

25

Indgående e-mail			
✓ Status	Afsluttet	✓ Dokumentid	020.424.023
Dato afsluttet	18-01-2007	✓ Sagsnummer	026.573.021
✓ Sagsbehandler	Arne Andreassen	✓ Sagstitel	Høring af lovudkast RAMMELOV
✓ Org. placering	AEFU\EFU\EFU2	✓ Svar status	Ubesvaret

Afsender		Modtager	
Fra	Susanne Aasted <Susanne.Aasted@frosem.dk >	Til	arne.andreassen@uvm.dk
Modtaget den	18-01-2007 15:57	Kopi til	Blind kopi til

✓ Dokumentnavn	Svar fra Pædagogseminariernes Rektorforsamling
✓ Vedrørende	Vs: referencenummer 026.573.021

Indhold

Kære Arne Andreassen

Grundet problemer med de af ministeriet opgivne adresser sendes vedlagte høringssvar direkte til dig, i håbet om at det så går igennem systemet.

mvh.

---

Specialkonsulent Susanne Aasted  
Sekretariatet for Pædagogseminariernes Rektorforsamling  
Frøbelseminariet  
Grundtvigsvej 11  
DK-1864 Frederiksberg C  
Tlf.nr. 3388 2153

----- Videresendt af Susanne Aasted/undv/frosem/frbnet/mvu den 18-01-2007 15:55 -----

Til: efu2-efu.post.uvm.dk  
Fra: Susanne Aasted/undv/frosem/frbnet/mvu  
Dato: 18-01-2007 15:42  
Emne: Vs: referencenummer 026.573.021

---

Specialkonsulent Susanne Aasted  
Sekretariatet for Pædagogseminariernes Rektorforsamling  
Frøbelseminariet  
Grundtvigsvej 11  
DK-1864 Frederiksberg C  
Tlf.nr. 3388 2153

----- Videresendt af Susanne Aasted/undv/frosem/frbnet/mvu den 18-01-2007 15:41 -----

Til: efu2-efu.post@uvm.dk  
Fra: Susanne Aasted/undv/frosem/frbnet/mvu  
Dato: 18-01-2007 15:34  
Emne: referencenummer 026.573.021

Pædagogseminariernes Rektorforsamling (PSR) har modtaget *udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser* i høring.

Rektorforsamlingen har ingen bemærkninger - **men skal dog for god ordens skyld gøre opmærksom på, at Pædagogseminariernes Rektorforsamlings korrekte adresse er Frøbelseminariet, Grundtvigsvej 11, 1864 Frederiksberg C.**

Vi skal derfor anmode Undervisningsministeriet om at korrespondance til PSR fremover sendes til denne adresse.

Med venlig hilsen

Susanne Aasted

---

Specialkonsulent Susanne Aasted  
Sekretariatet for Pædagogseminariernes Rektorforsamling  
Frøbelseminariet  
Grundtvigsvej 11  
DK-1864 Frederiksberg C  
Tlf.nr. 3388 2153

Bemærkninger til dokumentet

Sagsdele

Fri kategori

Emneord

- ✓ 1. Sagsområde Uddannelses- og institutionspolitik\Lovprogram
- 2. Uddannelse Erhvervsfaglige uddannelser
- 3. Institution
- 4. Juridisk aspekt Høring  
Lovforslag
- 5. Økonomisk aspekt

Læse- og skriveret

Øvrige UVM  
Sagsbehandler Arne Andreasen



Dansk Arbejdsgiverforening  
Vester Voldgade 113  
1790 København V

Telefon 33 38 90 00  
Telefax 33 12 29 76  
Kontortid 8.30-16.30  
E-mail: da@da.dk  
Giro 5 40 08 99

Undervisningsministeriet  
**Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser**  
Vester Voldgade 123  
1552 København V

19. januar 2007  
SNH

## Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser med flere

Dansk Arbejdsgiverforening (DA) har følgende kommentarer til lovforslaget:

### Generelt

DA er overvejende positiv over for lovforslaget, som på visse områder imødekommer arbejdsgivernes behov for modernisering af erhvervsuddannelserne.

Imidlertid finder DA ikke, at den igangværende revision af erhvervsuddannelserne og Erhvervsgrunduddannelsen vil føre til, at 95 pct. af en ungdomsårgang i 2015 får en uddannelse.

Lovforslaget skal ses i forhold til, at virkeligheden på erhvervsskolerne desværre er præget af for lidt undervisning i skoleperioderne og ofte en negativ vurdering af erhvervsuddannelsernes kvalitet af både elever og virksomheder. Manglende kontakt til praktikvirksomhederne, de såkaldte "lærerfri" timer, forældet udstyr og materiale samt utidssvarende undervisningslokaler har medvirket til, at elever og virksomheder har oplevet et egentlig kvalitetsfald.

Såfremt lovforslagets intentioner om større rummelighed og mindre frafald skal realiseres, skal der efter DA's opfattelse rettes op på disse forringelser på erhvervsskolerne, som især handler om, hvorledes undervisningen i praksis gennemføres og håndteres på skolerne. Det første skridt mod en forbedring kunne være, at der fra centralt hold sker en mere systematisk opfølgning af, at uddannelsernes kvalitet forbedres og at kvalitetsfald får konsekvenser for skolerne. Det må her også forudsættes, at erhvervsskolerne sikres økonomiske og institutionelle rammevilkår, herunder tilstrækkeligt ledelsesrum, der muliggør en prioritering af undervisningen.

### Nr. 1. og 2. Revision af formålsparagraffen

Det fremgår af lovforslaget, at lovens formålsparagraf skal udvides med innovation, iværksætteri og internationalisering. Loven har i dag fem sidestillede formål – motivation til uddannelse og vejledning, sikring af beskæftigelse, demokratiforståelse, dækning af arbejdsmarkedsbehov samt videreuddannelse.

DA kan tilslutte sig, at innovation, iværksætteri og internationalisering bliver en del af erhvervsuddannelserne, men vil foreslå, at de nuværende fem formål samt de tre nye formål skal kunne vægtes i forhold til hinanden.

Kompetencer, som retter sig mod sikring af beskæftigelsesmuligheder og dækning af arbejdsmarkedsbehov bør prioriteres i formålsparagraffen, medens kompetencer, som udspringer af de øvrige formål, skal kunne vægtes forskelligt under hensyn til den enkelte elevs forudsætninger og interesser.

DA begrundet en ændring af formålsparagraffen med, at erhvervsuddannelserne i fremtiden skal dække en bredere gruppe af unge med meget forskellige forudsætninger og kundskaber fra folkeskolen. De erhvervsfaglige kompetencer i uddannelsen bør være i fokus, især i forhold til de svageste elever.

Der er en risiko for, at de svageste ikke vil kunne møde de faglige krav, som udspringer af innovation og internationalisering. De vil derfor ikke kunne gennemføre uddannelsen. Undervisningen i innovation og internationalisering for de svageste elever bør derfor kunne vægtes lavere. Elever med svage kundskaber skal ikke – uanset trin i uddannelsen - undervises i samme "mængde" innovation og internationalisering som de andre elever. Gennem en sådan differentiering skabes der bedre mulighed for, at flere unge kan gennemføre EUD.

For elever, som er afklarede i deres erhvervsvalg, vil praktik og undervisning, der skal dække, f.eks. formålene motivation og vejledning samt videreuddannelse, afskære dem muligheden for at vægte de kompetencer højere, der retter sig mod den beskæftigelse, som de har fokus på.

Den nuværende formålsparagraf begrænser, at uddannelserne kan indrettes på en måde, så eleverne – evt. i samarbejde med deres praktikvirksomhed – kan vægte et formål lavere, som vurderes som mindre relevant eller opnåeligt i forhold til elevens forudsætninger og erhvervsvalg. Den nuværende formålsparagraf bygger på et princip om, at "én erhvervsuddannelse" passer til alle elever.

Formålsparagraffen bør efter DA's opfattelse herefter have følgende indhold:

*§ 1, stk. 1. Undervisningsministeren tilrettelægger et samordnet system af erhvervsuddannelser med henblik på at dække det private og det offentlige arbejdsmarkeds behov for arbejdskraft.*

*§ 1, stk. 2. Uddannelserne skal give eleverne grundlag for beskæftigelse i umiddelbar forlængelse af uddannelsens afslutning og være grundlag for deres fremtidige arbejdsliv.*

*§ 1, stk. 3. Eleverne skal have mulighed for at tilegne sig kompetencer, som:*

- *Giver eleverne grundlag for videreuddannelse både inden for og uden for uddannelserne*
- *Retter sig mod innovation og kreativitet*
- *Udvikler de unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling*

- *Giver grundlag for etablering af egen virksomhed*
- *Giver de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet*

#### **Nr. 4. m.fl. Styring af erhvervsuddannelsernes indhold**

I lovforslagets nr. 4, 9, 17 og 18 ændres den nuværende styring af indholdet i erhvervsuddannelserne. Formålet er at reformere den såkaldte "detailstyring", hvor de faglige udvalg i dag har væsentlig indflydelse på uddannelsernes konkrete indhold. De faglige udvalg fastsætter i dag, hvilke krav der skal stilles for at få adgang til hovedforløbet samt hvilke grundfag, områdefag og specialefag der skal være i hovedforløbet. Det er for at sikre, at uddannelsen matcher det aktuelle behov for kompetencer på arbejdsmarkedet.

DA kan tilslutte sig, at de faglige udvalg i fremtiden skal udarbejde en uddannelsesordning for uddannelsen og fastsætte kompetencemål for henholdsvis grundforløbet og hovedforløbet. Det fremgår af lovforslaget, at Undervisningsministeriet fastsætter rammerne for uddannelsesordningerne og de faglige udvalgs fastsættelse af kompetencemål, men disse rammer fremgår ikke tydeligt af lovforslaget.

DA foreslår, at det i Folketingets udvalgsarbejde nærmere præciseres, hvad der kan/skal stå i uddannelsesordningen, og hvordan kompetencemål skal beskrives. Det bør herved sikres, at et fagligt udvalg - inden for uddannelsesordningens rammer - kan vælge grundfag samt bestemme mål og indhold af områdefag og specialefag i hovedforløbet og endelig kan fastsætte adgangskrav til hovedforløbet, f.eks. konkrete krav til niveauer i enkelte fag.

#### **Nr. 4. Uddannelsesordninger**

Det fremgår af lovforslagets bemærkninger, at et fagligt udvalg - før udstedelsen af en uddannelsesordning - formelt skal høre de skoler, som er godkendt til udbud af uddannelsen, om uddannelsesordningen vil kunne gennemføres inden for de afsatte økonomiske rammer. Hvis der mellem et fagligt udvalg og skolerne ikke kan opnås enighed, træffer Undervisningsministeriet afgørelse herom.

DA foreslår, at det i Folketingets udvalgsarbejde nærmere præciseres, at Undervisningsministeriet ved afgørelse af en uenighed mellem et fagligt udvalg og skolerne, som ikke kan løses ved mægling, lægger afgørende vægt på det faglige udvalgs indstilling. Det begrundes med, at det er det faglige udvalg, som skal sikre, at indholdet af en uddannelsesordning afspejler kravene på arbejds- og praktikpladsmarkedet. Hensynet til at dække arbejdsmarkedets behov bør derfor veje tungere i sådanne tvister.

#### **Nr. 13. Trindeling af uddannelser**

Det fremgår af lovforslaget, at alle erhvervsuddannelser skal trindeles. Hvert trin skal afspejle en jobprofil, som har et modsvar i arbejdsmarkedet, skal kunne indplaceres i en ny national kvalifikationsnøgle samt have tilstrækkeligt uddannelsesvolumen. Undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet om grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) fastsætte, at en uddannelse ikke skal kunne trindeles.

DA lægger afgørende vægt på, at trindeling bygger på en procedure, hvor de faglige udvalg vurderer behovet og mulighederne. Trindeling vil kunne anvendes inden for nogle brancher,

men en obligatoriske trindeling af alle uddannelser kan hverken sikre uddannelse til flere unge eller være med til at fastholde et højt fagligt niveau.

Efter DA's opfattelse betyder forslaget til ny § 15, at en erhvervsuddannelse starter med at være trindelst, medmindre undervisningsministeren fastsætter, at den ikke skal være trindelst.

DA lægger afgørende vægt på, at trindeling skal udspringe af et konkret behov på arbejdsmarkedet, idet der skal være praktikpladser til rådighed og efterfølgende beskæftigelse for eleverne. I modsat fald bliver trindelingen en blindgyde, og der vil opstå en markant mangel på praktikpladser på området. For at sikre arbejdsmarkedsrelevansen bør trin alene initieres af de faglige udvalg.

DA foreslår derfor, at en erhvervsuddannelse af undervisningsministeren skal kunne trindeles, såfremt et fagligt udvalg fremlægger konkret forslag herom, og vilkårene om arbejdsmarkedsrelevans, kvalifikationsnøgle og tilstrækkelig uddannelsesmæssig volumen er opfyldt.

Efter DA's opfattelse bør 15, stk. 5 have følgende indhold: *Undervisningsministeren kan i medfør af § 4, stk. 1 fastsætte regler om trindeling efter stk. 2, såfremt et fagligt udvalg indstiller det og om forløb efter stk 3.*

I tilknytning til trindeling lægger lovforslaget op til, at der skal udvikles en national kvalifikationsnøgle, som alle uddannelser og trin skal kunne indplaceres i, hvis de skal godkendes.

DA støtter udarbejdelsen af en national kvalifikationsnøgle, men kan ikke tilslutte sig, at kvalifikationsnøglen skal kunne anvendes til at sætte rammer for og bestemme uddannelsernes indhold. Risikoen er herefter, at arbejdsmarkedsrelevansen går tabt, idet indplacering i kvalifikationsnøglen og ikke arbejdsmarkedets behov bliver retningsgivende for udviklingen.

Kvalifikationsnøglen bør derimod udvikles til at være et værktøj til at systematisere uddannelserne i kompetenceniveauer og beskrive uddannelsernes mål i form af kvalifikationskategorier. Det bliver derved en systembeskrivelse (taksonomi) for EUD. Den vil derved understøtte udviklingen af en europæisk kvalifikationsnøgle (EQF), som har til formål at lette overførslen af kompetence fra et land til et andet lands uddannelsessystem og derved øge arbejdskraftens mobilitet.

Endelig vil DA foreslå, at det i bemærkningerne præciseres, at trindelingen indgår i en sammenhængende struktur og kan både være horisontale (dvs. ligge ved siden af hinanden og derfor kan tages i vilkår rækkefølge) og vertikale (dvs. bygge oven på hinanden), hvor gennemførelsen af et trin i sig selv normalt opfylder optagelsesbetingelserne til uddannelse på et følgende trin, herunder adgang til videregående uddannelse.

#### **Nr. 17. Revision af grundforløbet**

Det fremgår af bemærkningerne, at grundforløbets indhold fastsættes på grundlag af kompetencemål, som skal være opfyldt for, at eleven kan fortsætte i et hovedforløb. Grundforløbene skal udbydes i forskellige grundforløbspakker under hensyn til elevernes kundskaber og ønsker.

DA kan tilslutte sig en øget brug af grundforløbspakker, men vil foreslå, at der også skabes hjemmel til at lave erhvervsuddannelser uden grundforløb. I dag skal en erhvervsuddannelse bestå af et grundforløb og et hovedforløb

For at sikre, at flere unge påbegynder en erhvervsuddannelse kan det på sigt blive hensigtsmæssigt at kunne opstille adgangskrav til nye uddannelser eller evt. trin på uddannelser, som kan nås uden gennemførelse af et skolebaseret grundforløb eller mesterlæreforløb.

I sådanne uddannelser uden grundforløb skal eleven kompetencevurderes i forhold til adgangskravene og evt. aflægge en praktisk prøve.

Aktuelt kan der i forbindelse med revision af de korte erhvervsuddannelser, som har været udbudt siden 1. januar 2005, være behov for at justere dem, så de bliver uden grundforløb.

#### **Nr. 17. Kompetenceafklaring på grundforløbet**

Det fremgår af bemærkningerne, at skolerne skal kompetenceafklare den enkelte elev ved starten af uddannelsen inden to uger. Elev og skole skal på det grundlag træffe beslutning om afkortning af grundforløbet eller tilbud om mere undervisning i grundforløbet.

DA foreslår, at det i Folketingets udvalgsarbejde nærmere præciseres, at kompetenceafklaringen skal tage udgangspunkt i kompetencemålene i den uddannelse, som elever søger og skal ske på grundlag af et interview med eleven og en arbejdsafprøvning. Kompetenceafklaringen skal afdække elevens almene kundskaber samt elevens flair for og erfaring med de praktisk faglige elementer i uddannelsen. Endelig skal kompetenceafklaringen også give et billede af elevens sociale kompetencer, f.eks. om eleven er motiveret til at uddanne sig, kan møde til tiden, eller om eleven har personlige problemer, der skal arbejdes med i grundforløbet. På baggrund af kompetenceafklaringen kan eleven undervises sammen med andre elever, der har samme undervisningsbehov som eleven selv.

Endvidere foreslår DA, at det præciseres, at kompetenceafklaringen skal foregå efter ensartede nationale standarder og retningslinier, således at der ikke opstår forskelle mellem erhvervsskolernes kompetenceafklaring. I dag er der en betydelig forskel i erhvervsskolernes kompetenceafklaring. Det betyder, at elever med ensartede kompetencer afklares forskelligt afhængig af skole.

Endelig foreslår DA, at der sker en nøje databaseret overvågning af erhvervsskolernes praksis, som skal understøtte, at eleverne får bedre tilbud om henholdsvis afkortning og forlængelse af grundforløbet.

#### **Nr. 20. Niveaudeling**

DA finder det positivt, at eleverne får ret til at vælge undervisning på højere niveau end de obligatoriske i de enkelte fag.

Det fremgår af lovforslaget, at en elev skal have mulighed for at udskifte fag på første trin, hvis faget alene har videreuddannelsesperspektiv. Eleven skal i stedet vælge et andet fag. DA foreslår, at eleven på alle trin kan fravælge fag med videreuddannelsesperspektiv, der retter sig mod næste trin i uddannelsen, herunder det højeste trin. Der tages herved højde for, at en erhvervsuddannelse kan have mere end to trin.

Endvidere foreslår DA, at eleven skal kunne udskifte et fag med videreuddannelsesperspektiv ud over EUD-niveauet (videregående uddannelsesperspektiv) med et andet fag fra uddannelsens fagrække. Hvis uddannelsen er trindelt, gælder det på hver enkelt af uddannelsens trin. Muligheden kommer i anvendelse, hvis skolen i forbindelse med kompetenceafklaringen inden for de første 2 uger finder, at en elev ikke har de almene kompetencer, der er nødvendige for at fortsætte på en videregående uddannelse. Forslaget vil give elever med svage boglige forudsætninger en mulighed for at gennemføre en erhvervsuddannelse på højeste faglige niveau, uden at skulle gennemføre undervisning i fag, der er rettet imod at give kompetence til optagelse på en videregående uddannelse.

#### **Nr. 26. Udviklingsudvalg**

Det fremgår af lovforslaget, at ministeren kan nedsætte et udviklingsudvalg, hvis faglige udvalg ikke etablerer nye uddannelser inden for nye områder eller på tværs af flere eksisterende uddannelser. Rådet for de grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) afgiver indstilling herom.

DA foreslår, at praktikpladssituationen på nye uddannelser iværksat af et udviklingsudvalg opgøres særskilt i forbindelse med udarbejdelse af praktikpladstallene, idet der bør ske en særlig overvågning af disse uddannelsers arbejdsmarkedsrelevans.

#### **Nr. 31. Lokale uddannelsesudvalg**

Det fremgår af lovforslaget, at en skole efter forhandling kan undlade at nedsætte et lokalt uddannelsesudvalg.

DA foreslår i den forbindelse, at de lokale uddannelsesudvalgs opgaver revideres. Der er behov for, at fokus for arbejdet i de lokale uddannelsesudvalg flyttes fra planlægning og tilrettelæggelse af skolernes undervisningsaktiviteter til overvågning af kvaliteten af skolens undervisning. Skolerne står herefter for undervisningen, medens de lokale uddannelsesudvalg overvåger og udtaler sig om kvaliteten. Der vil samtidig ske en koncentration af de lokale uddannelsesudvalgs arbejde, som er i bedre overensstemmelse med de kompetencer, som udvalget besidder.

DA foreslår, at deltagelse i udarbejdelse af henholdsvis undervisningsplanen og skolebedømmelsesplanen udgår som en opgave for de lokale uddannelsesudvalg, dog således undervisningstiden, som skal angives i undervisningsplanen, fastsættes af skolen efter indstilling fra det lokale uddannelsesudvalg. Endvidere foreslås det, at det lokale uddannelsesudvalg årligt skal udtale sig om dels skolens kvalitetsevaluering (kvalitetsrapport), dels den tilhørende opfølgingsplan samt skolens handlingsplan for øget elevgennemførelse på uddannelserne.

#### **Nr. 37. Tvistighedsnævnets sammensætning**

Det fremgår af lovforslaget, at en part, som ikke er tilknyttet DA eller LO, kan kræve, at sagen behandles under medvirken af et af parten udpeget medlem i henhold til § 65, stk 2 (de såkaldte stk 2-dommere) i stedet for et medlem udpeget af de forhandlingsberettigede organisationer. Dette begrundes med, at social- og sundhedsuddannelserne og landbrugsuddannelserne inddrages under loven.



DA kan ikke tilslutte sig det foreliggende forslag, idet der ikke tages højde for dels det særlige kendskab, som de nævnte dommere har til tilrettelæggelsen af uddannelsen gennem tilknytningen til de faglige udvalg, dels kendskabet til den overenskomst, der skal lægges til grund for afgørelsen i sagen. De bemærkes, at de forhandlingsberettigede organisationer inden for social- og sundhedsuddannelserne og landbrugsuddannelserne i dag kan være medlem af Tvistighedsnævnet.

DA finder, at det også i fremtiden skal være en forudsætning for Tvistighedsnævnets sammensætning, at medlemmer af nævnet har kendskab både til overenskomstforholdene på arbejdsmarkedet, herunder særligt kendskab til den overenskomst, som fastlægger minimumslønnen inden for uddannelsesområdet jf. § 55, stk 2, og har kendskab til uddannelsesområdet generelt, herunder et særligt kendskab til indholdet i de enkelte erhvervsuddannelser.

Med venlig hilsen  
DANSK ARBEJDSGIVERFORENING

Henrik Bach Mortensen



SAMMENSLUTNINGEN  
AF  
LANDBRUGETS  
ARBEJDSGIVERFORENINGER

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for Erhvervsfaglige Uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V

Vester Farimagsgade 1  
Postboks 367  
1504 København V

Tlf. 3313 4655  
Fax 3311 8953  
E-mail: info@sala.dk

16.1.2007

Sag nr.: 8.04 GR  
Direkte tlf.: 3370 2013  
E-mail: gr@sala.dk

**Høringssvar vedr. ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser**

SALA kan støtte lovforslaget og finder det nødvendigt med en række fornyelser, hvis målet om uddannelse til alle unge skal opfyldes. SALA har kommentarer til følgende punkter.

**Fælles rammelov**

Med forslaget samles erhvervsuddannelserne under samme rammelov. Inden for SALAs område betyder det, at der arbejdes på at sammensætte et fælles udvalg med repræsentanter fra henholdsvis Landbrugets Uddannelsesudvalg og det faglige udvalg for Jordbrug med henblik på oprettelse af en fælles landbrugsuddannelse. SALA har ingen bemærkninger til dette.

**Udviklingsudvalg**

SALA indser nødvendigheden af nedsættelse af udviklingsudvalg i bestemte situationer. Vi finder det dog uhensigtsmæssigt, at skolerne får mulighed for at indgå i et udviklingsudvalg, idet vi mener, at skolerne er inhabile.

**Sammensætning af tvistighedsnævn**

SALA noterer sig, at der fremsættes forslag i lovens § 64. Vi finder det af afgørende betydning, at SALA kan udpeges som nævnsmedlem i sager, som vedrører elevforhold inden for de faglige udvalg på vort område.

Da loven fremtidigt skal regulere alle landbrugsuddannelser, finder vi det tillige vigtigt, at der kan ske udpegning af personer fra landbrugets organisationer, som besidder viden inden for dette område.

**Skolehjemregler**

Der er i princippet frit skolevalg i erhvervsuddannelserne. I forbindelse med samordningen af uddannelserne under den samme rammelov, træder det tydeligt frem, at

der ikke er ens vilkår for skolerne i forhold til reglerne om kost og logi. Elever, der vælger en landbrugsuddannelse på en teknisk skole skal således opfylde et afstands-krav. Denne regel gælder ikke elever, der vælger at tage sin uddannelse på en landbrugsskole. Vi mener der bør være ens regler på området.

Med venlig hilsen

  
Gitte Rasmussen

Indgående e-mail			
✓ Status	Afsluttet	✓ Dokumentid	021.454.023
Dato afsluttet	19-01-2007	✓ Sagsnummer	026.573.021
✓ Sagsbehandler	Arne Andreassen	✓ Sagstitel	Høring af lovudkast RAMMELOV
✓ Org. placering	AEFU\EFU\EFU2	✓ Svar status	Vedlægger

Afsender		Modtager	
Fra	Birgit Bangskjær <BBA@ac.dk>	Til	<efu-efu2.post@uvm.dk>
Modtaget den	19-01-2007 09:55	Kopi til	"Eva Wendt" <ew@ac.dk>
		Blind kopi til	

✓ Dokumentnavn	AC Høringssvar
✓ Vedrørende	026.573.021

Inhold:

AC har ingen bemærkninger til udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.v.

Venlig hilsen

Birgit Bangskjær  
Chefkonsulent, cand.merc.

#### Akademikernes Centralorganisation

Postboks 2192 • Nørre Voldgade 29 • 1017 København K  
Telefon 33 69 40 40 • Telefon direkte 33 69 40 26 •  
Mobil 22 49 58 55 • Fax 33 93 85 40  
Internet [www.ac.dk](http://www.ac.dk) • e-mail [bba@ac.dk](mailto:bba@ac.dk)

Bemærkninger til dokumentet

Sagsdele

Fri kategori

Emneord

Undervisningsministeriet

17.1.2007

15340

Mail

**Høring: Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion m.fl. love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser.**

FTF har modtaget ovennævnte forslag til høring. FTF har følgende bemærkninger:

FTF finder, at der er mange positive elementer i lovforslaget, der på en række punkter forbedrer erhvervsuddannelsessystemet.

Det virker, som om den række af *administrative forbedringer*, der foreslås f.eks. skolernes praktikpladsopsøgende virksomhed, bedre samspil mellem skoler og virksomheder, systematisk registrering af frafald etc. er finansieret, hvilket betyder, at der ikke fjernes ressourcer fra den konkrete undervisningsdel, som man tidligere har set på EUD-området (f.eks. i form af lærerfri timer)

FTF kan støtte, at der skabes en *fælles rammelov* med en enkel mål- og ramkestyring, således at systemet er så rummeligt, at de forskellige uddannelsesområders særpræg opretholdes i ønsket omfang. FTF er positiv over for, at f.eks. innovation og internationalisering bliver en del af erhvervsuddannelsernes formål.

FTF finder det dog problematisk, at der lægges så stor vægt på en justering af *hele systemets uddannelsesformål*. Det er på en række erhvervsuddannelsesområder relevant, at der sikres iværksætterkompetencer. Til gengæld må det fremgå, at iværksætterkompetencer ikke bør være et særligt stort element på andre erhvervsuddannelser. Det gælder f.eks. de grundlæggende SOSU-uddannelser, den pædagogiske grunduddannelse og indenfor det finansielle område.

FTF finder det endvidere positivt, at der lægges så stor vægt på, at også den sidste femtedel af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse.

FTF  
Niels Hemmingsens Gade 12  
Postboks 1169  
1010 København K

Telefon 33 36 88 00  
Telefax 33 36 88 80

E-mail [ftf@ftf.dk](mailto:ftf@ftf.dk)  
[www.ftf.dk](http://www.ftf.dk)

Mentorordning, kontaktlærerordning, styrket social- og psykologisk rådgivning, vejledning og de længere strukturerede grundforløb er alle aktiviteter, der fokuserer på de elever, der har de svageste forudsætninger eller som er uafklarede i deres uddannelsesforløb.

FTF finder det til gengæld problematisk, at der så tydeligt fokuseres på at oprette nye *fleksible og individuelle erhvervsuddannelser*. Det er opfattelsen, at individuelle forløb indebærer en risiko for, at der etableres en u hensigtsmæssig mangfoldighed af varianter af bestående uddannelser, der kan besværliggøre senere uddannelses-/jobskifte.

Der bør være en balance mellem nødvendige uddannelsestiltag, der kan dække nye uddannelsesfunktioner i virksomhederne, og det at skabe brede uddannelsesprofiler med henblik på at fastholde ungdomsuddannelsesperspektivet i erhvervsuddannelserne.

Det er FTF's opfattelse, at de faglige udvalg fortsat bør godkende fleksible og individuelle aftaler, for bl.a. at sikre niveauerne i aftalerne og dermed have kendskab til hvilke typer af aftaler, der tilrettelægges.

FTF finder, at det er en god ide med den foreslåede *centrale analyse – og prognosevirksomhed*, der skal skabe grundlag for en bedre uddannelsesdækning. Denne virksomhed kan sikre at nye uddannelser bliver mere dynamiske og dermed i bedre trit med samfundets og erhvervslivets behov.

I forlængelse af dette bør nedsættelsen af *særlige udviklingsudvalg* også ses. Disse midlertidige udvalg kan medvirke til, at de faglige udvalg bliver udfordret i relation til at skabe nye dynamiske uddannelser.

Der bør i relation til sammensætningen af udviklingsudvalgene selvfølgelig fremgå, at arbejdsmarkedets organisationer indgår. Der bør også tænkes ultraditionelt i relation til repræsentationen. F.eks. bør der ud over de organisationer, der har deres ekspertise i relation til EUD-systemet også kunne indgå organisationer, der har kendskab til emnefeltet og til andre dele af uddannelsessystemet.

Det er i forbindelse med udviklingsudvalgenes arbejde vigtigt at pointere, at når udviklingsprocessen er tilendebragt, er det de faglige udvalg på de nye uddannelsesområder, der "kører" den ordinære drift.

Endelig er det opfattelsen, at *trindeling* på en række erhvervsuddannelser ikke giver mening medmindre et givet trin modsvares af en klar jobprofil på arbejdsmarkedet, og at trinnet rummer en uddannelsesmæssig volumen. Om der er en modsvarende jobprofil til et givet trin må i givet fald afklares af de respektive faglige udvalg.

FTF vil også pege på i relation til en styrket kvalitetsudvikling, at der i højere grad må sættes fokus på *aktiviteter rettet mod lærerne*.

Det kunne f.eks. være en sikring af, at lærerne kan mødes på tværs af skolerne på konferencer og lignende, samt at der gennem fagkonsulenterne kan ske en inspiration af de enkelte lærere og de faglige miljøer på skolerne.

FTF vil endelig gøre opmærksom på, at for at opnå målsætningen om at alle unge skal have en ungdomsuddannelse må der gøres en *særlig indsats for de tosprogede unge*. Her tænkes bl.a. på det tilbud om undervisning i dansk som andetsprog, som allerede eksisterer i EUD-systemet i dag.

Det er opfattelsen, at en forøget informationsindsats om netop denne mulighed vil kunne nedsætte frafaldet blandt de tosprogede elever på sigt.

Sluttelig skal det bemærkes, at uddannelsen som fodterapeut ikke eksplicit er anført som en uddannelse, der indgår i den nye EUD-ramme. Ministeriet har anført, at man er klar over problemet, og at der snarest vil blive nedsat et ad hoc udvalg for fodterapeutuddannelsen. FTF finder, at dette er en god ide.

Med venlig hilsen



Bente Sorgenfrey  
formand.



**Landsorganisationen i Danmark**  
Danish Confederation of Trade Unions

33  
Islands Brygge 32D  
Postboks 340  
2300 København S

Telefon 3524 6000  
Fax 3524 6300  
E-mail lo@lo.dk

Sagsnr. 06-1041  
Vores ref. TAH/hmo  
Deres ref.

**Undervisningsministeriet**  
Email: EFU-EFU2.Post@uvm.dk

Den 19. januar 2007

Sag: 026.573.021

### **Høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om AER m.fl. love samt ophævelse af lov om social- og sundhedsuddannelserne og lov om landbrugsuddannelserne**

Generelt er LO positiv over for lovudkastet, idet forslagene overordnet adresserer de mål og udfordringer, som blev drøftet i Globaliseringsrådet, og lovforslaget er i overensstemmelse med væsentlige dele af LO's mål for fremtidens erhvervsuddannelser. LO konstaterer også med tilfredshed, at lovudkastet følger de fleste af de anbefalinger, der er fremsendt af Udvalget om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne, der blev nedsat under Globaliseringsrådet.

Om lovændringen reelt fremtidssikrer erhvervsuddannelserne afhænger dog af en lang række forhold, blandt andet erhvervsskolernes samlede økonomiske rammer, implementeringen af loven i form af bekendtgørelser mv., Undervisningsministeriets administrative bestemmelser og forvaltning, skolernes praktiske tilrettelæggelse af undervisningen, og om det både ved højkonjunkturer og ved fremtidige lavkonjunkturer lykkes at sikre nok praktikpladser.

**LO anbefaler** derfor, at den samlede lovændring og de enkelte dele af lovforslaget evalueres henholdsvis 2 og 5 år efter implementeringen.

LO har enkelte kommentarer og ændringsforslag til flere dele af lovforslaget. De væsentligste er følgende:

#### **§ 1**

#### **Nr. 10, de generelle bemærkninger om en forstærket uddannelsesgaranti og bemærkningerne til punkt 10**

Forslaget vedrører oprettelsen af op til 12 indgange til erhvervsuddannelserne og en lovfæstelse af uddannelsesgarantien, hvorefter "egnede, mobile og aktivt praktikpladssøgende elever får sikkerhed for at kunne færdiggøre en uddannelse inden for



den indgang, den enkelte elev er begyndt på eller afgrænsede del af en indgang, som den enkelte elev er begyndt på.”

**LO foreslår**, at ordet ”sikkerhed” i nr. 10, § 14, stk. 3, 3) ændres til ”retskrav”, og at dette også sker i bemærkningerne til punktet.

Indgangene bliver sammensat af uddannelser, der så vidt muligt har et funktions- og kompetencefællesskab, hvorved man må forvente, at uddannelserne fagligt vil være nært beslægtede. Ifølge bemærkningerne skal eleverne være villige til at modtage en praktikplads i enhver uddannelse inden for indgangen.

Det må forventes, at der i alle indgange vil være en eller flere af de helt korte uddannelser på 1½ år, som den tidligere undervisningsminister pålagde de faglige udvalg at oprette. Mange af disse uddannelser er ikke et trin i en længere faglig uddannelse og vil muligvis heller ikke alle kunne omdannes til trin 1, men niveaumæssigt vil de muligvis i fremtiden komme til at svare til første niveau i den nationale kompetencenøgle og dermed til første trin i en trindelt erhvervsuddannelse.

Eleverne i en trindelt uddannelse har ifølge lovforslaget sikkerhed for at kunne gennemføre uddannelsens følgende trin enten gennem en ny praktikpladsaftale, ved at gennemføre seks måneders relevant beskæftigelse (eud+) eller gennem skolepraktik.

LO mener, uddannelsesgarantien skal forstærkes, så alle elever får retskrav på at kunne udnytte deres potentialer fuldt ud, også elever i korte uddannelse, der niveaumæssigt svarer til trin 1 i en trindelt uddannelse.

**LO foreslår**, at følgende tekst indarbejdes et passende sted i bemærkningerne: ”Elever i korte uddannelser, der niveaumæssigt svarer til trin 1 i en erhvervsuddannelse, har mulighed for at skifte til en anden uddannelse i indgangen med merit og gennemføre de følgende trin i den nye uddannelse som elever i trindelte uddannelser”.

I de generelle bemærkninger står der endvidere, at ”hvis det ikke er muligt for eleven at benytte en af disse tre muligheder, kan eleven efter et eventuelt overgangskursus overgå til en anden uddannelse med merit for den allerede gennemførte kompetencegivende erhvervsuddannelse”.

LO forstår bemærkningerne sådan, at eleverne har sikkerhed for at kunne gennemføre efterfølgende trin i samme eller i en fagligt nært beslægtet uddannelse inden for indgangen, enten ved at indgå en ny uddannelsesaftale for det efterfølgende trin, gennem eud+ eller i skolepraktik. Eleverne har dog fortsat også mulighed for at skifte til en anden uddannelse uden for indgangen med merit.

I de generelle bemærkninger om en forstærket uddannelsesgaranti og i bemærkningerne til nr. 10 fremgår det, at hvis eleverne ikke kan finde en praktikplads, vil de få tilbud om skolepraktik i en eller flere af uddannelserne inden for indgangen eller tilbud om en uddannelse, der gennemføres uden praktik i en virksomhed.

LO kan ikke tilslutte sig, at skolebaserede uddannelser skal være et af instrumenterne til sikring af uddannelsesgarantien. De tre eksisterende, korte skolebaserede uddannelser (byggemontagetekniker, web-integrator og sundhedsserviceassistent) er alle nye uddannelser, og på nuværende tidspunkt er det ikke muligt at sige, om uddannelserne leder til beskæftigelse. De generelle erfaringer fra lande med rent skolebaserede

erhvervsuddannelser er dog, at uddannelserne medfører store overgangsproblemer fra uddannelse til beskæftigelse, med ungdomsarbejdsløshed til følge. LO er bl.a. derfor helt enig med partierne bag velfærdsaftalen om, at erhvervsuddannelserne også i fremtiden skal være vekseluddannelser.

**LO foreslår**, at sætningen "...eller tilbud om en uddannelse, der gennemføres uden praktik i en virksomhed" slettes i de generelle bemærkninger og bemærkningerne til nr. 10.

#### **Nr. 13**

LO er enig i synspunktet i de generelle bemærkninger om, at "globalisering og fortsatte teknologiske fremskridt er en forudsætning for høj velstand, men stiller samtidig krav om fleksibilitet, innovation og kompetenceudvikling. Alle skal have mulighed for at få kvalifikationer, der kræves på fremtidens arbejdsmarked. Uddannelsesniveaut blandt de unge skal derfor løftes, og tilskyndelsen til at gennemføre en uddannelse skal forbedres."

I lovforslaget rettes fokus dog primært mod den gruppe af unge, der i dag ikke får en kompetencegivende uddannelse. Med henvisning til behovet for at hæve uddannelsesniveaut forventer LO dog, at der vil være behov for et højere slutniveau i flere erhvervsuddannelser.

**LO foreslår**, at følgende tekst indføres i de generelle bemærkninger eller bemærkningerne til nr. 13: "Arbejdet med den nationale kvalifikationsnøgle skal give mulighed for, at relevante erhvervsuddannelser kan afsluttes på et højere kompetenceniveau end erhvervsuddannelserne traditionelt giver mulighed for i dag."

#### **Nr. 33**

Af forslaget fremgår, at regionsrådet og kommunalbestyrelserne i regionen skal stille praktikpladser til rådighed til social- og sundhedshjælper-, social- og sundhedsassistent- og den pædagogiske grunduddannelse i et omfang, der modsvarer behovet for færdiguddannede. I modsat fald har undervisningsministeren kompetence til at pålægge dem at stille et mindste antal praktikpladser til rådighed til social- og sundhedshjælperuddannelsen og social- og sundhedsassistentuddannelsen, men ikke til den pædagogiske grunduddannelse. Forslaget svarer til den nuværende bestemmelse i lov om social- og sundhedsuddannelserne.

Adskillige analyser har imidlertid dokumenteret, at kommuner og amter generelt ikke uddanner faglærte i et omfang, der svarer til behovet for faglærte inden for alle dele af den (amts-)kommunale forvaltning – ikke kun inden for sundheds- og plejeområdet. Kommuner og amter har i stedet rekrutteret faglærte, der er uddannet på det private arbejdsmarked.

**LO foreslår** derfor, at paragraffen ændres, så kommuner og regioner forpligtes til generelt at stille praktikpladser til rådighed i et omfang, der svarer til behovet for faglærte, og at ministeren får en generel bemyndigelse til at pålægge kommuner og regioner at oprette et mindste antal praktikpladser.

## Nr. 37

Bestemmelsen vedrører Tvistighedsnævnets sammensætning. Ændringen består i, at Tvistighedsnævnet skal sammensættes på en anden måde, end det sker i dag, såfremt en part (arbejdsgiver eller elev) ikke er tilknyttet LO eller DA.

Bestemmelsen må forstås således, at det manglende tilknytningsforhold består i, at parten ikke er medlem af en organisation under LO eller DA, og at det så er de to medlemmer af de forhandlingsberettigede organisationer, der kan udgå af sagens behandling og erstattes af en eller to, som parten eller parterne vælger.

LO kan ikke tilslutte sig forslaget af følgende grunde:

Spørgsmålet om Tvistighedsnævnets sammensætning i de pågældende sager er under anke for Højesteret i to konkrete sager, og derfor bør der ikke foretages lovændringer på nuværende tidspunkt.

Forslaget tager heller ikke højde for den specialkundskab, der foreligger hos de forhandlingsberettigede organisationer vedrørende den overenskomst, der skal lægges til grund for afgørelser i sagerne, bl.a. i henhold til § 55. Paragraffen fastlægger, at lønnen mindst skal udgøre den løn, der er fastsat ved kollektiv overenskomst inden for uddannelsesområdet. Dette gælder uanset om arbejdsgiveren har tegnet overenskomst eller ej, og uanset hvor han har valgt at organisere sig. Tilsvarende er elevens rettigheder efter § 55 ikke betinget af, at eleven er medlem af en fagforening eller en bestemt fagforening.

Endvidere tager forslaget ikke højde for den specialkundskab, der foreligger hos de medlemmer, der er udpeget i henhold til § 64, stk. 2 efter de gældende regler. Disse medlemmer har et særligt kendskab til uddannelsesområdet som sådan og et særligt kendskab til indholdet i de enkelte uddannelser, idet de pågældende organisationer er ansvarlige for uddannelsernes tilrettelæggelse og er repræsenteret i de faglige udvalg.

LO foreslår på den baggrund, at nr. 37 i lovforslaget fjernes.

## § 15

Stk. 4 og 5 vedr. landbrugsuddannelserne

Det er LO's opfattelse, at det paritetiske partsstyre er en af styrkerne ved de danske erhvervsuddannelser. Det sikrer fagligt relevante og ajourførte uddannelser. Det bør i princippet også gælde på landbrugsområdet.

Med det foreliggende udkast pålægges organisationerne og parterne på landbrugsområdet at nedsætte et "fællesudvalg", som får til opgave at samle de 2 eksisterende uddannelser til 1 uddannelse. Selv om lønmodtagersiden herved kun får 25 % repræsentation, har LO intet at indvende mod at medvirke i dette arbejde.

Derimod finder vi det uacceptabelt, at fællesudvalgets opgave ikke skal omfatte dannelsen af et fagligt udvalg for den nye uddannelse, men at lovforslaget fastlægger, at det er fællesudvalget, som skal fortsætte som fagligt udvalg.

Landbrugets system med arbejdsgiverorganisering i flere foreninger muliggør, at den samme arbejdsgiver kan repræsenteres 3 gange ved forskellige organisationer i fællesudvalget. Vi har således svært ved at forstå, at det kan være Folketingets opgave at sikre arbejdsgiverne denne overrepræsentation, som alene begrundes med hensynet til et system og ikke til elevernes tarv.

Hertil kommer, at udviklingen indenfor erhvervsuddannelsernes organisering i faglige udvalg viser en klar tendens til sammenlægning af udvalg og af sekretariater, med det formål at forbedre effektivitet og kvalitet. Denne proces kan ikke gennemføres uden mulighed for tilretning af de faglige udvalg i overensstemmelse med lovens krav om partsfinansiering af sekretariater m.v.

**LO foreslår**, at fællesudvalget kan fortsætte som midlertidigt fagligt udvalg, og at det overlades til parterne at sammensætte et endeligt fagligt udvalg.

Hverken forslaget eller bemærkningerne berører konsekvenserne på skoleniveau af etablering af en fælles landbrugsuddannelse. I dag er der regler – f.eks. mere attraktive internattilskud – som favoriserer landbrugsskolerne i forhold til de tekniske skoler. Hvis disse opretholdes i forbindelse med etablering af en fælles landbrugsuddannelse, kan det frygtes, at der vil ske en uhensigtsmæssig forskydning af elever til fordel for landbrugsskolerne – også af elever, der ønsker en anden jordbrugsuddannelse end landmandsuddannelsen, f.eks. en gartneruddannelse.

**LO opfordrer til**, at der fastsættes regulerende regler, der kan imødegå disse urimelige konkurrencevilkår.

## **LO har endvidere følgende ændringsforslag:**

### **§ 1**

#### **Nr. 4**

I bemærkningerne til nr. 4, 5. afsnit om uddannelsesordningerne foreslår LO, at det bliver præciseret, at de faglige udvalg skal høre skolebestyrelserne, så der i teksten kommer til at stå "de faglige udvalg før udstedelsen formelt skal høre skolebestyrelserne ved de skoler, som er godkendt til udbud af uddannelserne, om forslaget til ny uddannelsesordning vil kunne gennemføres inden for de afsatte økonomiske rammer."

#### **Nr. 10**

§ 14, stk. 3, punkt 3 foreslås en sproglig sammenskrivning, hvorefter sætningen kommer til at lyde sådan:

"samlet kan tilgodese, at egnede, mobile og aktivt praktikpladssøgende elever får sikkerhed for at kunne færdiggøre en uddannelse inden for den indgang eller den afgrænsede del af en indgang, som den enkelte elev er begyndt på."

#### **Nr. 12**

LO foreslår, at det i de generelle bemærkningerne og bemærkningerne til nr. 12 om individuelle erhvervsuddannelser et passende sted indføres: "Skolerne skal som del af den individuelle uddannelse beskrive, hvilken merit uddannelsen vil give til beslægtede erhvervsuddannelser."

LO foreslår, at det i bemærkningerne præciseres, at de faglige udvalg ikke blot skal "have adgang til oplysninger om de etablerede individuelle uddannelser", men at "de faglige udvalg løbende orienteres".

Formålet med de individuelle uddannelser er, at de skal "bidrage til at uddannelsesdække flere funktioner i virksomhederne og helt nye beskæftigelsesmuligheder og dermed give grundlag for, at der oprettes praktikpladser i flere..". Med henvisning til dette foreslår LO, at det præciseres i bemærkningerne, at ordningen ikke må medføre, at virksomheder, der er eller kan godkendes til at uddanne elever i ordinære forløb, i stedet uddanner elever i individuelle erhvervsuddannelser.

Endelig foreslår LO, at det i bemærkningerne præciseres, at de individuelle uddannelser ikke giver mulighed for, at virksomheder og brancher opretter et større antal ens individuelle uddannelser. I stedet må virksomhederne eller brancherne oprette nye, ordinære uddannelser, evt. gennem et udviklingsudvalg.

#### **Nr. 30**

I stedet for den noget tunge formulering foreslås følgende: "Det faglige udvalg skal en gang om året indsende en redegørelse herom til Undervisningsministeriet".

#### **Nr. 26-27**

I bemærkningerne til punkt 26 står der, at udviklingsudvalgs virke normalt vil være tidsbegrænsede. LO foreslår som konsekvens af dette, at der i bemærkningerne til nr. 27 indføres ”i en opstartsfasen”, så teksten kommer til at lyde sådan: ”Udviklingsudvalg skal i øvrigt – ligesom det er tilfældet for ad hoc udvalg efter gældende lov – kunne bemyndiges til i en opstartsfasen at fungere som fagligt udvalg.....”

#### **Nr. 31**

I bemærkningerne til nr. 31 står der, at ”skolen kan varetage lokale uddannelsesudvalgs opgaver ved skoler med få uddannelser”. LO foreslår, at det præciseres, at det er skolebestyrelserne, der kan varetage disse opgaver.

#### **Nr. 34 og 35**

I andet afsnit i bemærkningerne til numrene står der i sidste punktum: ”...således, at arbejdsgiverrepræsentanten i nævnet modsvarer klagerens tilhørsforhold”.

Formuleringen kan misforstås således, at det skulle afhænge af, hvor og om arbejdsgiveren er organiseret. Det foreslås, at formuleringen ændres til ”...således, at sammensætningen i nævnet afspejler om arbejdsgiveren driver privat, kommunal eller statslig virksomhed”.

#### **Nr. 41**

LO vurderer ikke, erfaringerne med eud+ giver grundlag for at gennemføre en stramning af bestemmelsen om relevant beskæftigelse. Derimod opfordrer LO til, at der årligt gennemføres eksterne evalueringer af skolernes godkendelsespraksis.

Med venlig hilsen

Tine Aurvig-Huggenberger  
Landsorganisationen i Danmark

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V.

19. januar 2007

### **Høringssvar fra Dansk Landbrug**

*Udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser*

#### **Lovforslagets overordnede mål og midler**

Dansk Landbrug støtter lovforslagets målsætning om ungdomsuddannelser til alle og løft af de unges uddannelsesniveau. Målet er en fornyelse og samordning af de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Midlet er en samling af erhvervsuddannelserne, social- sundhedsuddannelserne og landbrugsuddannelserne i en lov med en enkel og dynamisk mål- og rammestyring. Den fælles rammelov samtidig skal være så rummelig, at den fastholder ønsket særpræg fra forskellige uddannelser.

#### **Lovforslagets videreførelse af ønskede kvaliteter**

For landbrugsuddannelserne er de særpræg og kvaliteter, der i lovforslaget - meget tilfredsstillende - bevares og videreføres fra lov om landbrugsuddannelser, følgende:

1. Reglerne om landbrugets grunduddannelse til faglært landmand, der er fastsat af lov om landbrugsuddannelser, forbliver i kraft indtil videre - jf. lovforslagets § 15 stk. 5 med bemærkninger.
2. Reglerne om løn- og ansættelsesforhold for landbrugselever i landbrugets grunduddannelse til faglært landmand opretholdes også indtil videre - jf. bemærkninger til lovforslagets § 15 stk. 5.
3. Reglerne om landbrugets overbygningsuddannelser, der er fastsat af lov om landbrugsuddannelser, opretholdes, indtil der bliver behov for nye regler - jf. lovforslagets § 15 stk. 5 med bemærkninger.
4. Landbrugsuddannelsesudvalget, der er nedsat efter lov om landbrugsuddannelser, videreføres som et fagligt udvalg med hidtidig sammensætning - jf. lovforslagets § 15. stk. 4 med bemærkninger.
5. Skoler med få uddannelser, som fx landbrugsskoler, kan få ministeriets godkendelse af, at bestyrelsen varetager de lokale uddannelsesudvalgs opgaver, så der ikke bliver dobbeltarbejde - jf. lovforslagets § 40 stk. 1 med bemærkninger.

6. Reglerne for kostskoleordningen videreføres for landbrugsuddannelserne, både når den finder sted på oprindelige landbrugsskoler og fusionerede landbrugsskoler og erhvervsskoler. Det sker med hjemmel i erhvervsuddannelsesloven og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse - jf. lovforslagets bemærkninger til den fælles rammelov.

Dansk Landbrug lægger afgørende vægt på, at disse særpræg, kvaliteter og styrker i uddannelsen og skoleformen bliver videreført.

Vi går derfor også ud fra, at disse ønskede særpræg på ingen måde bliver midlertidige overgangsbestemmelser. Det er en klar forudsætning for Dansk Landbrug, at der skal være tale om en reel og permanent videreførelse af landbrugets grunduddannelse (se undtagelsen i det følgende afsnit), landbrugets overbygningsuddannelser, Landbrugsuddannelsesudvalget, kostskolemuligheden mv.

#### **Lovforslagets regler for en fælles landbrugsuddannelse**

Dansk Landbrug kan acceptere, at landbrugets grunduddannelse under de angivne betingelser bliver afløst af en fælles landbrugsuddannelse. Det kan ifølge lovforslaget ske på det tidspunkt, hvor et nyt fællesudvalg er nedsat og beslutter, at der skal oprettes en fælles landbrugsuddannelse. Fællesudvalget, der er et fagligt udvalg ligesom Landbrugsuddannelsesudvalget og Det faglige uddannelsesudvalg for Jordbrug, nedsættes og sammensættes med ligelig medlemsrepræsentation fra hvert af de to udvalg - jf. lovforslagets § 15 stk. 4 med bemærkninger.

Dansk Landbrug skal bemærke, at der er en uklarhed i lovforslaget, hvor der i bemærkningerne er nævnt jordbrugsassistent. Der bør stå landbrugsuddannelsen, der har to specialer til jordbrugsassistent og jordbrugsmaskinfører. Det fremgår af, at der klart i bemærkningerne til lovforslagets § 15 stk. 4 står "en fælles uddannelse til afløsning af landbrugsuddannelsen i henhold til lov om erhvervsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser". Det vil for erhvervsuddannelseslovens vedkommende sige landbrugsuddannelsen med de to specialer til jordbrugsassistent og jordbrugsmaskinfører - jf. bekendtgørelse nr. 715 af 1. juli 2005.

Dansk Landbrug skal desuden anbefale, at de gældende elevløns- og ansættelsesregler i landbrugets grunduddannelse også fortsætter i en eventuelt kommende fælles landbrugsuddannelse. Det vil give lærestederne og eleverne en valgfrihed mellem jordbrugsoverenskomsten og lønftalen mellem Dansk Landbrug og LandboUngdom, der er den mest udbredte og dermed anerkendt praksis på området.

#### **Lovforslagets bestemmelser om uddannelsernes struktur og indhold**

Dansk Landbrug finder det væsentligt og går ud fra, at landbrugets uddannelser kan fortsætte med fastholdelse af de nuværende hovedprincipper og -elementer i opbygningen og indholdet i både grund- og overbygningsuddannelsen.

Det vil for den faglige uddannelse sige et grundforløb på omkring 10 ugers varighed for de afklarede landbrugselever og mindst 20 uger for de søgende jordbrugselever samt et hovedforløb med to skoleophold af 40-44 ugers varighed. Det skal fremhæves, at uddannelsen til faglært landmand har højere beskæftigelsesfrekvens og mindre frafald end de fleste andre erhvervsrettede uddannelser.

Det vil også sige videreførelse af landbrugets 3 overbygningsuddannelser til driftsleder, virksomhedsleder og agrarøkonom. Den innovations- og iværksætterkraft, som der ligger i disse særlige leder- og ejeruddannelser, skal bevares og gerne også bruges af andre håndværksuddannede. Det kan medvirke til, at der også i andre brancher end landbruget skabes den nødvendige lyst og ballast til at etablere og udvikle mindre og mellemstore virksomheder.



**Lovforslagets bestemmelser om praktikpladser og -aftaler, ankenævnet vedrørende praktikvirksomheder og tvistighedsnævnet**

Dansk Landbrug kan acceptere, at landbrugets grunduddannelser bliver omfattet af disse - med lovforslaget opdaterede - ankeinstanser, når der er etableret en fælles landbrugsuddannelse. Det vil sige, at Dansk Landbrug kan medvirke i tvistighedsnævnet, når sagen omhandler et af vore medlemmer - jf. lovforslagets § 64 stk. 2. Indtil den fælles uddannelse er en realitet, forudsættes det, at det nuværende sikre klagesystem med ministeriet som sidste ankeinstans fortsat gælder på vort uddannelsesområde.

Dansk Landbrug går ud fra, at det godt fungerende praktikpladssystem, som landbruget har opbygget, under alle omstændigheder uhindret videreføres præcist som i dag. Landbruget har praktikpladser til alle interesserede, og der er veletablerede landsdækkende og regionale praktikudvalg med konsulenter, der tager på elevbesøg rundt på lærestederne i praktiktiden.

Dansk Landbrug har i samme forbindelse med tilfredshed noteret lovforslagets bemærkninger om, at den gældende praksis og krav på landbrugsuddannelsesområdet fortsat vil være, at der kan indgås uddannelsesaftaler, der omfatter praktikperioden og efterfølgende skoleophold. Det er en sådan fleksibilitet, der som påpeget afspejler erhvervslivets, de unges og samfundets udviklingstendenser.

**Lovforslagets konsekvenser for de skoler, der udbyder landbrugsuddannelserne**

Dansk Landbrug skal afslutningsvis pege på, at der med overgangen fra lov om landbrugsuddannelser til den nye fælles rammelov for erhvervsuddannelserne stilles en række nye uddannelsesmæssige og administrative forpligtigelser, der især påfører landbrugsskolerne omstillingsomkostninger, som ministeriet retfærdigvis må give økonomisk kompensation for. Det drejer sig om IT-området med ElevPlan, Easy-P mv.

Venlig hilsen



Gert Karkov

Dansk Landbrug

Undervisningsministeriet  
Sendt pr. e-mail til EFU-EFU2.Post@uvm.dk

Den 19. januar 2007  
Ref.  
D.nr.2006/00473-006

**Høring over udkast til ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om arbejdsgivernes elevrefusion med flere lov samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser**

Det Centrale Handicapråd takker for modtagelse af ovennævnte høring.

Rådet er meget positive over, at der nu sættes fokus på ungdomsuddannelse til alle. Men rådet mener, at der bør gøres en ekstra indsats for at sikre, at unge med funktionsnedsættelser får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse på lige fod med andre unge. Desværre viser adskillige undersøgelser, at personer med funktionsnedsættelser halter bagefter uddannelses- og arbejdsmæssigt i forhold til befolkningen generelt.

Rådet mener generelt, at der bør være fokus på inklusion og rummelighed i uddannelsessystemet. Der bør således både tænkes på den fysiske tilgængelighed til uddannelsesinstitutionen, men lige så meget på den pædagogiske og sociale inklusion i hele uddannelsesforløbet.

Desuden ønsker rådet at sætte fokus på vejledning til unge med funktionsnedsættelser. For at sikre, at unge med funktionsnedsættelser påbegynder og færdiggør en ungdomsuddannelse, kan der være særlig behov for vejledning før og under uddannelsen. I vejledningen bør den unges funktionsnedsættelse inddrages, hvor det er relevant. Uddannelsesinstitutionen bør endvidere sikre, at der vejledes om mulighederne for hjælpemidler og anden specialpædagogisk støtte under selve uddannelsen. I visse tilfælde kan det desuden være relevant at inddrage hele den unges livssituation i vejledningen fx i forhold til bolig, hjælpeordning, transport og økonomi.

I forhold til at finde en praktikplads bør uddannelsesinstitutionen desuden have særlig fokus på unge med funktionsnedsættelser, som kan have ekstra vanskeligheder ved at finde en egnet praktikplads.

Med venlig hilsen

Kira Hallberg



Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V.

Den 19-01-2007

Ref.: /ahs

**Vedr.: Høring om forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser.**

Håndværksrådet er overordnet set godt tilfreds med de ændringer, der lægges op til i forslaget til lov om ændring af erhvervsuddannelserne, idet rådet vurderer, at ændringerne dels bidrager til at modernisere erhvervsuddannelserne til fremtidens globale arbejdsmarked og dels forbedrer mulighederne for at få flere unge – både med svage og gode forudsætninger - til at gennemføre en erhvervsuddannelse. I den forbindelse finder Håndværksrådet det positivt, at der kommer mere fokus på internationalisering i erhvervsuddannelsessystemet.

Håndværksrådet er opmærksom på de særlige udfordringer, at fremtidens erhvervsuddannelser på den ene side skal have et højere kvalitetsniveau end i dag og på den anden side skal kunne rumme flere unge med svagere forudsætninger. Rådet finder det væsentligt, at det med lovændringerne sikres, at begge målsætninger opfyldes, idet vores analyser viser, at der stilles stadig højere kompetencekrav til de faglærte på store dele af fremtidens arbejdsmarked.

Særligt positivt ser Håndværksrådet på ændringerne i erhvervsuddannelsessystemets overordnede formålsparagraf, hvor der nu lægges op til, at kompetencer som "etablering af selvstændighed virksomhed, innovation og kreativitet" fremover skal indgå i alle erhvervsuddannelser. Dette mener rådet er et vigtigt skridt i retningen af at styrke selvstændighedskulturen i Danmark og samtidig bidrage til at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive over for unge, der lægger vægt på muligheder for selvrealisering. I den forbindelse finder Håndværksrådet det væsentligt, at der anvendes en del af de afsatte midler til at styrke lærernes kompetencer inden for områderne innovation og etablering af egen virksomhed.

En forstærket uddannelsesgaranti vil samlet set medvirke til at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive og dermed tiltrække flere unge. Håndværksrådet bakker derfor op om, at der etableres 10-12 fællesindgange, hvor den unge har en uddannelsesgaranti inden for den valgte indgang. Rådet understreger imidlertid vigtigheden af, at Rådet for de Erhvervsrettede Uddannelser (REU) og de faglige udvalg får indflydelse på placeringen af uddannelser i den nye indgangsstruktur.

Organisation for  
små og mellemstore  
virksomheder

Islands Brygge 26  
Postboks 1854  
2300 København S

Telefon 33 93 20 00  
Telefax 33 32 01 74  
Web [www.hvr.dk](http://www.hvr.dk)  
E-mail [hvr@hvr.dk](mailto:hvr@hvr.dk)

Rådet vil samtidig fremhæve vigtigheden af, at der iværksættes en betydelig informationsindsats for at fortælle de unge om indholdet i uddannelsesgarantien, således at de unge ikke bliver skuffede.

Håndværksrådet er meget tilfreds med, at grundforløbet fremover målrettes de unge, således at afklarede unge med praktikplads, mv. kan tilbydes korte forløb, mens uafklarede unge får mulighed for at vælge længerevarende grundforløb. Denne differentiering vil medvirke til at gøre erhvervsuddannelserne mere attraktive over for stærke unge, ligesom det vil være muligt at tage særlig hånd om unge med svage forudsætninger i de særlige grundforløbspakker.

Håndværksrådet er stærkt betænkelig ved indførelse af en tvungen trindeling af erhvervsuddannelserne, idet rådet henviser til, at man i Globaliseringsrådet havde aftalt, at trindeling af de enkelte erhvervsuddannelser ikke skulle indføres generelt, men som et tilbud og fx således at det skete opad i uddannelsessystemet.

Håndværksrådet finder ikke en trindeling af erhvervsuddannelserne i sig selv som et nødvendigt mål i forhold til at tilgodese de svage unge. En konsekvent trindeling af erhvervsuddannelserne mener Håndværksrådet vil medvirke til at sænke uddannelsesniveaue, idet flere unge vil fristes til at "stige af" på et lavere trin og forsøge at få job på hele det faglærte arbejdsmarked. I hovedparten af de små og mellemstore virksomheder er der brug for fleksible medarbejdere, der kan bestride en bred vifte af teknisk-faglige kvalifikationer, derfor vil man inden for mange brancher ikke kunne gøre brug af medarbejdere, der kun har "halve" uddannelser. I den udstrækning mange unge vil stige af på et lavt trin, vil det kunne hæmme virksomhedernes fleksibilitet og omstillingsevne og dermed svække konkurrenceevnen.

I bemærkningerne til lovforslaget er det præciseret, at en erhvervsuddannelse trindeles, når følgende kriterier er opfyldt: Et trin skal have sit modsvar i en jobprofil på arbejdsmarkedet, kunne indplaceres i en national kvalifikationsnøgle og rumme et tilstrækkeligt uddannelsesmæssigt volumen. Håndværksrådet vil påpege, at der er række uddannelser inden for rådets område, som ikke opfylder disse kriterier og derfor heller ikke bør trindeles.

Rådet kan derfor ikke bakke op om den skærpede formulering i § 15, stk. 2. Rådet mener, at formuleringen "så vidt muligt" ikke bør fjernes. Rådet foreslår følgende formulering af § 15, stk. 2:

*"Uddannelserne tilrettelægges efter reglerne om den enkelte uddannelse så vidt muligt således, at eleverne kan afslutte forløbet på et eller flere kompetencegivende trin med en uddannelse, som indeholder på forhånd fastsatte dele af den samlede uddannelse, og som har et modsvar på arbejdsmarkedet."*

Endelig foreslår Håndværksrådet, at § 15, stk. 5 udgår.

Ændringerne i § 64, hvor der lægges op til, at en part, der ikke er tilknyttet LO eller DA, kan kræve en sag behandlet i Tvistighedsnævnet, hvor de selv har været med til at udpege parten. Det vil være til gavn for de praktikvirksomheder, der ikke er medlem er nogle af de nævnte organisationer.

Håndværksrådet ser positivt på skærpelsen i § 66, hvor det præciseres, at eud+ kun anvendes i vekseluddannelser.

Med venlig hilsen  
Anne Holm Sjøberg

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V.

18. januar 2007

## Høringsvar sagsnr. 026.573.021

---

Udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser

### Lovforslagets overordnede mål og midler

LandboUngdom støtter lovforslagets målsætning om at sikre ungdomsuddannelser til alle og løft af de unges uddannelsesniveau. LandboUngdom er enige i målet om en fornyelse og samordning af de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Midlet er en samling af erhvervsuddannelserne, social- sundhedsuddannelserne og landbrugsuddannelserne i en lov med en enkel og dynamisk mål- og rammestyring. Den fælles ramme-lov skal samtidig være så rummelig, at den fastholder ønskede særpræg fra forskellige uddannelser, især de nye uddannelser som bliver omfattet af uddannelsen.

### Lovforslagets videreførelse af ønskede kvaliteter

For landbrugsuddannelserne er det meget tilfredsstillende, at særpræg og kvaliteter fra lov om landbrugsuddannelser, bevares og videreføres:

1. Reglerne om landbrugets grunduddannelse til faglært landmand, der er fastsat af lov om landbrugsuddannelser, forbliver i kraft indtil videre - jf. lovforslagets § 15 stk. 5 med bemærkninger.
2. Reglerne om løn- og ansættelsesforhold for landbrugselever i landbrugets grunduddannelse til faglært landmand opretholdes også indtil videre - jf. bemærkninger til lovforslagets § 15 stk. 5.
3. Reglerne om landbrugets overbygningsuddannelser, der er fastsat af lov om landbrugsuddannelser, opretholdes, indtil der bliver behov for nye regler - jf. lovforslagets § 15 stk. 5 med bemærkninger.
4. Landbrugsuddannelsesudvalget, der er nedsat efter lov om landbrugsuddannelser, videreføres som et fagligt udvalg med hidtidig sammensætning - jf. lovforslagets § 15. stk. 4 med bemærkninger.
5. Skoler med få uddannelser, som fx landbrugsskoler, kan få ministeriets godkendelse af, at bestyrelsen varetager de lokale uddannelsesudvalgs opgaver, så der ikke bliver dobbeltarbejde - jf. lovforslagets § 40 stk. 1 med bemærkninger.

6. Reglerne for kost og logi videreføres for landbrugsuddannelserne, både når den finder sted på oprindelige landbrugsskoler og fusionerede landbrugsskoler og erhvervsskoler. Det sker med hjemmel i erhvervsuddannelsesloven og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse - jf. lovforslagets bemærkninger til den fælles rammelov.

LandboUngdom lægger afgørende vægt på, at disse særpræg, kvaliteter og styrker i uddannelsen og skoleformen bliver videreført. Vi går derfor også ud fra, at disse ønskede særpræg på ingen måde bliver midlertidige overgangsbestemmelser. Det er en klar forudsætning for LandboUngdom, at der skal være tale om en reel og permanent videreførelse af de mange velfungerende områder fra landbrugets grunduddannelse, landbrugets overbygningsuddannelser, Landbrugsuddannelsesudvalget, kostskolemuligheden mv.

#### **Lovforslagets regler for en fælles landbrugsuddannelse**

LandboUngdom kan acceptere, at landbrugets grunduddannelse under de angivne betingelser bli-ver afløst af en fælles landbrugsuddannelse. Det sker ifølge lovforslaget, når et nyt fællesudvalg er nedsat og beslutter, at der skal oprettes en fælles landbrugsuddannelse. Fællesudvalget, der er et fagligt udvalg ligesom Landbrugsuddannelsesudvalget og Det faglige uddannelsesudvalg for Jordbrug, nedsættes og sammensættes med ligelig medlemsrepræsentation fra hvert af de to udvalg - jf. lovforslagets § 15 stk. 4 med bemærkninger.

Det er yderst vigtigt, at LandboUngdom, som elevorganisation for de unge i landbrugsuddannelserne, sikres fuldgyldigt medlemskab af nuværende og fremtidige uddannelsesudvalg inden for jordbrugsområdet. LandboUngdom er elevernes elevorganisation med i alt ca. 5500 medlemmer. Vi har ca. 80-90 % af eleverne som medlem og mener dermed, at vi er en troværdig organisation til at repræsentere alle elever i landbrugsuddannelsen.

LandboUngdom mener desuden, at det generelt kunne være gavnligt, at elevorganisationer er fuldgyldige medlemmer i uddannelsesudvalg indenfor andre områder.

LandboUngdom skal på det kraftigste påpege, at de gældende elevløns- og ansættelsesregler i landbrugets grunduddannelse også fortsætter i en eventuelt kommende fælles landbrugsuddannelse. Læremestrene og eleverne skal fortsat have valgfrihed mellem jordbrugsoverenskomsten og lønaftalen mellem Dansk Landbrug og LandboUngdom. Lønaftalen er anerkendt, gennemskuelig og yderst velfungerende. Desuden er lønaftalen mellem Dansk Landbrug og LandboUngdom den dominerende med en anslået udbredelse på over 90 % af ansættelserne under uddannelse. Lønaftalen ligger som regel over minimum i overenskomsten.

#### **Lovforslagets bestemmelser om uddannelsernes struktur og indhold**

LandboUngdom finder det væsentligt og går ud fra, at landbrugets uddannelser kan fortsætte med fastholdelse af de nuværende hovedprincipper og -elementer i opbygningen og indholdet i både grund- og overbygningsuddannelsen.

Det vil for den faglige uddannelse sige et grundforløb på omkring 10 ugers varighed for de afklarede landbrugselever og mindst 20 uger for de søgende jordbrugselever samt et hovedforløb med to skoleophold af i alt 44 ugers varighed. Det skal fremhæves, at uddannelsen til faglært landmand har højere beskæftigelsesfrekvens og mindre frafald end de fleste andre erhvervsrettede uddannelser.

Det vil også sige videreførelse af landbrugets 3 nuværende overbygningsuddannelser til driftsleder, virksomhedsleder og agrarøkonom. Den innovations- og iværksætterkraft, som ligger i disse særlige leder- og ejeruddannelser, skal bevares og gerne bruges af andre håndværksuddannede. Det kan medvirke til, at der også i andre brancher end landbruget skabes den nødvendige lyst og ballast til at etablere og udvikle mindre og mellemstore virksomheder.

### **Lovforslagets bestemmelser om praktikpladser og -aftaler, ankenævnet vedrørende praktikvirksomheder og tvistighedsnævnet**

LandboUngdom kan acceptere, at landbrugets grunduddannelser bliver omfattet af disse ankeinstanser, når der er etableret en fælles landbrugsuddannelse. Det skal kraftigt opfordres til, at LandboUngdom kan være repræsenteret i tvistighedsnævnet som medlem eller som bisidder. Indtil det er en realitet, forudsættes det, at det nuværende sikre klagesystem med ministeriet som sidste ankeinstans fortsat gælder.

LandboUngdom går ud fra, at det meget velfungerende praktikpladssystem, som parterne bag Landbrugsuddannelsesudvalget har opbygget, under alle omstændigheder uhindret kan videreføres. Landbruget har praktikpladser til alle interesserede, og der er veletablerede landsdækkende og regionale praktikudvalg med konsulenter, der tager på elevbesøg rundt på lærestedene i praktiktiden. LandboUngdom har været meget involveret i at få gennemført det praktiksistem i landbrugs-uddannelsen, som sikrer eleven godt i praktiktiden.

LandboUngdom har i samme forbindelse med tilfredshed noteret lovforslagets bemærkninger om, at den gældende praksis og krav på landbrugsuddannelsesområdet fortsat vil være, at der kan indgås uddannelsesaftaler, der omfatter praktikperioderne i hele uddannelsen til Faglært Landmand. Det er en sådan fleksibilitet, der som påpeget afspejler erhvervslivets, de unges og samfundets udviklingstendenser.

### **Lovforslagets konsekvenser for de skoler, der udbyder landbrugsuddannelserne**

LandboUngdom vil afslutningsvis pege på, at der med overgangen fra lov om landbrugsuddannelser til den nye fælles rammelov for erhvervsuddannelserne stilles en række nye uddannelsesmæssige og administrative forpligtigelser, der især påfører landbrugsskolerne omstillingsomkostninger, som ministeriet retfærdigvis må give økonomisk kompensation for. Det drejer sig om IT-baseret elevplan, vejledning, kompetencevurdering, IT-praktikadministration mv.

Venlig hilsen

Steffen H. Damsgaard  
*LandboUngdom*





Økologisk Landsforening

19-01-2007

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V

Vedr. forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser.

Økologisk Landsforening skal hermed fremsætte kommentarer til udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.fl.

Indledningsvis skal foreningen gøre opmærksom på, at forslaget ikke har været sendt i høring i foreningen. Økologisk Landsforening er en forening for økologiske landmænd, virksomheder og forbrugere, som har interesse i uddannelsen af fremtidens unge og ikke mindst fremtidens økologiske landmænd. Foreningen anmoder derfor om, at foreningen fremover tilføjes listen over høringsberettigede på dette område.

Foreningen hilser velkommen, at der igangsættes initiativer, som skal løfte uddannelsesniveauet blandt de unge og samtidig tilskynde til, at de unge gennemfører en uddannelse. En samlet lovgivning for erhvervsuddannelser skaber også nogle nye muligheder for den økologiske landbrugs- og fødevareruddannelse, idet den økologiske uddannelse kan udbredes til bager, slagter og andre faggrupper, d.v.s. fra jord-til-bord. Det er afgørende for sektorens udvikling og troværdighed.

Vores kommentarer skal synliggøre foreningens, og sektorens, behov i det fremtidige uddannelsesstruktur.

Med hensyn til udmøntning af loven, og det efterfølgende arbejde med omstrukturering af landbrugsuddannelsen, skal der tages højde for, at der med det aktuelle boom i salget af økologiske varer, er opstået mangel på økologiske råvarer. Der er akut behov for landmænd, der er interesserede i omlægning til økologisk drift og kvalificeret arbejdskraft på såvel disse nyomlagte gårde som på de eksisterende økologiske landbrug. Begge behov kræver en stærk landbrugsuddannelse med fokus på økologi.

*I den kommende omstrukturering af landbrugsuddannelsen ønsker Økologisk Landsforening en undervisningsmodel på landbrugsområdet, der fremtidssikrer en højt kvalificeret, sammenhængende undervisning i økologisk landbrug og gartneri. Der er behov for en model, der både fastholder og opkoncentrerer de økologiske uddannelseskompetencer på Den Økologiske Landbrugsskole og samtidig sikrer et tæt samarbejde og vidensdeling med øvrige landbrugs- og tekniske skoler.*

Den økologiske produktionsform kræver megen specialviden for at fungere dyrevelfærdsmæssigt, miljømæssigt og økonomisk optimalt. Mere end i nogen anden landbrugsproduktion er det



- Følles om en god sag

Frøderiksgade 72  
DK 8000 Århus C  
Tel +45 87 32 27 00  
Fax +45 87 32 27 10

www.økologi.dk



## Økologisk Landsforening

landmanden, der er i centrum. Rent fagligt kræver økologisk drift i udstrakt grad, at eleverne lærer at aflæse dyrenes opførsel og planternes sundhedstilstand, så eventuelle problemer kan forebygges i stedet for helbredes.

Det kræver et kompetent økologisk uddannelsesmiljø, der er specialiseret i den økologiske dyrkningsform, og som kan styrke kommende og etablerede økologiske landmænd som katalysatorer for en fortsat udvikling af den økologiske driftsform. Vi er nemlig i en rivende faglig udvikling på vej mod bæredygtighed, optimal dyrevelfærd, sundhed og fødevarer.

Den Økologiske Landbrugsskole burde lige være noget for undervisningsministeren. Skolen er nok den landbrugsskole, der er nået længst med anbefalingerne fra Globaliseringsrådet. Det foregår en fremtidsorienteret undervisning med fokus på kvalitetsproduktion, indarbejdelse af forskning og en stærk international orientering, både hvad angår elevsammensætning og undervisning. Skolen er den eneste udbyder af en fælleseuropæisk økologisk landbrugsuddannelse. Uddannelsen, som hedder "Organic Farmer", er en stor succes med mellem 40 og 50 nye studerende hvert år.

Disse nødvendige uddannelseskompetencer skal styrkes og ikke svækkes eller udvandes i den kommende omstrukturering i Danmarks landbrugsuddannelser, som Undervisningsministeriet arbejder på.

Ligesom på alle andre landbrugsskoler er antallet af danske elever på Den Økologiske Landbrugsskole faldet markant. Det skal landbrugets kampagne og et særligt fremstød fra de økologiske landmænd i Økologisk Landsforening rette op på. Men så skal der være en samlet økologisk uddannelse, som de unge kan melde sig til.

Foreningen efterlyser ikke et økologisk miljø, der lukker sig om sig selv – tværtimod. Vi ser gerne, at Den Økologiske Landbrugsskole indgår i nært samarbejde med forskere og praktiskere, men også med andre landbrugsskoler og tekniske skoler. Skolen kan som den eneste landbrugsskole med økologi som liniefag være en landsdækkende underleverandør af undervisningsmoduler for elever, der interesserer sig for økologisk jordbrug, gartneri og beslægtede erhverv, men som ikke har adgang til mange kurser på deres nuværende skole.

Den økologiske sektor kan ikke løse sektorens kommende udfordringer uden en meget synlig og kvalificeret økologisk landbrugsuddannelse. Vi skal opfordre til, at ovennævnte betragtninger indgår i det kommende arbejde med revision af landbrugsuddannelsen. Økologisk Landsforening ønsker derudover at blive inddraget aktivt i dette arbejde.

Med venlig hilsen

Knud Erik Sørensen  
formand



- Fælles om en god sag

Frederiksgade 72  
DK 8000 Århus C  
Tel +45 87 32 27 00  
Fax +45 87 32 27 10

[www.okologi.dk](http://www.okologi.dk)

## Arbejdsgiver

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V

19. januar 2007  
PGG/sbe  
6150-0017  
sbe@danskerhverv.com

**Svar på høring over ændring af Lov om Erhvervsuddannelser m.f. love**

Dansk Erhverv Arbejdsgiver har modtaget Undervisningsministeriets høring over ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love ved brev af 21. december 2006.

**Generelle bemærkninger**

Dansk Erhverv finder, at lovudkastet indeholder en lang række positive ændringer, der bidrager til at fastholde og udbygge erhvervsuddannelserne, som en af erhvervslivets vigtigste måder at uddanne nye medarbejdere på.

Vi ønsker samtidig at markere, at vi finder, der er et stort behov for placering af et entydigt ansvar for erhvervsuddannelserne. I dag er ansvaret delt mellem flere parter. Det giver et uklart indtryk af hvem der i den sidste ende har ansvaret for erhvervsuddannelserne, modsat andre ungdoms- og videregående uddannelser, hvor ansvaret for uddannelserne er entydigt placeret hos staten, gennem den udbydende uddannelsesinstitution.

Endelig vil vi gerne fremhæve behovet for en modernisering af elevernes ansættelsesvilkår. Vi finder, at tiden er inde til at udvikle nogle nye ansættelsesformer, der i højere grad tager udgangspunkt i, at eleven tager ansvar for og har indflydelse på sin uddannelse, samtidig med at ansættelsesformen tager højde for virksomhedernes skiftende behov for arbejdskraft.

**Specifikke bemærkninger**

Dansk Erhverv finder at udvidelsen af Lov om Erhvervsuddannelsers § 1, til også at omfatte emner om iværksætteri og innovation som væsentlige. Vi skal dog pege på et behov for en prioritering, så de erhvervsrettede emner kommer i fokus.

Dansk Erhverv Arbejdsgiver stiller sig til rådighed for yderligere oplysninger og henviser i øvrigt til høringssvar Dansk Arbejdsgiverforening, som vi på øvrige områder støtter.

Med venlig hilsen  
Dansk Erhverv Arbejdsgiver

Per G. Gotfredsen  
Direktør



Svend Berg  
Uddannelseschef

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser Kontor 2 for erhvervsfaglige  
uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V.

Vedr.: Sagsnr. 026.573.021

(vedhæftet mail til [efu-efu2.post@uvm.dk](mailto:efu-efu2.post@uvm.dk))

18.1.2007

### Høring

over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.v...

Via KFU-rådet ønsker Foreningen af Ledere ved Danskuddannelser at knytte  
nedenstående bemærkninger til udkastet.

Det generelle sigte, i forlængelse af både globaliserings- og velfærdsaftalen er positivt, både for så vidt det mindsker frafald og forstærker uddannelsesgarantien og vi kan kun tilslutte os bestræbelserne på at forenkle indgangsstrukturen, styrke vejledning, mentor- og kontaktlærerordning og den ønskede individualisering af grundforløbet.

Grundforløbspakken er det aspekt som berører os mest, fordi den i princippet er en almengørelse af det Særligt Tilrettelagt Grundforløb, som er vokset ud af samarbejdet mellem SoSu-skoler og sprogcentre.

Derfor håber og tror vi på, at der ikke med lovforslaget er tale om at "smide barnet ud med badevandet", men om at fastholde og udvide anvendelsen af den succesfulde brobygning mellem danskuddannelser og social- og sundhedsuddannelser ved at forpligte skolerne til at udbyde særlige grundforløbspakker.

Frafaldet for elever, der har gennemført Særligt Tilrettelagt Grundforløb inden uddannelsen til SoSu-hjælper, -assistent eller den pædagogiske grunduddannelse været beskedent. Det har typisk været elever med en højere alder end normalt på ungdomsuddannelserne, men kombinationen af danskuddannelse, sosu-fag og praktik har også virket for yngre elever. Forudsætningen har været en forudgående kompetenceafklaring ved vejledere fra begge uddannelser forud for optag på grundforløbet.

Det svarer til, hvad der lægges op til i lovforslaget, (bemærkningerne s. 14)

"Grundforløbspakker kan således tilrettelægges i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder produktionsskoler og sprogskoler."

**FLD foreslår, at de nærmere regler for grundforløbspakker tydeliggør forpligtelsen til samarbejde i forbindelse med formuleringen af nyt § 23, stk.2** (pkt. 17 i lovforslaget).

Lovforslaget er ikke nemt at gå til for lægmænd og -kvinder, så i relation til grundforløbspakker og udlændinge af både første og anden generation, vil vi blot håbe, at der i lovforslaget ikke er noget, der udelukker ældre fra at deltage i og gennemføre en erhvervsuddannelse.

**FLD foreslår, at grundforløbspakker ikke generelt og kun bliver SU-berettigende, når der er tale om elever, som har brug for undervisning i dansk og dansk kulturforståelse.**

Men i øvrigt ser vi fra sprogskolerne frem til et udvidet og forstærket samarbejde med erhvervsuddannelserne med baggrund i den faglighed, som danskuddannelserne kan bidrage med til at sikre at intentionerne i lovforslaget bliver realiserede.

Med venlig hilsen  
Thorkil Dam  
Formand



Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser

**Høring: Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om AER m.fl.**

Finanssektorens Uddannelsespolitiske Udvalg, der repræsenterer Det faglige udvalg for Finansuddannelsen og den samlede finansielle sektor ved Finansforbundet, Danske Forsikringsfunktionærers Landsforening, Finanssektorens Arbejdsgiverforening, Finansrådet, Realkreditrådet samt Forsikring og Pension finder overordnet, at lovforslaget er positivt, og at det kan bidrage til at opfylde målsætningen om, at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Vi noterer, at forslaget betyder en samordning så EUD, de grundlæggende SOSU uddannelser og landbrugsuddannelserne samles under samme rammelov.

Generelt ser vi ikke, at dette giver problemstillinger i forhold til den måde, som hovedforløbet i f.eks. Finansuddannelsens struktur, indhold, styring mv. organiseres på i dag. Vi har i dag et forbilledligt samarbejde med ministeriet og skolerne om Finansuddannelsen, og det kan vi fortsat have under denne rammelov. Som rammelov synes vi, at loven åbner for nye muligheder, der kan ses som forbedringer af erhvervsuddannelsesloven.

Vi kan ikke se, om ændringen af indgangsstrukturen fra 7 til 10-12 indgange får betydning for den fælles merkantile indgang. Som udgangspunkt mener vi, at den nuværende model med et fælles grundforløb for de merkantile uddannelser er hensigtsmæssig, fordi det fælles afsæt i et grundforløb senere kan bruges som platform for et merkantilt karriereskift.

En fornyelse af grundforløbet f.eks. i den merkantile indgang samtidig med en styrkelse af vejledningen i grundforløbet er et rigtigt initiativ, der kan være med til at afstemme forventningerne med realistiske muligheder.

18. januar 2007

Arnallegade 7  
Postboks 1170  
1010 København K

Telefon 3370 1000  
Fax 3313 6468  
mail@fuu.dk  
www.fuu.dk

Journalnr. 819/11  
Dok. nr. 161273-v1

Trindeling af erhvervsuddannelser er en mulighed i dag. Vi mener, at en trindeling kan have en berettigelse, hvis et uddannelsesstrin modsvarer af en reel job-/kompetenceprofil, og det er fint hvis et trin kan placeres i en national kvalifikationsnøgle. Om der er en modsvarende jobprofil til et givet trin, mener vi i givet fald skal afklares af parterne i de respektive faglige udvalg.

Journalnr. 819/11  
Dok. nr. 161273-v1

Det er en god ide med en central analyse- og prognosevirksomhed, der kan skabe grundlag for bedre en vurdering af behov for uddannelsesdækning. Ved nedsættelse af særlige udviklingsudvalg mener vi, at der også skal ske inddragelse af relevante faglige udvalg.

Alle indsatser for at mindske frafald, øge antallet af praktikpladser og kvaliteten i skolepraktikken, ikke mindst gennem styrket vejledning, handleplaner, samtaler, mentorordninger og virksomhedskontakt hilser vi velkommen.

Venlig hilsen

Jesper Rasmussen  
formand

Michael Budolfson  
næstformand

## Høring om lov om ændring af erhvervsuddannelser.

FAF (Film og tv-arbejderforeningen) er via FTF blevet gjort bekendt med høringen om lov om ændring af erhvervsuddannelser.

"Den nye adgangsbegrænsning tænkes anvendt på uddannelser, hvor der er begrænsede beskæftigelsesmuligheder, f. eks. inden for de kreative mediefag", ligger uden for hvad FTF finder at kunne rumme i deres mere generelle høringssvar. FAF har derfor på opfordring af FTF og i samarbejde med vores arbejdsgiverforening ASAV (Arbejdsgiver Sammenslutningen for AV assistenter, v. Henning Lotzfeldt) udarbejdet dette høringssvar til UVM.

### Konkret til bemærkninger til lovforslaget, de almindelige bemærkninger.

Til **side 13** om ændret adgangsbegrænsning afsnit 3, hvoraf fremgår at "den nye adgangsbegrænsning tænkes anvendt på uddannelser, hvor der er begrænsede beskæftigelsesmuligheder, f. eks. inden for de kreative mediefag".

FAF skal hertil bemærke, at for så vidt angår Film- og tv produktionsuddannelsen (som er en uddannelse der årligt ca. kan optage 40 elever med uddannelsesaftaler) er en sådan adgangsbegrænsning særdeles relevant.

Ministeriet bør dog overveje, hvilken kvotering der er ønskelig, når der på den ene side skal afspejles en rimelig og fornuftig adgangsbegrænsning på grundforløb, og der på den anden side skal være et bredt geografisk udbud.

En mulig model kunne evt. være, at der tages udgangspunkt i at optage 3 - 5 gange flere grundforløbselever pr. hovedforløbs plads (o. 40 uddannelsesaftaler pr. år), dvs. ca. 200 grundforløbselever om året. Såfremt disse grundforløb udbydes på et mindre antal skoler, og i områder, hvor der er et relevant læringsmiljø, vil det tilgodese uddannelsens mål. Det anbefales derfor, at et adgangsbegrænset grundforløb til de kreative medieuddannelser allokeres til kun at blive gennemført på skoler, der har et eller flere af de til grundforløbet knyttede hovedforløb, bl.a. for reelt og substantielt at kunne understøtte ambitionen om at styrke fagligheden, tidligt i grundforløbet. Dette vil også tilgodese arbejdsgivernes behov for at have nogle elever at vælge imellem, og eleverne ved, at de har mulighed for at ombestemme sig. Samtidig vil det medvirke til, at der ikke uddannes flere elever end branchen har mulighed for at absorbere.

Til **side 34**, vedr. udvidelse af AER (PIU) ordningen til at gælde i princippet alle lande: FAF hilser velkommen, at PIU ordningen udvides til at dække uden for EU/EFTA området. FAF skal dog samtidig gøre opmærksom på, at det bør præciseres at godtgørelsen kan udløses ved elevens deltagelse i samtlige skoleperioder på hovedforløbet. Den nuværende henvisning "AER yder godtgørelse til elever under 3. og følgende skoleperioder(...)" er antagelig en meningsforstyrrende residual fra tidligere lovgivning som, hvis den skal tages bogstaveligt, vil have som konsekvens at ingen elever vil kunne orientere sig mod praktik i udlandet før de er mindst halvvejs inde i deres uddannelse.



FAF og ASAV har i øvrigt afgivet bemærkninger til FTF, og forventer disse medtaget i FTF hørings svar.

Med venlig hilsen

Margrethe Bøje

Indgående e-mail			
✓ Status	Afsluttet	✓ Dokumentid	018.364.023
Dato afsluttet	18-01-2007	✓ Sagsnummer	026.573.021
✓ Sagsbehandler	Arne Andreassen	✓ Sagstitel	Høring af lovudkast RAMMELOV
✓ Org. placering	AEFU\EFU\EFU2	✓ Svar status	Vedlægger

Afsender		Modtager	
Fra	"Jane Ryhede" <jr@eva.dk>	Til	<efu-efu2@uvm.dk>
Modtaget den	18-01-2007 11:18	Kopi til	
		Blind kopi til	

✓ Dokumentnavn	Sags nr. 026.573.021
✓ Vedrørende	Sags nr. 026.573.021

#### Indhold

Danmarks Evalueringsinstitut har 22. december 2006 fra Undervisningsministeriet modtaget Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser med flere love med anmodning om eventuelle bemærkninger.

Danmarks Evalueringsinstitut har følgende bemærkninger til den fremsendte høring.

#### **Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser**

EVA har med stor interesse læst udkastet til forslag om lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser med flere love. EVA vurderer at en fælles lov for de erhvervsrettede ungdomsuddannelser vil være en hensigtsmæssig ramme for en fortsat udvikling af disse uddannelser. Det gælder både med hensyn til en styrkelse af dynamikken og kvaliteten i uddannelserne og med hensyn til at sikre den centrale målsætning om ungdomsuddannelse til alle.

EVA glæder sig over den styrkede indsats mod frafald som fremgår af bemærkningerne til forslaget. Vi forventer at vores kommende evalueringsrapport om *Vejledning om valg af uddannelse og erhverv* der offentliggøres i februar, vil levere konstruktive bidrag til dette arbejde.

EVA har noteret med tilfredshed at tilrettelæggelsen af uddannelserne skal ses i sammenhæng med arbejdet med at udvikle en national kvalifikationsnøgle der dækker uddannelser fra de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser til de professionsrettede uddannelser. Det vil være et vigtigt bidrag til at skabe større gennemsigtighed og overskuelighed i centrale dele af det danske uddannelsessystem samtidig med at det også kan bidrage til en øget international gennemsigtighed.

Endelig har EVA hæftet sig ved bemærkningerne om den styrkede analyse- og prognosevirksomhed, om de årlige udviklingsredegørelser fra de faglige udvalg og om de nye muligheder for at nedsætte særlige udviklingsudvalg. Efter vores opfattelse ligger disse forslag i tråd med anbefalingerne fra EVA's rapport om *Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af erhvervsuddannelserne*.

**Katja Munch Thorsen**

Områdechef  
Danmarks Evalueringsinstitut (EVA)  
Østbanegade 55, 3. sal  
2100 København Ø

**Telefon:** 3555 0101  
**Direkte:** 3525 4639  
**Fax:** 3555 1011

Bemærkninger til dokumentet

Sagsdele

Friskategori

Emneord

- ✓ 1. Sagsområde Uddannelses- og institutionspolitik
- 2. Uddannelse Erhvervsfaglige uddannelser\Erhvervsuddannelser  
Erhvervsfaglige uddannelser\Landbrugsuddannelser  
Erhvervsfaglige uddannelser\Social- og sundhedsuddannelser
- 3. Institution
- 4. Juridisk aspekt Lovforslag
- 5. Økonomisk aspekt

Læse- og skrevet

Øvrige UVM  
Sagsbehandler Arne Andreasen  
Sagsansvarlig Arne Andreasen

Dato	Navn	Handling
18-01-2007	Arne Andreasen	Afsluttet
13:07:21	Arne Andreasen	Oprettet fra postkassen
18-01-2007		



**Rigsrevisionen**  
B2

2

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V

Dato: 3. januar 2007  
J.nr.: 2007-5000-72  
(Angiv venligst j.nr. ved besvarelse)  
Ref.: 33 92 84 17/GRN

Ved mail af 22. december 2006, j. nr. 026.573.021, har Undervisningsministeriet fremsendt udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser.

Udkastet giver ikke anledning til bemærkninger.

Med venlig hilsen

Gert Roger Nielsen

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vestervoldgade 123  
1552 København V

24. januar 2007  
Ref. nr.: AER -01-01-31  
Oplys venligst ved  
henvendelse

**Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser**

Arbejdsgivernes  
Elevrefusion  
Kongens Vænge 8  
3400 Hillerød

Undervisningsministeriet har ved mail af 5. januar 2007 (gentagen høring) fremsendt ovennævnte udkast lovændringer til høring i AER.

Tlf.: 48 20 49 11  
Fax: 48 20 48 03  
aer@atp.dk  
www.aer.dk  
CVR-nr.: 11043978

I den forbindelse bemærkes følgende:

#### **Forslag til ændring af erhvervsuddannelsesloven**

Med lovforslaget tages der initiativ til, at erhvervsuddannelserne så vidt muligt trindeles, ligesom der gives mulighed for, at elever i samarbejde med virksomheder kan sammensætte individuelle uddannelsesforløb.

Telefontid:  
Man-tors: 8.00-16.00  
Fredag: 8.00-15.30

AER refunderer arbejdsgiverne løn under elevernes skoleophold på baggrund af modtagne oplysninger fra skolerne om uddannelsen, skoleophold mv. Oplysningerne fra skolerne modtages og behandles i vidt omfang ved anvendelse af IT-løsninger i skolerne og i AER.

AER forventer, at det fortsat vil være muligt at anvende de eksisterende IT-løsninger i forbindelse med den øgede anvendelse af trindelte uddannelser, og at der etableres tekniske løsninger, som gør det muligt at modtage og behandle oplysninger om individuelt sammensatte uddannelser maskinelt. AER deltager gerne ved fastlæggelse af krav til ændringer i IT-systemerne. I den forbindelse vil det være ønskeligt, at skolerne ved alle uddannelser – herunder SOSU- og landbrugsuddannelserne – leverer data til AER via IT-løsninger.

#### **Forslag til ændring af AER-loven**

Med lovforslaget udvides PIU-ordningens geografiske dækning fra EU og EFTA til hele verden, herunder Grønland og Færøerne. Samtidig tillægges bestyrelsen for Arbejdsgi-

vernes Ejevrefusion kompetence til at bestemme, at tilskud efter kapitel 4 ikke kan udbetales i forbindelse med praktik i bestemte lande eller andre geografisk afgrænsede områder. I bemærkningerne til bestemmelsen fremgår det, at bestyrelsen ved fastlæggelse af sådanne regler kan tage hensyn til særlige arbejdsmæssige og faglige forhold i området, om området på grund af krig eller lignende må antages at udgøre en risiko for den unge eller lignende saglige hensyn.

Det bemærkes yderligere, at AER ikke har særlige forudsætninger for at administrere eventuelle undtagelsesregler til den udvidede dækning, hvilket f.eks. ville forudsætte lokalt kendskab til arbejdsmæssige og faglige forhold, samt til sikkerhedssituationen i praktiklandene. AER overvejer derfor at basere eventuelle undtagelser på andre myndigheders viden og vurderinger, f.eks. Udenrigsministeriets rejsevejledninger.

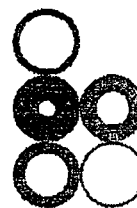
Det må forventes, at lovændringen vil indebære et stigende antal ansøgninger om udbetaling af tilskud og dermed øgede udgifter for AER. Samtidig øges også AER's administrationsomkostninger til ordningen.

Venlig hilsen

  
Keld Nicolaisen

Undervisningsministeriet  
Efu-efu2.post@uvm.dk

DANSKE  
REGIONER



Foreløbigt svar.

22-01-2007

Sag nr. 07/65

Dokumentnr. 5437/07

Sagsbehandler

Kenneth Hirsch Sørensen

Tel. 35298206

E-mail: khs@regioner.dk

**Høringsvar vedr. udkast til forslag til lov om ændringer af lov om erhvervsuddannelser mv.**

Danske Regioner kan bakke op om de grundlæggende intentioner med lovforslaget om at sikre ungdomsuddannelse til alle unge, mere internationalt orienterede erhvervsuddannelser samt den øgede fokus på iværksætteri og innovation i uddannelserne.

Det er foreningens vurdering, at en mere fleksibel struktur i erhvervsuddannelserne med trindeling, mulighed for niveaudeling samt mulighed for individuelle erhvervsuddannelser kombineret med en bedre samordning og koordinering mellem ungdomsuddannelsesinstitutionerne, kan bidrage til at sikre et højere uddannelsesniveau i regionerne.

Det er endvidere vurderingen, at der er behov for yderligere initiativer og større fleksibilitet også i forhold til praktikpladser for at uddannelsesdække flere erhvervsområder – særligt nye væksterhverv.

For så vidt angår social- og sundhedsuddannelserne er foreningen enig i behovet for fortsat dimensionering, så antallet af praktikpladser modsvarer behovet for færdiguddannede i henholdsvis regionerne og kommunerne.

De særlige regler om at højst halvdelen af uddannelsesaftalerne inden for området kan bestå af mesterlæreordninger, samt at ministeren kan pålægge regionsrådet og kommunalbestyrelserne at stille et mindste antal praktiksteder til rådighed foreslås fjernet.

Danske Regioner ser frem til en nærmere dialog om de nye fællesindgange, hvor foreningen som udgangspunkt finder det hensigtsmæssigt med en ind-

Dampfærgevej 22  
Postboks 2593  
2100 København Ø

T 35 29 81 00  
F 35 29 83 00  
E regioner@regioner.dk

gang, der modsvarer behovet inden for hele det sociale- og sundhedsmæssige område.

Side 2

Med venlig hilsen

Kenneth H. Sørensen





Undervisningsministeriet  
 Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
 Att.: Specialkonsulent Arne Andreasen

Fremsendes pr. e-mail til: [EFU-EFU2.Post@uvm.dk](mailto:EFU-EFU2.Post@uvm.dk)

Sagsnummer: 026.573.021

### Høring over lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.v.

KL takker for invitationen til at afgive høringssvar vedrørende lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser. Grundet høringsfristen afgives det nærværende høringssvar med forbehold for senere politisk godkendelse i KL's bestyrelse.

### Generelle bemærkninger

KL finder det positivt, at Undervisningsministeriet med det fremsendte lovforslag skaber en større enkelhed i lovgrundlaget for de omfattede uddannelser ved at sammenlægge dem under samme rammelov.

Med lovforslaget er vejen banet for at social- og sundhedsuddannelserne på sigt kan blive udbudt fra andre institutioner for ungdomsuddannelser end social- og sundhedsskoler, mest oplagt de tekniske skoler. KL betragter det som en positiv mulighed for at skabe større geografisk spredning af udbudet af social- og sundhedsuddannelser til nytte for de kommunale arbejdsgivere og deres samarbejde med uddannelsesstederne. KL skal dog også udtrykke en forsigtig bekymring for den faglige kvalitet af social- og sundhedsuddannelserne, når disse udbydes fra uddannelsesinstitutioner, som ikke har den samme mangeårige erfaring med udbud af uddannelserne som social- og sundhedsskolerne.

### Bemærkninger til lovforslagets § 1

#### Til nr. 4 og nr. 21: Samarbejdet mellem uddannelsesinstitutionerne og kommunerne er vigtigt

KL konstaterer med tilfredshed, at lovforslagets bemærkninger til nr. 4 (s. 22) samt de generelle bemærkninger (s. 14) fremhæver uddannelsesinsti-

Den 12. januar 2007

Jnr 07.18.02 P22  
 Sagsid 000172872

Ref JBA  
 jba@kl.dk  
 Dir 3370 3230

Weidekampsgade 10  
 Postboks 3370  
 2300 København S

Tlf 3370 3370  
 Fax 3370 3371

[www.kl.dk](http://www.kl.dk)

1/3

onernes pligt til at samarbejde med kommunerne, herunder centrene for Ungdommens Uddannelsesvejledning, omkring indsatsen for at fastholde unge i deres uddannelse. Det er KL's opfattelse, at samarbejdet mellem kommuner og institutioner for ungdomsuddannelser er helt centralt for at få flere unge til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Samarbejdet med kommunen er også efter KL's opfattelse centralt i forbindelse med lovforslagets nr. 21 vedrørende formidling af social, personlig eller psykologisk rådgivning til elever, der har behov herfor. Elever med sociale, personlige eller psykologiske problemer vil ofte kunne drage nytte af en dialog mellem kommunen og uddannelsesinstitutionen om dette, frem for kun en formidling af rådgivning til eleven. KL foreslår at tilføje en del-sætning til nr. 21 efter sidste punktum: "og evt. gå i dialog med kommunen herom".

En dialog mellem de involverede aktører forudsætter en tilfredsstillende håndtering af retssikkerhedsmæssige spørgsmål for eleven, herunder regler for udveksling af persondata. Det er KL's opfattelse, at spørgsmål om retssikkerhed for den enkelte unge udmærket kan håndteres inden for gældende lovgivning. Og disse må ikke blive en undskyldning for at undlade at organisere en ordentlig overgangsvejledning mellem kommune og ungdomsuddannelse.

#### **Til nr. 5: Arbejdsgivernes egen ansættelse af elever bør være fri**

Det er KL's opfattelse, at reglen om at arbejdsgiverne kun selv må ansætte 50% af de elever til social- og sundhedshjælperuddannelsen og den pædagogiske grunduddannelse, som de offentlige arbejdsgivere har udmeldt praktikpladser til, bør afskaffes.

Reglen er i bedste fald unødvendigt bureaukrati, som ingen parter kan have interesse i at opretholde. Det ville efter KL's opfattelse være klædelig regelforenkling at afskaffe bestemmelsen. Hvis det blot fortsat er muligt for elever både at vælge mellem at påbegynde uddannelserne via skoleadgangsvejen og via praktikansættelse hos en arbejdsgiver, så vil de formål, som er nævnt i bemærkningerne til nr. 5 og nr. 6 (s. 24) være opfyldt.

#### **Til nr. 6: Private arbejdsgivere bør også forpligtes på praktikpladsgarantien**

I takt med, at der bliver stadigt flere private udbydere af ældrepleje, bør disse også forpligtes på det uddannelsesansvar for social- og sundhedsuddannelserne, som gælder for de offentlige arbejdsgivere. Dvs. indgå i dimensioneringen ved at stille et antal praktikpladser til rådighed og efterfølgende være forpligtet på at ansætte elever henvist fra uddannelsesinstitutionerne i et antal, der modsvarer dette, jf. teksten til lovforslagets nr. 6.

#### **Til nr. 19: Fremmedsprog ud over engelsk**

Det er efter KL's opfattelse ikke rigtigt i en samlelov at placere en bestemmelse om, at uddannelsesinstitutionerne skal tilbyde eleverne mindst ét fremmedsprog udover engelsk. En opgradering af fremmedsprogskompetencerne på uddannelsesinstitutionerne vil lægge beslag på ressourcer som for nogle uddannelser og nogle uddannelsesinstitutioner var bedre anvendt på mere kernefaglige fag.

Hvis hensigten er, at øge det faglige niveau hvad angår fremmedsprog i de enkelte uddannelser, bør det ske via justeringer i de enkelte uddannelsesbekendtgørelser. Det er desuden KL's opfattelse, at mange af de omfattede uddannelser vil få svært ved at rumme et evt. øget fagligt niveau inden for fremmedsprog i den generelle fagtrængsel, uden at måtte give køb på kernefaglighed. Dette gælder fx for den relativt korte uddannelse til social- og sundhedshjælper.

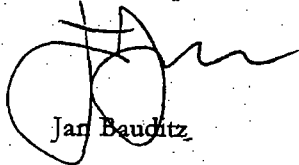
#### **Bemærkninger til lovforslagets § 2**

##### **Til nr. 12: AER-tilskud til praktikpladsopsøgning bør også gælde for social- og sundhedsuddannelserne**

Det er KL's opfattelse, at der også bør ydes tilskud til skolernes praktikpladsopsøgende virksomhed for elever i social- og sundhedsuddannelserne. Dette behov gør sig fx gældende for den pædagogiske grunduddannelse (PGU), hvor antallet af praktikpladser aldrig har stået mål med antallet af elever som søger ind på denne uddannelse. Desuden skaber det stadigt større antal private udbydere af hjemmepleje en mulighed og et behov for at skolerne netop laver praktikpladsopsøgende arbejde på dette felt.

Spørgsmål til dette høringssvar kan rettes til Jan Bauditz på tlf. nr. 33 70 32 30 eller e-post: [jba@kl.dk](mailto:jba@kl.dk).

Med venlig hilsen



Jan Bauditz

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede  
Uddannelser (REU)**

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser, her

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Vester Voldgade 123  
1552 København V  
Tlf 3392 5705  
Fax 3392 7574  
[www.service.uvm.dk/reu](http://www.service.uvm.dk/reu)  
e-mail: [reu@uvm.dk](mailto:reu@uvm.dk)

18. januar 2007  
J.nr.

**Vedrørende høring over udkast til lovforslag om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser (Ungdomsuddannelse til alle, fælles rammeloV for erhvervsuddannelser, grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser)**

Undervisningsministeriet anmodede senest med mail af 22. december 2006, sagsnr. 026.573.021, bilagt ovennævnte udkast til lovforslag blandt andet Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser om eventuelle bemærkninger.

Rådet behandlede sagen på sit møde den 16. januar 2007 og skal på baggrund heraf udtale følgende:

**Generelt**

Rådet konstaterer med tilfredshed, at udkastet til lovforslag samler alle de eksisterende ungdomsuddannelser på erhvervsuddannelsesniveaU under en rammeloV. Rådet finder, at lovforslaget med dets øgede muligheder for uddannelsesdifferentiering skaber rammer for, at fremtidens erhvervsuddannelsessystem dels kan medvirke til at realisere målsætningen om, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse dels kan medvirke til at øge danske virksomheders konkurrenceevne. Rådet finder det endelig positivt, at der med udkastet til lovforslag lægges op til, at skolernes samarbejde med ikke mindst Ungdommens Uddannelsesvejledning styrkes.

Udover nedenstående bemærkninger til enkeltelementer i udkastet til lovforslaget henvises til de udtalelser, som de i rådet repræsenterede organisationer særskilt har afgivet.

**Formålsbestemmelsen**

Rådet hilser det velkomment, at innovation og internationalisering bliver en del af erhvervsuddannelsernes formål.

Rådet lægger vægt på, at disse nye kompetencer tilpasses de enkelte kompetenceniveauer og trin i erhvervsuddannelserne, idet kompetencen skal ses i sammenhæng med slutniveauet på det pågældende trin.

### **Trindeling**

Rådet konstaterer, at udkastet til lovforslag lægger op til, at erhvervsuddannelser skal trindeles, hvis der er et behov på arbejdsmarkedet. Det fremgår endvidere, at undervisningsministeren efter indstilling fra rådet kan bestemme, at erhvervsuddannelser ikke skal trindeles.

Rådet lægger vægt på, at såfremt rådet - med henvisning til behovet på arbejdsmarkedet, den uddannelsesmæssige volumen og muligheden for at indplacere uddannelsen i en national kvalifikationsnøgle - indstiller til ministeren at undlade trindeling, bør ministeren følge en enig indstilling fra rådet.

Rådet lægger endelig vægt på, at det bør være muligt at afslutte relevante erhvervsuddannelser på et højere slutniveau, end erhvervsuddannelsesloven traditionelt har givet mulighed for.

### **Kompetenceafklaring**

Rådet kan tilslutte sig, at erhvervsskolerne skal kompetenceafklare den enkelte elev ved indgangen af uddannelsesforløbet så vidt muligt inden for en tidsramme på to uger.

Rådet lægger vægt på, at afklaringen foregår efter ensartede nationale retningslinier, så der ikke opstår forskelle mellem skolerne, både i forhold til den konkrete gennemførelse af afklaringen og vurderingen af forudgående kompetencer.

### **Niveaudeling**

Rådet glæder sig over, at eleverne skal kunne vælge undervisning på et højere niveau end det obligatoriske i de enkelte fag. Endvidere er det positivt, at en elev kan udskifte fag på første trin, hvis faget alene har videreuddannelsesperspektiv.

Rådet foreslår, at denne mulighed også skal gælde på trin 2 i trindelte uddannelser, der indeholder 3 trin.

### **Uddannelsesgaranti**

Rådet ser gerne, at alle elever får mulighed for at udnytte deres potentialer fuldt ud. Elever, som har gennemført en kort afsluttet erhvervsuddannelse, bør derfor have mulighed for at fortsætte i en beslægtet længere erhvervsuddannelse.

### **Tvistighedsnævnet**

Det fremgår af lovforslaget, at en part, som ikke er tilknyttet Dansk Arbejdsgiverforening eller Landsorganisationen i Danmark, kan kræve, at sagen behandles under medvirken af et af parten udpeget medlem i henhold til § 65, stk 2 (de såkaldte stk 2-dommere) i stedet for et medlem

udpeget af de forhandlingsberettigede organisationer. Dette begrundes med, at social- og sundhedsuddannelserne og landbrugsuddannelserne inddrages under loven.

De forhandlingsberettigede organisationer inden for social- og sundhedsuddannelserne og landbrugsuddannelserne kan i dag være medlem af Tvistighedsnævnet.

Rådet med undtagelse af repræsentanten fra Dansk Landbrug kan derfor ikke tilslutte sig det foreliggende forslag, idet der ikke tages højde for dels det særlige kendskab de nævnte dommere har til tilrettelæggelsen af de enkelte uddannelser gennem tilknytningen til de faglige udvalg, og dels kendskabet til den overenskomst, der skal lægges til grund for afgørelser i sagerne.

Repræsentanten i rådet fra Dansk Landbrug har ingen kommentarer til udkastet til lovforslaget på dette punkt.

Med venlig hilsen

Inge Mærkedahl  
formand

Rådet for Mellemlange Videregående Uddannelser

Sekretariatet

Undervisningsministeriet  
Kontor 2 for erhvervsfaglige uddannelser  
EFU-EFU2.Post@uvm.dk  
Sagsnr. 026.573.021

Afdelingen for videregående uddannelser

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K.  
Tlf. 3392 5600  
Fax 3392 5666  
E-mail uvm@uvm.dk  
www.uvm.dk  
CVR nr. 20-45-30-44

**MVU-Rådets høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.v.**

19. januar 2007  
Sags nr.:  
066.081.021

Rådet for Mellemlange Videregående Uddannelser har på sit møde den 15. januar 2007 drøftet udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.v.

Rådet har særligt drøftet forslaget indhold vedrørende trindeling af erhvervsuddannelserne.

Rådet bifalder her målsætningen om, at en sådan trindeling blandt andet skal sikre en tydelig adgang til videregående uddannelser, at uddannelsesmæssige blindgyder skal undgås og, at der kan skabes en bredere rekrutteringsbase til de videregående uddannelser.

Med venlig hilsen

Hans Stige  
Formand for MVU-Rådet

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Kontor 2 for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V.

Att.: EFU-EFU2.post@uvm.dk

Dato: 12. januar 2007  
J. nr.: 6.01.07  
Sagsbehandler: ukd

### Høringssvar vedr. udkast til forslag til lov om ændringer af lov om erhvervsuddannelser mv.

Undervisningsministeriet har bedt Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser om at udtale sig om udkast til forslag vedr. lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om arbejdsgivernes elevrefusion med flere love samt oplysning af lov om de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser.

*Udvalget har følgende kommentarer til § 1:*

#### **Pkt. 4 i § 4, stk. 4:**

Udvalget ser overordnet positivt på, at de faglige udvalg fremover fastlægger centrale uddannelsesordninger for de enkelte uddannelser. Dog savner Udvalget en præcisering af de faglige udvalgs kompetencer i forbindelse med håndlæsning af uddannelsesordningerne. Hvilke redskaber har de faglige udvalg til at gribe ind, hvis uddannelsesordningen ikke følges og hvordan er kompetencefordelingen mellem Undervisningsministeriet og de faglige udvalg på dette punkt?

#### **Pkt. 5 i § 5 som stk. 6:**

Udvalget ønsker at bemærke, at det på sigt vil være hensigtsmæssigt, at også de private udbydere på social- og sundhedsområdet har pligt til at ansætte de af institutionerne henviste elever.

#### **Pkt. 10 i stk. 3**

Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser ser positivt på, at der fremover vil være op til 12 erhvervsfaglige fællesindgange på erhvervsuddannelsesområdet. Udvalget ser frem til oprettelsen af en fællesindgang der kan rumme de sundhedsfaglige uddannelser. Udvalget har påbegyndt afsøgningen af naturlige samarbejdspartnere som kunne være det faglige udvalg for tandklinikassistenter og det faglige udvalg for hospitalstekniske assistenter. Af velegnede navne til en indgang for de sundhedsfaglige uddannelser vil udvalget foreslå Sundhed, service og pædagogik.



I relation til indgangens samlede mulighed for at opfylde uddannelsesgarantien vil udvalget fråde ministeriet at anvende skolepraktik på social- og sundhedsområdet. Det vil være uhensigtsmæssigt hvis der åbnes op for skolepraktik i relationsuddannelser som social- og sundhedshjælpere, social- og sundhedsassistent og den pædagogiske grunduddannelse.

Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser finder det positivt, at ethvert trin i en uddannelse skal afspejle en kompetenceprofil som har sit modsvare i en jobfunktion på arbejdsmarkedet.

Udvalget bemærker sig desuden, at det sikres, at unge kan vende tilbage til uddannelsessystemet og udvide deres kompetencer til erhvervsuddannelsens højeste trin. Det er positivt, at man derved afbryder blinde veje i erhvervsuddannelsessystemet.

#### **Pkt. 18 i § 25**

Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser ser positivt på, at man viderefører den gældende ordning om at grundforløbet ikke gøres obligatorisk.

#### **Pkt. 26 i § 37**

Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser ønsker at udtrykke bekymring omkring ministerens bemyndigelse til at nedsette udviklingsudvalg. På den baggrund bør det derfor præciseres, at arbejdsmarkedets parter skal være paritetisk repræsenteret i et udviklingsudvalg.

#### **Pkt. 30 i § 38**

Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser er betydelig ved denne forpligtigelse, og ønsker en præcisering af dens karakter. I fald ministeriet forventer en større grundlæggende redegørelse med indsamling af materiale omkring uddannelsens, samt tilstedeværende områders udvikling forventes det, at opgaven følges af økonomiske midler der svarer til arbejdets omfang. Hvis opgaven modsat består i en faglig og uddannelsespolitisk vurdering, som laves på baggrund af grundlæggende datamateriale leveret af ministeriet ser udvalget ikke problemer i opgaven.

*Udvalget har følgende kommentarer til § 2:*

#### **Pkt. 12 i § 12**

Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser gør opmærksom på at skolernes forpligtigelse i forbindelse med praktikpladssøgende arbejde hos de private udbydere af praktisk hjælp mm. er af et sådant omfang, at der kræves tilskud til dette arbejde. Dette ønskes præciseret i lovtæksten.

*Udvalget har følgende kommentarer til § 15:*

#### **§ 15 stk. 4**

Udvalget for de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser forudsætter, at udvalget ved lovens ikrafttræden overgår til et fagligt udvalg, og ønsker dette præciseret i lovtæksten.



ERHVERVSSKOLERNES BESTYRELSESFORENING

Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Kontor 2 for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V

Att.: specialkonsulent Arne Andreasen

19. januar 2007

### Høring over ændringer i Lov om erhvervsuddannelser mv.

Handelsskolernes Bestyrelsesforening (HBF) og Danmarks Erhvervsskoleforening (DE) har ved e-mails den 21. og 22. december 2006 modtaget et udkast til forslag til ændring af en række love, herunder Lov om erhvervsuddannelser.

Erhvervsskolernes Bestyrelsesforening, som blev dannet ved fusion af de nævnte foreninger pr. 1. januar 2007, finder, at lovforslagene er et godt grundlag for implementering af de nye satsninger på uddannelsesområdet i relation til velfærdsaftalen og globaliseringsudfordringerne.

På enkelte punkter finder vi dog anledning til at fremsætte nogle bemærkninger.

Vedrørende etablering af et simpelt og gennemskueligt indikatorsystem som vejledning om mulighederne på praktikpladsmarkedet, bør dette foretages i tæt samarbejde med arbejdsmarkedets parter, herunder de faglige udvalg, skolerne og deres lokale uddannelsesudvalg.

Det er forudsat, at skolerne fremover skal kompetenceafklare den enkelte unge ved indgangen af uddannelsesforløbet, så vidt muligt inden for en tidsramme på 2 uger. Kompetenceafklaringen skal give grundlag for hurtige beslutninger om, i hvilket omfang en elev eksempelvis kan få merit for hele eller dele af grundforløbet på baggrund af tidligere erhvervede kompetencer eller om eleven skal tilbydes et længerevarende grundforløb. I den forbindelse vil vi anbefale, at denne kompetenceafklaring udformes på national basis under inddragelse af skolerne og arbejdsmarkedets parter og at disse forhold kommer til at indgå i den forestående efteruddannelsesindsats for skolens lærere.

Endvidere bør det undersøges, hvorledes vore skolehjem kan anvendes til at forbedre boligforholdene for de elever, som lever under utilfredsstillende forhold, herunder boligforhold, der ikke som skolehjem med deres muligheder for støtte til elever kan bidrage til at disse elever kan påbegynde, holdes til og fuldføre erhvervsuddannelser mv. Forsøg har vist skolehjemmenes styrke på disse felter og Erhvervsskolernes Bestyrelsesforening har erfaret, at et problem med etablering af læreforhold netop er fremskaffelse af egnede boligforhold.

Erhvervsskolernes Bestyrelsesforening  
Flæsketorvet 60  
1711 København V  
Tlf.: 3386 2320

Endelig bør det efter Erhvervsskolernes Bestyrelsesforenings opfattelse overvejes at indlede reformen med at støtte skolerne med efteruddannelse af lærere og give tid til etablering af egnede samarbejdsaftaler skolerne og skoleformerne imellem, inden der åbnes op for tilgangen af elever til undervisningen og praktikuddannelsen samt særlige tiltag for unge, som ikke er parate til uddannelserne.

Erhvervsskolernes Bestyrelsesforening tilsiger sit samarbejde med henblik på at skabe de bedst mulige forhold for indførelsen af denne reform.

Med venlig hilsen

John Dahl  
Formand

Indgående e-mail			
✓ Status	Afsluttet	✓ Dokumentid	021.644.023
Dato afsluttet	19-01-2007	✓ Sagsnummer	026.573.021
✓ Sagsbehandler	Arne Andreasen	✓ Sagstitel	Høring af lovudkast RAMMELOV
✓ Org. placering	AEFU\EFU\EFU2	✓ Svar status	Vedlægger

Afsender		Modtager	
Fra	"Flemming Haagen Madsen" <fhm@landscentret.dk>	Til	<efu-efu2.post@uvm.dk>
Modtaget den	19-01-2007 10:05	Kopi til	Blind kopi til

✓ Dokumentnavn	Danske Landbrugsskoler - høringssvar
✓ Vedrørende	Sags nr. 026.573.021

#### Indhold

Høringssvar fra Danske Landbrugsskoler vedr. Udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser.



Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser  
Vester Voldgade 123  
1552 København V.

Århus, 18. januar 2007

**Høringssvar fra Danske Landbrugsskoler**  
vedr. Udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes  
Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og  
sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser  
**Lovforslagets overordnede mål og midler**

Danske Landbrugsskoler støtter lovforslagets målsætning om ungdomsuddannelser til alle og løft af de unges uddannelsesniveau. Målet er en fornyelse og samordning af de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Midlet er en samling af erhvervsuddannelserne, social- sundhedsuddannelserne og landbrugsuddannelserne i en lov med en enkel og dynamisk mål- og rammestyring. Den fælles rammelov samtidig skal være så rummelig, at den fastholder ønsket særpræg fra forskellige uddannelser.

#### **Lovforslagets videreførelse af ønskede kvaliteter**

For landbrugsuddannelserne er de særpræg og kvaliteter, der i lovforslaget - meget tilfredsstillende - bevares og videreføres fra lov om landbrugsuddannelser, følgende:

1. Reglerne om landbrugets grunduddannelse til faglært landmand, der er fastsat af lov om landbrugsuddannelser, forbliver i kraft indtil videre - jf. lovforslagets § 15 stk. 5 med bemærkninger.
2. Reglerne om løn- og ansættelsesforhold for landbrugselever i landbrugets grunduddannelse til faglært landmand opretholdes også indtil videre - jf. bemærkninger til lovforslagets § 15 stk. 5.
3. Reglerne om landbrugets overbygningsuddannelser, der er fastsat af lov om landbrugsuddannelser, opretholdes, indtil der bliver behov for nye regler - jf. lovforslagets § 15 stk. 5 med bemærkninger.
4. Landbrugsuddannelsesudvalget, der er nedsat efter lov om landbrugsuddannelser, videreføres som et fagligt udvalg med hidtidig sammensætning - jf. lovforslagets § 15. stk. 4 med bemærkninger.
5. Skoler med få uddannelser, som fx landbrugsskoler, kan få ministeriets godkendelse af, at bestyrelsen varetager de lokale uddannelsesudvalgs opgaver, så der ikke bliver dobbeltarbejde - jf. lovforslagets § 40 stk. 1 med bemærkninger.
6. Reglerne for kost og logi videreføres for landbrugsuddannelserne, både når den finder sted på oprindelige landbrugsskoler og fusionerede landbrugsskoler og erhvervsskoler. Det sker med hjemmel i erhvervsuddannelsesloven og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse - jf. lovforslagets bemærkninger til den fælles rammelov.

Danske Landbrugsskoler lægger afgørende vægt på, at disse særpræg, kvaliteter og styrker i uddannelsen og skoleformen bliver videreført.

Vi går derfor også ud fra, at disse særpræg på ingen måde bliver midlertidige overgangsbestemmelser. Det er en klar forudsætning for Danske Landbrugsskoler, at der skal være tale om en reel og permanent videreførelse af landbrugets grunduddannelse (se undtagelsen i det følgende afsnit), landbrugets overbygningsuddannelser, Landbrugsuddannelsesudvalget, kostskolemuligheden mv.

#### **Lovforslagets regler for en fælles landbrugsuddannelse**

Danske Landbrugsskoler kan acceptere, at landbrugets grunduddannelse under de angivne betingelser bliver afløst af en fælles landbrugsuddannelse. Det kan ifølge lovforslaget ske på et tidspunkt, når et nyt fællesudvalg er nedsat og beslutter, at der skal oprettes en fælles landbrugsuddannelse. Fællesudvalget, der forudsættes at være et fagligt udvalg ligesom Landbrugsuddannelsesudvalget og Det faglige uddannelsesudvalg for Jordbrug, nedsættes og sammensættes med ligelig medlemsrepræsentation fra hvert af de to udvalg - jf. lovforslagets § 15 stk. 4 med bemærkninger.

#### **Lovforslagets bestemmelser om uddannelsernes struktur og indhold**

Danske Landbrugsskoler finder det væsentligt og går ud fra, at landbrugets uddannelser kan fortsætte med fastholdelse af de nuværende hovedprincipper og -elementer i opbygningen og indholdet i både grunduddannelsen og i overbygningsuddannelserne.

Det vil for den faglige uddannelse sige et grundforløb på omkring 10 ugers varighed for de afklarede landbrugselever og mindst 20 uger for de søgende jordbrugselever samt et hovedforløb med to skoleophold af 40-44 ugers varighed. Det skal fremhæves, at uddannelsen til faglært landmand har højere beskæftigelsesfrekvens og mindre frafald end de fleste andre erhvervsrettede uddannelser.

Det vil også sige en videreførelse af landbrugets 3 overbygningsuddannelser til driftsleder, virksomhedsleder og agrarøkonom. Den innovations- og iværksætterkraft, som der ligger i disse særlige leder- og ejeruddannelser, skal bevares og forventes også gerne brugt af andre uddannelsesområder. Det kan medvirke til, at der også i andre brancher end landbruget kan skabes nødvendige forudsætninger for og ballast til at etablere og udvikle mindre og mellemstore virksomheder.

**Lovforslagets bestemmelser om praktikpladser og -aftaler, ankenævnet vedrørende praktikvirksomheder og tvistighedsnævn.**

Danske Landbrugsskoler kan acceptere, at landbrugets grunduddannelser bliver omfattet af disse ankeinstanser, når der er etableret en fælles landbrugsuddannelse. Indtil det er en realitet, forudsættes det, at det nuværende sikre klagesystem med ministeriet som sidste ankeinstans fortsat gælder.

Danske Landbrugsskoler går ud fra, at det godt fungerende praktikpladssystem, som landbruget har opbygget, under alle omstændigheder uhindret kan videreføres. Landbruget har praktikpladser til alle interesserede, og der er veletablerede landsdækkende og regionale praktikpladsudvalg. Der er ligeledes etableret et godt fungerende system hvor landbrugsskolerne og konsulenter tilknyttet de enkelte praktikpladsudvalg, foretager kontaktbesøg til elever og læremestre rundt på lærestederne i praktiktiden.

Danske Landbrugsskoler har noteret lovforslagets bemærkninger om, at den gældende praksis på landbrugsuddannelsesområdet fortsat vil være, at der kan indgås uddannelsesaftaler, der omfatter praktikperioden og efterfølgende skoleophold. En sådan fleksibilitet afspejler erhvervslivets, de unges og samfundets udviklingstendenser.

**Lovforslagets konsekvenser for de skoler, der udbyder landbrugsuddannelserne**

Danske Landbrugsskoler ønsker at fremhæve, at der med overgangen fra lov om landbrugsuddannelser til den nye fælles rammelov for erhvervsuddannelserne stilles en række nye uddannelsesmæssige og administrative forpligtelser, der især påfører landbrugsskolerne omstillingsomkostninger, som ministeriet retfærdigvis må give økonomisk kompensation for. Det drejer sig om IT- området, herunder bl.a. ElevPlan, Easy-P, Praktikpladsen, Praktik+, mfl.

Med venlig hilsen

**Danske Landbrugsskoler**

Niels Quist-Jensen

/ Flemming Haagen Madsen

S 00577-06  
A 00350-07  
18-01-2007

## Hørings svar vedr. lov om ændring af lov om erhvervsuddannelse

Undervisningsministeriet har fremsendt ovennævnte til høring. Dansk Teknisk Lærerforbund (DTL) og Handelsskolernes Lærerforening (HL) og Landssammenslutningen af Handelsskoleelever (LH) har følgende bemærkninger til ministeriets lovudkast.

### Generelle bemærkninger

Overordnet støtter DTL, HL og LH op om lovinitiativer der kan sikre rummelighed i erhvervsuddannelserne, både hvad angår struktur, tilrettelæggelse og pædagogiske metoder. Imidlertid kan vi ikke undlade at udtrykke vor bekymring med hensyn til erhvervsuddannelsessystemets fremtidige overskuelighed for brugerne (såvel arbejdsgiverne som eleverne og deres forældre).

Efter at have læst lovforslaget igennem mener vi, at der er uoverensstemmelse mellem velfærdsaftalens politiske målsætning og lovforslaget. Velfærdsaftalen afspejler en prioritering af anbefalingerne fra Østerlundudvalget med særlig vægt på, at de enkelte skoler selv skal tilrettelægge indsatsen, der svarer til aktuelle lokale udfordringer. I det nuværende lovudkast er der en række anbefalinger der gøres til lov, hvilket har som konsekvens at det decentrale ansvar fjernes.

På linie med vores særdtalelse i relation til den endelige rapport fra Udvalget til Fremtidssikring af Erhvervsuddannelser (Østerlundudvalget) vil vi påpege, at hvis lovudkastet i sin helhed bliver gennemført, vil skolernes administrative forpligtelser øges, og lærerne vil blive pålagt at bruge endnu mere tid på ikke direkte undervisningsrelaterede opgaver, så som dokumentation, kontrol og administration. Dette medfører en oplagt risiko for mindre tid til at undervise og være der for eleverne, hvilket kan føre til lavere kvalitet i undervisningen og dermed risiko for øget frafald, især blandt de svageste elever.

Vi vil påpege, at der ikke er sket en prioritering af anbefalingerne fra Østerlundudvalget - ej heller en selektering af anbefalingerne fra samme udvalg. Dette har skabt et uoverskueligt, administrationskrævende og fordyret erhvervsuddannelsessystem. Hovedfokus for DTL, HL og LH er, at løsninger på frafaldsproblematikken først og fremmest skal findes ved at fokusere på de pædagogiske muligheder ude på de enkelte skoler.

### Konkrete bemærkninger

§ 4, (bemærkning nr. 4)

I bemærkningen til lovændringen henvises der til at "uddannelsesbekendtgørelserne i fremtiden skal være mindre detaljerede, og uddannelsesordningerne skal afløse vejledningerne, men være mindre detaljestyrende og rumme bedre muligheder for, at ønsker fra lokale virksomheder, skoler og elever i forbindelse med planlægning af den konkrete uddannelse kan imødekommes." Vi frygter med dette for sikringen af den nationale kompetence.

Krav til dokumentation af strategier og handlingsplaner med henblik på gennemførelse og kvalitetssikring medfører et stort og omkostningsfuldt bureaukrati på skolerne. Det har som konsekvens, at skolernes kerneopgave (undervisning) nedprioriteres. Hovedfokus bør være skolernes interne pædagogiske udvikling.

§ 15 (bemærkning 12)

I lovudkast er der lagt op til, at de individuelle erhvervsuddannelser skal uddannelsesdække flere funktioner i virksomhederne og helt nye beskæftigelsesområder. Vi mener, at ungdomsuddannelsesperspektivet i erhvervsuddannelserne skal vægtes tungere end det jobkvalificerende perspektiv i udbudet af individuelle uddannelser. Formålene med den almene dannelse og kvalificering til videre uddannelse må således ikke underlægges en vurdering af de umiddelbare behov på arbejdsmarkedet.

§ 23 (bemærkning 17)

DTL og HL kan ikke bakke op om et lovgrundlag, hvor der både er mulighed for individuelle, modulariserede grundforløb og grundforløbspakker. En "både og løsning" vil koste uforholdsmæssige mange økonomiske og administrative ressourcer, og skaber ikke den ønskede overskuelighed i indgangsstrukturen. Vi mener, at for at nå de politiske målsætninger er det fundamentalt, at grundforløbet fremover hovedsagligt består af en række fast strukturerede grundforløb af kortere eller længere varighed. De strukturerede grundforløb skal medvirke til, at alle elever på grundforløbet, når frem til et fælles kompetenceniveau og dermed en fælles start på hovedforløbet. Tilhørsforholdet til en klasse skaber høj prioritet, hvilket er en væsentlig faktor for socialiseringen, ligesom det skaber tryk i uddannelsesforløbet.

§ 28 (bemærkning 20)

Vi finder det vigtigt, at påpege de økonomiske konsekvenser ved niveaudeling. En konsekvent niveaudeling vil betyde mindre hold, hvilket er ensbetydende med flere timer og dermed flere lærerkræfter.



§ 30 (bemærkning 21)

DTL, HL og LH er af den opfattelse, at mentorordningen ikke skal være obligatorisk for skolerne. Mentorordninger kan være et udmærket værktøj, men i mange tilfælde vil skolerne stå sig bedre ved at prioritere mere voksenkontakt i undervisningssituationerne i stedet for endnu et strukturelt appendiks. I velfærdsforliget udtrykker aftaleaftalepartierne netop et konkret ønske om at fastholde skolernes ansvar for selv at tilrettelægge indsatsen på den enkelte skole, der svarer til de aktuelle, lokale udfordringer, herunder eventuelle mentorordninger.

Styrkelse af lærerkompetencer

DTL, HL og LH finder det positivt, at det i de almindelige bemærkninger til lovforslaget fremhæves, at lærernes faglige og pædagogiske kompetencer skal styrkes, og at der afsættes specifikke midler til såvel lærernes efteruddannelse som styrkelse af den erhvervspædagogiske grunduddannelse.

Målstyring og tidsstyring

Det fremgår af de almindelige bemærkninger til lovforslaget, at der ønskes en ændret balance mellem målstyring og tidsstyring, således at tidsselementet skal reduceres til en faktor, der anvendes til udmåling af tilskud og gennemsnitlige varigheder for den tid, det tager en elev at opnå et fastsat mål. Dette skulle angiveligt sikre bedre plads til lokal tilpasning, uden at der gås på kompromis med den nationale kompetence. Vi vil stille spørgsmålstegn ved om tidsselementets reduktion til en beregningsfaktor reelt sikrer den nationale kompetence. Vi skal i denne forbindelse ikke undlade at henlede opmærksomheden på, at dette kræver en øget tilsynspligt fra Undervisningsministeriets side.

Med venlig hilsen

Thomas Gloy  
Formand for Landssammenslutningen af Handelsskoleelever (LH)

Søren Hoppe  
Formand for Handelsskolernes Lærerforening

Jan Hjort  
Dansk Teknisk Lærerforbund

Indgående e-mail			
✓ Status	Afsluttet	✓ Dokumentid	020.274.023
Dato afsluttet	18-01-2007	✓ Sagsnummer	026.573.021
✓ Sagsbehandler	Arne Andreassen	✓ Sagstitel	Høring af lovudkast RAMMELOV
✓ Org. placering	AEFU\EFU\EFU2	✓ Svar status	Vedlægger

Afsender		Modtager	
Fra	sekretariat@erhvervsskoleled erne-i.dk	Til	efu-efu2.post@uvm.dk
Modtaget den	18-01-2007 14:43	Kopi til	Blind kopi til

✓ Dokumentnavn	Svar fra Erhvervsskolelederne
✓ Vedrørende	sag nr. 026,573,021

#### Indhold

På given foranledning skal det hermed meddeles at Erhvervsskolelederne i Danmark ikke har nogen bemærkninger til det nævnte lovforslag.  
Med venlig hilsen  
Henning Bek  
sekretariatschef

#### Bemærkninger til dokumentet

#### Sagsdele

#### Fri kategori

Emneord	
✓ 1. Sagsområde	Uddannelses- og institutionspolitik\Folketinget
2. Uddannelse	Erhvervsfaglige uddannelser
3. Institution	
4. Juridisk aspekt	Høring Lovforslag
5. Økonomisk aspekt	

Læse- og skriveret	
Øvrige	UVM
Sagsbehandler	Arne Andreassen
Sagsansvarlig	Arne Andreassen



Undervisningsministeriet  
 Att.: Specialkonsulent Arne Andreasen  
 Vester Voldgade 123  
 1552 København V

København, den 18. januar 2007  
 CE/as/420

**Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om arbejdsgivernes elevrefusion m.fl. love – sagsnr. 026-573-021**

Foreningen af Skoleledere har fået tilsendt ovennævnte udkast til høring. Foreningen har kun forholdt sig til de paragraffer i udkastet, som vedrører erhvervsuddannelserne.

Foreningen har kun få bemærkninger til forslaget, som vi finder i overensstemmelse med det forudgående arbejde i de to arbejdsgrupper under Globaliseringsrådet.

I § 1 punkt 21, hvor det foreslås, at der i lovgivningen indføres bemærkningen: "og stille kontaktpersoner til rådighed for eleverne samt formidle social, personlig eller psykologisk rådgivning til elever, der har behov derfor", er FS enig i, at der er et stort og stigende behov for også at formidle social, personlig og psykologisk rådgivning til eleverne for at fastholde disse i uddannelse.

Det fremgår imidlertid ikke af forslaget, hvorledes disse aktiviteter tænkes finansieret. De tekniske skoler har ikke mulighed for med de nuværende økonomiske takster at yde en øget rådgivning af denne art, da taxametrene i forvejen er spændt til det yderste med de mange andre tiltag, der indføres med lovforslaget. Skolerne vil meget gerne yde en formidlingsrolle, hvilket en række skoler også allerede gør i dag med gode resultater.

Foreningen skal også knytte nogle bemærkninger til det særlige forhold, at jordbrugsuddannelserne med forslaget bliver lagt ind under erhvervsuddannelseslovgivningen. Lovforslaget skaber dermed et fælles lovgrundlag for de to uddannelsesområder, men overlader initiativet til at finde en fælles uddannelsesmodel til de to hidtidige parter på landbrugsområdet – henholdsvis Det Faglige Uddannelsesudvalg for Jordbrug (eud) og Landbrugsuddannelsesudvalget (landmandsuddannelsen).

Ny Vestergade 13, 3.  
 1471 København K  
 Telefon 33 17 95 40  
 Fax 33 17 95 48  
 Mail: [fs@fs-ts.dk](mailto:fs@fs-ts.dk)  
[www.fs-ts.dk](http://www.fs-ts.dk)



Vi vil opfordre til, at der bliver ét fælles uddannelsesudvalg, idet der med to udvalg vil opstå alt for mange og store forskelle i, hvordan uddannelsen kommer til udtryk, og vi vil nemt kunne opleve, at den nuværende situation vil blive fortsat, og at der dermed ikke bliver arbejdet i overensstemmelse med lovens intentioner.

Der er i lovforslaget ikke taget stilling til hverken dimensionering af udbud eller geografiske indikationer for jordbrugsuddannelserne. Der findes i lovforslaget kun en generel bemærkning om, at det geografiske udbud ikke forventes indskrænket ved lovændring.

FS mener, at der skal indgås samarbejdsaftaler (fusioner/strategiske samarbejder eller lignende) de enkelte skoler imellem i de enkelte regioner vedrørende dimensionering af udbud. Som et minimum bør det være et krav, at landbrugsskolerne indgår samarbejdsaftaler om de faglige dele, de ikke har kompetencer til at gennemføre, og at målrettede elever skal kunne søge "udenom" landbrugsskolerne, hvis de ønsker en bredere uddannelse end den rene landbrugsuddannelse.

Såfremt dette krav ikke indarbejdes i loven, vil det kunne skade den igennem lang tid oparbejdede balance mellem det geografisk fordelte udbud, som hidtil har været praktiseret af de tekniske jordbrugsskoler. Hvis denne balance slås i stykker, vil det være til ubodelig skade for jordbrugsuddannelserne.

Der er ikke lagt op til væsentlige ændringer i erhvervsuddannelsernes struktur ved lovforslaget, selvom erhvervsuddannelsesloven fremover også skal indeholde landmands- og SOSU-uddannelserne. Dermed er grundforløbet stadig vejen ind i erhvervsuddannelserne sammen med praktikvejen og den nye mesterlære. Når adgangen til alle jordbrugsuddannelser således ikke ændres, vil det umiddelbart give den situation, at landbrugsskolerne enten skal have godkendelse til at udbyde grundforløbet for at fastholde en mulighed for at kunne rekruttere egne elever til skolen og til det videre uddannelsesforløb eller kun fungere som hovedforløbsskoler.

Hvis landbrugsskolerne også kan udbyde det fulde grundforløb, vil det medføre et øget udbud af dette, og gennemsnitsholdstørrelsen bliver så lille, at det ikke med det nuværende taxameter vil være økonomisk bæredygtigt, og at disse uddannelsesområder kan risikere at blive så fagligt nedprioriteret, at de reelt udraderes.

En mulig løsning kan være at etablere et "særligt grundforløb" for landbrugsskolerne svarende til modul 1A samt eventuelt en del af modul 1B og kun omfattende landbruget. Parallelt med dette fungerer det ordinære grundforløb på samme måde som i dag. En lignende model kendes fra fx uddannelserne til veterinærsygeplejerske og tarmrenser.

Et andet spørgsmål i forbindelse med ligestilling af jordbrugs- og landbrugsuddannelserne er skolehjemsreglerne. Der er i princippet frit skolevalg i erhvervsuddannelserne, men dette begrænses i meget væsentlig grad af reglen om, at kun elever med minimum 5 kvarters skolevej kan optages på skolehjem med reduceret betaling.

Ny Vestergade 13, 3.  
1471 København K  
Telefon 33 17 95 40  
Fax 33 17 95 48  
Mail: [fs@fs-ts.dk](mailto:fs@fs-ts.dk)  
[www.fs-ts.dk](http://www.fs-ts.dk)



Denne regel gælder ikke for landmandsuddannelsen og favoriserer således landbrugs-skolerne i forhold til de tekniske erhvervsskoler. Der er i lovforslaget ikke lagt op til at ændre denne forskelsbehandling.

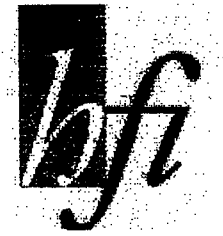
FS mener, at der skal være lovgivningsmæssig ligestilling skolerne imellem – det vil si-ge, at lovgrundlaget for udbud, skolehjem mv. skal være ligestillet.

Afslutningsvis skal FS gøre opmærksom på, at såvel lovforslaget som rapporten fra fremtidssikring af erhvervsuddannelserne lægger op til en lang række nye, omkostningskrævende aktiviteter. Selv med tilførsel af midler fra globaliseringspuljen er der ikke økonomisk dækning for disse nye tiltag. Som det fremgår af rapporten fra udvalget om fremtidssikring af erhvervsuddannelserne afsnit 1.3, skal der være balance i økono-mien, og i det omfang, nye tiltag belaster økonomien, må der ske reduktion i de bestå-ende aktiviteter.

Med venlig hilsen

Lars Mahler  
formand

Ny Vestergade 13, 3.  
1471 København K  
Telefon 33 17 95 40  
Fax 33 17 95 48  
Mail: [fs@fs-ts.dk](mailto:fs@fs-ts.dk)  
[www.fs-ts.dk](http://www.fs-ts.dk)



Specialkonsulent Arne Andreasen  
Undervisningsministeriet  
EFU-EFU2.post@uvm.dk

18. januar 2007  
AL/2886ml

**Høring over lovforslag om ændring af lov om erhvervsuddannelser mv.**

Med mail af 22. december 2006 fremsendte Undervisningsministeriet forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser mv. til høring, idet man udbad sig eventuelle bemærkninger senest 19. januar 2007.

HFI har gennem arbejdet i Udvalget vedrørende fremtidssikring af erhvervsuddannelserne fulgt det lovforberedende arbejde nøje, og foreningen kan tilslutte sig både de intentioner og de konkrete tiltag, der lægges op til med lovforslaget.

For HFI er det afgørende, at den maksimale fleksibilitet og valgfrihed, der med udgangspunkt i kompetencebegrebet eksisterer for eleverne i dag, også fastholdes fremover, og HFI ser specielt frem til de nye muligheder med etablering af "trådte stier" i grundforløbet.

Det merkantile område har igennem mange år arbejdet med kompetencebeskrivelser, og på skolerne er man derfor fortrolig med den kompetencetænkning, der omtales i § 23, stk. 2, og § 25, stk. 3. I denne forbindelse skal HFI specielt fremhæve nødvendigheden af, at det med beskrivelsen i den nye § 23, stk. 2, sikres, at man også fremover kan forvalte kompetencebegrebet, som det hidtil er sket med bl.a. valgte områdefag, som er med til at styrke elevens faglige profil.

Herudover skal HFI knytte nogle bemærkninger til § 30, 1. punkt, hvor følgende tilføjes: "...og stille kontaktpersoner til rådighed for eleverne samt formidle social, personlig eller psykologisk rådgivning for elever, der har behov herfor".

HFI finder, at der på det merkantile område er stort behov for at formidle social, personlig eller psykologisk rådgivning til eleverne. Imidlertid er det uklart, hvordan disse aktiviteter skal finansieres. Det er vigtigt for HFI at understrege, at skolerne godt kan påtage sig den omhandlede formidlingsopgave, men ikke de konkrete udgifter til de initiativer, der formidles til (psykologhjælp mv.). En stadig større gruppe elever synes at have behov for social og psykologisk bistand, og skolerne kan ikke pålægges at betale udgifter til denne opgave uden nærmere vurdering af omkostningerne hertil.

Jævnfør ovenfor stiller HFI sig meget positivt over for de initiativer, der skal medvirke til, at 95% af en ungdomsårgang kan gennemføre en kompetencegivende uddannelse, men som også fremført i Udvalget vedr. fremtidssikring af erhvervsuddannelserne haster det med at få gennemført en økonomisk vurdering af de mange tiltag, som der lægges op til.

I denne forbindelse skal vi ikke undlade at nævne, at de 150 mio. kr., der med velfærdsforliget tilføres erhvervsskolerne til erhvervsuddannelserne, skal ses i lyset af en besparelse i 2007 på 143 mio. kr. Resultatet her er således, at skolernes økonomi p.t. ikke rummer midler til iværksættelse af en lang række nye omkostningskrævende tiltag. Hvis intentionerne i loven skal udmøntes meget konkret, er der derfor behov for en mere nøjagtig vurdering af ressourcebehovet.

Med venlig hilsen

Annette Larsen

Til Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser

19. januar 2007

**Høring over udkast til forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevrefusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser.**

Landssammenslutningen af uddannelses- og erhvervsvejledere ved de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser i Danmark har modtaget ovennævnte udkast til forslag til lov og har følgende kommentarer:

Landssammenslutningen er meget positiv overfor ønsket om at løfte uddannelsesniveaut i ungdomsuddannelserne, samt at så mange unge som muligt skal påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Derfor ser vi det også som et positivt tiltag, at de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser ønskes lagt ind under lov om erhvervsuddannelser. Dette vil bl.a. kunne medføre en større gennemskuelighed i uddannelsessystemet til glæde for både de unge og deres vejledere, samt gøre evt. uddannelsesskift lettere.

Når dette er sagt, har landssammenslutningen dog også visse betænkeligheder ved og spørgsmål til lovforslaget.

I dag udfoldes der store pædagogiske bestræbelser for at kunne støtte og motivere eleverne på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. Det gøres, fordi det er nødvendigt at uddannelserne fremmer udviklingen af elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer. En nødvendig udvikling, set i lyset af de komplicerede omsorgs- og plejeopgaver de færdiguddannede skal varetage, da fremtidens ældre vil være kendetegnet ved enten at kunne klare sig selv eller have meget komplicerede støttebehov, hvorfor kravene til de færdiguddannede vil være høj faglighed, empati, omstillingsparathed og rummelighed. Dette ønsker vi også i fremtiden at kunne tilbyde vores elever støtte til. Derfor ser vi med glæde at lovforslaget rummer intentioner om at forbedre lærernes pædagogiske uddannelse. I denne forbindelse nævnes udelukkende den pædagogiske uddannelse, som tilbydes lærere på erhvervsskolerne via DEL. Landssammenslutningen ønsker at gøre opmærksom på, at lærerne på social- og sundhedsskolerne allerede i dag har et højt pædagogisk uddannelsesniveau, idet mange har pædagogisk uddannelse på diplom- eller masterniveau. Det vil derfor være nødvendigt at medtænke dette i et forslag til fremtidig uddannelse af lærerne på erhvervsskolerne, da man ellers risikerer at sænke niveauet i lærernes pædagogiske uddannelse på social- og sundhedsskolerne.

I § 1 stk. 2 tilføjes: "herunder etablering af egen virksomhed". Dette er et godt eksempel på, at de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser på visse punkter adskiller sig fra de øvrige erhvervsuddannelser. Der er begrænsede muligheder for at etablere selvstændig virksomhed



---

indenfor dette område, da der er grænser for, hvor mange vikarkorps og hjemmeservicefirmaer der er plads til og de fleste stadig vil skulle ansættes i offentlige virksomheder indenfor området.

I § 1 stk. 2 nyt nr. 5 står: "Give de uddannelsessøgende viden om internationale forhold og viden som grundlag for arbejde og uddannelse i udlandet". Her vil vi gerne spørge om følgende: Hvor tænkes dette placeret i undervisningen? Skal det ske på bekostning af noget af det nuværende indhold i uddannelserne? Vi må også gøre opmærksom på, at praktik i udlandet kræver meget ressourcestærke elever, som bl. a. behersker fremmedsprog. Dette harmonerer dårligt med ønsket om, at også unge med færre ressourcer, samt både unge og voksne med flygtninge- og indvandrerbaggrund, som ofte har svært ved at honorere kravene til deres danskkundskaber i uddannelserne, skal påbegynde og, ikke mindst, gennemføre en social- og sundhedsuddannelse. I forhold til Social- og sundhedshjælperuddannelsen og den pædagogiske grunduddannelse, virker det også selvmodsigende, set i lyset af, at det på disse uddannelser er muligt at fravælge undervisning i engelsk. Det virker ulogisk at satse på, at uddanne unge til at søge arbejde i udlandet indenfor et område, hvor der er stor mangel på kvalificeret arbejdskraft i Danmark.

§ 5 stk. 6: "offentlige og private arbejdsgivere kan ansætte elever". Her ønskes en præcisering af, hvordan dette skal koordineres, både hvad angår fordeling mellem offentlige og private arbejdsgivere, samt koordinering i forhold til skoleoptaget. Hvem skal påtage sig denne opgave? Hvordan sikres fordeling af praktik hos private arbejdsgivere således at elever, der er ansat her, får de samme brede erfaringer som elever ansat af offentlige arbejdsgivere?

§ 7: "Undervisningsministeren kan fastsætte krav til ansøgernes danskkundskaber ved optagelse til skoleundervisning". Landssammenslutningen ønsker endnu en gang at gøre opmærksom på vigtigheden af, at der ikke slækkes på kravene til ansøgernes danskkundskaber i social- og sundhedsuddannelserne. På et område hvor arbejdet med svage og syge medmennesker stiller store krav til at kunne kommunikere på forståeligt dansk, er det særlig vigtigt, at eleverne allerede inden uddannelsesstart behersker det danske sprog i både skrift og tale. Her er der desværre erfaring for, at elever med Prøve i Dansk 2 har meget svært ved at leve op til de krav, der stilles til deres danskkundskaber på social- og sundhedshjælperuddannelsen, også selvom de har relevant erhvervs erfaring. Elever med indvandrerbaggrund har ofte særlige behov i danskundervisningen, som ikke kan varetages af de nuværende dansklærere, som udelukkende er uddannet til at undervise danske elever i dansk. Vi ser et behov for en større differentiering af kvalificering (også på andre områder end danskkundskaber) af flygtninge og indvandrere forud for optagelse på en erhvervsuddannelse, da deres forudsætninger er meget forskellige med hensyn til skolegang og uddannelse i hjemlandet, erfaring på arbejdsmarkedet både her og i hjemlandet, grad af traumatisering m.v.

§ 13 stk. 1: Set i lyset af, at man ønsker at højne niveauet i erhvervsuddannelserne, virker det ikke hensigtsmæssigt, at der tilsyneladende ikke skal stilles konkrete og specifikke faglige krav til en tilfredsstillende gennemførelse af grundforløbet for at kunne overgå til hovedforløbet. I denne forbindelse ønsker landssammenslutningen en præcisering af, om de "kompetencemål", der nævnes

---

i § 23 stk. 2, svarer til de nuværende krav til grundfagsniveauer og faglige mål for områdefag i grundforløbet. Med andre ord: hvordan defineres et kompetencemål?

§ 14 vedr. gruppering af uddannelserne i fællesindgange: Hvilke fælles indgange tænkes etableret? Skal social- og sundhedsuddannelserne have deres egen indgang eller vil de få fælles indgang med andre uddannelser. Hvis social- og sundhedsuddannelserne skal have egen indgang, anbefales det at sikre, at der etableres flere praktikpladser på den pædagogiske grunduddannelse, så eleverne sikres et reelt valg efter endt grundforløb, således at de ikke 'tvinges' ind i social- og sundhedshjælperuddannelsen med fare for frafald. Bestemmelsen om at [.....] aktivt praktikpladssøgende elever skal have sikkerhed for at kunne færdiggøre en erhvervsuddannelse virker irrelevant i forhold til de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser, da elever på disse uddannelser i sagens natur ikke er aktivt praktikpladssøgende.

Landssammenslutningen finder det uklart, om det er intentionen at alle skal på grundforløb på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. At indføre et generelt grundforløb til alle stemmer ikke med den mangfoldighed og fleksibilitet, der er behov for ved optagelse af elever på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. Hvorfor skal eksempelvis en ung kvinde med en god 10. klasse, flere års erhvervs erfaring og måske endda ophold og arbejde i udlandet eksempelvis gå på grundforløb, i stedet for, som nu, at gå direkte på hovedforløb? Desuden kan vi forudse, at mange af de nuværende ansøgere til social- og sundhedsuddannelserne vil undlade at søge ind på uddannelserne, hvis de skal begynde med et SU-baseret grundforløb, med den konsekvens at et område, som i forvejen lider under mangel på kvalificeret arbejdskraft, får endnu sværere ved at tiltrække egnede ansøgere til uddannelserne.

§ 27: "Skolerne skal tilbyde eleverne mindst et fremmedsprog ud over engelsk". Hvis dette forslag også skal gælde social- og sundhedsuddannelserne, vil landssammenslutningen foreslå, at det ekstra fremmedsprog kun tilbydes på social- og sundhedsassistentuddannelsen, da det virker overvældende at indføre yderligere fremmedsprog i uddannelser, hvor der er mulighed for at fravælge engelsk på grund af mangelfulde engelskkundskaber. Mange unge elever på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser har langt oftere brug for modersmålsundervisning. De har ikke tilstrækkeligt ordforråd, hverken på dansk eller forældrenes modersmål, til at lære nye sprog. Mange, også danske, elever har allerede i folkeskolen fravalgt et andet fremmedsprog fordi det er for svært. De voksne elever med indvandrerbaggrund, som fravælger engelsk, gør det fordi de aldrig har haft det før. Disse elever vil få endnu sværere ved at gennemføre en social- og sundhedsuddannelse, hvis de, foruden dansk og engelsk, skal kæmpe med at lære endnu et sprog, som de ikke umiddelbart kan finde anvendelse for indenfor social- og sundhedsområdet. Landssammenslutningen har også umiddelbart svært ved at gennemskue, hvordan der kan skabes plads til dette ekstra fremmedsprog indenfor de nuværende rammer for uddannelserne.

§ 28: "undervisning på højere niveau end det obligatoriske" – hvor højt? Landssammenslutningen finder det ønskeligt, at der på social- og sundhedsassistentuddannelsen sker en reel sidestilling med de gymnasiale uddannelser med hensyn til grundfagsniveauer. Dette vil øge uddannelsernes status

Til Undervisningsministeriet  
Afdelingen for erhvervsfaglige uddannelser

---

og dermed tiltrækningskraft i forhold til de unge, samt forbedre mulighederne for videre uddannelse.

§ 30: Kontaktpersoner er en god ide, men hvem tænker man på og hvor stort er omfanget? Hvilke ressourcer tilføres til brug for denne udvikling? Hvilken særlig baggrund/uddannelse har man i tankerne? Er det bare et andet ord for kontaktlærer eller mentor, eller ligger der noget andet i funktionen, en anden form for professionalismisme? Landssammenslutningen er ikke overbevist om, at endnu en (fag?)gruppe/person, som eleverne skal forholde sig, til vil løse problemerne med frafald grundet personlige og sociale problemer.

Der lægges i lovforslaget op til en bedre vejledning. Dette kan landssammenslutningen kun bifalde, forudsat der tilføres de nødvendige ressourcer til dette vigtige fastholdelsesarbejde. Vi vil dog advare imod, at man på skolerne begynder at bedrive 'terapeutisk' virksomhed ("formidle social, personlig eller psykologisk rådgivning"). Elever, der har brug for professionel social, psykologisk eller anden hjælp, bør have denne hjælp uden for skolens regi, evt. med støtte fra en vejleder eller kontaktlærer.

På vegne af Landssammenslutningen for uddannelses- og erhvervsvejledere på de grundlæggende social- og sundhedsuddannelser i Danmark

Lene Kildegaard  
Formand

København den 19. januar 2006

**Høringssvar vedrørende:**

Udkast til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser og lov om Arbejdsgivernes Elevfusion med flere love samt ophævelse af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser og lov om landbrugsuddannelser (Rammeloven)

Vi imødeser med lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser m.m. at SOSU-området herefter får en klarere profil som en erhvervsuddannelse med et egentlig fagligt udvalg.

SOSU-Lederforeningen og B-SOSU har følgende kommentarer til loven:

**Indgange**

Generelt er der en række positive elementer i lovforslaget i forhold til udviklingen og styringen af uddannelserne. Vi er glade for bemærkningerne om, at der skal lægges vægt på mulighederne for at opretholde uddannelsernes særpræg og vi stiller os gerne til rådighed, med ideer og forslag, når sammensætningen af indgange skal ske.

**Individuelle uddannelsesforløb**

Muligheden for at oprette nye fleksible og individuelle erhvervsuddannelser finder vi positiv, og vi noterer med tilfredshed, at ministeren er villig til at øge bevillingerne til det ekstra arbejde, som de individuelle uddannelser medfører mht. planlægning, vejledning og administration.

**Trindeling**

Vi finder det positivt, at der med forslaget lægges yderligere op til, at der i erhvervsuddannelserne skal fokuseres på gode muligheder for videreuddannelse. Vi vil i denne sammenhæng ikke undlade at nævne, at vi finder, at der er et dokumenteret behov for etablering af et VVU-tilbud til SOSU-området.

I forbindelse med trindelingen af erhvervsuddannelserne, forudsætter vi, at den allerede eksisterende opdeling på SOSU benyttes, således at trin 0 svarer til grundforløbet og hovedforløbene er trin 1, der indeholder social- og sundhedshjælperuddannelsen samt PGU (den pædagogiske grunduddannelse), og trin 2 bestående af social- og sundhedsassistentuddannelsen.

---

**SOSU-Lederforeningen og B-SOSU**

Ny Vestergade 13, 3. sal, 1471 København K  
tlf. 30 57 41 00, e-mail: [helle.magh@sosu.dk](mailto:helle.magh@sosu.dk)

---

**Niveaudeling**

Der kunne være et behov for en nærmere præcisering af skolernes forpligtigelser og elevernes muligheder i forbindelse med valg af niveauer på de erhvervsrettede fag (områdefag i den nuværende SOSU-lov) og de studierettede fag (grundfag i den nuværende SOSU-lov).

Vi kan se en fordel i at kunne tilbyde fagene på højere niveau end d og c niveau (som den nuværende SOSU-lov åbner mulighed for), således at det kan styrke elevernes overgange til de videregående uddannelser og vil derfor foreslå, at det bliver en mulighed på social- og sundhedsassistentuddannelsen.

**Grundforløbet**

Vi ser det som en styrkelse, at der vil blive fri adgang til grundforløb.

Med hensyn til udviklingen af grundforløbet, ser vi det som en positiv tilføjelse, at der fokuseres på at arbejde med praksisnære grundforløb – netop relationen til praksis i grundforløbet har været efterspurgt. At dette arbejde kræver flere lærerressourcer nævner ministeren selv.

Det er ligeledes en fordel, at voksne (på social- og sundhedsuddannelserne) nu også får mulighed for at deltage i grundforløbet.

**Lærerefteruddannelse**

Indsatsen for at fastholde eleverne i uddannelse er allerede godt i gang, men vi hilser initiativet til en styrkelse af lærerkompetencerne velkommen, når udfordringerne i forhold til motivation og fastholdelse øges grundet regeringens mål om alle unge i uddannelse.

**Dimensioneringen**

Vi noterer os med tilfredshed, at dimensioneringen for social- og sundhedsuddannelserne bliver fastholdt i den nye rammelov. Derimod mener vi ikke, at dimensioneringen er et tilstrækkeligt argument for at holde social- og sundhedsskolerne helt uden for det praktikpladsopsøgende arbejde og praktikpladstaxameteret. Elever på social- og sundhedsuddannelserne har mulighed for med en praktikaftale at påbegynde uddannelse uden for dimensioneringen hos det voksende antal private udbydere, hvor det opsøgende arbejde er yderst relevant og ressourcekrævende.

**Elevadministrative systemer**

Vi imødeser en analyse, vedrørende elevadministrative systemer gennemført hurtigt, og vi forventer, at ministeriet herefter tager initiativ til og finansierer en evt. overgang til et andet elevadministrativt system. Det er en nødvendig forudsætning for såvel administrativt som pædagogisk at kunne styre den yderligere fleksibilitet, som individuelle uddannelsesforløb og kompetenceafklaringer medfører, at ELEVPLAN bliver stillet til rådighed som værktøj fra ikrafttrædelsestidspunktet.

---

**SOSU-Lederforeningen og B-SOSU**

Ny Vestergade 13, 3. sal, 1471 København K  
tlf. 30 57 41 00, e-mail: [helle.magh@sosu.dk](mailto:helle.magh@sosu.dk)

---

**Indholdsbeskrivelse**

Vi finder det vanskeligt at skulle forholde os til lovforslagets terminologi med uddannelsesbekendtgørelse, fagbilag, vejledninger og uddannelsesplaner, idet disse begreber på social- og sundhedsuddannelses-området bruges på anden vis end i det øvrige erhvervsskolesystem, og vi ser frem til en nærmere redegørelse og begrebsafklaring.

Umiddelbart virker det dog som om, indholdsbeskrivelsen af social- og sundhedsuddannelserne er mere centralt styret, hvilket er i modstrid med den forståelse af intentionerne i lovgivningen, vi har fået. Vi mener, at det fortsat er særdeles vigtigt, at der med udgangspunkt i lokale behov er mulighed for indflydelse på indhold og tilrettelæggelse af uddannelserne.

**Lokale uddannelsesudvalg**

Det arbejde Social- og Sundhedsskolernes netop har gennemførte med at etablere lokale uddannelsesudvalg kan opleves som spildt, idet det foreslåede regelsæt peger i retning af, at der på områder med få uddannelser - svarende til de nuværende Social- og Sundhedsskolers uddannelsesudbud - åbnes for at etablering af disse udvalg kan undlades. På den baggrund kan det være svært at se, hvilke funktioner og kompetencer de lokale uddannelsesudvalg i givet fald vil få set i forhold til Det Faglige Udvalgs funktion og kompetencer.

**Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser**

Vi forudsætter, at det må bero på en forglemmelse, at SOSU-Lederforeningen ikke er skrevet ind som medlem af Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser på linie med HFI og Foreningen af Skoleledere ved de tekniske skoler. Ligeledes har vi en forventning om, at B-SOSU (Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler) får observatørstatus på linie med Erhvervsskolernes Bestyrelsesforening (de tidligere HBF og DE).

**Ikrafttrædelse**

SOSU-Lederforeningen og B-SOSU forventer, at de lovændringer, der kræver større udviklingsarbejder, ikke iværksættes allerede pr. 1. august 2007, så der bliver tilstrækkelig tid til at forberede ændringerne.

Venlig hilsen

Inger Margrethe Jensen  
formand for SOSU-Lederforeningen

Hans Viggo Støving  
formand for B-SOSU

---

**SOSU-Lederforeningen og B-SOSU**

Ny Vestergade 13, 3. sal, 1471 København K  
tlf. 30 57 41 00, e-mail: [helle.magh@sosu.dk](mailto:helle.magh@sosu.dk)