

Uddannelsesudvalget
UDU alm. del - Bilag 5
Offentligt



Landsforeningen Ligeværd
Vejlbjergvej 8 A
8240 Risskov
Tlf. 86 20 85 70
Fax 86 13 87 44
landsforeningen@ligevaerd.dk
www.ligevaerd.dk

Uddannelsesudvalget
Folketinget
Christiansborg
1240 København K.

Århus d. 26.09.07

Vedr. ønske om snarligt foretræde for udvalget.

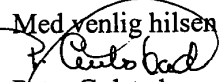
Landsforeningen Ligeværd arbejder ihærdigt på at videregive intentioner og indhold i forhold til, at LOV 564 "Lov om ungdomsuddannelse for personer med særlige behov" også reelt sikrer, at målgruppen får tilbudt det treårige uddannelsesforløb, de har et retskrav på at få.

I vort perspektiv tegner der sig et meget broget billede i relation til, at de unge sikres et tilbud, der bygger på en individuel uddannelsesplan: ungdommens uddannelsesvejledning er mange steder ikke klar til opgaven, kommunerne bruger prim. de tidligere ASV skoler, der er stor usikkerhed om finansierungsgrundlag dels for etablering af uddannelsesforløb dels i forhold til den enkelte unges forsørgelsesgrundlag mm.

Som vi oplever det, er det nødvendigt at afprøve en vifte af muligheder byggende på individuelle uddannelsesplaner, hvor der samtidigt er etableret helt faste aftaler med den enkelte kommunes socialforvaltning og / eller jobcenter (beskæftigelsesforvaltning). Dette for at sikre, at der er kontinuitet i forløbet, og at den enkelte ved hvilket forsørgelsesgrundlag, der er til rådighed, og at der sikres et relevant praktikforløb. Dette kalder vi "Helhedstænkning i uddannelsesgarantien for Unge med særlige behov"!

Med baggrund i ovenstående har vi indsendt en ansøgning til Satspuljen netop med titlen: "Helhedstænkning i uddannelsesgarantien for unge med særlige behov"!

Når vi ønsker et foretræde, er det fordi, vi meget gerne vil give en information om vore nuværende erfaringer og samtidig har et ønske om, at opnå en dialog med jer som politikere i relation til at få uddannelsesstilbudene igangsat og udviklet efter intentionerne med vedtagelsen af Lov 564.

Med venlig hilsen

Peter Gulstad
Sekretariatschef

./ bilag – ansøgning til Sats-puljen

PROJEKTBEKRIVELSE:**Uddybning af ansøgningsskema til satspuljen 2008**

Forslagets titel	Helhedstækning i uddannelsesgarantien for unge med særlige behov
Forslagsstiller	Foreningsfællesskabet Ligeværd
Tilskudsmodtager	Foreningsfællesskabet Ligeværd
Post- og e-mail adresse	Vejlbjergvej 8a 8240 Risskov e-mail: landsforeningen@ligevaerd.dk / peter@ligevaerd.dk
CVR. nr. eller CPR-nr. for projektansvarlig	83 65 99 12
Forslagets formål	<p>Projektets mål er at udvikle metoder og modeller for etablering og gennemførelse af individuelle uddannelsesplaner for personer med særlige behov i relation til lov nr. 564 af 6. juni 2007. Det er ligeledes målet at implementere resultaterne i landets kommuner, dette i samarbejde med KL, vejledere ved UU og uddannelsesinstitutioner.</p> <p>Vores erfaringer ved mange års arbejde med målgruppen er, at den sociale og pædagogiske kontekst er altafgørende for at kunne modtage den optimale læring. Disse unge "lukker af" i læringssituationen og vil ikke kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, hvis ikke der tænkes helhedsorienteret i det tilbud, den enkelte unge modtager.</p> <p>Ligeværd arbejder med helhedsorienteret indsats ud fra en forståelse af begrebet hvor uddannelse, arbejde, bo-træning, fritid og udvikling af sociale kompetencer sammentænkes i en relevant udviklingsplan for den enkelte unge.</p> <p>Konsekvensen for ikke at gennemføre et relevant uddannelsesstilbud, viser sig gang på gang at være, at disse unge ender på permanent passiv forsørgelse, hvis der ikke tages hensyn til deres særlige behov.</p> <p>Det er med udgangspunkt i disse erfaringer, at vi nu ansøger om midler til dette udviklingsprojekt med fokus på en helhedsorienteret uddannelsesgaranti.</p> <p>Formål Det overordnede formål med projektet er således: - at unge med særlige behov kan profitere af den 3 årige uddannelsesgaranti, som Folketinget har udmøntet i LOV nr. 564.</p> <p>Loven trådte i kraft den 1. aug. 2007, og da loven er ny, handler om en speciel målgruppe og på væsentlige punkter adskiller sig fra allerede eksisterende ungdomsuddannelser er der brug for forsøgsinitiativer, der kan beskrive ideelle 3</p>

	<p>årige uddannelsesforløb for målgruppen. Der er brug for forsøg, der inddrager alle relevante samarbejdspartnere således at den enkelte unge også får reelle muligheder for at gennemføre uddannelsen. Projektet har derfor som et vigtigt mål, at inddrage UU-vejledere, socialrådgivere, jobkonsulenter, lokale ressourcepersoner, og relevante uddannelsesinstitutioner således, at implicerede lovgivninger inddrages i det konkrete udviklingsarbejde. Der er brug for at oparbejde erfaringer, der kan inspirere såvel kommuner som relevante aktører på området, til gavn for målgruppen uanset hvem de er, og hvor de er bosiddende.</p> <p>Erfaringerne vil løbende blive evalueret og disse resultater vil blive stillet til rådighed for den planlagte revision af loven.</p>
Forslagets målgruppe	<p>Unge med særlige behov, der ikke har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse i det etablerede uddannelsessystem. De er alle under 25 år. Målgruppen er den gruppe af unge, som Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov henvender sig til.</p> <p>Potentielt set udgør målgruppen ca. 7000 personer og vi planlægger at ca. 100 unge deltager i dette projekt. De unge vil være repræsentative for målgruppen og være bosiddende rundt om i landet.</p> <p>Fælles for alle er, at de ikke har kunnet profitere af det traditionelle uddannelsessystem. Det drejer sig bl.a. om bogligt svage, socialt utilpassede unge, fysisk- og psykisk udviklingshæmmede, unge med ADHD, samt unge af anden etnisk herkomst end dansk med tilsvarende problemer.</p>
Forslagets langsigtede mål	<ol style="list-style-type: none"> 1) Efter projektets afslutning forventer vi, at mindst 80 % af de deltagende unge er godt i gang med eller har gennemført et 3 årligt uddannelsesforløb, der har bragt dem afklaring af arbejdsevne eller væsentligt nærmere beskæftigelse. 2) Efter projektets afslutning forventer vi, at kunne fremlægge en afdækning, der viser nødvendigheden af relevante lovgivningers samspil, i forhold til målgruppens muligheder for at gennemføre en individuel ungdomsuddannelse. 3) Efter projektets afslutning i 2011 foreligger der en direkte brugbar manual med eksempler på udarbejdelse og gennemførelse af 3 årige individuelle uddannelsesplaner, der virker, og som lever op til kravene stillet i Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. Manualen vil således komme til at indeholde reelle cases og administrative løsningsforslag der giver bud på:

1) Udarbejdelse af individuelle uddannelsesplaner, der matcher den enkelte unges kvalifikationer, modenhed og interesser samtidig med, at en progression i den enkelte unges udvikling sikres.

2) Fag og aktiviteter, herunder Dansk, Matematik, IT, erhvervsfaglige tilbud og bo-undervisning, der fremmer den unges personlige udvikling.

3) Den unges evne til at indgå i sociale sammenhænge og få et selvstændigt og aktivt fritidsliv.

4) Udvikling af kompetencer til brug i uddannelses- og beskæftigelsessituationer.

5) Konkrete forløb med undervisning, træning og praktiske aktiviteter, herunder praktik i virksomheder og institutioner.

6) Konkrete eksempler på afklaringsforløb indtil 12 uger.

Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov stiller bl.a. krav om, at følgende indgår:

1) En almindende del, der retter sig mod den unges personlige og sociale udvikling kombineret med samfundsfag.

2) En specifikt målrettet del, der skal støtte udviklingen af den unges interesser og evner samt særlige færdigheder.

3) Træning i praktiske aktiviteter, herunder praktik i værksteder og virksomheder.

Den manual, der bliver et produkt af dette projekt, vil give nogle konkrete bud på, hvordan dette gøres vellykket, ligesom manualen vil give nogle konkrete eksempler på udarbejdelse af kompetencepapirer.

Manualen tænkes udleveret ved den afsluttende konference.

Det er vigtigt, at den række af aktører, der involveres i gennemførelse af projektet, også bidrager til evalueringen og til den formidlingsindsats, der er nødvendig. Resultatet af projektet vil således også være eksempler på tværsektorielt og tværinstitutionel samarbejde og koordinering af samarbejdet i forbindelse med gennemførelse af unges uddannelsesplaner. Det tværgående samarbejde vil komme til at bestå af Ungdommens

	<p>Uddannelsesvejledning, Ligeværds skoler- og uddannelsesinstitutioner, kommunale forvaltninger og institutioner med specialundervisning, husholdningsskoler, produktionsskoler, efterskoler, erhvervsskoler, m.v.</p>
<p>Hvordan nås resultaterne?</p>	<p>Hvilke centrale aktiviteter består projektet af</p> <p>Fase 1: Indledende aktiviteter Etablering af et netværk af interessenter på tværs af sektorer og uddannelseskulturer, der vil indgå i et forpligtende samarbejde: de unge, forældre, Ungdommens Uddannelsesvejledning, uddannelsessteder/institutioner, arbejdsmarkedsparter, kommuner med de forskellige sektorer, KL m.v. Vi har tilsagn fra KL, kommuner, Ungdommens Uddannelsesvejledning og uddannelsessteder om at ville deltage i projektet.</p> <p>Udarbejdelse af konkret masterplan for projektet, herunder udvikling af rammer for metodeudviklingen.</p> <p>Generel projektforberejdelse og planlægning.</p> <p>Medarbejderuddannelser tilrettelægges</p> <p>Fase 2: Visitation og udarbejdelse af individuel uddannelsesplan UU Visiterer de unge til projektet, og inddrager nødvendige samarbejdspartnere. Der samarbejdes med relevante sektorer i forhold til ressourceprofil, til forsørgelse og til etablering af relevant uddannelse, praktik mm.</p> <p>Fase 3: Et helhedsorienteret tilbud Afklaring af de unge i forhold til uddannelse og arbejdsmarked med udgangspunkt i den enkeltes særlige behov. Afklaringen sker på uddannelsesstedet og via praktik på værksteder og i virksomheder. Der arbejdes med den unges personlige/socialt og faglige kompetencer. Der tænkes helhedsorienteret (uddannelse, arbejde og fritid). Der udarbejdes en udviklings- og uddannelsesplan som udgangspunkt for uddannelsesgarantien - en personlig ressourceprofil vil også kunne indgå heri.. Uddannelsesplanen definerer mål for den enkelte i relation til loven.</p> <p>Der samarbejdes i forbindelse med brobygning til det ordinære uddannelsessystem og til det mere uformelle uddannelsessystem i regi af Ligeværd samt til virksomheder.</p>

Fastsættelse af og aftaler om gennemførelsen af de individuelle uddannelsesplaner iværksættes med uddannelsesmål og økonomi – UU er ”tovholder”.

Fase 4: Uddannelsesgarantien træder i kraft

Den individuelle uddannelsesplan iværksættes med UU som den vejledningsforpligtigende part.

Den unge modtager den planlagte helhedsorienterede undervisning. Der samtidig støtter opbygningen af de personlige og sociale kompetencer.

Der kan etableres ekstra støtte i forhold til den enkeltes behov for at blive styrket inden for specielle kompetenceområder (bo-støtte, IKT, læsefærdigheder, etc.) dette kan f.eks. være i form af mentorstøtte. Alle involverede parter arbejder tæt sammen og koordineres gennem vejledningen. Hvilken rolle de enkelte uddannelsessteder har, afhænger helt af den enkelte unges behov. Det kan f.eks. være, at den unge sideløbende med undervisning på en erhvervsskole har brug for botræning på en af Ligeværd-uddannelsesstederne, der bl.a. kan yde støtte til at komme op til tiden og passe sin uddannelse.

Med baggrund i resultater og erfaringer revurderes de individuelle uddannelsesplaner løbende, således at sigtet fastholdes i forhold til at nå de ønskede uddannelsesmål og i sidste ende, at få et godt fodfæste på arbejdsmarkedet.

Fase 5: Ved uddannelsens afslutning

For den enkelte elev udarbejdes et kompetencepapir hvori der også beskrives muligheder for fortsat uddannelse (evt. i form af merit), og hvori de opnåede kvalifikationer ift. arbejdsmarkedet også vil få en fremtrædende plads.

Fase 6: Opfølgning, evaluering og formidling

Med udgangspunkt i ovenstående punkter vil vi samle op på den løbende evaluering og afslutningsvis beskrive modeller for helhedsorienterede, individuelle og fleksible uddannelsesplaner, der kan bruges som eksempler på helhedstænkning i uddannelsesgarantien.

Hvert år arrangeres 2 - 3 temamøder og 1 statuskonference med henblik på implementering af erfaringer. Ved projektets afslutning afholdes en afsluttende konference, hvor manualen vil blive præsenteret i den endelige version. Ved Statuskonferencerne vil der blive udgivet en pamflet indeholdende de nyste resultater. Disse resultater vil også komme til at indgå i manualen.

Hvilken indsats virker bedst for målgruppen?

Tidligere udviklingsarbejde i regi af Ligeværd har vist, at især følgende virker bedst for unge med særlige behov:

1. Helhedsorientering med tæt kontakt og opdækning.
2. Den nødvendige indsats skal varieres efter den enkeltes behov. Nogle skal motiveres, andre (eller de samme i et andet stadium) skal fastholdes. Ofte skal flere forskellige tilgange til den unge afprøves.
3. Indsatsen over for unge med særlige behov kræver, at der opbygges en tillidsfuld og bæredygtig relation mellem unge og voksne. Relationen står dog ikke isoleret, men retter sig mod "det fælles tredje", som kan variere fra fælles dagligdag på en institution over forskellige oplevelser i uddannelsesforløbene til en arbejdsproces på uddannelsessted og på en praktikplads/virksomhed.
4. Indsatsen skal ske i et positivt og kvalitativt samarbejde mellem UU og de involverede kommunale sektorer.
5. Det er vigtigt at fastholde en kontinuitet fra at "få den unge i gang", over læreprocesser på uddannelsessteder til indslusning og læreprocesser i uddannelses- eller arbejdslivet, således at der f.eks. gribes hurtigt ind i tilfælde af kriser og tilbagefald.
6. Et optimistisk menneskesyn, som ikke alene tager udgangspunkt i, at alle mennesker har noget at byde ind med, så længe kravene tilpasses den enkeltes aktuelle muligheder, men også i praksis omsættes til undertiden meget individualiserede forløb. Det bemærkelsesværdige er, at denne øgede individualisering synes at kunne indeholde såvel et personligt aspekt (den enkelte unges aktuelle udviklingsniveau), et socialt aspekt (den vedkommende og engagerede fælles undervisning) og et fagligt aspekt (hver enkelt skal alene og sammen med andre lære alt det, de overhovedet magter – alene og i fællesskab).
7. Det er vitalt, at der dannes brobygning fra mangelfuld folkeskoleafslutning og ind i de ordinære ungdomsuddannelser og andre uddannelsestilbud med særlige støtte til målgruppen.
8. Det er blevet klart, at støtten til unge med særlige behov ikke blot og ikke altid handler om at få dem ind i de ordinære ungdomsuddannelser med henblik på at få en studenterhue eller et svendebrev. Der har været en voksende erkendelse af, at opgaven i

	<p>forhold til unge med særlige behov må differentieres og rettes mod den enkeltes behov.</p> <p>9. Praktik i erhvervslivet kan med fordel fungere som en god mellemstation og sikre, at den unge får bedre indblik i arbejdslivets krav, inden hun eller han går videre i uddannelse.</p> <p>Ovenstående punkter er erfaringer, som Landsforeningen Ligeværd og de tilknyttede uddannelsesinstitutioner har oparbejdet gennem adskillige år, og som udgør en del af en helhedsorienteret indsats for målgruppen.</p> <p>Derudover arbejdes der ud fra pædagogiske principper om læring som social praksis, situeret læring, peer learning og mesterlære, alle metoder, der har vist sig at fungere fint for disse unge.</p> <p>Hvordan understøtter projektets organisering at resultaterne nås?</p> <p>Resultatet nås via et samarbejde mellem Landsforeningen Ligeværd og nogle af de tilknyttede skoler- og uddannelsessteder, Ungdommens Uddannelsesvejledning, unge, forældre, kommuner, uddannelsesinstitutioner (efterskoler, husholdningsskoler, produktionsskoler, erhvervsskoler, daghøjskoler, værksteder m.v.), virksomheder (jf. praktikforløb), m.v.</p> <p>Mentorer fra virksomheder støtter op omkring de unge i praktikperioderne.</p> <p>Der samarbejdes med KL</p> <p>Der tilknyttes en ekstern evaluators. Der tages kontakt til Aalborg Universitetet og DPU.</p> <p>Der ansættes en projektleder og en projektmedarbejder i regi af Ligeværd.</p>
<p>Dokumentation, løbende opfølgning og evaluering</p>	<p>Evalueringen vil tage udgangspunkt i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feltobservationer v. evaluator. - Interviews – individuelt og/eller fokusgruppe med de deltagende parter. - Spørgeskemaer. - Foto / Video. - Logbøger til løbende opsamling af medarbejdernes/borgernes refleksioner, oplevelser og iagttagelser. - Evalueringsmøder.

	<p>Der vil blive foretaget både kvantitative undersøgelser og kvalitative interviews. De enkelte deltagere forpligtiges til løbende at deltage i procesevaluering. Der vil blive udarbejdet midtvejsevalueringer (er vi på rette vej?) og en afsluttende evaluering. Evalueringen vil blive foretaget af en ekstern evaluator.</p> <p>Der sker en løbende formidling af resultater og erfaringer via nettet og ved artikler i dagspressen og i tidsskrifter. Der planlægges tre konferencer – én for hver tredjedel af projektet. Evaluatoren medvirker ved disse konferencer med oplæg og delrapporter. Der udarbejdes en endelig rapport. Der afholdes temamøder løbende.</p> <p>Den eksterne evaluator er ansvarlig for indhentning af dokumentation.</p>
Budgetforslag	Se vedlagte budget.
Hvem er ansvarlig for forslaget?	<p>Peter Gulstad, Sekretariatsleder Foreningsfællesskabet Ligeværd. peter@ligevaerd.dk. Mobil: 26 75 24 68</p>
Foreningsfællesskabet Ligeværd	<p>Foreningsfællesskabets formål er at fremme ligeværdigheden i alle livets forhold for medborgere med særlige behov, begrundet i boglige, indlærings- og funktionsmæssige vanskeligheder. Foreningen arbejder for, at samfundet rummer ligeværdige muligheder for den enkelte.</p> <p>Ligeværd repræsenterer forældre, unge, skoler, uddannelsessteder, kommunale institutioner, professionelle medarbejdere m. fl. I alt Ca. 5.000 personer fordelt over hele landet.</p>
Vedhæftede filer	<p>Uddybende projektbeskrivelse Budget Uddrag af forskningsrapport, der belyser, at det er en helhedsorienteret indsats, der virker Vedtægter</p>

PROJEKTBEKRIVELSE:**Uddybning af ansøgningskema til satspuljen 2008**

Forslagets titel	Helhedstænkning i uddannelsesgarantien for unge med særlige behov
Forslagsstiller	Foreningsfællesskabet Ligeværd
Tilskudsmodtager	Foreningsfællesskabet Ligeværd
Post- og e-mail adresse	Vejlbjergvej 8a 8240 Risskov e-mail: landsforeningen@ligevaerd.dk / peter@ligevaerd.dk
CVR. nr. eller CPR-nr. for projektansvarlig	83 65 99 12
Forslagets formål	<p>Projektets mål er at udvikle metoder og modeller for etablering og gennemførelse af individuelle uddannelsesplaner for personer med særlige behov i relation til lov nr. 564 af 6. juni 2007. Det er ligeledes målet at implementere resultaterne i landets kommuner, dette i samarbejde med KL, vejledere ved UU og uddannelsesinstitutioner.</p> <p>Vores erfaringer ved mange års arbejde med målgruppen er, at den sociale og pædagogiske kontekst er altafgørende for at kunne modtage den optimale læring. Disse unge "lukker af" i læringsituationen og vil ikke kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, hvis ikke der tænkes helhedsorienteret i det tilbud, den enkelte unge modtager.</p> <p>Ligeværd arbejder med helhedsorienteret indsats ud fra en forståelse af begrebet hvor uddannelse, arbejde, bo-træning, fritid og udvikling af sociale kompetencer sammentænkes i en relevant udviklingsplan for den enkelte unge.</p> <p>Konsekvensen for ikke at gennemføre et relevant uddannelsesstilbud, viser sig gang på gang at være, at disse unge ender på permanent passiv forsørgelse, hvis der ikke tages hensyn til deres særlige behov.</p> <p>Det er med udgangspunkt i disse erfaringer, at vi nu ansøger om midler til dette udviklingsprojekt med fokus på en helhedsorienteret uddannelsesgaranti.</p> <p>Formål</p> <p>Det overordnede formål med projektet er således:</p> <ul style="list-style-type: none">- at unge med særlige behov kan profitere af den 3 årige uddannelsesgaranti, som Folketinget har udmøntet i LOV nr. 564. <p>Loven trådte i kraft den 1. aug. 2007, og da loven er ny, handler om en speciel målgruppe og på væsentlige punkter adskiller sig fra allerede eksisterende ungdomsuddannelser er der brug for forsøgsinitiativer, der kan beskrive ideelle 3</p>

	<p>årige uddannelsesforløb for målgruppen. Der er brug for forsøg, der inddrager alle relevante samarbejdspartnere således at den enkelte unge også får reelle muligheder for at gennemføre uddannelsen. Projektet har derfor som et vigtigt mål, at inddrage UU-vejledere, socialrådgivere, jobkonsulenter, lokale ressourcepersoner, og relevante uddannelsesinstitutioner således, at implicerede lovgivninger inddrages i det konkrete udviklingsarbejde. Der er brug for at oparbejde erfaringer, der kan inspirere såvel kommuner som relevante aktører på området, til gavn for målgruppen uanset hvem de er, og hvor de er bosiddende.</p> <p>Erfaringerne vil løbende blive evalueret og disse resultater vil blive stillet til rådighed for den planlagte revision af loven.</p>
Forslagets målgruppe	<p>Unge med særlige behov, der ikke har mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse i det etablerede uddannelsessystem. De er alle under 25 år. Målgruppen er den gruppe af unge, som Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov henvender sig til.</p> <p>Potentielt set udgør målgruppen ca. 7000 personer og vi planlægger at ca. 100 unge deltager i dette projekt. De unge vil være repræsentative for målgruppen og være bosiddende rundt om i landet.</p> <p>Fælles for alle er, at de ikke har kunnet profitere af det traditionelle uddannelsessystem. Det drejer sig bl.a. om bogligt svage, socialt utilpassede unge, fysisk- og psykisk udviklingshæmmede, unge med ADHD, samt unge af anden etnisk herkomst end dansk med tilsvarende problemer.</p>
Forslagets langsigtede mål	<ol style="list-style-type: none"> 1) Efter projektets afslutning forventer vi, at mindst 80 % af de deltagende unge er godt i gang med eller har gennemført et 3 årligt uddannelsesforløb, der har bragt dem afklaring af arbejdsevne eller væsentligt nærmere beskæftigelse. 2) Efter projektets afslutning forventer vi, at kunne fremlægge en afdækning, der viser nødvendigheden af relevante lovgivningers samspil, i forhold til målgruppens muligheder for at gennemføre en individuel ungdomsuddannelse. 3) Efter projektets afslutning i 2011 foreligger der en direkte brugbar manual med eksempler på udarbejdelse og gennemførelse af 3 årlige individuelle uddannelsesplaner, der virker, og som lever op til kravene stillet i Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov. <p>Manualen vil således komme til at indeholde reelle cases og administrative løsningsforslag der giver bud på:</p>

1) Udarbejdelse af individuelle uddannelsesplaner, der matcher den enkelte unges kvalifikationer, modenhed og interesser samtidig med, at en progression i den enkelte unges udvikling sikres.

2) Fag og aktiviteter, herunder Dansk, Matematik, IT, erhvervsfaglige tilbud og bo-undervisning, der fremmer den unges personlige udvikling.

3) Den unges evne til at indgå i sociale sammenhænge og få et selvstændigt og aktivt fritidsliv.

4) Udvikling af kompetencer til brug i uddannelses- og beskæftigelsessituationer.

5) Konkrete forløb med undervisning, træning og praktiske aktiviteter, herunder praktik i virksomheder og institutioner.

6) Konkrete eksempler på afklaringsforløb indtil 12 uger.

Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov stiller bl.a. krav om, at følgende indgår:

1) En almindendannende del, der retter sig mod den unges personlige og sociale udvikling kombineret med samfundsfag.

2) En specifikt målrettet del, der skal støtte udviklingen af den unges interesser og evner samt særlige færdigheder.

3) Træning i praktiske aktiviteter, herunder praktik i værksteder og virksomheder.

Den manual, der bliver et produkt af dette projekt, vil give nogle konkrete bud på, hvordan dette gøres vellykket, ligesom manualen vil give nogle konkrete eksempler på udarbejdelse af kompetencepapirer.

Manualen tænkes udleveret ved den afsluttende conference.

Det er vigtigt, at den række af aktører, der involveres i gennemførelse af projektet, også bidrager til evalueringen og til den formidlingsindsats, der er nødvendig. Resultatet af projektet vil således også være eksempler på tværsektorielt og tværinstitutionel samarbejde og koordinering af samarbejdet i forbindelse med gennemførelse af unges uddannelsesplaner. Det tværgående samarbejde vil komme til at bestå af Ungdommens

	<p>Uddannelsesvejledning, Ligeværds skoler- og uddannelsesinstitutioner, kommunale forvaltninger og institutioner med specialundervisning, husholdningsskoler, produktionsskoler, efterskoler, erhvervsskoler, m.v.</p>
<p>Hvordan nås resultaterne?</p>	<p>Hvilke centrale aktiviteter består projektet af</p> <p>Fase 1: Indledende aktiviteter Etablering af et netværk af interessenter på tværs af sektorer og uddannelseskulturer, der vil indgå i et forpligtende samarbejde: de unge, forældre, Ungdommens Uddannelsesvejledning, uddannelsessteder/institutioner, arbejdsmarkedsparter, kommuner med de forskellige sektorer, KL m.v. Vi har tilsagn fra KL, kommuner, Ungdommens Uddannelsesvejledning og uddannelsessteder om at ville deltage i projektet.</p> <p>Udarbejdelse af konkret masterplan for projektet, herunder udvikling af rammer for metodeudviklingen.</p> <p>Generel projektforberejdelse og planlægning.</p> <p>Medarbejderuddannelser tilrettelægges</p> <p>Fase 2: Visitation og udarbejdelse af individuel uddannelsesplan UU Visiterer de unge til projektet, og inddrager nødvendige samarbejdspartnere. Der samarbejdes med relevante sektorer i forhold til ressourceprofil, til forsørgelse og til etablering af relevant uddannelse, praktik mm.</p> <p>Fase 3: Et helhedsorienteret tilbud Afklarung af de unge i forhold til uddannelse og arbejdsmarked med udgangspunkt i den enkeltes særlige behov. Afklarungen sker på uddannelsesstedet og via praktik på værksteder og i virksomheder. Der arbejdes med den unges personlige/socialle og faglige kompetencer. Der tænkes helhedsorienteret (uddannelse, arbejde og fritid). Der udarbejdes en udviklings- og uddannelsesplan som udgangspunkt for uddannelsesgarantien - en personlig ressourceprofil vil også kunne indgå heri.. Uddannelsesplanen definerer mål for den enkelte i relation til loven. Der samarbejdes i forbindelse med brobygning til det ordinære uddannelsessystem og til det mere uformelle uddannelsessystem i regi af Ligeværd samt til virksomheder.</p>

Fastsættelse af og aftaler om gennemførelsen af de individuelle uddannelsesplaner iværksættes med uddannelsesmål og økonomi – UU er ”tovholder”.

Fase 4: Uddannelsesgarantien træder i kraft

Den individuelle uddannelsesplan iværksættes med UU som den vejledningsforpligtigende part.

Den unge modtager den planlagte helhedsorienterede undervisning. Der samtidig støtter opbygningen af de personlige og sociale kompetencer.

Der kan etableres ekstra støtte i forhold til den enkeltes behov for at blive styrket inden for specielle kompetenceområder (bo-støtte, IKT, læsefærdigheder, etc.) dette kan f.eks. være i form af mentorstøtte. Alle involverede parter arbejder tæt sammen og koordineres gennem vejledningen. Hvilken rolle de enkelte uddannelsessteder har, afhænger helt af den enkelte unges behov. Det kan f.eks. være, at den unge sideløbende med undervisning på en erhvervsskole har brug for botræning på en af Ligeværd-uddannelsesstederne, der bl.a. kan yde støtte til at komme op til tiden og passe sin uddannelse.

Med baggrund i resultater og erfaringer revurderes de individuelle uddannelsesplaner løbende, således at sigtet fastholdes i forhold til at nå de ønskede uddannelsesmål og i sidste ende, at få et godt fodfæste på arbejdsmarkedet.

Fase 5: Ved uddannelsens afslutning

For den enkelte elev udarbejdes et kompetencepapir hvori der også beskrives muligheder for fortsat uddannelse (evt. i form af merit), og hvori de opnåede kvalifikationer ift. arbejdsmarkedet også vil få en fremtrædende plads.

Fase 6: Opfølgning, evaluering og formidling

Med udgangspunkt i ovenstående punkter vil vi samle op på den løbende evaluering og afslutningsvis beskrive modeller for helhedsorienterede, individuelle og fleksible uddannelsesplaner, der kan bruges som eksempler på helhedstænkning i uddannelsesgarantien.

Hvert år arrangeres 2 - 3 temamøder og 1 statuskonference med henblik på implementering af erfaringer. Ved projektets afslutning afholdes en afsluttende konference, hvor manualen vil blive præsenteret i den endelige version. Ved Statuskonferencerne vil der blive udgivet en pamflet indeholdende de nyste resultater. Disse resultater vil også komme til at indgå i manualen.

Hvilken indsats virker bedst for målgruppen?

Tidligere udviklingsarbejde i regi af Ligeværd har vist, at især følgende virker bedst for unge med særlige behov:

1. Helhedsorientering med tæt kontakt og opdækning.
2. Den nødvendige indsats skal varieres efter den enkeltes behov. Nogle skal motiveres, andre (eller de samme i et andet stadium) skal fastholdes. Ofte skal flere forskellige tilgange til den unge afprøves.
3. Indsatsen over for unge med særlige behov kræver, at der opbygges en tillidsfuld og bæredygtig relation mellem unge og voksne. Relationen står dog ikke isoleret, men retter sig mod "det fælles tredje", som kan variere fra fælles dagligdag på en institution over forskellige oplevelser i uddannelsesforløbene til en arbejdsproces på uddannelsessted og på en praktikplads/virksomhed.
4. Indsatsen skal ske i et positivt og kvalitativt samarbejde mellem UU og de involverede kommunale sektorer.
5. Det er vigtigt at fastholde en kontinuitet fra at "få den unge i gang", over læreprocesser på uddannelsessteder til indslusning og læreprocesser i uddannelses- eller arbejdslivet, således at der f.eks. gribes hurtigt ind i tilfælde af kriser og tilbagefald.
6. Et optimistisk menneskesyn, som ikke alene tager udgangspunkt i, at alle mennesker har noget at byde ind med, så længe kravene tilpasses den enkeltes aktuelle muligheder, men også i praksis omsættes til undertiden meget individualiserede forløb. Det bemærkelsesværdige er, at denne øgede individualisering synes at kunne indeholde såvel et personligt aspekt (den enkelte unges aktuelle udviklingsniveau), et socialt aspekt (den vedkommende og engagerede fælles undervisning) og et fagligt aspekt (hver enkelt skal alene og sammen med andre lære alt det, de overhovedet magter – alene og i fællesskab).
7. Det er vitalt, at der dannes brobygning fra mangelfuld folkeskoleafslutning og ind i de ordinære ungdomsuddannelser og andre uddannelsesstilbud med særlige støtte til målgruppen.
8. Det er blevet klart, at støtten til unge med særlige behov ikke blot og ikke altid handler om at få dem ind i de ordinære ungdomsuddannelser med henblik på at få en studenterhue eller et svendebrev. Der har været en voksende erkendelse af, at opgaven i

	<p>forhold til unge med særlige behov må differentieres og rettes mod den enkeltes behov.</p> <p>9. Praktik i erhvervslivet kan med fordel fungere som en god mellemstation og sikre, at den unge får bedre indblik i arbejdslivets krav, inden hun eller han går videre i uddannelse.</p> <p>Ovenstående punkter er erfaringer, som Landsforeningen Ligeværd og de tilknyttede uddannelsesinstitutioner har oparbejdet gennem adskillige år, og som udgør en del af en helhedsorienteret indsats for målgruppen.</p> <p>Derudover arbejdes der ud fra pædagogiske principper om læring som social praksis, situeret læring, peer learning og mesterlære, alle metoder, der har vist sig at fungere fint for disse unge.</p> <p>Hvordan understøtter projektets organisering at resultaterne nås?</p> <p>Resultatet nås via et samarbejde mellem Landsforeningen Ligeværd og nogle af de tilknyttede skoler- og uddannelsessteder, Ungdommens Uddannelsesvejledning, unge, forældre, kommuner, uddannelsesinstitutioner (efterskoler, husholdningsskoler, produktionsskoler, erhvervsskoler, daghøjskoler, værksteder m.v.), virksomheder (jf. praktikforløb), m.v.</p> <p>Mentorer fra virksomheder støtter op omkring de unge i praktikperioderne.</p> <p>Der samarbejdes med KL</p> <p>Der tilknyttes en ekstern evaluators. Der tages kontakt til Aalborg Universitetet og DPU.</p> <p>Der ansættes en projektleder og en projektmedarbejder i regi af Ligeværd.</p>
<p>Dokumentation, løbende opfølgning og evaluering</p>	<p>Evalueringen vil tage udgangspunkt i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feltobservationer v. evaluator. - Interviews – individuelt og/eller fokusgruppe med de deltagende parter. - Spørgeskemaer. - Foto / Video. - Logbøger til løbende opsamling af medarbejdernes/borgernes refleksioner, oplevelser og iagttagelser. - Evalueringsmøder.

	<p>Der vil blive foretaget både kvantitative undersøgelser og kvalitative interviews. De enkelte deltagere forpligtiges til løbende at deltage i procesevaluering. Der vil blive udarbejdet midtvejsevalueringer (er vi på rette vej?) og en afsluttende evaluering. Evalueringen vil blive foretaget af en ekstern evaluator.</p> <p>Der sker en løbende formidling af resultater og erfaringer via nettet og ved artikler i dagspressen og i tidsskrifter. Der planlægges tre konferencer – én for hver tredjedel af projektet. Evaluatoren medvirker ved disse konferencer med oplæg og delrapporter. Der udarbejdes en endelig rapport. Der afholdes temamøder løbende.</p> <p>Den eksterne evaluatore er ansvarlig for indhentning af dokumentation.</p>
Budgetforslag	Se vedlagte budget.
Hvem er ansvarlig for forslaget?	<p>Peter Gulstad, Sekretariatsleder Foreningsfællesskabet Ligeværd. peter@ligevaerd.dk. Mobil: 26 75 24 68</p>
Foreningsfællesskabet Ligeværd	<p>Foreningsfællesskabets formål er at fremme ligeværdigheden i alle livets forhold for medborgere med særlige behov, begrundet i boglige, indlærings- og funktionsmæssige vanskeligheder. Foreningen arbejder for, at samfundet rummer ligeværdige muligheder for den enkelte.</p> <p>Ligeværd repræsenterer forældre, unge, skoler, uddannelsessteder, kommunale institutioner, professionelle medarbejdere m. fl. I alt Ca. 5.000 personer fordelt over hele landet.</p>
Vedhæftede filer	<p>Uddybende projektbeskrivelse Budget Uddrag af forskningsrapport, der belyser, at det er en helhedsorienteret indsats, der virker Vedtægter</p>

Kvittering: Du har indsendt disse oplysninger til Socialministeriet

Vi anbefaler at du udskriver denne side og gemmer den.

Skema til brug for forslag til udmøntning af satspuljen for 2008

1. Forslagets titel

Helhedstækning i uddannelsesgarantien for unge med særlige behov

2. Forslagsstiller

Foreningsfællesskabet Ligeværd

3. Tilskudsmodtager

Se ovenover.

3b. Post- og e-mail adresse

Vejlbjergvej 8a, 8240 Risskov, peter@ligevaerd.dk

3c CVR-nr eller CPR-nr for projektansvarlig

83659912

4. Forslagets formål

Hvilket problem hos målgruppen vil forslaget løse? (Beskriv kort forslagens formål ud fra hvilket problem, det skal løse for målgruppen og hvilken forandring, det skal medføre for målgruppen).

Udvikle metoder og modeller for gennemførelse af individuelle uddannelsesplaner for personer med særlige behov i relation til lov nr. 564 af 6. juni 2007. At implementere resultaterne i landets kommuner i samarbejde med KL, vejledere ved UU og uddannelsesinstitutioner. Sikre, de unge kan profitere af den 3 årige uddannelsesgaranti, som Folketinget har udmøntet. Se uddybning.

5. Forslagets målgruppe

Skal beskrives kort og præcist. F.eks.: grønlandske børn i DK i alderen 7-18 eller familier, hvor begge forældre er misbrugere eller børn i alderen 7 -14 år, som er anbragt uden for hjemmet.

- Hvor mange er omfattet af målgruppen?
- Hvor mange i målgruppen forventes at være omfattet af forslaget?
- Er der relevante undergrupper (er det f.eks. relevant at skelne mellem mænd og kvinder, drenge og piger)?

Unge med særlige behov fra hele Danmark under 25 år. Unge, som Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov henvender sig til. Potentielt 7000 personer. Ca. 100 unge deltager i dette projekt.

6. Forslagets langsigtede mål

Hvilke konkrete forandringer skal ske for målgruppen, for at forslagens gennemførelse kan betragtes som en succes.

Dette er forslagens langsigtede mål, som skal beskrives konkret og præcist – det kaldes også at SMART-sikre målet:

- S – Specifikt (konkret, præcist, detaljeret)
- M – Målbart (kan det dokumenteres, at målet er nået)
- A – Accepteret (målet er accepteret af dem, der skal medvirke til at gennemføre forslaget og det er

attraktivt for dem at opnå)

- R – Realistisk (målet kan nås inden for den givne tid og med de givne ressourcer)
- T – Tidsafgrænset (hvornår skal målet være nået)

- det er dette mål, I skal bruge til at styre projektet efter.

En forandring kan også være, at en dårlig udvikling for målgruppen stoppes eller sinkes. Men der skal være nogle "beviser" for, at projektet er lykkedes.

Overvej hvilke synlige forandringer skal man kunne identificere hos målgruppen, når projektet er slut; (- det langsigtede mål er ofte en *ændring af deltagernes livssituation*. F.eks. øget livskvalitet, at en tilfredsstillende stor del har taget en uddannelse, en dårlig spiral er blevet stoppet...).

Det er opfyldelsen af dette mål, I som forslagsstillere skal bedømme egen succes på.

Efter projektets afslutning: er mindst 80 % af de unge godt i gang med eller har gennemført et 3 årigt uddannelsesforløb, der har bragt dem afklaring af arbejdsevne eller nærmere beskæftigelse; kan vi bevise nødvendigheden af lovgivningens samspil, i forhold til målgruppens muligheder for at gennemføre en individuel ungdomsuddannelse; foreligger der en manual med eksempler på gennemførelse af 3 årige individuelle uddannelsesplaner, der virker, og som lever op til kravene stillet i Lov om ungdomsuddannelse. Manualen vil give bud på: 1) Individuelle uddannelsesplaner, der matcher den enkelte unges kvalifikationer, modenhed og interesser samtidig med, at en progression i den enkelte unges udvikling sikres. 2) Fag og aktiviteter, herunder Dansk, Matematik, IT, erhvervsfaglige tilbud og bo-undervisning, der fremmer den unges personlige udvikling. 3) Den unges evne til at indgå i sociale sammenhænge og få et selvstændigt og aktivt fritidsliv. 4) Udvikling af kompetencer til brug i uddannelses- og beskæftigelsessituationer. 5) Konkrete forløb med undervisning, træning og praktiske aktiviteter. 6) Eksempler på afklaringsforløb indtil 12 uger. Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov stiller bl.a. krav om, at følgende indgår: 1) En almindende del, der retter sig mod den unges personlige og sociale udvikling kombineret med samfundsfag. 2) En specifikt målrettet del, der skal støtte udviklingen af den unges interesser og evner samt særlige færdigheder. 3) Træning i praktiske aktiviteter, herunder praktik i værksteder og virksomheder. Vi vil give eksempler på tværsektorielt og tværinstitutionel samarbejde i forbindelse med gennemførelse af unges uddannelsesplaner. Se uddybning.

7. Hvordan nås resultaterne?

Beskriv, hvordan forslaget resultater (punkt 6) bliver nået med vægt på årsags-virkningsforholdet mellem de *centrale* aktiviteter i forslaget. (Se nærmere i vejledningen). Begrund valget af aktiviteter ud fra, på hvilken måde de bidrager til at opfylde det langsigtede mål. Er der dokumentation (fx forskning eller erfaringer fra andre projekter), der understøtter, at aktiviteterne er velegnede til at nå resultaterne.

Punktet skal udfyldes, også selvom der vedlægges supplerende bilag til skemaet.

Fase 1: Etablering af netværk af interessenter på tværs af sektorer og uddannelseskulturer. Udarbejdelse af masterplan for projektet. Projektforberedelse. Medarbejderuddannelser tilrettelægges. Se vedlagte uddybning. Fase 2: Visitation og individuel uddannelsesplan: Se vedlagte uddybning. Fase 3: Et helhedsorienteret tilbud: Afklaring af de unge mht. uddannelse og arbejdsmarked med udgangspunkt i den enkeltes særlige behov. Der arbejdes med den unges personlige/socialt og faglige kompetencer. Der tænkes helhedsorienteret (uddannelse, arbejde og fritid). Der udarbejdes en udviklings- og uddannelsesplan som udgangspunkt for uddannelsesgarantien - en personlig ressourceprofil kan også indgå heri. Se vedlagte uddybning. Fase 4: Uddannelsesgarantien træder i kraft: Den individuelle uddannelsesplan iværksættes med UU som den vejledningsforpligtigende part. Den unge modtager den helhedsorienterede undervisning. Se uddybning. Fase 5: For den enkelte elev udarbejdes et kompetencepapir. Se uddybning.

8. Dokumentation, monitorering og evt. evaluering og effektmåling

Hvordan vil det blive dokumenteret, om forslaget målsætninger er blevet opfyldt? (Vil der løbende blive indsamlet data?)

Hvem er ansvarlig for indsamlingen? Tænkes en evaluering med fra projektets start?)

Socialministeriet ønsker at følge med i at satspuljefinansierede indsatser har den tilsigtede virkning for borgerne. Derfor vil bevillingsmodtagere blive bedt om årligt at rapportere til ministeriet om status på mål for resultater .

Punktet skal udfyldes, også selvom der vedlægges supplerende bilag til skemaet.

Fase 6: Opfølgning, løbende evaluering og formidling: Årligt 2 - 3 temamøder og 1 statuskonference. Jf. implementering af erfaringer. Afsluttende konference, hvor manualen vil blive præsenteret i den

endelige version. Ved Statuskonferencerne vil der blive udgivet en pamflet indeholdende de nyste resultater. Se vedlagte uddybning. Dokumentation: Feltobservationer v. evaluator, Interviews – individuelt og/eller fokusgruppe med de deltagende parter, Spørgeskemaer, Foto / Video, Logbøger, Evalueringsmøder. Kvantitative undersøgelser og kvalitative interviews. Midtvejsevalueringer og en afsluttende evaluering.. Løbende formidling af resultater via nettet og ved artikler i dagspressen og i tidsskrifter. Tre konferencer – én for hver tredjedel af projektet. Der udarbejdes en endelig rapport. Temamøder løbende. Den eksterne evaluator er ansvarlig for indhentning af dokumentation.

9. Budgetforslag

Budgetforslag (Samlet budget for de enkelte år oplyses i mio. kr. med 1 decimal, fx 0,1, 1,1, 2,2, 3,3)

- Punktet herunder skal udfyldes, også selvom der vedlægges supplerende bilag til ansøgningen.
- Der skal vedlægges et detaljeret budget til forslaget.

2008 2009 2010 2011

Forslag (mio. kr. med en decimal): 1.6 2.1 2.2 1.0

10. Hvem er ansvarlig for forslaget?

Dato for indsendelse af forslag Navn og titel på forslagsstiller

17.09.07

Peter Gulstad, Sekretariatsleder Foreningsfællesskabet Ligeværd.

11. Vedhæftede filer

Hos Socialministeriet er dine filer blevet gemt med følgende navne. Hver fils oprindelige navn fremgår af filnavnets endelse.

satspulje2007_ORIG_20070917-040022_0_bilag. Uddrag af forskningsrapport.doc,
satspulje2007_ORIG_20070917-040022_1_OK 17. 09 PROJEKTBEKRIVELSE.doc,
satspulje2007_ORIG_20070917-040022_2_rev. 14.09 . budget.xls,
satspulje2007_ORIG_20070917-040022_3_vedtaget SAMARBEJDSAFTALE aug 07.doc

Udskriv