lærer**

Professionshøjskolen Lillebælt ansøger her om tilladelse til med henvisning til § 10 i Lov nr. 579 af juni 2006 om uddannelsen til professionsbachelor som lærer ansøger University College Lillebælt hermed Undervisningsministeriet at gennemføre et forsøg med læreruddannelsen, der kunne rumme væsentlige perspektiver for læreruddannelsen generelt og samtidig rummer perspektiver for, at de netop etablerede professionshøjskoler kan realisere det uddannelsespotentiale, som er baggrunden professionshøjskolernes etablering.

Baggrunden for ansøgningen er, at ledelsen for læreruddannelsen ved det daværende CVU Lillebælt i foråret 2007 på baggrund af den fortsat vigende søgning til læreruddannelsen påbegyndte overvejelser over, hvordan man dels kunne genskabe søgningen til læreruddannelsen dels yderligere styrke læreruddannelsen inden for den netop etablerede reform af læreruddannelsen, men samtidig skabe en fleksibilitet i uddannelsen, som bedre kunne imødekomme moderne unges ønsker til en videregående uddannelse og skabe nye sammenhænge og muligheder til andre uddannelser – såvel til professionsuddannelser som til universitets- og erhvervsakademiuddannelser.

Der blev i første omgang taget kontakt til Syddansk Universitet med henblik på at drøfte mulighederne for et tættere samarbejde om læreruddannelsen, som både omfattede mulighed for aftaler om tydelige sporskifte fra læreruddannelse til universitetsuddannelse og den modsatte vej men også samarbejde om en styrkelse af fagligheden både fag-fagligt og igennem en øget forskningsforankring af ikke mindst liniefagene.

Disse drøftelser resulterede i nedsættelse af en række arbejdsgrupper, som skulle prøve at konkretisere mulighederne yderligere. Arbejdet er endnu ikke helt tilendebragt, men den senere tids stærke fokusering på etablering af en læreruddannelse i regi af Aarhus Universitet og den uklarhed om læreruddannelsens placering i professionshøjskolerne, som det evt. kunne afstedkomme har gjort, at professionshøjskolen Lillebælt har valgt fremsende ansøgningen allerede nu, selv om der endnu mangler en fuldstændig udfoldning af forslaget.

Det er sket, fordi det er vores hensigt med forslaget at vise, at en videreudvikling af læreruddannelsen med et tæt samarbejde med et universitet – i vores tilfælde Syddansk Universitet – kan ske inden for nuværende læreruddannelseslovs rammer og inden for de netop etablerede professionshøjskoler, samtidig med at modellen også kan udfoldes til hele professionshøjskolesektoren, såfremt der er ønske herom.

**Lillebælt**  
**University College**  
Soldalen 8  
DK – 7100 Vejle

**Tlf.**  
6318 3612

**E-mail**  
ucl@ucl.dk

**Reference**  
ERKN/tokp

**Journal nr.**

Endelig fremsendes forslaget nu for at sikre, at evt. forsøgsmuligheder ikke begrænses af, der netop nu skal tages stilling til ansøgningen fra Aarhus Universitet.

Som nævnt rummer forslaget også bredere perspektiver – som kan tænkes overført til tilsvarende professionsuddannelser samt skabe grundlag for nye kombinationsmuligheder både til teknisk-merkatile uddannelser og til universitetsuddannelser.

I første omgang er fokus, *hvordan man* - inden for rammerne af den gældende læreruddannelseslovgivning via målrettet forsøgsvirksomhed – *kan have uddannelsens kvalitet, udvide dens grænseflade mod det øvrige samfund/uddannelsessystem samtidig med, at man gør den mere attraktiv for de unge, der enten overvejer at søge ind eller allerede befinder sig i læreruddannelsen.*

Modellen har følgende hovedkomponenter:

1. Læreruddannelsen opdeles i en 2 årig *grunduddannelse* og en efterfølgende 2 årig *overbygningsuddannelse*, der for den studerende giver adgang til et valg (specialisering) mellem i alt 4 *uddannelsesspor*: *et professionsspor*, et traditionelt læreruddannelsesspor, et LVU-spor og et seminarie-KVU-spor, der peger mod beskæftigelse uden for folkeskolen og selve uddannelsessystemet. Målet hermed er sikre bedre individuelle valgmuligheder for den enkelte studerende til at tilrettelægge et studium, der matcher vedkommende interesser og personlige uddannelsesprofil.
2. Grunduddannelsen består af de i den eksisterende læreruddannelseslov kendte obligatoriske faglige indgange til læreruddannelsen – altså fælledelen af dansk, *matematik*, *naturfag med tilhørende specialiseringsdel* – *samt linjefagene engelsk og idræt*, der ønskes ligestillet med de tre øvrige fag – dvs. de vælges ved uddannelsens start, læses aldersspecialiseret og med et tilknyttet pædagogisk 0,1-element, hvorved de kan sidestilles med de obligatoriske fag. En sådan grunduddannelsesmodel har væsentlige fortrin derved, at den med tyngdepunkt i folkeskolens store fag sikrer flere linjefagskombinationer i uddannelsen, end den nugældende bekendtgørelse åbner mulighed for. Derudover er den en afgørende forudsætning for, at der kan skabes tydelige overgange (sporskifte) mellem læreruddannelsen på den ene side og universitetsuddannelserne på den anden. Derfor er det med Syddansk Universitet aftalt, at de to institutioner forpligter sig på at tilvejebringe klart definerede sporskiftemuligheder såvel for lærerstuderende som for universitetsstuderende i fagene: dansk, matematik, naturfag og engelsk.
3. Læreruddannelsens overgang til Professionshøjskolen Lillebælt tilvejebringer nye muligheder for foranstaltninger til fremme af uddannelsens kvalitet. Der satses i forbindelse hermed især på to områder:

- et langsigtet samarbejde med Syddansk Universitet om en øget forskningsforankring af uddannelsens fag, ikke mindst linjefagene samt medarbejdernes kompetenceudvikling – alt sammen inden for rammerne af den overordnede samarbejdsaftale mellem de to institutioner. Konkrete

initiativer til samarbejde mellem institutionerne er allerede igangsat – jf. vedlagte preliminaire rapport.

- en toning af læreruddannelsen lokalt således, at de studerendes kompetencer med hensyn til kendskab til og evne til anvende og udvikle undervisningsmidler, såvel digitale som analoge, højnes målbart. Denne effekt søges opnået ved et intensivt samarbejde mellem grunduddannelsen og center for undervisningsmidler (Odense og Vejle), videntcenteret 'Læremiddel.dk' (som er et af undervisningsministeriets støttede videntcenter, der er etableret i et samarbejde med professionshøjskole Syd, Professionshøjskolen Sjælland samt professionshøjskolen Lillebælt) samt eksterne aktører som forlag, mediehuse mv. Dette initiativ skal modvirke tendensen til, at de studerende oplever uddannelsen som ensidigt teoretisk og praksisfjern og overgangen mellem uddannelse og erhvervsaktivitet som problematisk. Og det ønskes gennemført ved, at ministeriet giver tilladelse til, at der alle eksamener/opgaver på uddannelsens overbygning – inkl. bacheloropgaven – kan bestå i aktiviteter relateret til forståelse, anvendelse, selvstændig udvikling af og/eller beskrivelse af respektive evaluering af ' såvel analoge som digitale læremidler – eller 'pædagogiske tekster', som man kalder det i Norge.

Som nævnt er ansøgningen yderligere udfoldet i vedlagte bilag.

Der gøres opmærksom på, at der arbejdes videre i samarbejde med Syddansk Universitet at kunne konkretisere "sporskiftemodellerne" i løbet af en 2 – 3 uger ligesom det faglige samarbejde vil blive konkretiseret og nærmere fastlagt i de næste måneder.

Idet vi skal anmode om en velvillig behandling, skal vi samtidig anmode om et møde med ministeriet med henblik på at drøfte ansøgningen og den perspektiver.

Evt. supplerende oplysninger kan rettes til undertegnede [erkn@ucl.dk](mailto:erkn@ucl.dk) eller mobil 2960 5988 eller studierektor Keld Vorup Sørensen, læreruddannelsen i Odense, [kevs@ucl.dk](mailto:kevs@ucl.dk) eller mobil 2014 9432.

Venlig hilsen

Erik Knudsen  
rektor