



Afdelingen for gymnasiale
uddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K.
Tlf. 3392 5600
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Notat vedrørende UDU's spørgsmål 54

14. december 2006

Sags nr.:

026.303.151

Til brug ved optagelse til videregående uddannelse fra sommeren 2007 er der udarbejdet en omsætningstabel, der skal benyttes til at oversætte eksamensgennemsnit fra 13-skalaen til 7-trinsskalaen.

Omsætningstabellen er udarbejdet, så alle stilles lige ved optagelsen. Den tager således hensyn dels til ændringer i beregningen af eksamensgennemsnittet som følge af gymnasireformen, dels til den forventede ændrede karaktergivningspraksis ved overgangen til 7-trinsskalaen.

De ændrede principper ved beregningen af eksamensgennemsnittet er

- afskaffelsen af princippet om, at årskaracteren tæller dobbelt i fag, der ikke udtrækkes til prøve (overførte årskaracterer)
- indførelse af forskellige vægte for karaktererne afhængigt af niveauet
- beregning af ét samlet eksamensgennemsnit i modsætning til tidligere, hvor der først beregnes et gennemsnit af årskaractererne og et gennemsnit af prøvekaractererne inkl. de overførte årskaracterer og derefter et gennemsnit af de to gennemsnit.

Den forventede ændrede karaktergivningspraksis ved overgangen til 7-trinsskalaen følger af målsætningen om, at hele skalaen bruges, og at der på lang sigt og på landsplan opnås en procentvis fordeling af karaktererne for de beståede præstationer, der svarer til ECTS-skalaens procentfordeling.

Da omsætningstabellen tager højde for disse ændringer, er det ikke muligt at konstruere eksempler på elever, der stilles dårligere, eller elever der stilles bedre alene som følge af omsætningen fra 13-skalaen til 7-trinsskalaen. Derimod har det været et led i gymnasireformen at ændre principperne for beregning af eksamensresultatet, jf. ovenfor.

De ændrede principper medfører, at enkelte elever, der følger gymnasie-reformen, stilles bedre, og andre stilles dårligere. Nedenfor er angivet et konstrueret eksempel, der illustrerer dette.

Eksempel på en elev, der følger gymnasiereformen, og som stilles dårligere som følge af de ændrede principper for beregning af eksamensgennemsnit

Elevens eksamensbevis ser således ud:

Fag	Årskarakterer			Prøvekarakterer		
	Vægt	Karakter	ECTS	Vægt	Karakter	ECTS
Dansk A, mdt.	1	12	A	-	-	-
Dansk A, skr.	1	7	C	1	4	D
Engelsk A, mdt.	1	4	D	1	4	D
Engelsk A, skr.	1	4	D	1	7	C
Historie A	2	12	A	-	-	-
Matematik A, mdt.	1	10	B	1	7	C
Matematik A, skr.	1	10	B	1	10	B
Fransk fortsættersprog B, mdt.	0,75	7	C	1,5	4	D
Fransk fortsættersprog B, skr.	0,75	7	C	-	-	-
Fysik B, mdt.	0,75	10	B	1,5	7	C
Fysik B, skr.	0,75	10	B	-	-	-
Samfundsfag B	1,5	10	B	-	-	-
Biologi C	1	7	C	1	4	D
Filosofi C	1	7	C	-	-	-
Idræt C	1	02	E	-	-	-
Kemi C	1	12	A	-	-	-
Musik C	1	10	B	-	-	-
Oldtidskundskab C	1	10	B	-	-	-
Religion C	1	4	D	1	4	D
Almen studieforbereelse	-	-	-	2	7	C
Studieretningsprojekt	-	-	-	2	10	B

Eksamensresultatet er 7,6

Hvis de hidtidige principper for beregning af eksamensgennemsnit havde været gældende, ville elevens eksamensbevis se således ud

Fag	Årskarakterer			Prøvekarakterer		
	Vægt	Karakter	ECTS	Vægt	Karakter	ECTS
Dansk A, mdt.	1	12	A	1	12	-
Dansk A, skr.	1	7	C	1	4	D
Engelsk A, mdt.	1	4	D	1	4	D
Engelsk A, skr.	1	4	D	1	7	C
Historie A	1	12	A	1	12	A
Matematik A, mdt.	1	10	B	1	7	C
Matematik A, skr.	1	10	B	1	10	B
Fransk fortsættersprog B, mdt.	1	7	C	1	4	D
Fransk fortsættersprog B, skr.	1	7	C	1	7	C
Fysik B, mdt.	1	10	B	1	7	C
Fysik B, skr.	1	10	B	1	10	B
Samfundsfag B	1	10	B	1	10	B
Biologi C	1	7	C	1	4	D
Filosofi C	1	7	C	1	7	C
Idræt C	1	02	E	-	-	-
Kemi C	1	12	A	1	12	A
Musik C	1	10	B	1	10	B
Oldtidskundskab C	1	10	B	1	10	B
Religion C	1	4	D	1	4	D
Almen studieforberedelse	-	-	-	1	7	C
Studieretningsprojekt	-	-	-	1	10	B
Gennemsnit		8,2			7,9	

Eksamensresultatet er 8,1

Omvendt kan der konstrueres eksempler på elever, der følger den tidligere gymnasieordning, som ville have været stillet bedre, hvis gymnasieformens ændrede principper også omfattede dem.